

권역 구분	부산 · 울산 · 경남권
----------	------------------

『2023년 전문대학 혁신지원사업
(일반재정지원)
수정 자율혁신계획서』

2023. 11.

대동대학교

『2023년 전문대학 혁신지원사업』 자율혁신계획

권역		부산·울산·경남권		
대 학	대 학 명	대동대학교		
	주 소	부산광역시 금정구 동부곡로 27번길 88(46270)		
	URL	http://www.daedong.ac.kr		
사업 총괄책임자	소 속 (직 위)		성 명	최 은 아
	사무실번호		국가연구자번호 (숫자 8자리)	
총 사업기간	2022. 3. 1. ~ 2025. 2. 28.(36개월)			
2차년도 사업기간	2023. 3. 1. ~ 2024. 2. 29.(12개월)			

본 대학은 『전문대학 혁신지원사업』에 대하여 관련 법령, 귀 기관과의 협약 및 기관이 정한 제반사항 등을 준수하여 성실하게 사업을 추진할 것이며, 동 사업의 성과 확산·공유를 위해 자율혁신계획서를 공개하는 것에 동의합니다.

아울러 본 자율혁신계획에는 사실과 다른 내용이 포함되지 아니하였으며, 만약 허위사실이나 중대한 오류 또는 외부 업체 대필 사실이 드러난 경우에는 협약해지 등 그에 상응하는 불이익을 감수할 것을 서약합니다.

2023년 11월 29일

대동대학교 총장	민 경 호 
----------	---

교육부 장관 / 한국연구재단 이사장 귀하

【 성과지표 및 재정투자 계획 개요 】

구분	지표명	단위	기준값 (현재값)	실적값	달성목표값		향상률(%) (2024년 목표값/ 기준값)	비고
				2022년	2023년	2024년		
자율 성과 지표	① THE Balance 교육혁신 지수	점	3.06	5.68	7.13	10	326.8	
	② 교수역량지원지수	점	6.1	7.84	8.54	10	163.9	
	③ 학생역량지원지수	점	7.27	10.08	9.04	10	137.6	
	④ 지산학연계강화지수	점	4.85	9.14	8.42	10	206.2	
	⑤ 그린슈머실천지수	점	1.06	7.76	6.86	10	943.4	
재정 투자 계획	영역	국고지원금(백만원)					비율(%)	비고
		2022년	2023년	2024년				
	교육 혁신	1,386.2	1,371.5	1,277.8	48.7			
	산학협력 혁신	224.2	401.2	505.5	13.6			
	기타 혁신	181.7	39.1	108.0	4.0			
	사업관리 및 운영	265.4	1,305.2	1,225.7	33.7			
	합 계	2,057.5	3,117.0	3,117.0	100			

자율혁신계획 목차

I. 대학 중장기 발전계획	1
II. 혁신전략 및 재정 투자계획	21
1. 혁신전략	21
1.1. 대학의 영역별 혁신전략 및 기대효과(총괄)	21
1.2. 대학 운영 혁신전략	24
1.3. 영역별 혁신전략	25
1.3.1. 교육 혁신전략	25
1.3.2. 산학협력 혁신전략	48
1.3.3. 기타 혁신전략	56
1.4. 대학 공공성 및 사회적 가치 실현	62
1.4.1. 대학 공공성 및 투명성 강화 계획	62
1.4.2. 사회적 가치 실현 계획	65
1.4.3. 대학 간 공유·협력 계획	67
2. 재정 투자계획	69
2.1. 대학 재정 투자전략	69
2.2. 전문대학 혁신지원사업 재정투자 계획	71
2.2.1. 총 사업비 구성	74
2.2.2. 2차년도 사업비 구성	76
2.2.3. 적정규모화 지원금 투자계획(해당 대학만 작성)	84
III. 사업관리체계 구축 및 성과관리	85
1. 거버넌스 구축	85
1.1. 거버넌스 총괄 체계	85
1.2. 거버넌스 구축·운영 방안 및 거버넌스별 주요 기능	87
2. 성과관리 체계	88

2.1. 대학의 중장기 발전계획-자율혁신계획-재정투자계획-성과관리의 일관성 및 연계성 ...	88
2.2. 대학 전반의 역량관리 체계	89
2.3. 전문대학 혁신지원사업 성과관리체계	91
3. 성과지표	92
3.1. 성과지표 설정 및 목표달성 계획 총괄표	92
3.1.1. 자율성과지표명: The Balance 교육혁신지수	93
3.1.2. 자율성과지표명: 교수역량지원지수	94
3.1.3. 자율성과지표명: 학생역량지원지수	95
3.1.4. 자율성과지표명: 지산학연계강화지수	96
3.1.5. 자율성과지표명: 그린슈머실천지수	97
[별첨] 고등직업교육기관 역량강화 계획	98

I . 대학 중장기 발전계획

1 | 대학의 비전 및 목표

1.1 대학의 건학이념 및 인재상

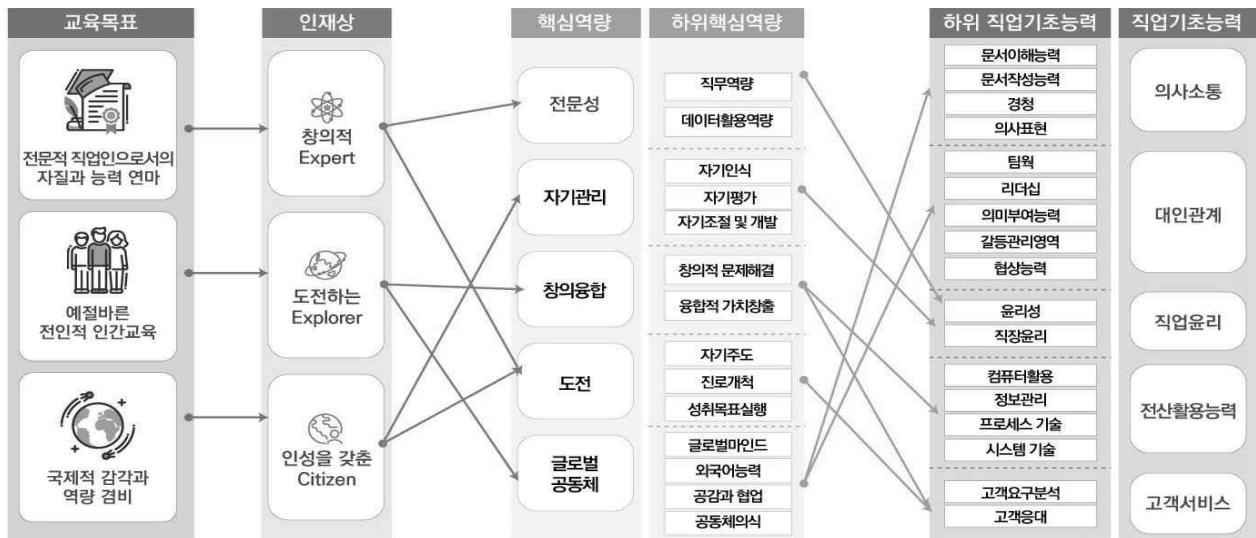
□ 건학이념 및 교육목표

증빙자료 | p.20 ~ 21

학	훈	건학이념
		- 전통적인 美(미)와 현대적인 교양을 갖춘 유능하고 참된 인간상 정립 - 성실하고 정확하며 사명감으로써 봉사하는 전문인 양성 - 건전한 사회참여로써 자기책임을 다할 수 있는 민주시민 훈련
교육목적	대동대학교는 전문대학의 교육목적과 건학이념을 바탕으로 “사랑 + 성실 + 봉사”를 갖춘 시대의 요구에 부응하는 창의적 인재 양성	
교육목표	전문적 직업인으로서의 자질과 능력 연마	예절바른 전인적 인간교육 국제적 감각과 역량을 겸비

- 대학의 **건학이념**은 ‘전통적인 미와 현대적인 교양을 갖춘 유능하고 참된 인간상을 정립’ 하고, ‘성실하고 정확하며 사명감으로써 봉사하는 전문인을 양성’ 하며, ‘건전한 사회참여로써 자기 책임을 다할 수 있는 민주시민 훈련’을 목적으로 하는 것임
- 이는 설립자의 **교육목적**인 「**시대의 요구에 부응하는 창의적 인재양성**」과 맥락을 같이 하며 ‘전문적 직업인으로서의 자질과 능력연마’, ‘예절바른 전인적 인간교육’, ‘국제적 감각과 역량을 겸비’를 교육목표로 추구하고 있음

□ 인재상 및 핵심역량



인재상

미래사회에 도전하는 창의적 휴먼 서비스 인재

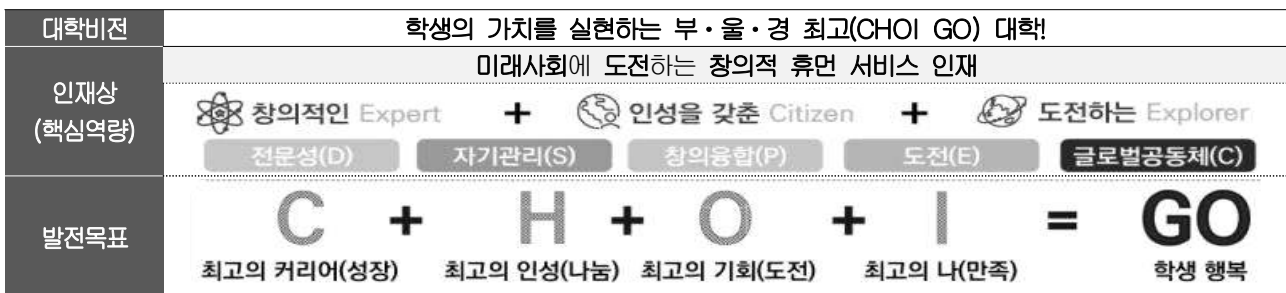
- 대학은 교육목적 및 교육목표 실현을 위하여 **인재상을 미래사회에 도전하는 창의적 휴먼 서비스 인재**로 설정함
- **인재상**은 창의적 사고와 지식의 융합을 위한 역량을 위한 ‘**창의적인 Expert**’, 급변하는 산업수요에 대응을 위한 ‘**도전하는 Explorer**’, 개인의 인성·예절을 기본으로 신뢰와 성실을 인정받아 적극적이고 자율적인 인재를 위한 ‘**인성을 갖춘 Citizen**’ 역량을 갖추도록 세부 인재양성을 목표로 도출함
- 대학의 인재상 달성을 위하여 「D-SPEC」 기반의 학생역량 강화 프로그램 운영계획을 수립하고, **핵심역량(전문성(D), 자기관리(S), 창의융합(P), 도전(E), 글로벌공동체(C))**과 연계하여 교육과정에 반영하고 있음

1.2 대학의 비전 및 중장기 발전 목표

- 급변하는 산업구조와 기술의 발전에 대응하기 위해 대학은 대내·외 여건 분석 기반으로 혁신분야, 전략과제 체계를 구축하고 대학의 비전 및 발전계획 전략체계를 재정립하여 실행방안을 수립하고 있음



- 대학의 중장기 발전계획(DC 2025+) 비전은 건학이념, 교육목적, 교육목표, 대내·외 환경분석 결과 등을 반영하여 '전문직업 교육기관으로서 지속 가능한 모델'을 정립하고 대학 발전의 근간이 될 수 있도록 대학의 교육목표를 연계하여 「**학생의 가치를 실현하는 부·울·경 최고 대학!**」으로 설정함



혁신분야	C	미래사회역량 교육혁신	H	지역상생 산학혁신	O	미래대응 경영혁신	I	학생공감 캠퍼스 혁신
------	---	-------------	---	-----------	---	-----------	---	-------------

⇒ 대학의 비전 달성을 위한 4대 혁신분야, 20대 전략과제 등 세부 실행과제를 수립

1.3 대학의 특성화 및 혁신 목표

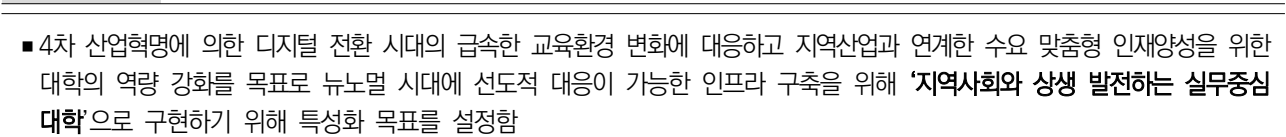
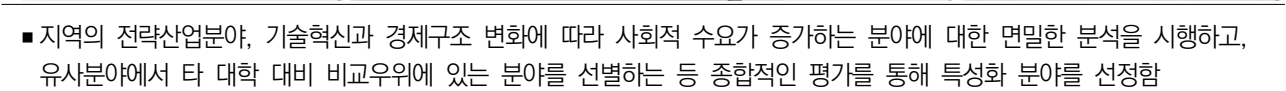
□ 대학 특성화 목표 설정

증빙자료 | p.22 ~ 23

- 대학은 대내·외 여건 분석 및 구성원 의견수렴 등을 통해 대학의 중장기적 경쟁력 제고 및 지속가능성 확보를 위한 중장기 발전계획(DC2025+)과 연계하여 비교우위 분야에 집중 투자하고자 2개의 특화 분야를 선정함

특성화 계획 수립 배경	① 대학의 체질 개선을 통해 고등교육의 위기 극복 ② 지역사회와 지역산업의 발전을 선도하는 지역대학의 역할 제고 ③ 국가적·지역적 요구 및 대학 자체의 역량 강화를 위한 자구 노력
--------------	--

대내·외 여건 분석 및 구성원 의견수렴



□ 대학 혁신 사업 목표 설정

DC 2025+ 비전	학생의 가치를 실현하는 부·울·경 최고 대학!
혁신지원사업 목표	세대와 시대를 아우르는 뉴노멀 META-PIA 교육 시스템 구축

4대 혁신분야

미래사회역량
교육혁신

지역상생
산학혁신

미래대응
경영혁신

학생공감
캠퍼스혁신

특화 전략방향

학사개편

교육과정
개선

학생지원
강화

지역산학
혁신

전문대학 혁신지원사업 추진전략 및 성과지표

M Multiple Generation

다양한 세대의 특성을 고려한 맞춤형 교육 지원

E Extended Choice

학생 스스로 계획하고 선택할 수 있는 교육기회 제공

T Trans-x

지속적으로 변화하고 교류하는 단편적인 교육 인프라 구성

A Adapt to New industry

새로운 미래변화에 적응하고 대응할 수 있는 교육 역량 강화

PIA ME+TA

모두가 함께 만들어가는 지역 공동체 대학 실현

핵심성과지표

재학생 충원율

전임교원 확보율

교육비 환원율

취업률

자율성과지표

The Balance 교육혁신지수

교수역량 지원지수

학생역량 지원지수

지식학연계 강화지수

그린슈머 실천지수

2 | 대학 현황분석 및 진단

2.1 대학 외부여건 분석

■ 거시환경(PEST) 및 지역산업현황 분석 등 외부여건 분석 결과는 다음과 같음

□ 거시환경분석(PEST)

교육부 고등교육 정책

국가 주요정책의 변화

신기술 인재	지역혁신 인재	산업 맞춤형 인재	대학 체질 개선
 디지털 혁신공부대학 8개분야 46교 대학간 교육자원 공동 개발 신기술분야 공동교육과정 운영	 RIS 4개(21) 6개 고등교육 혁신특화지역 6개 고등직업교육 거점지구 6개	 LINC 3.0 72~77 134교 마이스터대(22.3) 석사과정 청년인로양성-교육-취업 원스톱지원체계 20 대학	 대학적정규모화 유지충원을 통한 입학정원모집유보제

신정부 정책과제 [창의적 교육으로 미래인재 육성]
- 국가교육책임제 강화 → 교육 격차 해소 - 대학자율로 역동적 혁신 허브 구축 - 지방대학시대 → 지역대학에 대한 지자체의 자율성 및 책무성 강화
대학의 자율 → 학사제도 유연화, 대학평가 개편, 지역창업 허브조성

- 학령인구감소에 따른 대학 입학정원 감축, 미래교육/미래인재육성, 대학 자율·혁신, 지역-대학 간 공유·협력
- 정부의 교육분야 1호 국정과제: '지역대학 활성화', '산업체와의 연계한 Co-op 교육' → 지역균형 발전 모색

① 대입비리 조사 전담 부서 설치·대입전형 단순화	② 대학 자율적 발전을 위한 대학평가 개편
③ 부실한계대학/경영위기대학 지정 및 정상화 위한 특별법 추진	④ 지방대학 시대를 만드는 지자체 권한 강화 추진
⑤ 고교 체계 개편 검토 및 온라인 고교 신설	

⇒ 정부의 고등교육 정책은 국가교육 책임제 강화를 통한 맞춤형 교육과 지역과 대학 간 연계·협력으로 지역인재 양성 및 지역발전 생태계를 조성하고 역량을 지속, 개발할 수 있는 평생·직업교육 강화 등 교육격차 해소를 추구하고 있음

⇒ 정부는 4차 산업혁명에 대응한 대학의 자율적인 혁신과 유연한 제도 운영을 지원하고 대학의 기술·자원을 활용하여 창업교육강화 및 대학의 혁신 허브 구축에 초점을 맞추고 있음

경기종합지수

— 선행지수 순환변동치 — 동행지수 순환변동치

일자리 예산 지속 확대

(단위: 조원)

■ 신인소득 ■ 고용장려금 ■ 직접일자리 ■ 창업지원 ■ 직업훈련 ■ 고용서비스 ○- 합계

주요업종별 일자리 분포

일자리 규모가 큰 산업의
일자리 분포 (단위: %)

업종	지속일자리	대체일자리	신규일자리
제조	80.4	10.2	9.4
도매·소매업	73.6	10	16.4
건설업	57.1	23.0	19.8
보건·사회복지	71.8	15.9	12.3
시설관리·산업지원업	62.9	20.8	16.3
숙박·음식점	64.7	14.4	20.9
교육	83.5	11.5	5.0
공공행정·국방·사회복지	87.5	9.9	2.6
운수·창고	81.5	6.5	12.0

지역사회 실업을 추이

부산 청년층 실업률(%)추이
자료: 통계청, 15~29세 기준

부산 일시휴직자 증감 폭 추이
자료: 통계청, 전년 동월 대비

9000명

12월 1월 2월 3월

-4만5000 -2만9000 -1만9000

- 저성장 수축사회, 부·울·경 메가시티, 2030 부산 세계박람회 유치

⇒ 단계적 일자리 예산 확대와 고용여건 점진 개선으로 소비심리 개선과 소비활동 증가로 증가세 예상

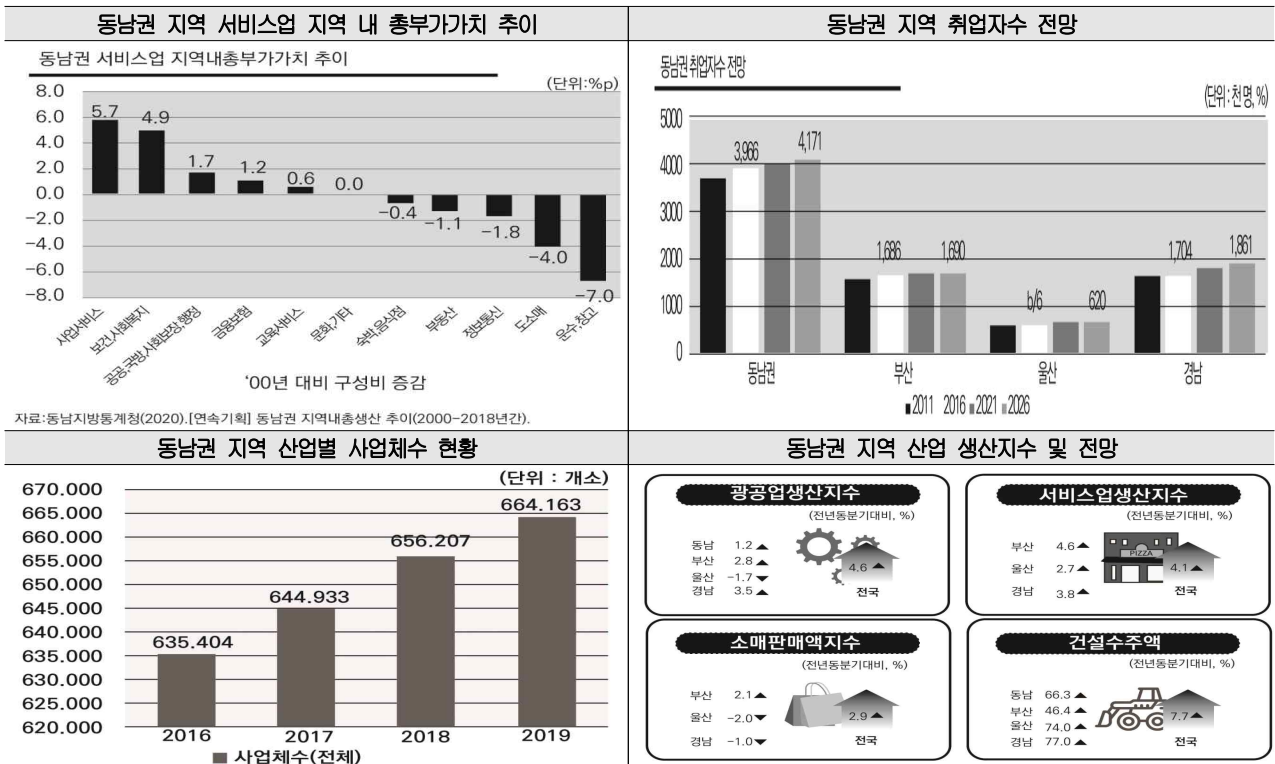
⇒ 제조업 강세 속 보건업 및 사회복지 서비스업 확대, 개인기업체 생성 및 사업의 확장, 고 연령대 일자리 창출 예측

- Digital Transformation 가속과 4차 산업혁명의 신기술·신성장 동력 확산(인공지능(AI), 가상·증강현실, IoT 등)
 - 학문, 신기술, 산업간 융·복합이 활발하게 일어나고 있으며 새로운 학습경험을 제공하는 에듀테크(Edu-Tech)의 발달로 교육 수준 향상
- ⇒ 4차 산업혁명으로의 진입은 국가적 시스템뿐만 아니라 교육분야의 원력·사이버 강화 증가와 에듀테크 성장 대응 필요
- ⇒ 기술수요 증가에 따른 인력의 비정상적인 불균형화 직무가 기술을 흡수하는 환경 전환에 따른 인성이 가미된 교육 필요

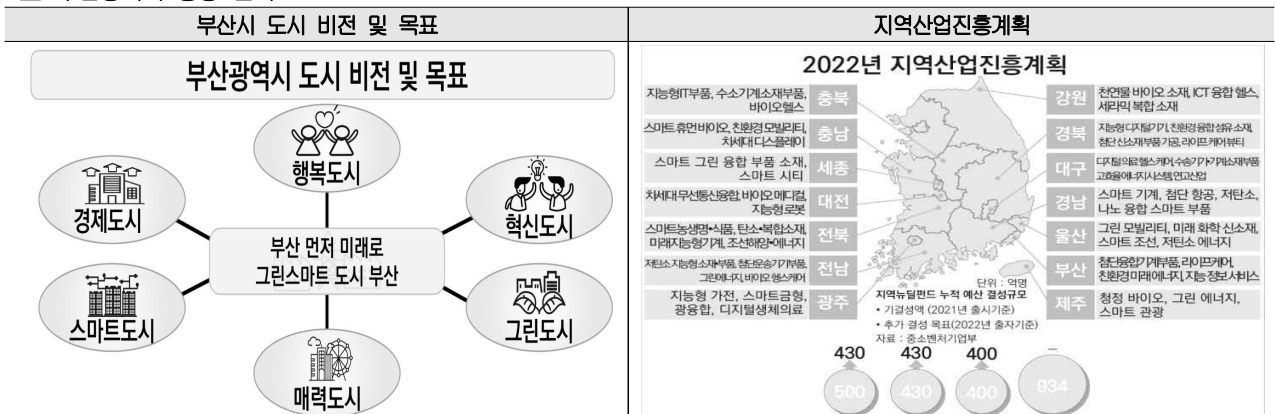
□ 지역산업 동향 분석

■ 동남권 지역 동향 분석

- 동남권 지역 내 보건·사회복지, 사업서비스 분야의 사업체 수 및 연차별 취업자 수가 증가
- ⇒ 지역융합산업의 가속화와 더불어 부·울·경 산업지형 점진적 변화 및 인재요구도의 다변화를 요구하고 있음

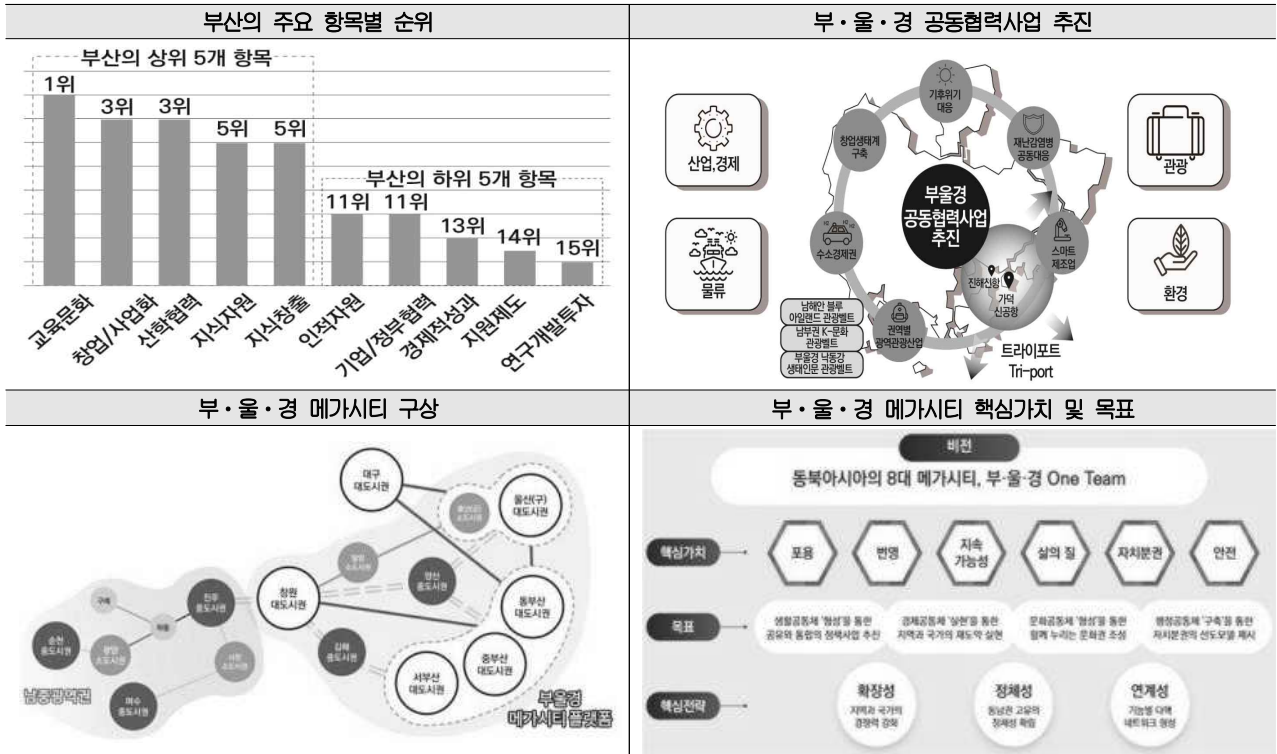


■ 부산광역시 동향 분석



- 「부산 도시계획 2040」은 “부산 먼저 미래로 그린스마트 도시 부산”을 달성하기 위하여 6개의 도시 목표를 제시하고 마스터 플랜을 발표함

S 사회적 환경	학령인구 및 진학을 감소 추이 ○ 학령인구(만18세) ○ 입학 가능 학생수 추정 ○ 입학정원 ○ 출생아 수 (만명) (학년도) '00 '03 '06 '09 '12 '15 '18 '21 '24 '27 '30 '30년 9.7만명 미달 '24년 12.4만명 미달 평생학습체제로 전환 (%) 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 — 만 25-64세 — 만 65세 이상	부산지역 인구수 감소 추세 • 10년간 부산시 인구 133,818명 감소 → 순전출 상황(누적순전출 226,634명) (만) 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 출처: 통계연보 (각년도) ■ 출생 ■ 사망 ■ 순전출 부산지역 연령별 전출인구 특성화 추이 청년층 이동인구의 70%는 수도권으로 중장년층 이동인구의 85%는 경남권으로 (만도별 전출인구) 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 (만도별 전출인구 비중) 수도권 (40.0%) 수도권 (40.0%) 수도권 (40.0%) 수도권 (40.0%) 수도권 (40.0%) 수도권 (40.0%) 수도권 (40.0%) 수도권 (40.0%) 수도권 (40.0%) 수도권 (40.0%) 경남권 (35.0%) 경남권 (35.0%) 경남권 (35.0%) 경남권 (35.0%) 경남권 (35.0%) 경남권 (35.0%) 경남권 (35.0%) 경남권 (35.0%) 경남권 (35.0%) 경남권 (35.0%) 출처: 통계청 (연도별 전출인구)
	■ 저출산/고령화 → 평생학습 참여(2020년도 전체 학습자 수는 2,439만7,282명), 외국인 증가(2020년 173만 > 2024년 228만)¹⁾ ■ 부산시의 인구의 외부유출 발생으로 수도권 집중 가속화, 1인당 주거면적과 1인 가구 증가추세, 연령별 인구이동 특성 강화 등 라이프 스타일의 변화(중장년층 경남권, 청년층 수도권 전출 집중) ⇒ 학령인구 감소, 저출산, 초고령화 사회 진입으로 교육을 포함한 사회 전반 시스템 변화 요구에 따른 대학의 정원 조정(감축), 기능 개편이 요구되며 지역의 전략산업과 연계한 대학의 특성화 및 인력수급 전망에 따른 학사구조 개편 필요 ⇒ 양산·김해·창원 등 주변도시로의 일자리 증가와 주거환경의 개선(경제성, 정주환경) 등에 따른 역풍건 현상 심화로 인력유입 방안을 위한 학사운영 개편 필요	
T 기술적 환경	4차 산업혁명의 변화 동인 (a) 사회-경제적 주요 변화동인 (b) 기술적 주요 변화동인 ※출처: The Future of jobs(WEF,2016)재구성 4차 산업 전략 9대 국가 전략 프로젝트 인공지능(AI) 가상-증강현실 자율주행차 경량 소재 스마트시티 정밀의료 신약 탄소자원화 미세먼지 성장동력 확보 삶의 질 향상	산업·기술 주요 정책 ① 성장지향형 산업전략 추진 (성장사다리) 세계적 기업으로의 성장을 촉진하는 혁신 생태계 복원 (지속가능성장) ESG 등 기업성장과 사회적 가치 연계모델 확산 (클러스터) 기업 중심의 클러스터 경제 혁신 기반 확충 ② 수요자 지향 산업기술 R&D 혁신 및 지식재산 보호 목표지향형-선도형 산업기술 Mega 프로젝트 추진 디지털 전환, 경제 안보 등 국가적 난제 해결을 위한 목표지향형 대규모 프로젝트 도입 검토 기술개발 중심 → 시장성과 지향형 R&D로 전환 기술 보호 및 국제협력 강화, R&D와 표준정책 연계 강화 지식재산 보호체계 확립화 ③ 제조업 등 주력산업 고도화로 일자리 창출 기반 마련 (디지털 혁신) 디지털 기술의 접목으로 주력산업의 생산성 부가 가치 혁신 (그린 전환) 저탄소 시대를 선도하는 제조업의 그린전환을 가속화 (모빌리티 혁명) 친환경·지능형 모빌리티 전환 추진을 위한 기업생태계 조성 ④ 반도체·AI·배터리 등 미래전략산업 초격차 확보 (경제안보 확보) 반도체, 배터리 등 국가 첨단전략산업 성장기반 마련 (인재양성 강화) 미래전략산업을 이끌어갈 인재 양성 생태계 구축 (4차 산업혁명) 로봇, 반도체 등 디지털 실험산업 수요연계 R&D 강화 (사회문제해결) 팬데믹·인구구조·기후위기 등 문제해결형 신산업 육성



- 부산시는 도시비전 수립에 따라 6대 목표(행복, 경제, 혁신, 스마트, 그린, 매력)와 6대 핵심가치(①포용, ②변형, ③지속가능성, ④삶의 질, ⑤자치분권, ⑥안전)를 공유하는 초광역권 구축으로 경제권을 수립하여 직무 간 융합 가속화 할 전망으로 보여짐

대학과 지역산업과의 적합도

- 부산광역시의 7대 전략산업 기준, 대학과 적합한 산업분야 수요조사 결과(2023. 4), “라이프케어산업 > 글로벌관광산업 > 클린테크 산업” 순으로 나타났으며 그 외 사업은 연관성이 낮음으로 나타남

지역전략산업 기준	구성원	산업체등
스마트해양산업(친환경스마트선박/ 항만물류/ 해양바이오/ 수산가공)	-	-
지능형기계산업(정밀기계/ 스마트팩토리(생산자동화)/ 하이테크소재/ 로봇)	-	-
미래수송기기산업(자율주행차/ 항공/ 드론)	-	-
글로벌관광산업(MICE/ 특화관광(의료/ 뷰티/ 해양레저))	2순위	2순위
지능정보서비스산업-서비스플랫폼(ICBM)/ 콘텐츠(영상·AR·VR·게임)/ 스마트금융(핀테크/블록체인)	-	-
라이프케어산업(스마트헬스케어, 의료기기, 의료서비스, 고령친화용품, 방사선학과), 리빙케어(기능성식품/향노화/ 화장품)/ 라이프스타일(디자인/신발/패션의류)	1순위	1순위
클린테크산업(에너지시스템(태양광/ 풍력/ 수력)/ 에너지저장장치서비스(ESS/ 스마트그리드/ 파워반도체)/ 환경대응(재난안전/ 원전 해체/ 기후변화))	3순위	3순위

외부환경분석에 따른 발전방향(시사점)

구분	외부환경 분석 요약	발전방향(시사점)
기회요인	■ 미래 신산업 수요 충족을 위한 교육과정 및 프로그램 확대 운영 ■ 대학 특성화 방향에 따른 학사구조, 교육과정, 교수학습방법 개선 진단 ■ 돌봄분야, 보건의료, 식음료 서비스의 인력 수요 증가 ■ 고등교육 수준의 평생교육 체계 필요	⇒ 직업교육에 특화된 인프라 활용 필요 ⇒ 미래산업분야 변화를 고려한 교육 강화 ⇒ 미래 지향형 융합역량 교육 운영 및 확대 ⇒ 사회수요기반의 대학 특성화 방향 설정
위기요인	■ 직업교육 역량강화를 위한 규제 개선 ■ 신입생·재학생 충원을 취업률의 비중 확대 ■ 고령화 추세 가속화 및 학령인구 감소로 대학 운영의 어려움 ■ 비수도권 지역의 전문대 미충원의 집중 예상	⇒ 디지털 기반의 스마트한 학습 환경 필요 ⇒ 대학의 자율혁신 중요 및 주요 지표에 대한 점검 필요 ⇒ 학생확보, 재정확보를 위한 차별적인 전략 필요

2.2 대학 내부여건 분석

□ 대학 자체 재정현황

구분	계정과목	2021학년도		2022학년도		2023학년도	
		금액(천원)	비율(%)	금액(천원)	비율(%)	금액(천원)	비율(%)
운영수입	등록금 및 수강료수입						
	전입금						
	기부금						
	국고보조금						
	산학협력단 및 학교기업전입금						
	교육부대수입						
	교육 외 수입						
자산 및 부채 수입							
전기이월자금							
수입합계							
운영지출	보수						
	관리운영비						
	연구학생경비						
	교육 외 비용						
	전출금						
자산 및 부채 지출							
차기 이월자금							
지출합계							

- 등록금 수입 및 전체 재정수입이 지속적인 하락 추세로 대학의 재정위기가 심화되고 있는 반면 고정적인 지출은 발생하고 있는 상황임
- 대학의 재정위기 극복을 위해 근본적으로 교육혁신을 통한 신입생·재학생 충원을 제고를 위한 방안 마련이 필요한 상황임

■ 최근 2년간 다양한财源의 확충 현황

수입항목	공시연도			전년대비증감률		2년 평균 증감률
	2021	2022	2023	2021	2022	
교내자원 활용 수입 ²⁾						
부속·부설기관 수입 ³⁾						
산학협력단 전입금						

■ 최근 3년간 재정지원사업 수혜 실적 현황

연도	정부 재정지원사업		지자체 재정지원사업		전체 수혜 건 수	전체금액 (천원)
	수혜 건 수	금액(천원)	수혜 건 수	금액(천원)		
2021						
2022						
2023						

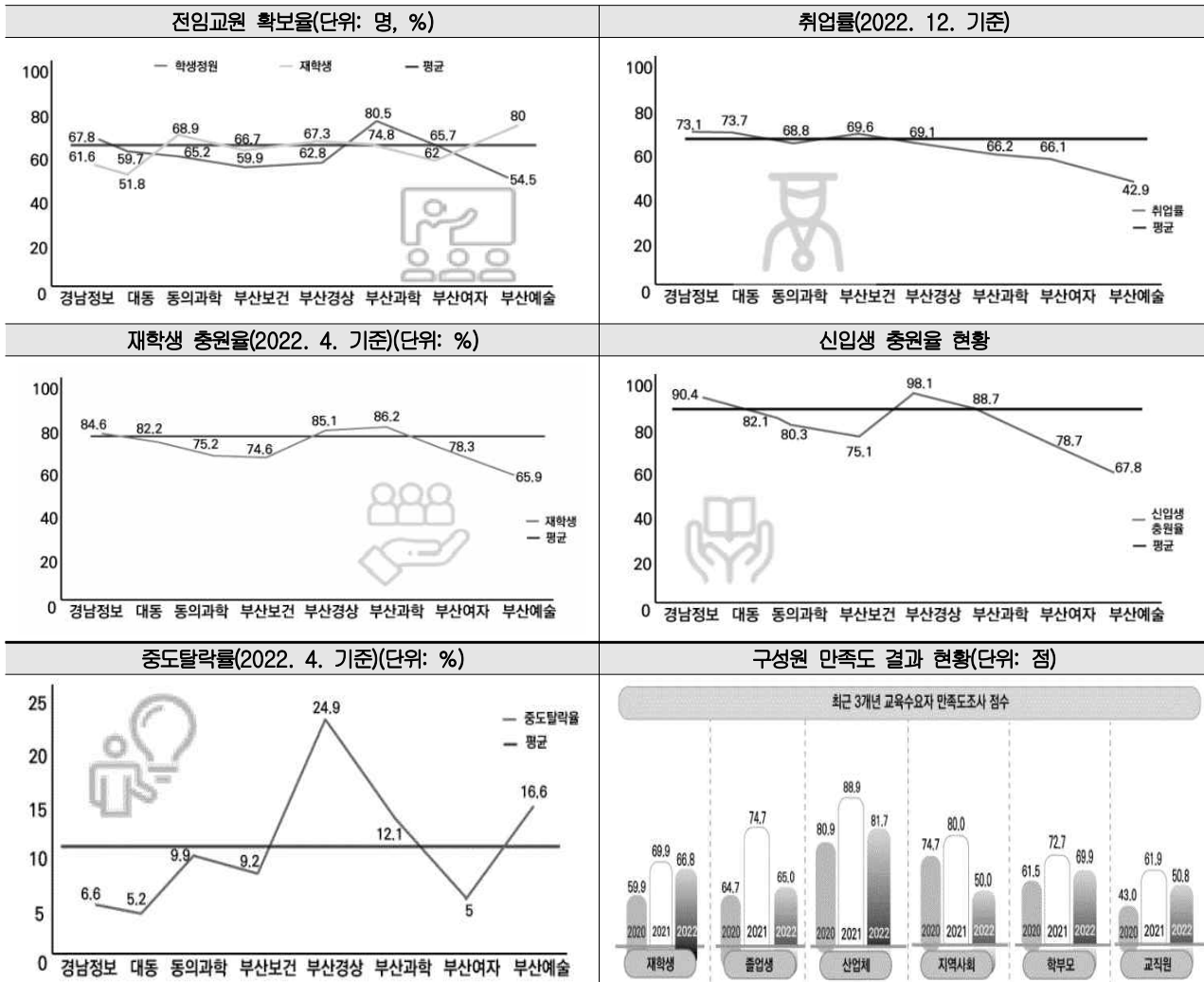
- 교내 시설 운영 활성화와 지역주민을 위한 시설 운영으로(가공 복지 빌딩 내 도서관 등) 지난 2년 평균 277% 증가
 - 부속·부설기관 수입은 코로나19 공중보건위기상황 해제 후 학생 기숙사 운영 활성화 등으로 지난 2년 평균 47% 증가
 - 국고보조금 수입은 정부재정지원사업 유치 등을 중심으로 상향 추세이며 3년간 1.5% 증가하고 있음
- ⇒ 대학 재정감소에 대응하기 위해 정부재정지원사업 및 지자체 재정지원사업에 적극 참여 및 성과관리를 통한 국고보조금 수입의 지속적 확충 필요
- ⇒ 대학 재정감소에 대응으로 산학협력단 중심 수익창출형 학교사업 발굴 필요

2) 교내자원 활용 수입: 학내시설 임대료, 대관료

3) 부속·부설기관 수입: 기숙사, 평생교육원 등

□ 대학 자체 경쟁력 분석

부산지역과 비교한 인적 인프라 현황



2.3 대학 역량 분석

■ 대학의 학사구조, 교육과정, 교육의 질 관리 체계 역량분석 결과는 다음과 같음

□ 학사구조 및 학생현황

□ 학사구조 현황

구 분	2021학년도		2022학년도			2023학년도		
	인원	비율	인원	비율	증감	인원	비율	증감
보 건 의 료	245	46.5	240	51.3	-2%	240	54.8	-
식 · 음 료 서 비 스	130	24.7	100	21.3	-23.1%	90	20.5	-10%
보 육 · 사 회 복 지	59	11.2	35	7.5	-40.7%	35	8	-
문 화 · 예 술	93	17.6	93	19.9	-	73	16.7	-21.6%
계	527	-	468	-		438	-	

2021학년도	2022학년도	2023학년도	2024학년도
간호학부 외 10학과 (성인학습자학과 1개과)	간호학부, 치위생과 외 6개 학과 (성인학습자학과 1개과)	간호학부, 치위생과 외 6개 학과 (성인학습자학과 1개과)	간호학부, 치위생과, 응급구조과 외 7개 학과 (성인학습자학과 2개과)

■ 최근 3개년 학생현황

구분(계열)		2021. 4. 1. 기준				2022. 4. 1. 기준				2023. 4. 1. 기준			
		인문사회	자연과학	예체능	계	인문사회	자연과학	예체능	계	인문사회	자연과학	예체능	계
입학 기준	입학정원	89	345	93	527	35	340	93	468	35	330	73	438
	편제정원	263	1,050	181	1,494	159	1,085	186	1,430	70	1,080	166	1,316
재학 기준	정원 내	159	949	118	1,226	92	991	92	118	42	960	97	1,099
	정원 외	4	263	1	268	2	300	1	1	5	309	3	317
졸업생 현황		66	322	58	446	86	294	53	433	68	337	54	459

■ 최근 3개년 교직원 현황

구분		2021. 4. 1. 기준				2022. 4. 1. 기준				2023. 4. 1. 기준			
		인문사회	자연과학	예체능	계	인문사회	자연과학	예체능	계	인문사회	자연과학	예체능	계
교원	전임	10	30	4	44	6	32	4	42	3	35	4	42
	전체	33	101	34	168	22	105	32	159	9	113	30	152
직원		60				55				55			

■ 최근 2개년 교사 및 교지확보현황(입학정원 기준)

구분	2021학년도							2022학년도						
	기준 면적 (m ²)	보유면적(m ²)					보유율 (%)	기준 면적(m ²)	보유면적(m ²)					보유율 (%)
		기본 시설	지원 시설	연구 시설	부속 시설	기타 시설			기본 시설	지원 시설	연구 시설	부속 시설	기타 시설	
교사	21,462	27,301	1,943	0	0	2,459.9	146.17	20,023	27,546	2,641	0	0	1,560	150.8
교지	42,924	25,590					59.62	40,046	25,590					63.9

□ 학사제도 및 교육과정 운영

- 대학 인재상 및 핵심역량 기반의 차별화된 교육혁신을 위하여 'D-SPEC 역량'을 갖춘 창의·융합인재양성

교육목표	전문적 직업인으로서의 자질과 능력연마	예절바른 전인적 인간교육	국제적 감각과 역량을 겸비
------	----------------------	---------------	----------------

학사구조의 추진방향 및 특징	학사제도의 추진방향 및 특징
■ 학령인구감소 대응을 위한 학과구조조정, 학생 충원율 유지 ■ 지역사회 수요맞춤형 학과, 평생직업교육 연계 학과 신설 운영 ■ 4차 산업수요 대응 및 창의·융합형 인력양성을 위한 다양한 교육과정 운영	■ 인성 함양교육의 체계화 및 지속 운영 ■ 역량기반 교육과정, 자기주도학습 강화를 위한 교육과정 개발·운영 ■ 뉴노멀 시대 대응을 위한 학사제도 유연화, 온라인 교육체계 구축, 교육환경 개선

■ 교육과정 운영 현황

구분		운영 내용
교양	편성	■ 역량기반 교양교과목의 균형적 편성 및 운영 ■ 기초교양 등 이수 구분 → 직업기초·핵심역량 평가 결과분석에 따른 개편 주기 편성
	운영	■ 자기주도 진로개발 멘토링 교과 학과별 필수 운영(1과목 P/F학점, 필수 편성) ■ 교양중심 대학 간 교육과정 공유·협력 → 교양과목 선택권 확대, 운영의 편의성 향상
전공	편성	■ 직무역량 기반 산학일체형 전공 교육과정으로 학년별, 단계별 편성 원칙 운영 ■ 유연학기제, 집중이수제 등 편성 → 학생 선택권 강화
	운영	■ 직무·기술과 연계한 학과(전공) 맞춤형 교과목 운영(전공 학점 2년제: 62~90, 3년제: 100~110, 4년제: 100~130학점 편성, 교양 학점 2년제: 8~12, 3년제: 10~14, 4년제 30~40학점 편성) ■ 캡스톤디자인, 현장실습(임성) 등 산학실무능력강화 교과목 운영 ■ 학과별 전공 경험할 수 있는 교과목 운영 → 학생주도 전공교육과정 운영
비교과 편성·운영		■ 전공·핵심역량 기반 비교과 교육의 균형적 편성 및 운영

- 대학은 발전계획 성과 종합평가를 시행하고 혁신전략별 운영방안의 방향성 제시를 위해 IPA Matrix 분석을 시행하여 시사점을 도출함
- 객관적인 대학의 경쟁력 분석을 위해 연도별 추이 분석을 주기적으로 실시하여 성과를 점검함

□ 교육수요자 만족도 중점 개선 항목 현황



차원	중점 개선 항목		
	2020 교육수요자 만족도	2021 교육수요자 만족도	2022 교육수요자 만족도
교육과정 (학사관리)	■ 전공강좌의 사회적 변화 반영, 전문지식, ■ 학사관리 체계 구축·학생에 대한 평가	■ 비교과 프로그램 지원 확대 ■ 학사관리 체계 구축(강의개선, 평가 등)	■ 비교과 프로그램 운영 확대 ■ 학사관리 체계 시스템 개선·고도화
학생지원	■ 산학협력을 통한 원활한 취업연계 ■ 교수역량 및 진로상담 지원활동 ■ 학생상담활동 운영 강화 ■ 교육인프라(기자재, 강의실, 도서관 등)	■ 취창업 프로그램 및 진로지원제도 운영 ■ 교수역량 및 진로상담 지원활동 ■ 학생자치활동 운영 강화 ■ 교육인프라(기자재, 장학금제도 등)	■ 국제교류지원 프로그램 운영 다양화 ■ 교수역량 및 진로상담 지원활동 ■ 학생자치활동 운영 지원(재학생 의견 반영) ■ 교육인프라(장학금제도, 학생식당 등)
대학 이미지	■ 대학이미지(지역사회 기여, 산업체 대한 대학 인지도, 대학발전정책 수립 등)	■ 대학이미지(지역사회 기여, 교육환경 공유·협력, 대학인지도, 학사구조조정 등)	■ 대학이미지



⇒ 학사관리·교육과정, 학생지원(교수학습지원, 취창업·진로지원 등), 대학 이미지에 대한 교육수요자의 요구를 정확하게 분석하고 수요자 만족도 제고를 위한 발전전략에 따른 추진 전략 필요

□ 대학 경쟁력 분석 및 사회적 가치 실현(ESG)

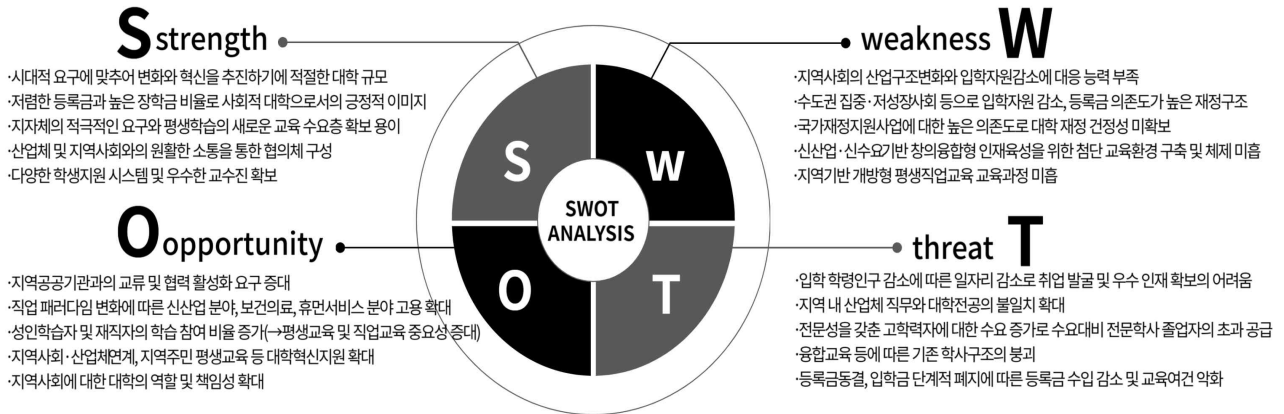
□ 대동대학교의 사회적 가치 실현(ESG) 경영 현황

환경적 요소	사회적 요소	지배적 요소
■ 친환경 캠퍼스 조성 및 캠페인 운영 ■ 지역환경단체와 연계한 환경봉사활동	■ 재능 나눔을 통한 지역사회 공헌, 인권존중 등 대학문화 조성 ■ 사회의 다양한 문제와 갈등을 이해하고 지역 현안을 해결	■ 지역-대학 그린슈머협약체 구성, 공동 실천 협약 및 추진 ■ 이해관계자들의 사회적 책임, 윤리경영, 투명성 제고 노력 추진
사회적 ESG 경영		대학의 ESG 경영
기업과 산업에서 중심이 되는 ESG는 환경(Environment), 사회(Social), 지배구조(Governance)를 의미하는 것으로 환경과 투명성, 사회기여 등 비재무적 요소를 통해 지속가능성을 높이는 것		ESG 경영을 통해 대학은 지식 중심의 교육적 책무에서 벗어나 사회·환경적 측면에서의 가치교육, 사회기여, 투명경영을 지속적 발전과 성장을 추구하는 것

□ SWOT 분석을 통한 결과 및 시사점 도출

- 외부환경 및 우수 경쟁 대학과의 분석 결과를 토대로 기회(O)와 위기(T) 요인을 탐색하고 대학 내부의 역량과 대내·외 의견수렴을 통해 강점(S)과 약점(W) 요인을 파악하여 이를 토대로 4대 혁신전략 관점에 따른 방향을 도출함

□ SWOT 분석 결과



□ SWOT 분석에 따른 시사점 및 4대 혁신전략 방향 도출

구분	SWOT 분석에 따른 시사점	발전전략 연계·전략 도출
SO전략 (기회활용)	■ 역량맞춤형 교육 내실화를 통한 지역사회 핵심인재육성 ■ 신산업·신기술분야 수요형 미래인재양성을 위한 특화교육 추진 ■ 지역전략산업과 연계한 현장교육 운영 체계 정착 ■ 지역대학으로의 사회적 책무 및 지속가능발전(SDG) 이행	[Keyword 도출] 최고의 커리어(성장) [발전전략] 미래사회역량 교육혁신 ⇒ 수요자 중심의 창의·융합교육 체제 혁신
WT전략 (역량강화)	■ 평생직업교육대학으로 체계 개편 및 만학도 및 성인학습자 유치 ■ 신산업·신기술 중심의 미래교육을 위한 첨단 교육환경 보완 ■ 교육혁신과 학생관리혁신을 통한 경쟁 환경 극복 방안 수립 ■ 지자체와의 협력을 통한 지역사회 기여·협력 활동 확대	[Keyword 도출] 최고의 인생(나눔) [발전전략] 지역상생 산학혁신 ⇒ 지역기반 강점 직무분야, 산학협력 특화
ST전략 (위협분산)	■ 지역사회 생태계 조성 및 재정건전성 확보를 위한 산학협력 활성화 ■ 인력·정보교류 활성화를 통한 대학의 협업 역량 강화 ■ 지역기반 개방형 평생교육 프로그램 운영을 통한 교육 효과성 극대화 ■ 인문·소양교육 제공으로 구성원의 인성 역량 강화	[Keyword 도출] 최고의 기회(도전) [발전전략] 미래대응 경영혁신 ⇒ 선진 행·재정 체계 및 ESG 경영 강화
WO전략 (약점보완)	■ 유사학과 통폐합 등 지역의 강소대학으로의 발전정책 추진 ■ 지속적인 교육환경 개선을 위한 대학 캠퍼스 운영 마스터 플랜 추진 ■ 대학 행·재정 프로세스 개선으로 대학의 위기 환경 선제적 대응 ■ 지역사회 연계 평생직업교육 프로그램 개발 및 확대	[Keyword 도출] 최고의 내(만족) [발전전략] 학생공감 캠퍼스혁신 ⇒ 학생 성공, 최고의 가치 실현

3 | 대학의 중장기 발전전략 및 중점 특성화 분야

3.1 대학의 비전과 목표를 실현하기 위한 대학 중장기 발전전략

□ 대학의 발전체계

- 미래사회에 도전하는 창의적 휴먼 서비스 인재」를 양성하고 학생의 가치를 실현하는 부·울·경 최고(CHOI GO) 대학」으로 도약하는 비전을 실현하고자 4대 혁신분야, 20대 전략과제를 수립하였으며 전략과제별 48대 추진과제로 설계, 계층화된 목표 가치 체계를 설정함

학생의 가치를 실현하는 부·울·경 최고 대학!

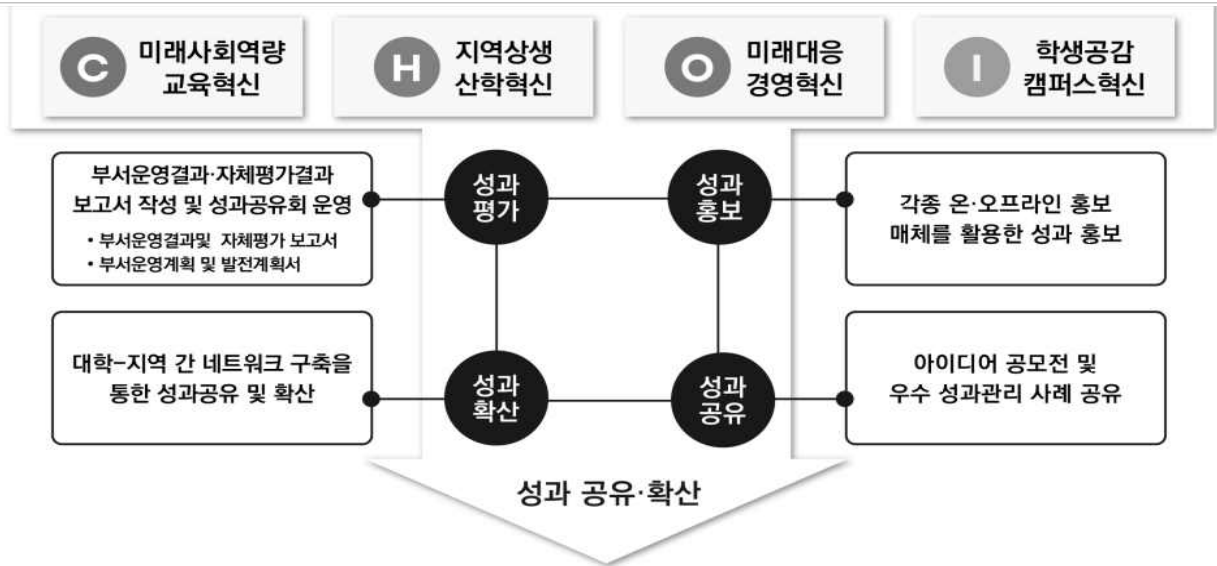
C	H	O	I	Go!
최고의 커리어(성장)	최고의 인생(나눔)	최고의 기회(도전)	최고의 내(만족)	학생행복
인재상	“미래사회에 도전하는 창의적 휴먼서비스 인재” 창의적 Expert 인성을 갖춘 Citizen 도전하는 Explorer			
4대 혁신분야	미래사회역량교육혁신	지역상생산학혁신	미래대응경영혁신	학생공감캠퍼스혁신
20대 전략과제	C1 미래교육 친화형 학사제도 유연화 C2 미래인재양성을 위한 교육과정 혁신 C3 미래세대 대응 교육방법 선진화 및 신(新)학습지원 C4 스스로&스마트 학습 환경구축 C5 역량기반 직업교육 질 관리 체계 강화 C6 데이터 기반 교육시스템 고도화	H1 산학연 친화형 미래인재양성 교육강화 H2 산학협력모델 선순환 체계 강화 H3 산학연계 네트워크 활성화 체계 강화 H4 평생직업교육 기능 강화 H5 지역사회 거버넌스 질적 확대	O1 효율적 대학 운영 체계 구축 O2 체계적 성과관리 고도화 O3 대학의 차별화된 브랜드 이미지 구축 및 홍보 강화 O4 지속성장경영을 위한 구성원 공동체 의식 강화 O5 지속가능한 성장을 위한 재정안정성 강화	I1 글로벌 미래인재양성 교육사업 활성화 I2 상담 및 진로·취창업 지원 체계 강화 I3 자율적 학생활동 지원시스템 개선 I4 다면적 학생복지 지원 체계 강화

□ 발전목표 및 전략과제 도출

- 대학은 비전 실현을 위해 총 4개 영역을 핵심분야로 설정하고, 이와 연계하여 4대 혁신전략을 도출함



□ 발전계획 성과관리를 통한 환류체계



학생의 가치를 실현하는 부·울·경 최고대학

핵심성과지표①	핵심성과지표②	핵심성과지표③	핵심성과지표④	핵심성과지표⑤	핵심성과지표⑥	핵심성과지표⑦
신입생충원율	재학생충원율	졸업생취업률	중도탈락률	전임교원확보율	교육비환원율	재학생만족도
90.5 91 91	86 87 88	75.8 76.0 76.5	5.8 5.6 5.4	60.0 60.0 60.0	121 122 123	70 70 70

3.2 대학이 지향하는 중점 특성화 분야

□ 대학 특성화 배경 및 필요성

▣ 급변하는 대외 환경에 대한 능동적·선제적 대응

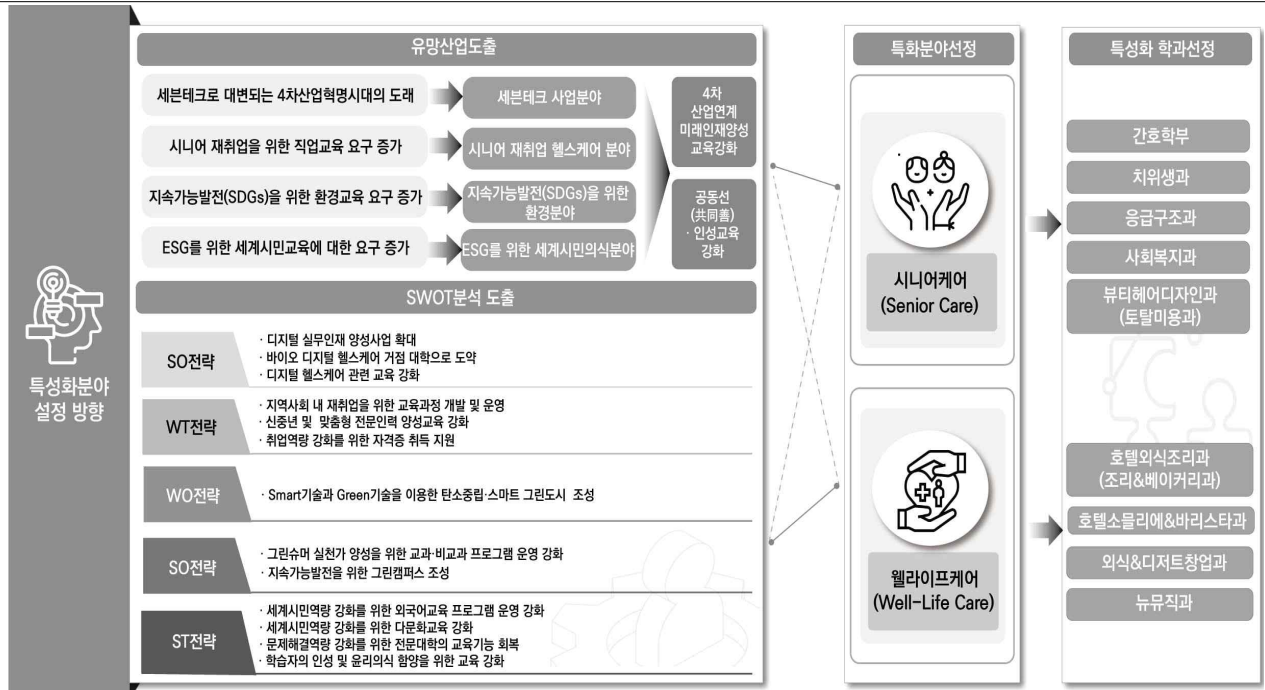
- 4차 산업혁명, 코로나 19 등 패러다임 대전환의 뉴노멀 시대, 급변하는 환경 대응을 위한 대학중점 특성화 영역 설정 필요
- 지·산·학·연 혁신 플랫폼을 활용한 지역대학의 역할 강화

▣ 대학의 특성화 분야 선정

- 지역의 전략산업분야, 기술혁신과 경제구조 변화에 따라 사회적 수요가 증가하는 분야에 대한 면밀한 분석을 실시하고 유사분야에서 타 대학 대비 비교우위에 있는 분야를 선별하는 등 종합적인 평가를 통해 특성화 분야 선정
- 특성화 분야는 대내·외적 변화와 사회적 흐름, 학내 구성원의 의견수렴을 통해 재조정되었으며 선정된 특화분야는 대학 전체 특화 전략을 근간으로 특성화 목표와 실천계획을 수립하고 이를 점검하여 대학 특성화 계획과 분야별 계획의 정합성을 유지함

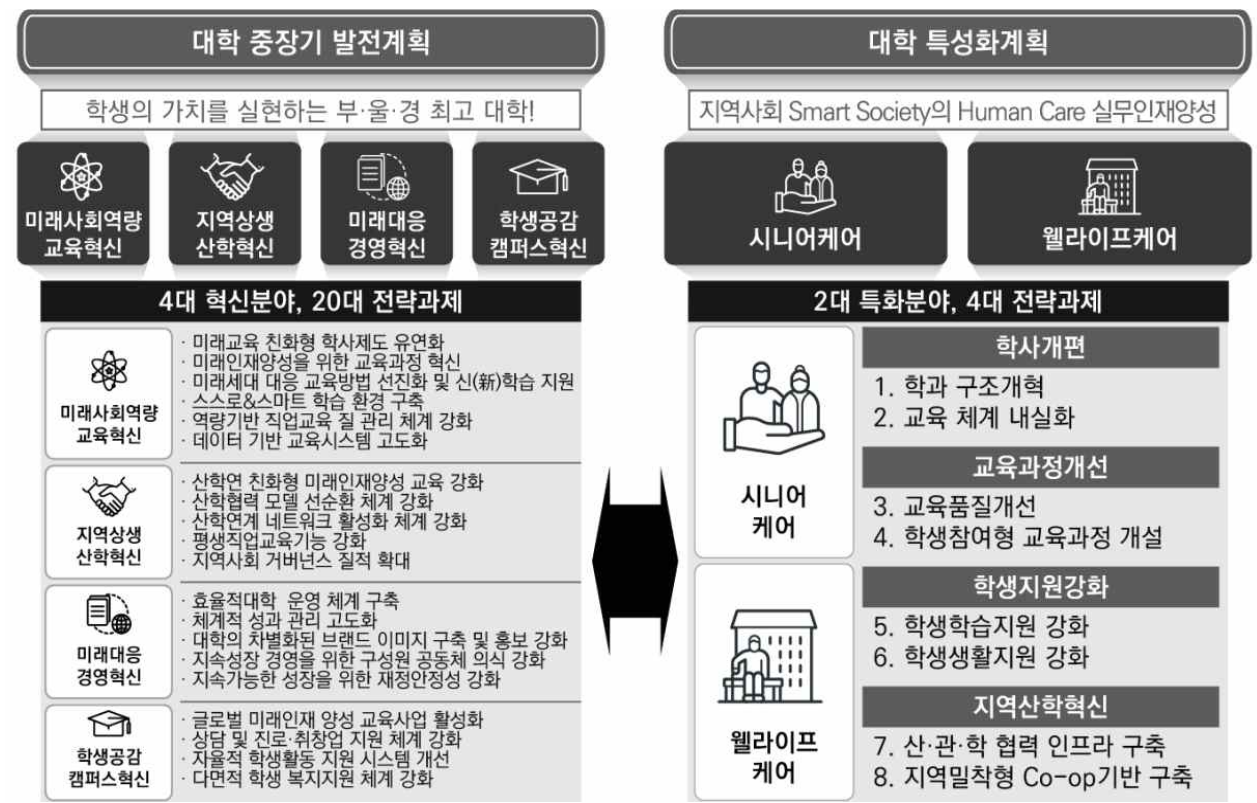
대내·외 환경분석	구성원 의견수렴	미래 트렌드 분석										
국가정책분석 · 예비창업부터 글로벌 유니콘까지 완결형 벤처 생태계 구현 · 전 국민 생애단계별 직업능력개발을 위한 다양한 일터학습 지원 · 에너지 안보 확립과 에너지 신산업·신시장 창출 지자체정책분석 · 지역주도형 청년일자리 사업/신종년 경력형 일자리창출 지원 확대 · 일자리 고용지원을 위한 일자리 민간 거버넌스 운영 확대 · 취약계층(여성·노인 등)대상 계층별 맞춤형 일자리 지원 교육운영 대학역량분석 · 대학 ESG 경영 운영 확대(지자체와 연계한 실적 확보) · 4차 산업혁명시대, 메타버스 기반 창의·융합형 인재 양성교육 강화	재학생 · 4차 산업 연계 전공교육(3D, 크리에이터 등) 프로그램 운영 요구 · 친환경 관련 자격증 및 교육 프로그램 운영 강화요구 · 인성 함양&글로벌 시민역량 향상 교육 운영 요구 졸업생 · 평생직업교육(재취업 등) 교육환경 및 인프라 개선 요구 · 전공 연계 자격증 교육 프로그램 운영 요구 산업체 · 4차산업 연계 지식학 협력 네트워크 구축 운영 필요 · 산업체현장 문제해결을 위한 산업체 맞춤형 인재양성교육 운영 필요 · 현장학습 교육활동 운영 필요	<table><tr><th>트렌드</th><th>미래유망기술 및 핵심키워드</th></tr><tr><td>세븐데코로 대변되는 4차 산업혁명 시대의 도래</td><td>클라우드 컴퓨팅, 사물인터넷, 인공지능, 블록체인, 증강현실, 가상현실, 메타버스, 스마트팜, 혼합현실, 마이다이터, 비대면 뉴노멀</td></tr><tr><td>시니어 재취업을 위한 직업교육에 대한 요구증가</td><td>신종년, 시니어, 재취업, 인생 2모작, 디지털 헬스케어, 데이터 헬스케어, 바이오 헬스케어, 스마트 헬스케어</td></tr><tr><td>지속가능발전(SDGs)을 위한 환경 교육에 대한 요구 증가</td><td>RE100, (그린)텍소노미, 지속가능발전, 재생에너지</td></tr><tr><td>ESG를 위한 세계시민교육에 대한 요구증가</td><td>ESG, 문제해결능력, 윤리의식, 프로젝트 기반학습, 문제기반 학습, 캠퍼스디자인, 디자인킹, 세계시민의식, 시민참여교육, 다문화교육, 외국어교육</td></tr></table>	트렌드	미래유망기술 및 핵심키워드	세븐데코로 대변되는 4차 산업혁명 시대의 도래	클라우드 컴퓨팅, 사물인터넷, 인공지능, 블록체인, 증강현실, 가상현실, 메타버스, 스마트팜, 혼합현실, 마이다이터, 비대면 뉴노멀	시니어 재취업을 위한 직업교육에 대한 요구증가	신종년, 시니어, 재취업, 인생 2모작, 디지털 헬스케어, 데이터 헬스케어, 바이오 헬스케어, 스마트 헬스케어	지속가능발전(SDGs)을 위한 환경 교육에 대한 요구 증가	RE100, (그린)텍소노미, 지속가능발전, 재생에너지	ESG를 위한 세계시민교육에 대한 요구증가	ESG, 문제해결능력, 윤리의식, 프로젝트 기반학습, 문제기반 학습, 캠퍼스디자인, 디자인킹, 세계시민의식, 시민참여교육, 다문화교육, 외국어교육
트렌드	미래유망기술 및 핵심키워드											
세븐데코로 대변되는 4차 산업혁명 시대의 도래	클라우드 컴퓨팅, 사물인터넷, 인공지능, 블록체인, 증강현실, 가상현실, 메타버스, 스마트팜, 혼합현실, 마이다이터, 비대면 뉴노멀											
시니어 재취업을 위한 직업교육에 대한 요구증가	신종년, 시니어, 재취업, 인생 2모작, 디지털 헬스케어, 데이터 헬스케어, 바이오 헬스케어, 스마트 헬스케어											
지속가능발전(SDGs)을 위한 환경 교육에 대한 요구 증가	RE100, (그린)텍소노미, 지속가능발전, 재생에너지											
ESG를 위한 세계시민교육에 대한 요구증가	ESG, 문제해결능력, 윤리의식, 프로젝트 기반학습, 문제기반 학습, 캠퍼스디자인, 디자인킹, 세계시민의식, 시민참여교육, 다문화교육, 외국어교육											

- 단계별 분석을 통해 중장기적 대학 경쟁력 제고 및 지속가능성 확보를 위해 2개 특화 분야(시니어케어, 웰-라이프케어) 선정
- 산업적·사회적 수요가 높은 분야에 대한 육성전략을 수립하고 비교우위 분야에 집중 투자함으로써 대학 경쟁력 강화
- 강점분야의 대외 경쟁력 지속 향상을 위한 대학 차원의 자원 집중 및 지원정책을 통해 유의미한 특화 실적 축적
- 상대적 취약 분야에 대한 지속적인 관리 및 개선을 통한 균형잡힌 대학 경쟁력과 대응력 확보



■ SWOT 분석을 통한 중장기 발전계획 및 특성화 전략과의 연계성

- 대학 내·외부 환경분석을 통해 SWOT 분석 및 결과를 도출, 이를 반영한 대학의 특성화 전략을 수립함
- 특성화 목표 달성을 위해 대학은 '4차 산업 연계 미래인재 양성교육 강화', '인성교육 강화'의 키워드를 두고 특성화 전략방향을 설정함

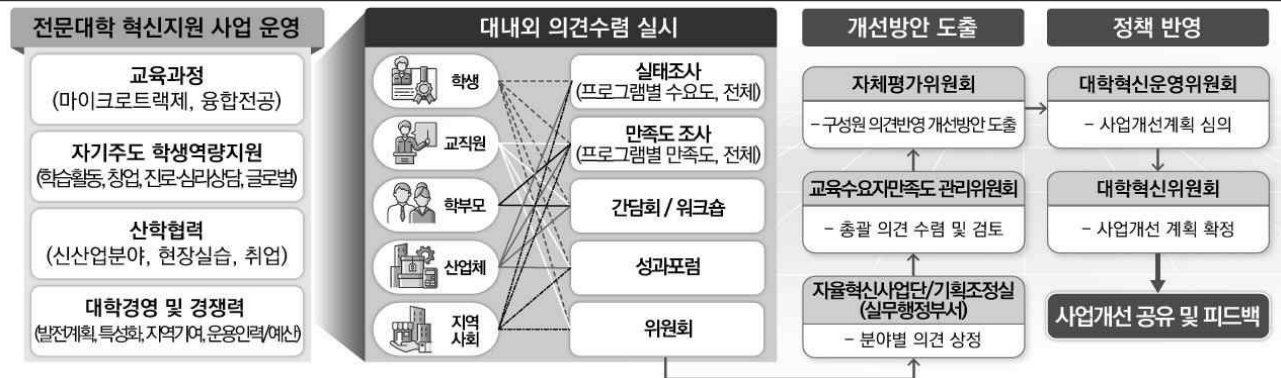


3.3 대학 자율혁신계획 수립과 관련한 대학 구성원 의견수렴 및 분석

□ 대학 구성원 의견수렴 및 분석

증빙자료 | p.24 ~ 28

- 대내·외 환경분석과 빅데이터 분석 활용 등 대학 자율혁신계획 수립, 운영, 성과 달성을 위한 구성원 의견수렴체계를 구축하고 의견수렴 결과를 프로그램 단위에서 환류하여 사업에 반영될 수 있도록 계획·운영함



- 대학 구성원(교직원, 재학생), 지역사회, 산업체(유관기관) 등 다양한 이해관계자들의 의견수렴을 하고, 공청회, 위원회를 통해 사업목표 공유 및 추진을 위해 지속적으로 노력함

□ 구성원 의견수렴 내용 및 결과

구분	의견수렴 내용	의견수렴 결과
교·직원	혁신지원사업 종합회의 ■ 자율혁신계획 수립을 위한 프로그램 설정 등 ■ 사업계획 및 추진방향 및 의견 수렴 간담회	■ 혁신지원사업 운영 설명회 및 의견수렴 간담회 확대 ■ 부서 및 학과별 간담회를 통한 사업비 예산 편성
	혁신지원사업 설명회 및 간담회 ■ 사업보고서 계획 수립에 따른 사업비 조정	■ 사업비 집행 점검 및 산출근거 재조정에 따른 사업 집행 방향 공유 ■ 대학 홈페이지 내 구성원 참여소통 개설
교원	보직교수회의 ■ 혁신지원사업 추진 현황 및 실적 ■ 학과 참여 가능 프로그램 및 세부사항 안내	■ 프로그램 운영에 대한 보완 설명 및 의견수렴회 운영 확대 ■ 학생 참여 활성화를 위한 세부프로그램 안내 및 홍보
산업체	위원회회의 ■ 취업지원 프로그램, 산학협력네트워크 조성 가능한 프로그램 및 세부사항 안내 ■ 혁신지원사업 관련 조사를 통한 우선 개선점 도출	■ 대동대 출신 채용에 대한 만족도는 높으나 직무와 연계한 다채로운 교육 프로그램으로 학생역량강화 노력 필요
재학생	간담회 ■ 혁신지원사업 주요 성과 및 2차년도 주요 운영 방향 발표 ■ 차년도 운영개선을 위한 구성원 간 의견수렴 공청회	■ 학과 특화프로그램 지원 강화 요구 ■ 노후화된 인프라 개선 지원 협의
지역사회	간담회 및 의견조사 ■ 지역사회 협력·기여를 위한 세부사항 의견수렴 ■ 대학에 대한 인식 및 전문대학 혁신지원사업 관련 만족도 조사 실시를 통하여 우선 개선점 도출	■ 지역 내 대학의 긍정적 이미지 향상을 위한 홍보 강화 필요 ■ 대학의 인프라를 활용한 지역 내 취약계층 등을 위한 교육 기부 활동 확대 요구
전체	의견조사 ■ 대학에 대한 인식 및 전문대학 혁신지원사업 관련 만족도 조사 실시를 통하여 우선 개선점 도출	■ 진로·심리상담 관련 다양한 프로그램 운영 ■ 사업참여에 따른 성과창출 및 유지발전 등 사업발전을 위한 학과협력 협조 등

□ 의견수렴을 통한 사업방향 및 전략도출

- 대학 중장기발전계획의 발전전략 및 중점 특성화분야와 연계한 전문대학 혁신지원사업 목표 설정 및 추진 방향성 도출
- 프로그램 지속성을 유지하기 위해 1차년도 혁신지원사업 우수성과 프로그램은 확대하고 유지 발전 도모
- 대학-산업체-지역 연계 교육 등 다양한 프로그램 운영을 통해 학생 스스로 자기주도적 학습지원 프로그램 활성화

교육혁신	산학혁신	기타혁신·대학 공공성 및 사회적가치실현
■ 대학의 ESG 연계한 인성함양 교육 강화 ■ 자기주도적 성장도모 교육지원 프로그램 및 데이터 기반 학습지원 프로그램 운영 ■ 미래교육 전환을 위한 원격교육 고도화	■ 산업체와 연계한 현장실무향상 교육지원 ■ 산학연계 교육과정 운영 지원 ■ 취·창업역량 및 구직역량 강화 ■ 산학협력 브랜드 창출을 위한 과제 수립	■ 지자체와 연계한 평생직업교육 기능 강화 ■ 취약계층 대상 Re-skilling 교육 운영 강화 ■ 글로벌 시민의식 함양을 위한 교육 지원 ■ 대학의 ESG 경영 문화 조성

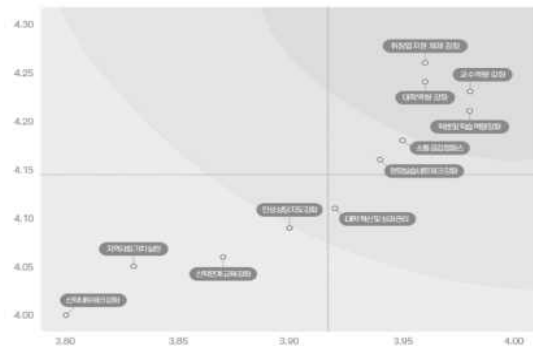
■ 발전계획 및 혁신지원사업 구성원 의견수렴 분석 결과

의견수렴분석절차	구성원 만족도 조사	조사대상	조사내용		분석방법
	프로그램 통합수요조사	교직원 재학생 졸업생 산업체	㉠ 발전계획 및 혁신지원사업 정책	㉡ 혁신지원사업 세부프로그램	① 빈도분석 - 추이 변화에 따른 우선순위 분석
	구성원 의견수렴 결과	조사방법 및 일정	■ 영역별 개선 우선순위 ■ 영역별 중요도 및 만족도 ■ 발전계획 및 혁신전략별 필요성	■ 교육과정 개선 사항 ■ 단위프로그램 선호도 ■ 학생지원 프로그램 우선순위	② 매트릭스분석 - 중요도 및 만족도에 따른 우선순위
		온라인 설문조사 22. 1.~22. 2.			

대상	주요내용 및 분석결과	중점개선
 학생	- 교육내용, 학생역량강화 지원, 학생활동, 교육서비스, 교육환경 및 인프라 전반에 대한 만족도 조사 - 학생 요구를 반영한 교양교육 강화 필요 - 학생지원 비교과 프로그램 강화 필요 - 교육환경 및 학생활동 시설 개선 필요	교양교육 학생지원
 졸업생	- 재학 당시 교육내용, 학생활동, 교육환경 및 인프라, 교육서비스 전반에 대한 만족도 조사 - 대학의 교육목표 및 인재상에 맞는 교양교육 강화 - 적극적인 취·창업지원 프로그램 운영 필요 - 교수 상호작용 활성화를 위한 상담체계 고도화	비교과 교육 교수상호작용
 교직원	- 대학행정체계, 조직문화와 직무만족, 교내 행정 만족도, 교육정책의 향후 방향과 성과 조사 - 교양·전공교육과정 질 향상을 위한 환경 개선 필요 - 동기부여를 위한 학내 구성원들의 의견 수렴 및 지원 강화 - 지속가능한 대학 경영 시스템 구축	대학경영 교육서비스
 학부모	- 재학생 교육여건, 교육과정·교육환경 및 학생활동 지원, 대학 인지도 전반에 대한 만족도 조사 - 교양지식, 창의인재 등 교양을 함양하기 위한 교육과정 강화 필요 - 전공교육의 질 향상을 위한 교육과정 지원 필요 - 국제교류를 통한 국제화 감각배양 기대 - 학생들이 선호하는 학교 환경 개선 및 우수한 교원확보를 통한 대학 브랜드 이미지 향상 기대	지역산업기반 교육연계
 산업체	- 졸업생 역량 만족도, 산학협력 활동대학 브랜드 이미지, 발전전략 등 전반에 대한 설문 - 취업역량 및 4차산업 관련 역량을 위한 교육 반영 및 지역 맞춤형 인력 수급 - 산업체의 요구사항을 교육과정에 반영 - 지역사회·산업체 등과 연계한 시설 및 캠퍼스 활용을 위한 다각적인 산학협력 필요	

구분	[연계: ㉠] 대학혁신과 중장기 영역별 중요도 및 만족도		조사방법	시기
재학생 교직원	■ 중요도 및 만족도 영역 응답에 대한 IPA 분석 결과 우선순위		만족도조사 실태조사	매년
	우선순위 ①	교육환경의 노후화로 인한 환경 개선		
	우선순위 ②	교육과정 운영 및 학생역량강화 지원 강화		
	우선순위 ③	교직원 복리후생, E-러닝 및 원격수업 지원		
	⇒ 학사행정서비스, 대학행정지원체계 도출되었으나 중요도가 월등이 높게 나타난 우선순위부터 강화 필요			
졸업생 산업체	■ 중요도 및 만족도 영역 응답에 대한 IPA 분석 결과 우선순위		만족도조사 실태조사	매년
	우선순위 ①	현장연계형 환경 개선		
	우선순위 ②	교육과정 운영 및 취업지원서비스 지원 강화		
	우선순위 ③	현장연계형 실습교육 프로그램 운영		
	우선순위 ④	대학의 사회적 가치 실현		
학부모	■ 중요도 및 만족도 영역 응답에 대한 IPA 분석 결과 우선순위		만족도조사	매년
	우선순위 ①	취업과 연계한 교육과정 및 교육환경 개선		
	우선순위 ②	대학의 사회적 가치 실현		

재학생 · 교직원		졸업생 · 산업체		학부모	
중점개선	교육환경 및 인프라	중점개선	대학의 지역사회 협력 및 기여 대학의 역할, 행정서비스	중점개선	교육환경 및 학생활동지원, 대학인지도
유지강화	교육과정, 학생역량강화지원 대학이미지, 대학행정체계, 대학역할	유지강화	대학브랜드	유지강화	-
지속관리	도서관	지속관리	교육과정, 산학협력활동, 학사서비스, 교육환경 및 인프라	지속관리	학과구성
정진개선	대학인사평가, 교직원복리후생, 학사서비스	정진개선	교직원	정진개선	교육과정



구성원으로부터 혁신지원사업 우선개선 분야에 대한 IPA 분석 결과

우선순위로는 다음과 같이 나타남

- ① 재학생: 취업지원, 글로벌지원 프로그램에 대한 우선개선이 높게 나타남
- ② 교직원: 신성장·신기술 분야 지원을 위한 교수역량지원 우선개선이 높게 나타남
- ③ 산업체: 산학협력 네트워크 구축 활동 지원
- ④ 지역사회: 대학의 사회적 가치 실현 지원

구분	[연계: ③] 혁신지원사업 우선 개선 분야 · 분석결과	중점개선
재학생	신성장 · 신기술 분야에 대한 교육과정 운영	교육과정
	취 · 창업진로설계 및 창업지원 컨설팅 · 멘토링 프로그램 지원 요구	취 · 창업지원
	연령별 진로탐색 · 진로설계 프로그램 개발 · 운영 필요	진로심리상담
교직원	대학 특성화를 위한 교육환경 및 교육과정 지원 강화 필요	교육환경
	재학생의 자발적인 비교과 프로그램 신규개발 요구	교수학습지원
	신기술 · 신성장 분야 관련 교수지원 프로그램 요구	산학협력
	대학 간 공유협력을 위한 네트워크 구축	공유 · 협력
산업체	취업 약정기반 산학협력 협약 및 산업체 맞춤형 교육과정 개발 · 운영	산학협력
지역사회	성인학습자 대상 세대 맞춤형 평생교육과정 개발 · 운영 필요	평생학습
	지역주민의 소득증대에 도움을 줄 수 있는 다양한 취 · 창업 연계 교육과정 개발 · 운영	

□ 대내 · 환경 및 역량진단, 구성원 의견수렴을 반영한 대학혁신 방향 재구조화

- 구성원을 대상으로 정기적으로 만족도 조사 및 실태조사, 의견수렴(간담회 · 워크숍) 등을 분석하여 학생들의 현황과 요구를 파악하고 개선과제를 도출한 후 대학 차원에서 추진이 필요한 내용을 환류하여 운영함
- 대외 환경, 대학역량, 구성원 의견수렴을 종합적으로 분석하여 대학의 혁신 방향을 재구조화 함

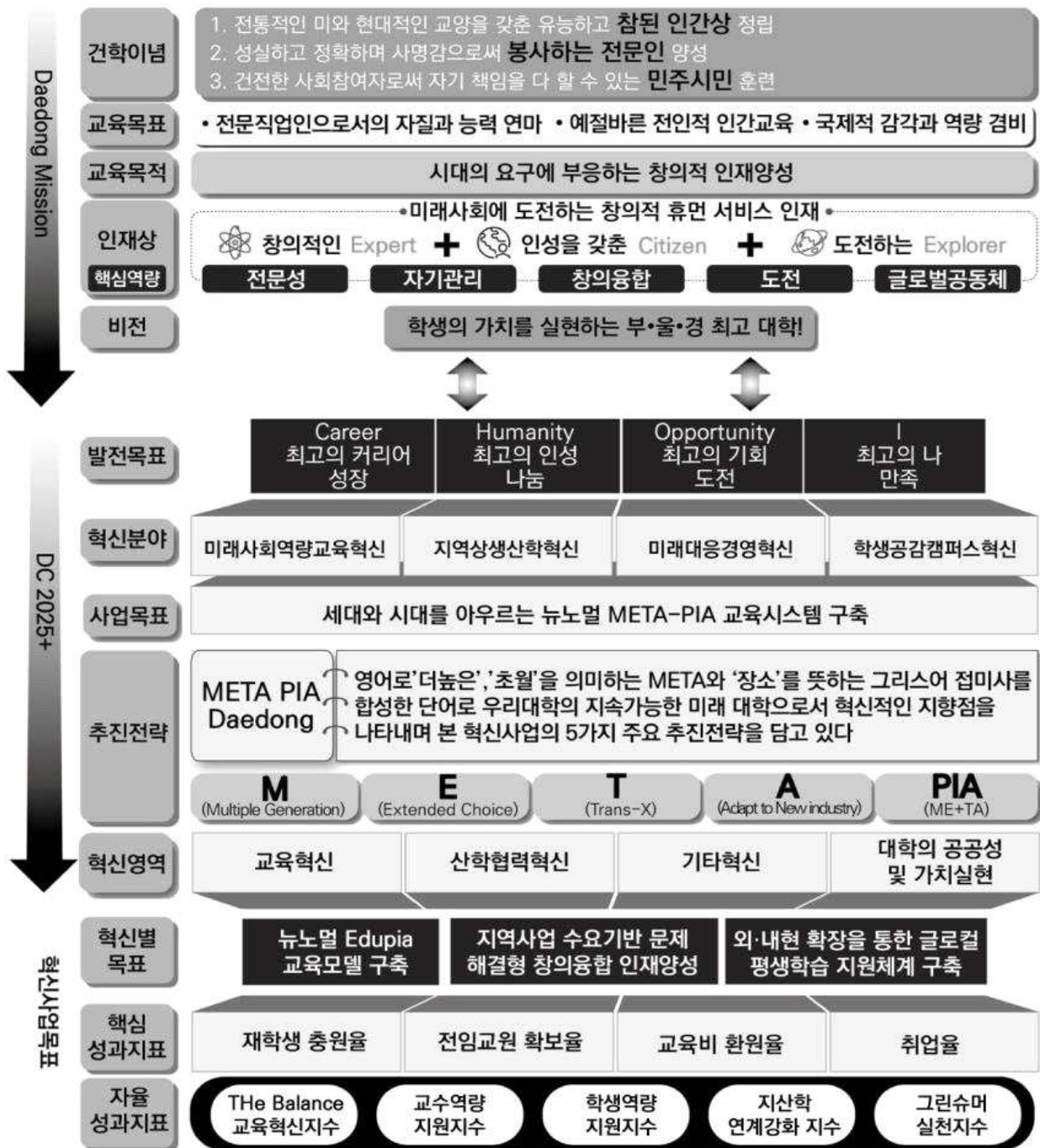
대외환경분석		내부역량진단 및 분석		구성원 의견수렴	
불확실한 미래사회에 대응 분석		대학경쟁력 분석 / 학생역량 강 · 약점		대내외 요구조사를 통한 구성원 간 소통 활성화	
[지역환경분석]	지자체 중심의 대학 발전	[강점]	전임교원확보율, 강의규모적절성	[구성원]	학생, 교직원
[국가환경분석]	학령인구감소, 수도권집중	[약점]	재학생/신입생 충원율	소통 · 공유를 통한 학사제도 및 교육과정 혁신 경영 선순환 구조	
↓		↓		↓	
학사구조혁신 유연학사제도 도입 신산업 분야 강화		교육과정혁신 역량기반 교육 신산업 대응 교육과정 개편		교육지원혁신 시대에 맞춘 뉴노멀형 교육 환경 제공	
				대학경영혁신 차세대 인프라 구축 소통기반 투명한 경영 혁신	

4 | 전문대학 혁신지원사업('22~'24)목표 및 추진방향

4.1 전문대학 혁신지원사업 목표

▣ 발전계획 주요 추진실적과 개선사항을 반영한 자율혁신계획 수립

- 대학발전계획, 대학역량, 구성원 의견 등을 중심으로 외부환경 분석을 실시하여 전문대학 혁신지원사업의 혁신 방향과 목표를 설정함
- 대학은 학생의 가치를 실현하는 부·울·경 최고 대학! 비전 실현과 최고의 커리어(성장), 최고의 인생(나눔), 최고의 기회(도전), 최고의 나(만족)를 발전목표로 설정하고, 이를 구체화하여 세대와 시대를 아우르는 뉴노멀 META-PIA 교육시스템 구축으로 혁신사업 목표로 도출하였으며 '교육혁신, 산학협력혁신, 기타혁신, 대학의 공공성 및 가치실현' 총 4개 영역별 혁신전략으로 세분화함



4.2 전문대학 혁신지원사업 추진방향

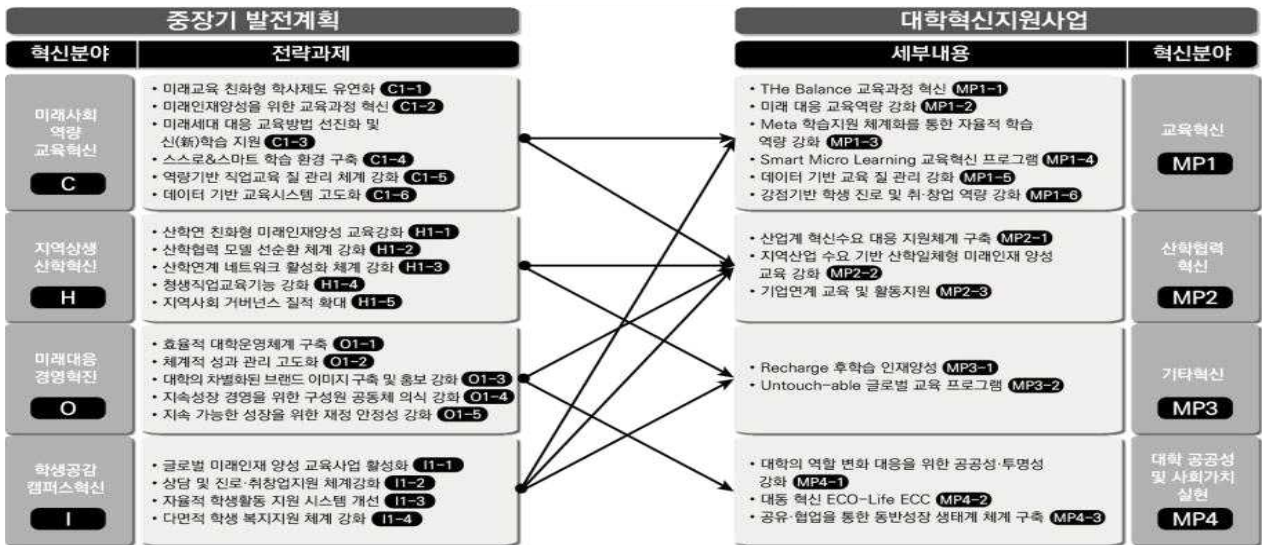
- 전문대학 혁신지원사업 목표 설정 및 세부내용 설정의 타당성 확보와 다양한 의견을 구체적으로 반영하기 위해 구성원으로부터 의견수렴을 실시하고 이를 반영하여 혁신지원사업의 사업전략과 전략방향을 설정함

□ 전문대학 혁신지원사업 목표 수립을 위한 현황분석

구분	대학 외부여건 분석	대학 내부여건 분석	대학 역량 분석	구성원 의견 수렴 분석
교육	· 평생직업교육 체제 전환 요구 · 글로벌 감각을 갖춘 인재양성 요구	· 감점 직무 연계 취업 교육 강화 필요 · MZ 세대 맞춤형 상담 지원 필요	· 학생중심 성과평가로의 전환 요구 · 교육혁신을 위한 교수역량강화 필요	· 신기술 역량 및 인성역량의 균형을 갖춘 창의 융합인재 양성 요구
산학협력	· 고숙련 전문기술인력 양성 필요 · 산업체 연계 실무교육 강화 필요	· 전공별·산업별 전략 간 연계성 미흡 · 현장실습 및 캡스톤 디자인 교육 미흡	· 산업분야 애로기술 자문 및 특화 기술 장비 활용 등 기업 연계 부족	· 산학 네트워크의 체계적 운영·관리를 위한 모둠 개발 필요
기타	· COVID19 대응 및 교육 패러다임 변화에 따른 새로운 교육 방법 요구	· 평생직업교육 체제 전환 요구 · 글로벌 감각을 갖춘 인재양성 요구	· 지역사회 평생교육 거점 대학 선정 · 국내·외 대학 간 연계 교육 부족	· 외국어 역량 강화를 위한 교육과정 개설 및 자격증 취득과정 운영 요구
대학 공공성 및 가치실현	· 4차 산업혁명 시대 맞춤 데이터 기반 체계적 성과관리 필요 · 지속가능발전을 위한 기후변화 및 환경에 대한 사회적 관심 증가	· 대학 성과관리 및 체계적인 예산 운영 관리를 위한 방안 마련 필요 · 온실가스 배출원 중 하·인 플라스틱 저장 운동 확대를 통한 그린캠퍼스 운영	· 대학 교육의 질 관리 체계 구축 필요 · 그린슈머실천센터 설치 및 운영 · 환경동아리 개설 및 운영 활성화 · 그린슈머실천협의체 구축 및 운영	· 구성원 의견수렴 체계 강화 필요 · 지역사회 연계 활동 및 홍보를 통한 사회환경 의식 개선에 대한 요구도 및 필요성 증가

VISION

학생의 가치를 실현하는 부·울·경 최고 대학!



혁신지원사업 기반조성(2022) →

- 타 재정지원사업과의 연계 투입
- 교육 및 시설환경개선을 통한 인프라 조성

혁신지원사업 활성화(2023) →

- 분야별 혁신전략의 운영성과 도출 및 확산
- 분야별 혁신성과 자체평가 및 환류·개선

혁신지원사업 고도화(2024)

- 혁신지원사업 성과 확산을 통한 고등교육 책무 실현
- 4차 산업혁명 및 사회적 가치 선도 대학 달성

□ 혁신지원사업 혁신별 추진분야와 추진전략과의 연계성

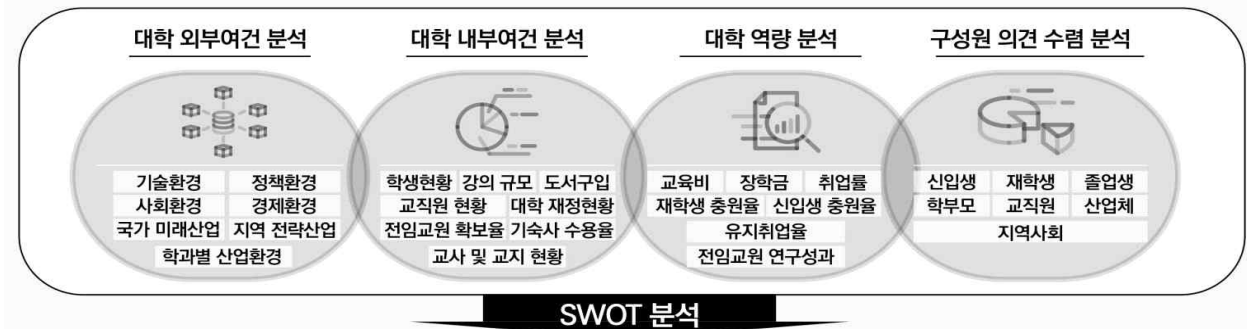
혁신별 추진분야	추진전략	핵심성과지표
교육혁신 1 The Balance 교육과정 혁신 프로그램 2 미래대응 교육역량 강화 3 Meta 학습지원 체계화를 통한 자율적 학습역량 강화 4 Smart Micro Learning 교육혁신 프로그램 5 데이터 기반 교육 질 관리 강화 6 감점기반 학생 진로 및 취·창업 역량 강화	M E A M E A M E A E A PIA T M E A PIA	① 재학생 충원율 ② 전임교원확보율 ③ 교육비 환원율 ④ 취업률
산학협력 혁신 1 산업계 혁신수요 대응 지원체계 구축 2 지역산업 수요 기반 산학일체형 미래인재 양성 교육 강화 3 기업연계 교육 및 활동 지원	E T A E T A E T A	자율지표 ① The Balance 교육혁신지수 ② 교수역량지원지수 ③ 학생역량지원지수 ④ 지산학 연계강화 지수 ⑤ 그린슈머실천지수
기타혁신 1 Recharge 후학습 인재양성 2 Untouch-able 글로벌 교육 프로그램	M E PIA E T PIA	
대학공공성 및 가치실현 혁신 1 대학의 역할 변화 대응을 위한 공공성·투명성 강화 2 대동 혁신 ECO-Life ECC 3 공유·협업을 통한 동반성장 생태계 체계 구축	E A T PIA M E T	

Ⅱ. 혁신전략 및 재정 투자계획

혁신전략

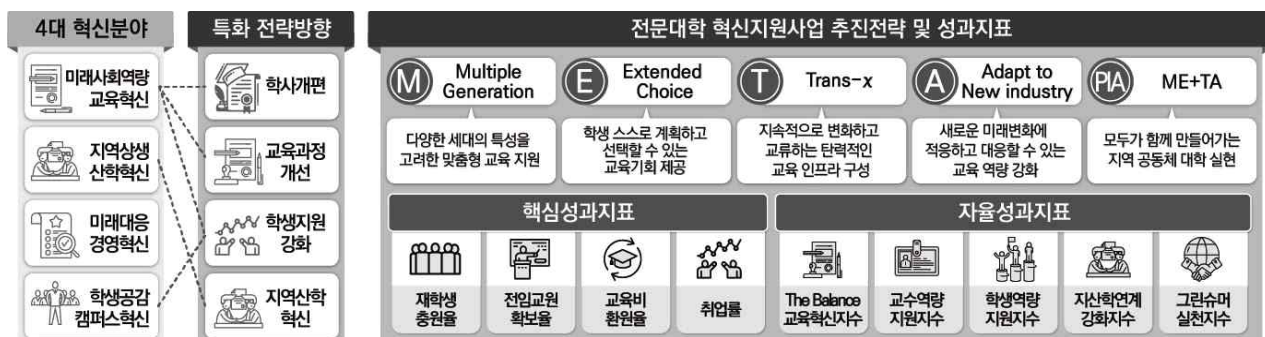
1.1 대학의 영역별 혁신전략 및 기대효과(총괄)

- #### ■ 대학 내·외부여건 분석을 통한 시사점 도출 및 목표 설정 타당성



		내부역량	외부역량
기 회	· 4차산업혁명에 따른 산업구조 및 일자리 변화 · 교육성과(취업률, 충원율) 중심의 대학 평가 · 창의융합학문에 대한 필요성 증가 · 평생직업교육에 대한 수요 증가 · 자산·학교 교류 및 협력 활성화	강 점 · 보건의료산업 분야 특화 대학 · 최대 규모 보건교원 양성 대학 · 높은 교사 보유율(146.17%) · 저렴한 등록금(학생 1인당 교육비 최저) · 높은 졸업생 취업률(73.4%, 2021.04. 기준 1위) · 높은 유지취업률(81.0%, 2021.04. 기준 1위) · 높은 전임교원 연구성과(논문 및 저역서)	약 점 · 지방 소규모 대학으로 낮은 브랜드 인지도 · 인적·물리적 자원 부족 · 경쟁 대학에 비해 부족한 지역산업 인프라 · 산학협력 지원 체계 및 인프라 부족 · 신입생·재학생 충원율 감소 및 중도탈락율 증가 · 등록금 의존도가 높은 재정 운영 현황(63.0%) · 학생 기숙사 수용률 저조
		강점을 강화하는 전략 · 교육과정 혁신을 통한 창의 융합 인재 양성교육 강화 · 교육방법혁신을 견인하는 교수 연구 공동체 운영 확대 필요 · 온·오프 연계 학생 맞춤형 상담프로그램 운영 확대 필요 · 재직자 및 퇴직자를 위한 심화형 교육프로그램 운영 필요 · 현장적응력 향상을 위한 교육 프로그램 운영 강화 · 기업 교류 및 연계를 통한 산산업	약점을 보완하는 전략 · 학습자 중심 스마트러닝 교육 콘텐츠 개발 및 수업 연계 필요 · 학습자 중심 교육 성과 관리를 위한 데이터의 체계적 관리 강화 · MZ세대 맞춤형 진로 상담 및 취창업 지원 프로그램 운영 필요 · 다양한 외국어교육 역량 강화 프로그램 운영 필요
위 협	· 학령인구 감소로 인한 인재 확보의 어려움 증가 · 대학 구조개혁 압박 심화 · 등록금 동결에 따른 재정 압박 · 낮은 경제성장률 및 실업률 증가 · 사치수요와 대학교육 간의 시소매칭 심화 · 대학교육의 서비스 공급 과잉	기회를 적극 활용하는 전략 · 기업연계 협력 네트워크를 통한 애로기술 개발 모델 체계 구축 · 세대별 산업수요 맞춤형 문제해결 교육과정 개발, 운영 및 환류 · 대학 및 기업 간의 지식 및 자산 공유를 통한 상생전략 마련 · 지역주민의 다양한 교육지원 프로그램 운영 필요 · 기후변화 및 포스트 코로나19 대비 그린슈머리더 양성 필요	위협을 미리 대응하는 전략 · 강점 직무 연계 강소기업 맞춤형 취창업 교육 지원 · 대학 운영의 공공성 강화를 위한 구성원 의견 수렴체계 강화 · 지역-대학 간 상호 공유 및 협력을 통한 상생발전체계 구축 · 대학 간 공동 교육 프로그램 개발 및 멘토-멘티 프로그램 운영 필요

사업목표	세대와 시대를 아우르는 뉴노멀 META-PIA 교육시스템 구축
추진전략	영어로 ‘더 높은’, ‘초월’을 의미하는 META와 ‘장소’를 뜻하는 그리스어 접미사를 합성한 단어로 우리대학의 지속가능한 미래 대학으로서의 혁신적인 지향점을 나타내고자 함

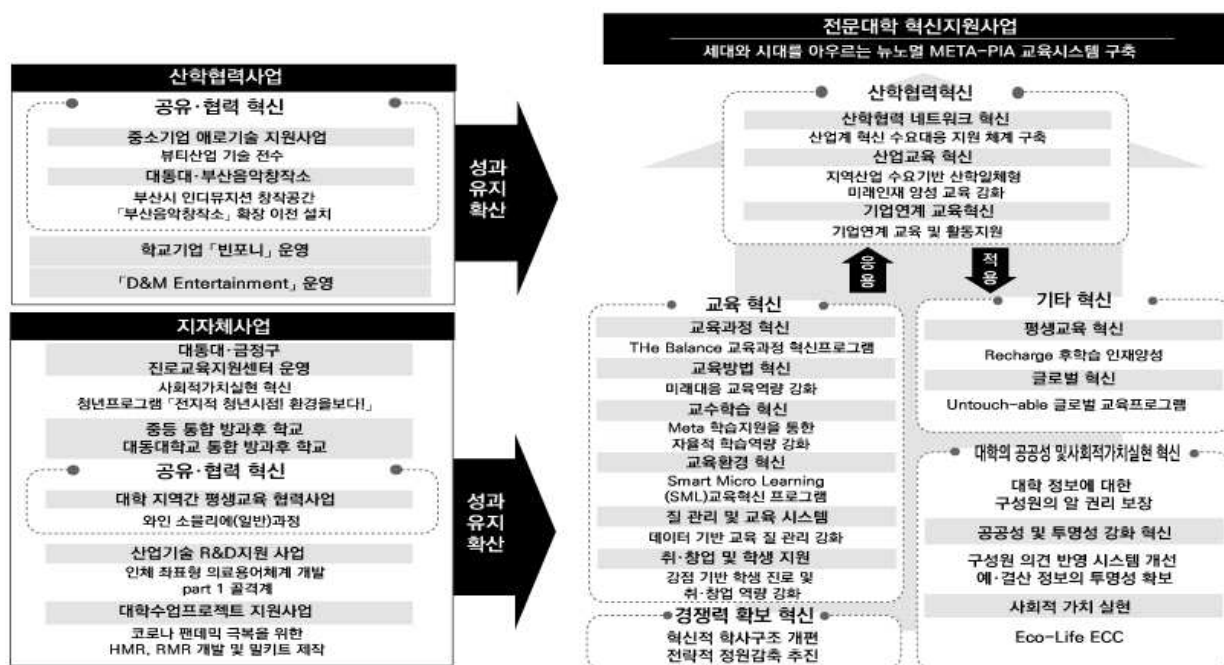


대학 중장기 발전계획 개선을 위한 시사점 및 전문대학 혁신지원사업 목표 설정 방향 도출

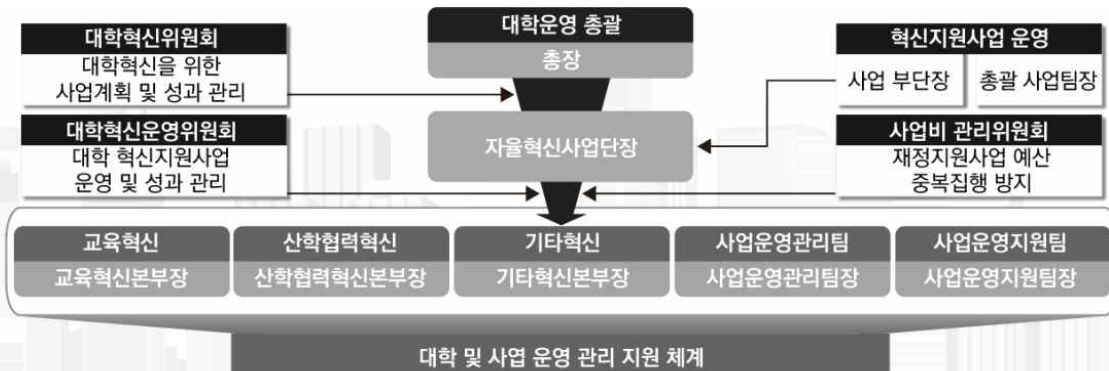
■ 전문대학 혁신지원사업의 목표인 '세대와 시대를 아우르는 뉴노멀 META-PIA 교육시스템 구축'을 위해 「교육혁신, 산학협력혁신, 기타혁신, 대학의 공공성 및 사회적 가치 실현」을 위한 혁신전략을 수립함

사업목표		세대와 시대를 아우르는 뉴노멀 META-PIA 교육시스템 구축				
추진전략 방향	M Multiple Generation		E Extended Choice	T Trans-x	A Adapt to New industry	PIA ME+TA(他)
	혁신영역		교육혁신	산학협력혁신	기타혁신	대학 공공성 및 가치실현 혁신
세부내용 및 세부과제	1 The Balance 교육과정 혁신 프로그램 M E A · Tech-focused 전공교육 개발 및 운영 · 실천형 Humanity-focused 교양교육 개발 및 운영 · 융합전공 마이크로 트랙제 개발 및 운영	4 Smart Micro Learning (SML) 교육혁신 프로그램 E A PIA · Smart Micro Learning을 위한 교육 환경 구축 · Smart Micro Learning 프로그램 개발 및 운영	1 산업계 혁신수요 대응 지원 체계 구축 E T A · 산업계 전문가 협력 네트워크 구축 및 운영	1 Recharge 후학습 인재양성 M T PIA · 지역거점 평생직업교육 거버넌스 구축 · Recharge 지역특화 인재양성 프로그램 운영 강화	1 대학의 역할 변화 대응을 위한 공공성·투명성 강화 E A · 교육수요조사 체계 구축 및 운영 · 성과기반 예산회계제도 혁신 및 운영 고도화 · 소통과 참여를 통한 성과관리 체계 구축	
	2 미래대응 교육역량 강화 M E A · 교수연구 커뮤니티 활성화 · The Balance를 위한 교수 역량 강화	5 데이터 기반 교육 질 관리 강화 T · 학생중심 데이터 기반 성과 질 관리 체계 구축 · 데이터 기반 성과관리 포털시스템 고도화	2 지역산업 수요 기반 산학일체형 미래인재 양성 교육 강화 M E T A · You Plus(U+/세대별) 산업수요 맞춤형 교육과정 공동개발 및 운영 · 문제해결 기반 창의교과 및 현장적용형 향상 지원	2 Untouch-able 글로벌 교육 프로그램 E T PIA · 글로벌 온·오프라인 교육연계 강화 · DC able 글로벌 역량 교육 프로그램 운영 강화	2 대동 혁신 ECO-Life ECC T PIA · ECO-Life Education · ECO-Life Campus · ECO-Life Community	
	3 Meta 학습지원을 통한 자율적 학습역량 강화 M E A · Strength Based(SB) 자기설계 프로그램 운영 · Team 메타인지 기반 러닝 커뮤니티 활성화 · SnC(Standard & Current) 기초합성 교육 운영 · Meta 학습 성과 확산	6 감성 기반 학생 진로 및 취·창업 역량 강화 M E A PIA · 감성 직무기반 감소기회 맞춤형 취업교육 강화 · 신성장 산업 기반 소자본 맞춤형 창업 지원 강화 · 온·오프 맞춤형 진로·심리 상담체계 강화	3 기업연계 교육 및 활동 지원 E T A · 지산학 공유·협업 활성화	3 공유·협업을 통한 동반성장 생태계 조성 M E T · ICK 부·울·경 공동 프로그램 · 대학 간 멘토-멘티 프로그램 · 지역대학 간 동반성장 비트윈 (between) 프로그램		

■ 대학은 기존 정부지원사업, 지자체 연계 사업 등 각종 재정지원사업 운영결과를 바탕으로 전문대학 혁신지원사업의 혁신전략 방향을 설정하였으며, 혁신전략은 '반영 - 적용 - 응용 - 연계 - 심화' 등의 방식으로 상호연계성을 갖추고 있음



■ 사업의 혁신전략을 통한 대학의 혁신성장 기대효과



대내·외 환경 분석		대학 중장기 발전계획		전문대학 혁신지원사업	
SWOT 분석 결과 및 전략적 시사점		비전 학생의 가치를 실현하는 부울경 최고 대학		사업목표 세대와 시대를 아우르는 뉴노멀 META-PIA 교육시스템 구축	
SO 전략	교육과정 혁신을 통한 창의 융합 인재양성 교육 강화	혁신 분야	혁신과제	사업영역	혁신영역
		혁신 분야	혁신과제	사업영역	혁신영역
		혁신 분야	혁신과제	사업영역	혁신영역
		혁신 분야	혁신과제	사업영역	혁신영역
ST 전략	교육방법 혁신을 견인하는 교수연구 공동체 운영 확대 필요	미래 사회 역량	미래교육 친화형 학사제도 유연화	교육과정	The balance 교육과정 혁신 프로그램
		교육혁신	미래인재양성을 위한 교육과정 혁신	교육방법	미래교육 교육역량 강화
		교육혁신	미래세대 대응 교육방법 선진화 및 신(新)학습 지원	교수방법	Meta학습자원 체계화를 통한 자율적 학습 역량강화
		교육혁신	스스로&스마트 학습 환경 구축	교육환경	Smart Micro Learning(SML) 교육혁신 프로그램
WO 전략	온 오프 연계 학생 맞춤형 상담프로그램 운영 확대 필요	교육혁신	역량기반 직업교육 질 관리 체계 강화	질 관리 및 시스템	데이터 기반 교육질관리 강화
		교육혁신	데이터기반 교육시스템 고도화	취업 및 학생지원	강점기반 학생진로 및 취업교육 역량 강화
		교육혁신	산학연계 친화형 미래인재양성교육 강화	산학협력 네트워크	산업계 혁신 수요 대응 지원체계 구축
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	산업교육	지역산업 수요기반 산학일체형 미래인재 양성 교육 강화
WO 전략	대학 및 기업간의 지식 및 자산 공유를 통한 상생 전략 마련	교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	글로벌 기업연계 교육 및 활동 지원
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
WO 전략	지역주인의 다양한 교육지원 프로그램 운영 필요	교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
WO 전략	기후변화 및 포스트코로나19 대비 그린슈머리더 양성 필요	교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
WO 전략	학습자 중심 교육 성과관리를 위한 데이터의 체계적 관리 강화	교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
WO 전략	MZ세대 맞춤형 진로 상담 및 취창업 지원 프로그램 운영 필요	교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
WO 전략	다양한 외국어교육 역량 강화 프로그램 운영 필요	교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
WO 전략	대학 성과의 체계적 관리를 위한 데이터 기반 대학 성과관리 개선	교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
WO 전략	강점 직무 연계 중소기업 맞춤형 취창업교육지원	교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
WO 전략	대학 운영의 공공성 강화를 위한 구성원 의견 수렴체계 강화	교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
WO 전략	지역·대학간 상호공유 및 협력을 통한 상생발전 체계구축	교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
WO 전략	대학 간 공동 교육 프로그램 개발 및 멘토-멘티 프로그램 운영필요	교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육
		교육혁신	산학협력모델 선순환 체계 강화	기업연계 교육	평생교육

1.2 대학 운영 혁신전략

□ 대학의 자율혁신 추진 전략

- 우리 대학은 전문대학 혁신지원사업 계획 수립 및 이행을 위해 구성원으로부터 의견수렴을 실시하고, 대학발전계획과 연계하여 부서단위의 업무추진을 위해 유기적으로 대학의 혁신 방향을 연계할 수 있도록 함

사업목표 || 세대와 시대를 아우르는 META-PIA 교육시스템 구축

추진배경 및 필요성

- 대학의 자율혁신을 추진하기 위한 투명하고 민주적인 대학 운영 필요
- 자율혁신계획 수립·이행을 위한 대학 구성원 참여 강화 및 의견수렴 방안 마련 필요
- 다양한 정부·지자체 사업 유치 및 체계적 관리 및 운영을 위한 혁신 전략 마련 필요

대학운영혁신 전략목표

체계적인 구성원 의견 수렴을 통한 투명하고 민주적인 대학 운영

대학운영 혁신전략 및 추진계획

01 대학 정보 공시 관리 강화

- ① 대학 정보 공시 관리를 위한 관련 규정 제·개정
·대학 공시 정보 관리를 위한 관련 규정 제정 및 개정
·대학 공시 정보 관리를 위한 위원회 구성 및 운영
- ② 대학 정보 공시 관리를 위한 전담 조직 운영
·D-data 관리 시스템 운영 관리를 위한 전담 부서 지정 및 운영
- ③ 대학 정보 공시 관리를 위한 관리 시스템 구축 및 운영
·온라인 대학 정보 공시 시스템 D-data 관리 시스템 구축 및 운영
- ④ 대학 정보 공시 관리를 위한 점검 체계 강화
·정기적인 대학 정보 공시 관리 내역 점검 실시

02 구성원 의견 수렴 관리 강화

- ① 구성원 의견 수렴 관리를 위한 관련 규정 제·개정
·구성원 의견 수렴 관리를 위한 관련 규정 제정 및 개정
·구성원 의견 수렴 관리를 위한 위원회 구성 및 운영
- ② 구성원 의견 수렴 관리를 위한 전담 조직 운영
·OPINION BOX 운영 관리를 위한 전담 부서 지정 및 운영
- ③ 구성원의견 수렴 관리를 위한 관리 시스템 구축 및 운영
·온라인 구성원 의견 수렴 관리 시스템 OPINION BOX 구축 및 운영
- ④ 구성원 의견 수렴 관리를 위한 점검 체계 강화
·정기적인 구성원 의견 수렴 관리 내역 점검 실시

03 예·결산 정보 관리 강화

- ① 예·결산 정보 관리를 위한 관련 규정 제·개정
·예·결산 정보 관리를 위한 관련 규정 제정 및 개정
- ② 예·결산 정보 관리를 위한 전담 조직 운영
·U-ERP 시스템 운영 관리를 위한 전담 부서 지정 및 운영
- ③ 예·결산 정보 관리를 위한 관리 시스템 구축 및 운영
·온라인 통합 경영관리 솔루션 U-ERP 구축 및 운영
- ④ 예·결산 정보 관리를 위한 점검 체계 강화
·정기적인 예·결산 정보 관리 내역 점검 실시

기대효과

대학 정보에 대한 구성원의 알 권리 보장 강화

다양한 조직 구성원의 의사결정 참여 활성화 및 구성원 의견 반영 성과 공유·확산

대학 내 예·결산 정보 관리에 대한 투명성 확보 강화

□ 대학 운영 전략 및 관리 체계

- 대내·외 환경분석 결과, 이해관계자 의견수렴, 1차년도 혁신지원사업 우수성과를 통해 현황분석 및 앞으로의 방향을 설정하여 전문대학 혁신지원사업 계획을 구체화함

■ 1차년도 전문대학 혁신지원사업 자체평가 결과

- 단위프로그램별 성과지표 및 자율성과지표의 경우 목표 달성하였지만, 성과 달성 지표의 경우 프로그램 조정을 통해 점검 필요
- 교육체제 고도화 기반을 마련하였으나 신산업·신기술과 연계된 대학의 특화이미지 부족
⇒ 단위프로그램별 점검 및 분석을 통해 적절한 목표 설정 및 정량·정성적 성과 창출

■ 세부전략별 현황분석에 따른 전략방향 도출

구분	현황분석(AS-IS)	혁신지원사업 전략/방향(TO-BE)
학사제도·구조 및 인프라 현황	■ 교육환경에 대한 교육수요자 만족도가 상승했으나 노후화된 기자재·시설에 대한 지속적인 개선 필요	■ 직무에 적응할 수 있는 교육환경 개선을 통한 교육의 질 제고 ■ 대외적 환경 변화에 대응할 수 있는 학사제도 혁신 구현
교육지원 및 교육성과	■ 신산업 및 미래교육 대응 가능한 교육환경 강화 필요 ■ 자기주도학습지원을 위한 데이터기반 프로그램 고도화 필요	■ 새로운 교육환경에 맞춘 교육서비스 제공을 위한 혁신 구현 ■ 데이터 기반 프로그램 고도화로 자기주도적 학습지원
지산학 연계 및 협력	■ 산학네트워크 인프라와 연계한 취업업, 교육지원 프로그램 개발·운영 필요	■ 산학네트워크를 활용한 취·창업지원 프로그램 개발과 현장 실무 교육 운영으로 취업률·유지취업률 강화
사회적가치실현	■ 고등교육기관의 사회적 가치 창출을 위한 새로운 역할 필요	■ 지역사회(지자체 등)연계 사업 확대를 통해 대학의 상생모델 구축
공유·협력	■ 대학의 공유협력 범위 확대 운영으로 인지도 제고를 위한 노력 필요	■ 교내 인프라를 지역사회와 공유하여 우수분야와 연계한 사회공헌 활동 활성화

1.3.1 교육 혁신전략

1.3.1.1 총괄

추진배경 및 필요성	4차 산업혁명시대가 요구하는 Technology역량과 Humanity역량이 균형 잡힌 인재 양성 필요 - 정형화된 교육방식에서 벗어나 확장된 시·공간에서 학습자가 주도하는 학습자 중심 교육 실천 - 다양한 세대의 특성과 요구를 반영한 학습자 중심 성과관리, 진로 및 취창업 교육 지원 강화
대학현황 분석 및 진단	분석 미래직업사회에 필요한 변화된 역량과 이에 따른 교육시스템 전환의 필요성 증대 4차 산업혁명시대에 부합하는 교육 역량의 변화 - 온·오프라인을 연계한 교육방법의 활용 증대 - 신기술 분야의 급속한 발전에 따른 교수역량강화 필요 - 다양한 입학연령에 따른 상담분야의 확대 필요 - 데이터기반 교육 질관리 체제의 변화 - 학생의 자율성과 선택권을 강화하는 교육체제 강조 개선 미래대응 역량강화를 위한 교육목표, 내용, 방법, 환경을 포괄하는 교육과정 혁신과 학생중심의 교육지원체계 구축의 필요성 도출 - The Balance 교육과정 혁신을 통한 창의융합 인재 양성 - 학습자 및 전공교과목의 특성에 적합한 스마트러닝 콘텐츠 개발 및 수업연계 활용 - 교육방법혁신을 견인하는 교수 연구 공동체운영 - 데이터기반 교육성과 및 질 관리를 위한 체계 구축 - 온·오프 연계 학생맞춤형 상담프로그램 개발 및 운영 - 강점 직무를 연계한 강소기업 맞춤형 취업 교육지원

혁신지원 사업목표

세대와 시대를 아우르는 뉴노멀 META-PIA 교육시스템 구축

교육혁신 전략목표

뉴노멀 EduPia 교육모델 구축

교육과정의 뉴노멀 :
Technology와 Humanity
역량이 균형을 이룬 인재양성을
위한 교육과정 혁신

교육환경의 뉴노멀 :
학생이 스스로 주도하는
탈(脫)-GPS (세대, 시간, 공간)
교육환경 혁신

교육지원의 뉴노멀 :
미래변화에 대응 할 수 있는
메타역량 향상을 위한
교육지원 혁신

세부내용	[MP1-1] The Balance 교육과정 혁신 프로그램 [MP1-2] 미래 대응 교육역량 강화	[MP1-3] Meta 학습지원을 통한 자율적 학습역량 강화 [MP1-4] Smart Micro Learning 교육혁신 프로그램	[MP1-5] 데이터 기반 교육 질 관리 강화 [MP1-6] 강점기반 학생 진로 및 취·창업 역량 강화
세부과제	[MP1-1] 1 Tech-focused 전공교육 개발 및 운영 2 실천형 Humanity-focused 교양교육 개발 및 운영 3 융합전공 마이크로트랙제 개발 및 운영 [MP1-2] 1 교수연구 커뮤니티 활성화 2 The-Balance를 위한 교수역량 강화	[MP1-3] 1 Strength Based(SB)자기설계프로그램운영 2 Team 메타인자기반 러닝커뮤니티 활성화 3 SnC(Standard&Current)기초학습교육운영 4 Meta 학습성과 확산 [MP1-4] 1 Smart Micro Learning을 위한 교육환경 구축 2 Smart Micro Learning 프로그램 개발 및 운영	[MP1-5] 1 학생중심 데이터기반 성과 질 관리 체계 구축 2 데이터기반 학생성과관리포털시스템 고도화 [MP1-6] 1 강점 직무기반 강소기업 맞춤형 취업 교육 강화 2 신성장 산업기반 소자본 맞춤형 창업 지원 강화 3 온·오프 맞춤형 진로심리상담 체계 강화

핵심기대 성과

- 신기술이 상용되는 미래직업사회에 적합한 기술과 인성을 갖춘 인재양성을 위한 The Balance 교육과정 모델 구축
- 다양한 교수학습 지원 및 Edu-Tech 교육환경 개선을 통한 자기주도적 학습 인프라 조성
- 개별 학습자의 성공을 지향하는 데이터 기반 역량관리, 강점기반 진로 및 취업지원의 교육지원 시스템 마련

1.3.1.2 세부내용 1. The Balance 교육과정 혁신 프로그램

가. 추진배경 및 목표

추진배경

현황 분석

외부 분석

- 수요자 중심 교육 패러다임 변화를 반영한 학사 제도 및 교육과정 혁신요구
- 미래인재 양성을 위한 교육 시스템 전환(신기술·신산업 인재 양성 필요)
- 학생참여형 및 실천형 교양 교육의 필요

내부 분석

- 전공직무기술 및 신기술 분야를 반영한 전공교육 강화 요구
- 핵심역량과 인성교육 증진을 위한 수요자 중심의 교양교육과정 운영 필요

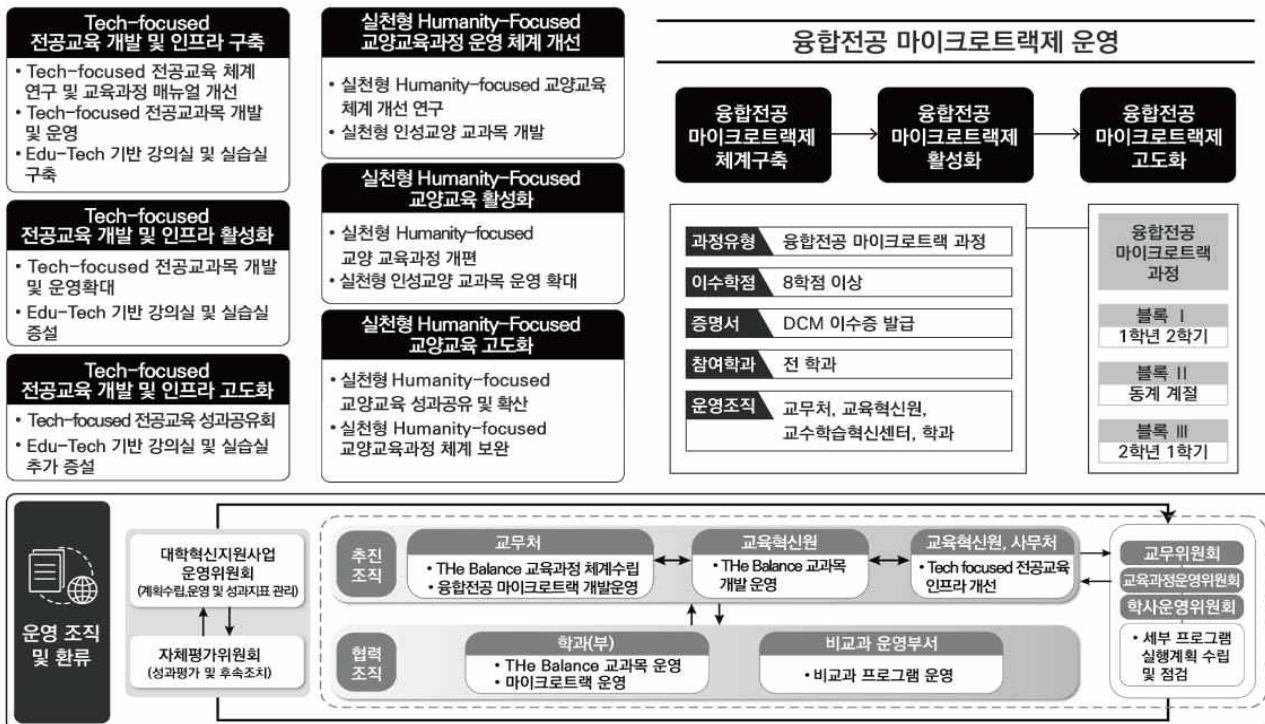
추진 필요성

- 학생 전공 선택권 확대를 위한 유연학사제도 마련
- 신기술 융합 및 직무기술이 강화된 전공 교과목 개발 및 운영
- 인성의 내재화를 위한 교양교육 방법 개선

추진목표

- 신기술 및 전공직무기술 중심의 전공교육과 실천형 인성교양 교육의 균형을 통한 교육과정 혁신
- 학사제도 유연화 및 융합전공 마이크로 트랙제 기반 마련
- 신기술 및 전공직무기술 기반 창의인재양성

The Balance 교육혁신프로그램 운영 체계



나. 추진계획

1 세부과제명: Tech-focused 전공 교육 개발 및 운영

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성	추진과제	C2-1	중점 유형	학사제도, 교육과정	혁신방향	M	E	T	A	PIA
추진개요	학과별 신기술 특화분야 선정 및 전공직무기술 강화를 위한 Tech-focused 전공 교육 개발 및 운영과 학과 맞춤형 Tech-focused 전공 교육 기반 조성을 위한 인프라 구축									
	1차년도(2022년)	2차년도(2023년)		3차년도(2024년)						
	Tech-focused 전공교육 인프라 구축	Tech-focused 전공교육 개발 및 운영 활성화		Tech-focused 전공교육 내실화 및 운영 성과공유						
	• Tech-focused 전공교육체계 개선 • Tech-focused 전공교과목 개발·운영 • Edu-Tech 기반 교육환경 구축	• Tech-focused 전공교육체계 안착 • Tech-focused 전공교과목 개발·운영 확대 • Edu-Tech 기반 교육환경 개선 확대		• Tech-focused 전공교육체계 우수성과 대외 확산 • Tech-focused 전공교과목 개발(개편)·운영 개선 • Edu-Tech 기반 교육환경 내실화						

성 과 목 표	체제미련	- Tech-focused 전공 교과목 개발 및 운영을 위한 관련 규정 정비 - Tech-focused 전공 교과목 개발 및 운영을 위한 조직업무분장 및 협조부서 조율 - Tech-focused 전공 교과목 개발 및 운영을 위한 교육혁신원 주임 교수제 도입			
	정 성	- Tech-focused 교육과정 운영을 통한 신기술역량 직무역량 제고 - 신기술 및 전공직무기술 기반 창의융합 인재 양성			
	정 량	지표명	2022(달성)	2023	2024
		Tech-focused 교과목 강좌 운영률(단위: %)	4.52(150.7)	5	10
		Tech-focused 교과목 성취도(단위: 점)	87(100.9)	86.5	86.8
		Tech-focused 교육 만족도(단위: 점)	75.8(108.3)	73	75

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
Tech-focused 전공교육과정 개발	- Tech-focused 전공교육 체제연구 - Tech-focused 전공교육 혁신을 위한 워크숍 3개 학과 8개 Tech-focused 전공 교과목 개발	- Tech-focused 전공교과목 개발(개편)을 위한 매뉴얼 보완 - Tech-focused 전공교과목 개발(개편) 확대
Tech-focused 전공교육과정 운영	- Tech-focused 전공교과목 심화교육 3건 운영 - Tech-focused 전공교과목 교수학습지침서 2건 개발	- 전공특화교과목으로의 운영지원 확대 - 직무기술 및 신기술 관련 교수학습지침서 개발 지원 확대
Tech-focused 전공교육 인프라 구축	- Tech-focused 교육혁신 실습환경 3건 구축 - Tech-focused 창의적 수업환경 2건 구축	- Edu-tech 전공 실습실 구축 및 실습기자재 지원 - 매체기반 창의형 강의실 확대

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자재: 교배:

프로그램 1		Tech-focused 전공교육과정 개발									
구분		평가	추진 내용 및 방법								비고
Tech-focused 전공 교육과정 연구 및 매뉴얼 보완		확대	Tech-focused 전공교육 체계 연구 Tech-focused 전공교육 체계 연구 및 규정 정비 Tech-focused 전공교육 체계 개선을 위한 워크숍 운영 Tech-focused 전공 교과목 개발(개편)을 위한 매뉴얼 및 명세서 보완								㉠
학과별 Tech-focused 전공교과목 개발 지원		유지	Tech-focused 전공 교과목 개발 지원 학과 Tech-focused 전공 교과목 개발 관련 회의 운영 지원 학과 Tech-focused 전공 교과목 개발 전문가 자문 지원 학과 교육과정 개발(개편) 보고서 제작								㉠
추진부서		(전담) 교무처, 교육혁신원				(협조) 전체학과					
세부추진일정		1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
		→	→	→	→			●			
기대효과		Tech-focused 전공 교육 체계 연구를 통한 교육혁신 방안 마련 신기술 및 전공직무기술을 강화한 전공 교육과정 개발(개편)									
프로그램 2		Tech-focused 전공교육과정 운영									
구분		평가	추진 내용 및 방법								비고
Tech-focused 전공 교과목 교수학습지침서 개발		확대	Tech-focused 전공 교과목 교수학습지침서 개발 지원 Tech-focused 전공 교과목 교수학습지침서 개발 회의 및 전문가 자문 위원 Tech-focused 전공 교과목 교수학습지침서 제작								㉠
Tech-focused 전공 교과목 심화교육		신규	Tech-focused 전공 교과목 심화교육 지원 학과 전공 교과목 내 산업체 전문가 참여 심화 특강 지원								㉠
Tech-focused 전공특화 교육 운영지원		확대	Tech-focused 전공특화 교육 운영지원 Tech-focused 전공특화 교과목 내 명장(산업체 전문가 등) 특강 참여 및 평가 지원 Tech-focused 전공특화 교과목 실습재료비 지원								㉠
추진부서		(전담) 교무처, 교육혁신원				(협조) 전체학과					
세부추진일정		1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
		→	→	→	→			●			
기대효과		Tech-focused 전공 교과목 운영을 통한 신기술역량 및 직무역량 제고									

프로그램 Ⅲ		Tech-focused 전공교육 인프라 구축									
구분	평가	추진 내용 및 방법									비고
Tech-focused 교육혁신 실습환경 구축	유지	- Edu-Tech 기반 실습실 환경 구축 3D구강방사선실(치위생과) 구축 - Edu-Tech 간호실습 세미나실 개선 및 기본간호학실습실 기자재 확충 - 학과 전공 실습실 기자재 확충									①
Tech-focused 창의적 수업환경 구축	개선	- 매체기반 창의형 수업환경 개선 - 매체기반 창의형 수업을 위한 강의실 내 기자재 개선									①
추진부서	(전담) 사무처, 교무처, 교육혁신원					(협조) 전체학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원	
기대효과	- Tech-focused 전공 교과목 운영을 통한 신기술역량 및 직무역량 제고 - Edu-Tech 기반 강의실 및 실습수업 환경 마련을 통한 신기술 및 전공기술역량 증대 - 전공교육환경 개선을 통한 지속적인 재학생 만족도 향상										

② 세부과제명: 실천형 Humanity-focused 교양교육 개발 및 운영

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	C2-2	중점 유형	교육과정	혁신방향	M	E	T	A	PIA
							●	●		●	
추진개요		이론중심 대학 교양교육에서 봉사, 외부활동, 사회참여 및 주제토론 등 실천적 활동을 통한 교양의 탐구 및 이해를 심화하는 대학 인성교육으로 전환 운영									
1차년도(2022년)			2차년도(2023년)			3차년도(2024년)					
실천형 Humanity-focused 교양교육 운영 체계 개선			실천형 Humanity-focused 교양교육 활성화			실천형 Humanity-focused 교양교육 고도화					
• 실천형 Humanity-focused 교양 교육과정 체계 개선 연구			• 실천형 Humanity-focused 교양 교육과정 개편			• 실천형 Humanity-focused 교양교육 성과공유 및 확산					
• 실천형 인성 교양 교과목 개발(1건)			• 실천형 인성 교양 교과목 운영 확대			• 실천형 Humanity-focused 교양 교육과정 체계 보완					
체제미련		■ 실천형 Humanity-focused 교양 교과목 개발 및 운영을 위한 관련 규정 정비 ■ 실천형 Humanity-focused 교양 교과목 개발 및 운영을 위한 조직업무분장 및 협조부서 조율 ■ 실천형 Humanity-focused 교양 교과목 운영을 위한 교육혁신원 주임 교수제 도입									
성과 목표	정성	■ 교양 교육과정 운영 체계 개선을 통한 인성 교양교육의 강화 ■ 실천형 인성 교양교과목 운영 모델 제시									
	정량	지표명					2022(달성)	2023	2024		
		실천형 Humanity-focused 교양교육 강좌 운영률(단위: %)					15.79(131.6)	15	20		
		실천형 Humanity-focused 교양교육 교과목 성취도(단위: 점)					88(97.8)	91	92		

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과			주요 개선계획	
실천형 Humanity-focused 교양교육 개발	- Humanity-focused 교양교육이 반영된 체계 개편 - 아이디어 공모를 통한 학생참여형 교양교과목 개발 - 체험형 인성함양 교양 교과목 개발(1건)		- 학생선택권 및 교양교육 다양화를 위한 대학 간 공동교양 개발 - 인성함양을 위한 교양교육 원격 콘텐츠 개발 연구	
실천형 Humanity-focused 교양교육 운영	- 실천형 교양교과목 교수학습 지침서 개발 (사람과 환경 외 2건) - 실천형 교양교육과정 운영을 위한 워크숍 운영		교육과정 변화에 따른 실천형 교양 교육과정 운영 체계 개선	

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교바:

프로그램 Ⅳ		실천형 Humanity-focused 교양교육 개발									
구분	평가	추진 내용 및 방법									비고
실천형 Humanity-focused 교양교육 체계 개선	유지	- 실천형 Humanity-focused 교양교육 체계 연구 - 실천형 Humanity-focused 교양교육 추진을 위한 계획 수립 - 실천형 Humanity-focused 교양교육 운영 매뉴얼 연구									①

실천형 Humanity-focused 교양교과목 개발	유지	■ 실천형 인성교양 교과목 개발 지원 · 실천형 인성교양 교과목 모델 개발을 위한 전문가 및 위원회 활동 · 학생 참여형 교양 교과목 아이디어 공모전 개최								①
추진부서	(전담) 교육혁신원, 교무처				(협조) 전체학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
	→	→	→	→		●			●	
기대효과	■ 실천형 인성중심 교육을 위한 교양 교육과정 체계 개선 ■ 학생참여를 통한 수요자 중심의 교양 교육과정 운영 기반 마련									
프로그램 2	실천형 Humanity-focused 교양교육 운영									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
실천형 교양교육 운영을 위한 기반 마련	유지	■ 실천형 교양교육 운영 지원 · 실천형 교양 교육과정 운영을 위한 워크숍 개최 ■ 실천형 교양교과목 교수학습 지침서 개발 · 실천형 교양교과목 교수학습 지침서 개발 회의 및 전문가 자문 · 실천형 교양교과목 교수학습 지침서 제작								①
추진부서	(전담) 교육혁신원, 교무처				(협조) 전체학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
		→	→	→		●	●		●	
기대효과	■ 실천형 인성중심 교양교과목 모델 구축 및 교양 교육 내실화									

[3] 세부과제명: 융합전공 마이크로 트랙제 개발 및 운영

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	C2-2	중점 유형	학사제도, 교육과정	혁신방향	M	E	T	A	PIA
							●	●		●	
추진개요		미래 대응 창의융합인재 양성을 위한 학생맞춤형 융합전공 마이크로 트랙제를 운영함으로써 학생의 학습 기회 확대 및 융합전공교육 강화									
1차년도(2022년)			2차년도(2023년)			3차년도(2024년)					
융합전공 마이크로 트랙제 체계 구축			융합전공 마이크로 트랙제 활성화			융합전공 마이크로 트랙제 고도화					
• 융합전공 마이크로 트랙 분야 요구도 분석 및 선정 • 융합전공 마이크로 트랙 체계 연구 및 학사제도 정비 • 융합전공 마이크로 트랙제 개발 및 시범운영			• 융합전공 마이크로 트랙제 체계 보완 • 융합전공 마이크로 트랙제 운영 • 융합전공 마이크로 트랙제 운영 · 성과공유회			• 융합전공 마이크로 트랙제 운영 확대 • 융합전공 마이크로 트랙제 운영 성과 분석 및 환류 • 융합전공 마이크로 트랙제 운영 · 성과공유회					
체제미련		■ 융합전공 마이크로 트랙제 개발 운영을 위한 유연학사제도 및 관련 규정 정비 ■ 융합전공 마이크로 트랙제 개발 및 운영을 위한 조직 및 운영 체계 구축									
성과 목표	정성	■ 융합전공 마이크로 트랙제 개발을 통한 유연학사제도 운영 기반 마련 ■ 학생 맞춤형 융합전공 마이크로 트랙제 운영을 통한 다양한 학습기회 제공									
	정량	지표명					2022(달성)	2023	2024		
		융합전공 마이크로 트랙제 참여율(단위: %)					2.48(177.1)	2.0	4.0		
		융합전공 마이크로 트랙제 이수율(단위: %)					86(107.5)	85	90		
		융합전공 마이크로 트랙제 만족도(단위: 점)					4.64(122.1)	4.2	4.4		

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과			주요 개선계획		
융합전공 마이크로 트랙제 개발	· 학사운영연구를 통한 융합전공마이크로트랙제 규정 제정 · 융합전공마이크로트랙제 2건 개발		· 간호학부, 치위생과, 사회복지과의 융합전공 마이크로 트랙제 개발		
융합전공 마이크로 트랙제 운영지원	· K-culture 크리에이터 트랙 시범 운영(32명(86%) 이수)		· 융합전공마이크로트랙제 운영 내실화		

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지지제: 교바:

프로그램 1	융합전공 마이크로 트랙제 개발									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
융합전공 마이크로 트랙제 개발 연구	유지	■ 융합전공 마이크로 트랙제 개발 연구 · 융합전공 마이크로 트랙제 요구도 및 분야 선정 · 융합전공 마이크로 트랙제 교육과정 개발								①

추진부서	(전담)교무처, (지원) 교육혁신원				(협조) 전체학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
	→	→	→	→		●	●	●		
기대효과	- 융합전공 마이크로 트랙제 연구를 통한 학사제도 다양화 추진 - 융합전공 마이크로 트랙제 학사운영 연구 통한 유연학사제도 개선									
프로그램 2	융합전공 마이크로 트랙제 운영 지원									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
융합전공 마이크로 트랙제 운영 지원	확대	- 융합전공 마이크로 트랙제 운영 - 융합전공 마이크로 트랙제 교육과정 운영 및 질 관리								㉠
추진부서	(전담)교무처, (지원) 교육혁신원				(협조) 전체학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
			→	→		●	●	●		
기대효과	- 융합전공 마이크로 트랙제 운영을 통한 다 전공 수강 및 학습기회 제공 - 융합전공 마이크로 트랙제 운영을 통한 재학생 만족도 향상 및 중도탈락방지									

1.3.1.3 세부내용 2. 미래대응 교육역량 강화

가. 추진배경 및 목표

추진배경

현황 분석

외부 분석

- 미래사회형 인재양성을 위한 교육방법 개발 필요성 대두
- 시대변화에 따른 Technology 기반 교육이 강조 될 수 있도록 인성교육의 중요성 부각

내부 분석

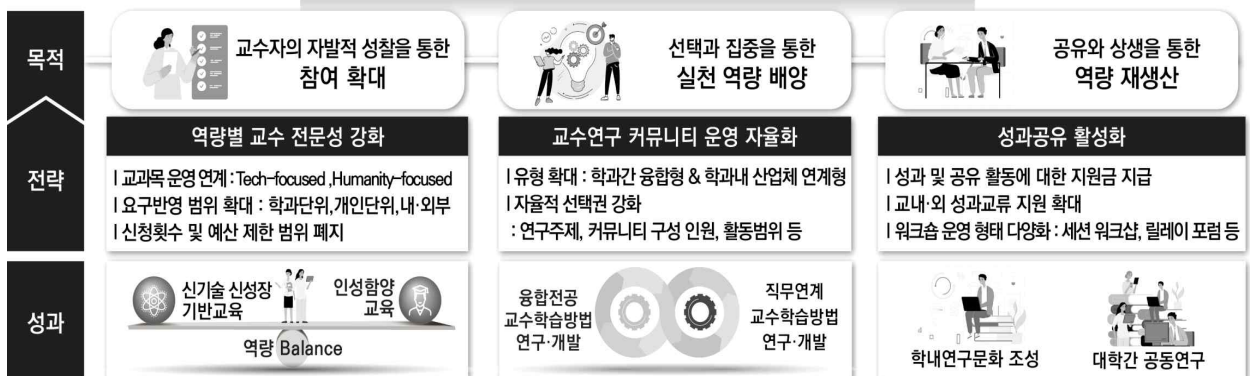
- 학과의 Technology 관련 전공교과목 및 Humanity 관련 교양교과목 운영에 따른 교수역량 강화 필요
- 학사제도 개편에 따른 융합전공마이크로 트랙제 운영을 위한 교육방법 개발 필요
- 교수 공동체 활동 및 연수지원에 대한 실체적 효과 미흡

추진 필요성

- 학과 교육과정 밀착 교수역량 증진을 위한 교수지원 체계 개선 및 운영
- 집단지성을 통해 교육방법 혁신을 견인하는 교수연구 공동체 운영
- 신기술, 신성장 관련 교수역량과 인성함양 교육을 위한 교수역량의 균형 발전 지원

추진목표

교수역량향상을 통한 교육의 수월성 제고



나. 추진계획

㉠ 세부과제명: 교수연구 커뮤니티 활성화

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성	추진과제	C3-1	중점 유형	교육방법, 교수지원	혁신방향	M	E	T	A	PIA
						●	●		●	
추진개요	대학의 학사제도와 학과의 교육과정 개편에 따른 교육방법 선진화 실현을 위한 자율적·실천적 교수연구 커뮤니티 운영									

1차년도(2022년)		2차년도(2023년)	3차년도(2024년)				
교수연구 커뮤니티 지원체계 강화 및 운영		교수연구 커뮤니티 운영 확대	교수연구 커뮤니티 공유 네트워크망 구성				
- 교수연구 커뮤니티 지원 가이드라인 확립 - 학과 간 융·복합형 커뮤니티 운영 - 학과 내 직무연계 커뮤니티 운영 - 교수연구커뮤니티 Lab 공간조성 - 운영성과 확산 방안 설계 및 시범 적용		- 연구 분야 수업 적용에 따른 인센티브 제도 마련 - 학과 간 융·복합형 커뮤니티 질적 강화 도모 - 학과 내 직무연계 커뮤니티 운영 확대 - 대학 연계 교수법 커뮤니티 운영 - 대내·외 성과 확산 지원 다원화	- 학과 간 융·복합형 커뮤니티 운영 활성화 - 학과 내 직무연계 커뮤니티 운영 활성화 - 대학 연계 교수법 커뮤니티 운영 활성화 - 대내·외 성과 확산 활성화				
체계미련		- 교수학습 커뮤니티 지원 및 운영을 위한 관련 규정 정비 - 교수학습 커뮤니티 운영 기반 마련을 위한 교내·외 유관 조직의 협조					
성과목표	정성	- 상호교류와 집단지성을 통한 교수역량 제고 - 학과 교육과정과 연계한 교수역량강화 모델 제시					
	정량	지표명		2022(달성)	2023	2024	
		교수연구 커뮤니티 운영 건 수(단위: 건)		13(108.3)	8	8	
		교수연구 커뮤니티 참여자 만족도(단위: 점)		90.9(121.2)	80	85	

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
융합전공 교수연구 커뮤니티 운영	학과 간, 산업체 인사와 직무연계 교육방법 연구 및 개발 등 선진교수법 및 학과 맞춤형 교육방법 선진화를 실현	2개의 커뮤니티 유형을 학과, 학과-산업체, 대학 연계 융합형 3개 커뮤니티 유형으로 확대 운영
교수연구 커뮤니티 Lab 구축	교수연구 커뮤니티 활동지원을 위한 기자재 및 연구 공간 제공으로 대학 내 연구문화 조성	- 교수연구 커뮤니티 Lab 활용도 제고를 위한 활용 범위 확대 - 교내 전산시스템 내 공유자원 등록을 통한 활용 관리
교수연구 커뮤니티 운영성과 확산	- 선진교수법 운영 등 다양한 주제 운영 및 우수성과 발표 - 융합형 교수연구 커뮤니티 우수연구 자료집 발간 및 배포	- 교수연구 우수 커뮤니티 경진대회 참여율 제고를 위한 운영지원 및 홍보 강화 - 교수연구 우수사례 공유방법의 다양화

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부자원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교바:

프로그램	융합형 교수연구 커뮤니티 운영									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
학과 융합형 커뮤니티	개선	- 학습자 중심 교육방법 연구 및 개발 커뮤니티 운영 2개 이상의 학과 교원 간 함께 학습·연구 공동체를 형성하여 수업개선, 교육방법 관련 주제 연구 (2인 이상 구성, 연구 활동비 지원) [기본절차] 지원계획 수립 → 공고 → 활동계획서(예산포함)접수 및 선발 → 활동 지원 → 결과보고서 제출								①
학과-산업체 융합형 커뮤니티	개선	- 직무연계 교육방법 연구 및 개발 커뮤니티 운영 - 교수자 본인의 요구와 관심을 기반으로 필요한 직무연계 교육방법을 선택, 산업체 인사와 함께 학습·연구 공동체 형성하여 수업개선, 교육방법 관련 주제 연구 (2인 이상 구성, 연구 활동·교외 활동비 지원) [기본절차] 지원계획 수립 → 공고 → 활동계획서(예산포함)접수 및 선발 → 활동 지원 → 결과보고서 제출								①
대학연계 융합형 커뮤니티	신규	- 선진교수법을 활용한 학습자 중심 교육방법 연구 및 개발 커뮤니티 운영 - 학과 교원과 외부대학 교원 간 연구 공동체를 형성하여 신(新) 교수법 관련 주제 연구 (2인 이상 구성, 연구 활동·교외 활동비 지원) [기본절차] 지원계획 수립 → 공고 → 활동계획서(예산포함)접수 및 선발 → 활동 지원 → 결과보고서 제출								①
교수연구 커뮤니티 운영성과 확산	유지	- 교수연구 우수 커뮤니티 운영 성과 공유 - 교수연구 커뮤니티를 대상으로 경진대회를 통해 우수 교수법 발표 및 공유 [기본절차] 교수 커뮤니티 참여자에 한하여 신청접수 → 운영 평가(시상) → 우수성과 공유								①
추진부서	(전담) 교수학습혁신센터					(협조) 전체학과				
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부자원
		→	→	→			●		●	
기대효과	- 교육과정 및 직무역량 맞춤형 교수역량 제고로 대학의 경쟁력 확보 - 미래인재 양성을 위한 교수학습모델 구축 및 미래대응 교육방법을 지속적으로 탐구하는 연구문화 조성 - 대내·외 성과 확산을 통한 상생적 교육 실현									

② 세부과제명: THe Balance를 위한 교수역량 강화

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	C3-1	중점 유형	교육방법, 교수지원	혁신방향	M	E	T	A	PIA
							●	●		●	
추진개요		THe Balance 교육혁신에 따른 신기술·신성장 관련 역량 및 인성함양 수업운영 역량 증진을 위한 교수 개별연수와 학과 단위 심화연수 지원									
1차년도(2022년)			2차년도(2023년)			3차년도(2024년)					
THe Balance 교수역량 지원체계 개선 및 운영			THe Balance 교수역량 강화지원 확대			THe Balance 교수역량 강화 성과공유 및 확산					
• Tech/Humanity-focused 개별연수지원 • Tech/Humanity-focused 공통연수 및 세미나 운영 • 교수역량 개발 공간 조성			• Tech/Humanity-focused 개별연수지원 확대 • Tech/Humanity-focused 특강 및 세미나 운영 확대 • 수준별 개별연수 지원체계 수립			• Tech/Humanity 교수역량 수준에 따른 개별연수지원 • Tech/Humanity-focused 특강 및 세미나 운영 활성화 • 성과 공유 및 확산 릴레이 포럼 진행					
체계미련		■ 교수역량 지원 및 운영을 위한 관련 규정 정비 ■ 교수역량 지원 및 운영 기반 마련을 위한 교내 유관 조직 협조(학과, 교수학습혁신센터, 교육혁신원, 교무처 등)									
성과 과목 표	정	■ 교육의 가치 실현 및 전공과 교양 교육 효과성 제고를 위한 교수 전문성 확보 ■ 인성을 겸비한 미래형 인재양성을 위한 교육역량 증진									
	정 량	지표명					2022(달성)	2023	2024		
		THe Balance 교수역량 연수지원 건 수(단위: 건)					48(109.1)	56	61		
		THe Balance 교과목 강의평가(단위: 점)					92.2(109.8)	87.2	87.5		
		THe Balance 교수역량 연수 참가자 만족도(단위: 건)					86.8(144.6)	73	74		

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과			주요 개선계획	
Tech-focused 교수 전문성 강화 연수지원	교육패러다임의 변화에 대응하는 혁신적인 교수법 프로그램 운영으로 교수전문성 강화		- 전공직무 연계 연수 주제 선택권 확대 - 교수전문성 강화 연수 지원 대상 확대 운영	
Humanity-focused 교수 전문성 강화 연수지원	융·복합 교육, 교양기초교육, AI 전문가과정 등 교양교육 운영 및 교수학습모델 구축을 위한 도움 제공으로 교수 만족도 향상(전년대비 113%↑)		- 인성함양·교육역량 연계 연수 주제 선택권 확대 - Humanity-focused 연수 및 특강 지원 대상 확대 운영	
THe Balance 교수역량 개발실 구축	미래형 교수법 개발과 혁신교육, 수업자원을 위한 공간 구축		THe Balance 교수역량 개발실 공간 활용도 제고를 위한 활용 범위 확대	

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교바:

프로그램 ①	Tech-focused 교수 전문성 강화 연수 지원									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
Tech-focused 일반연수	개선	- 신기술, 신성장 및 선진교수 역량 증진을 위한 개인연수 지원 - 우리대학 교원 대상 개발 연수 지원을 통한 수준별 맞춤 개별연수 지원체계 수립 [기본절차] 외부연수 개별신청 → 연수지원신청서 제출 → 목적 적합성 여부 검토 → 연수비, 여비 지원								①
Tech-focused 공통연수	개선	- 다양한 신기술·신산업에 따른 최신 교수법 특강 운영 - 빅데이터, AI, 에듀테크 활용 등 신산업 분야에 대한 강좌 운영 및 수업의 질 제고 지원 [기본절차] 학과 요구도 조사 및 여론조사 → 교육 주제 및 일정 조정 → 특강 운영								①
추진부서	(전담) 교수학습혁신센터					(협조) 전체학과				
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
	→	→	→	→			●			
기대효과	- 교원의 신기술, 신성장, 선진교수 역량 증진을 통한 교육의 수월성 제고 - 개별연수 지원을 통한 교수자의 역량 향상 도모 - Technology 융합교육 기반 마련									
프로그램 ②	Humanity-focused 교수 전문성 강화 연수 운영									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
Humanity-focused	개선	인성함양 교육역량 증진을 위한 개인연수 지원								①

일반연수		· 우리대학 교원 대상 개발 연수 지원을 통한 수준별 맞춤 개별연수 지원체계 수립 [기본절차] 외부연수 개별신청 → 연수지원신청서 제출 → 목적 적합성 여부 검토 → 연수비, 여비 지원								
Humanity-focused 공동연수	개선	■ 수업상황별 교수자의 티칭역량 향상을 위한 특강 운영 · 수업설계, 강의계획서 작성 등 수업상황별 교수법에 대한 정보·기술적 방법 등 제공 [기본절차] 학과 요구도 조사 또는 여론 조사 → 교육 주제 및 일정 조정 → 특강 운영								①
추진부서	(전담) 교수학습혁신센터				(협조) 전체학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내 · 외부재원
		→		→			●			
기대효과	■ 인성을 겸비한 미래인재 양성을 통해 직업교육 중심대학으로서의 입지 확립 ■ 인성함양 교육을 위한 교수학습모델 구축									

1.3.1.4 세부내용 3. Meta 학습지원을 통한 자율적 학습역량 강화

가. 추진배경 및 목표

추진배경

| 현황 분석

외부 분석

- 급변하는 미래사회에서 학습자의 자율성이 중요한 역량으로 대두
- 인공지능, 빅데이터 기반의 교육 패러다임 변화

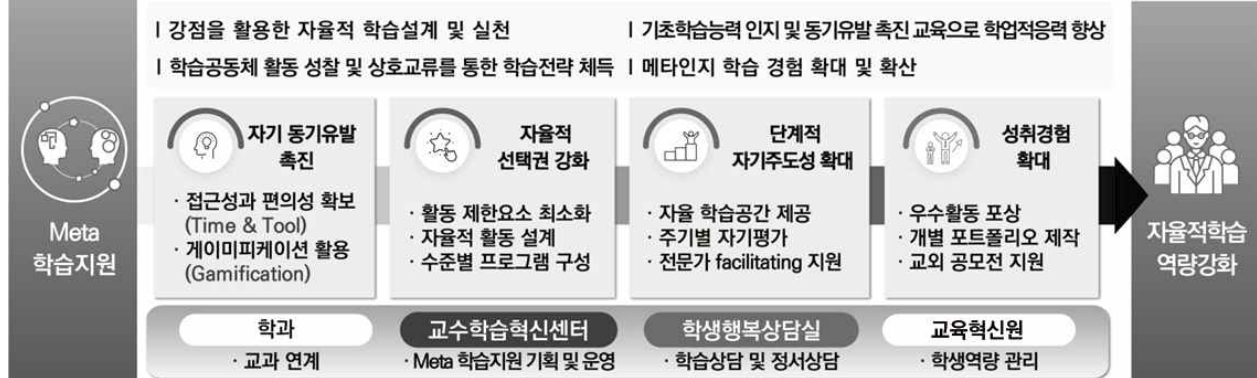
내부 분석

- 학습지원 방법 및 전략에 대한 종합적 재설계 필요
- 학습소수자들의 학습중도 포기 및 대학생할 적응을 위한 맞춤형 교육지원에 대한 요구도 증가
- 4차산업혁명 대응 전공 학습을 위한 기초교육 지원 필요

| 추진 필요성

- 학습자가 자신의 학습활동을 인지하고 조절할 수 있는 역량을 개발할 수 있도록 학습지원 체계 구축 및 운영
- 개별학습 요구와 수준에 따라 설계 및 선택이 가능한 프로그램 개발
- 자율적 학습과 인공지능을 결합한 교육지원시스템 개발 및 운영
- 시대변화에 따른 기초학습 영역 탐색 및 교육 지원

추진목표



나. 추진계획

㉠ 세부과제명: Strength Based(SB) 자기설계 프로그램 운영

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성	추진과제	C4-1	중점 유형	학습환경	혁신방향	M	E	T	A	PIA
						●	●		●	
추진개요	자신의 강점을 인지하고 강점 기반 자율적으로 학습활동을 설계 및 전개할 수 있도록 지원체계 구축 및 운영									
1차년도(2022년)		2차년도(2023년)				3차년도(2024년)				
SB 학습자 설계형 학습지원 체계구축		SB 학습자 설계형 프로그램 운영 확대				SB 학습자 설계형 프로그램 공유 및 확산				
• 강점기반 학습지원체계 연구 및 컨설팅 • SB 자기설계 프로그램 시범 운영 • 학습자 강점 탐색 공간 조성		• 강점기반 학습지원 체계 보완 및 내실화 • 프로그램 지속 평가 및 확대 운영 • 메타인지 기반 학습역량 로드맵 확립				• SB 학습성과 공유 대외 워크숍 진행 • 강점 기반 자기설계 학습 모형 개발 및 확산				

성과목표	정성	- SB 학습자 설계형 학습 지원 및 운영을 위한 관련 규정 정비 - SB 학습자 설계형 학습 지원 및 운영을 위한 교내 유관 조직 협조(학과, 교수학습혁신센터 등) - SB 학습자 설계형 학습 학생 홍보채널 다각화 마련(SNS 활용, 게시판 활용, 뉴스레터 등)			
	정량	- SB 학습 지원체계의 적절성 확보와 내부 협의회를 통한 적용 확산 - 자율적 학습설계를 통한 학습자의 핵심역량 및 직무역량 향상			
		지표명	2022(달성)	2023	2024
		Meta 인지 향상률(단위: 점)	4.1(124)	3.6	4.0
		학습지원 프로그램 만족도(단위: 점)	98(153)	81	81.5
		자기주도관리역량 향상률	3.5	3.7	3.9

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
SB 자기설계 학습지원 체계 구축 및 운영	· 학습공동체 문화 확산 및 학습문화 형성 · 자율적 협동학습지원으로 학습자의 자기주도적 학습역량 강화 (프로그램 참여자 메타인지 사전검사 대비 사후 META 인지 향상)	· 내·외부 전문가와의 네트워크 조성으로 학습지원 인프라 개선 · 자기주도적 학습지원을 위한 프로그램 확대 운영
강점탐색실 구축	· 자율적 학습실천을 위한 강점탐색 공간 구축으로 학생들의 만족도 향상	· 자율적 학습실천을 위한 학생들의 이용 확대 유도

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부자원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교과:

프로그램	SB 자기설계 프로그램 운영확대									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
SB 자기설계 학습지원체계 내실화	개선	· SB 자기설계 학습지원 체계 보안을 위한 내·외부 전문가 컨설팅 · 내·외부 교육전문가에게 강점기반 학습지원체계 보안 및 내실화를 위한 컨설팅 진행								①
SB 자기설계 S.M.A.R.T 학습활동 지원	유지	· SB 자기설계를 위한 개인의 강점탐색 활동 지원 · 개인의 학습기법 강점을 탐색하기 위한 학습유형검사(U&I) 및 1:1 해석 상담 제공 · 강점기반 학습활동 운영(4주 이상, 1회/주 이상, 총 6회 이상) 개인으로 참여) · Meta 인지 검사 사전 사후 검사를 통한 향상도 측정 [기본절차] 학습활동 계획서 제출 → 오리엔테이션 → 학습상담 및 학습 컨설팅 → 활동 모니터링 → 중간 간담회 → 최종보고서 제출 및 성과 보고 → 강점기반 자기설계 활동 인증 · SB 학습지원단 facilitating 운영 · 자기주도적 학습역량 강화 및 학업 성취도 향상을 위한 맞춤형 상담 지원 [기본절차] 학습지원단 구성·운영 → 학습설계·활동 모니터링·중간담회 과정을 통한 정기적 facilitation 지원 ※ 참여자의 요청에 따라 상시 facilitating 지원 · SB 자기설계 프로그램 참여자에게 자율학습 및 학습지원단 facilitating 공간 지원 · 강점탐색실 활용도 제고를 위한 활용 범위 확대 및 상시 개방 운영								①
추진부서	(전담) 교수학습혁신센터					(협조) 전체학과				
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부자원
	→	→	→	→		●		●	●	
기대효과	· 자율적 학습실천을 위한 특화된 대학교육 모델 제시 · 학습자중심 교육 실현으로 자율적 학습문화 조성									

② 세부과제명: Team 메타인지 기반 러닝커뮤니티 활성화

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성	추진과제	C4-2	중점 유형	학습환경	혁신방향	M	E	T	A	PIA
							●		●	
추진개요	학습공동체 활동에 대한 통찰 및 성취 경험 확대를 촉진하여 학습에 대한 새로운 가치를 부여하고 자기주도적으로 학습활동을 전개할 수 있도록 지원체계 강화 및 운영									
1차년도(2022년)		2차년도(2023년)				3차년도(2024년)				
Team 메타인지 기반 러닝커뮤니티 지원체계 개선 및 운영		Team 메타인지 기반 러닝커뮤니티 운영 확대				Team 메타인지 기반 러닝커뮤니티 성과 확산				
· 학습지원 체계 연구 및 컨설팅 · 러닝커뮤니티 시범 운영 · 자기주도적 학습 공간 조성		· 학습지원 체계 보안 및 내실화 · 러닝커뮤니티 활동 지속 평가 및 확대 운영 · 메타인지 기반 학습역량 로드맵 확립				· 러닝커뮤니티 학습성과 공유 대외 워크숍 진행				

성 과 목 표	정	■ 러닝커뮤니티 지원 및 운영을 위한 관련 규정 정비 ■ 러닝커뮤니티 학생 홍보채널 다각화 마련(SNS 활용, 게시판 활용, 뉴스레터 등) ■ 러닝커뮤니티 지원 및 운영을 위한 교내 유관 조직 협조(학과, 교수학습혁신센터 등)			
	성	■ Team 메타인지 학습 지원체계의 적절성 확보와 내부 협의회를 통한 적용 확산 ■ 학내 지식공유 활성화와 상호작용을 통한 학습전략 체득			
	지표명	2022(달성)	2023	2024	
	정	Meta 인지 향상률(단위: 점)	4.09(124)	3.6	4.0
	량	학습지원 프로그램 만족도(단위: 점)	85.4(133)	74.5	75
		학습상담컨설팅을 통한 학습역량향상률	3.5	3.7	3.9

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획	
Team 메타인지 기반 학습지원체계 구축 및 운영	· Team 메타인지 기반 학습지원체계 확립 · 학생들 간 자율적 협동 학습지원으로 학습능력 향상 · 도모 및 자율적인 학습문화 형성	· 내·외부 전문가와의 네트워크 조성으로 학습지원 인프라 개선 · 메타인지 기반 학습역량 로드맵 확립	
자기주도적 학습실 구축	· 러닝커뮤니티 참여 학습자의 자율적·협업적 학습을 지원하기 위한 자율학습 공간 구축	· 자기주도학습실 활용도 제고를 위한 활용 범위 확대	

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부자원] ICK I: ● ICK II: ○ 지자체: 교바:

프로그램 ■	Team 메타인지 기반 러닝커뮤니티 운영 확대									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
Team 메타인지 기반 학습지원체계 내실화	유지	■ Team 메타인지 기반 학습지원체계 보안을 위한 내·외부 전문가 컨설팅 · 내·외부 교육전문가에게 강점기반 학습지원체계 보완 및 내실화를 위한 컨설팅 진행								①
Team 메타인지 기반 러닝커뮤니티 운영 지원	유지	■ Team 메타인지 기반 학습지원 활동 지원 · 학생행복상담실과 연계한 학습전략검사(MLST 검사) 및 온·오프라인 1:N 해석 상담 제공 ■ 러닝 커뮤니티 활동 지원(4주 이상, 1회/주 이상) · Meta 인지 검사 사전 사후 검사를 통한 향상도 측정 [기본절차] 커뮤니티 활동계획서 제출 → 오리엔테이션 → 상담실 연계 학습 상담 및 학습 컨설팅 → 활동 모니터링 → 중간 간담회 → 최종보고서 제출 및 성과 보고 → 러닝커뮤니티 활동 인증 ■ 러닝 커뮤니티 특성 및 수준 맞춤형 학습활동 지원 · 각 커뮤니티의 학습활동 설계에 따라 자기조절을 위한 두뇌인지능력 향상 프로그램 참여 기회 제공 · 보충 및 심화학습을 위한 학습콘텐츠 지원 등 맞춤형 지원 제공 ■ 러닝 커뮤니티 학습지원단 facilitating 운영 · 커뮤니티의 학습지원 및 학습성취도 향상을 위한 맞춤형 상담 지원 [기본절차] 학습지원단 구성·운영 → 학습설계·활동 모니터링·중간담회 과정을 통한 정기적 facilitation 지원 ※ 참여자의 요청에 따라 상시 facilitating 지원 ■ 러닝 커뮤니티에 한하여 팀 학습활동 공간 지원 · 자기주도학습실 활용도 제고를 위한 활용 범위 확대 및 상시 개방 운영								①
추진부서	(전담) 교수학습혁신센터					(협조) 전체학과				
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부자원
		→	→	→		●		●	●	
기대효과	■ 커뮤니티 중심의 학습자 주도적인 학습 성공경험 내면화를 통한 자기효능감 상승 ■ 역동적 팀 기반 협동학습을 통한 재학생 학습역량 제고 ■ 지식공유 공간 활용을 통한 실천적 지식 창출 ■ 자율적·협업적 학습이 가능한 환경 조성으로 학내 자율학습 문화 확산									

[3] 세부과제명: SnC(Standard & Current) 기초학습교육 운영

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성	추진과제	C4-1	중점 유형	학습환경	혁신방향	M	E	T	A	PIA
						●	●		●	
추진개요	기초학습영역은 전공별 특성이 반영된 Standard형과 시대와 학습환경 변화에 따라 새롭게 요구되는 Current형으로 재정립하여, 메타인지적 요소가 내재된 인공지능 기반 Standard형 기초학습교육과 환경 및 개인수준 반영 Current형 기초학습 특강 및 실습 교육 지원									

1차년도(2022년)	2차년도(2023년)	3차년도(2024년)
Standard형 기초학습교육 체계 개선	Standard형 기초학습교육 운영 및 안정화	Standard형 기초학습교육 활성화 및 성과 확산
- 기초학습영역 재설계 및 문항개발 - 인공지능기반 기초학습교육시스템 개발	- 인공지능기반 기초학습교육 운영 및 재점검 - 인공지능기반 기초학습교육 지원 기능 강화	- 인공지능기반 기초학습교육 고도화 - 인공지능기반 기초학습교육 내·외부 성과공유회 진행
Current 기초학습교육 운영	Current 기초학습교육 운영 확대	Current 기초학습교육 활성화 및 성과 확산
- 학습환경 적응 Basic 특강 운영 - 시대변화 반영 Advanced 특강 운영 - Peer 서포터즈 선발 및 활동 지원	- 학습환경 적응 수준별 Basic 특강 운영 - 시대변화 반영 Advanced 대화성 프로그램 운영 - Peer 서포터즈 활성화	- 학습환경 적응 수준별 Basic 특강 운영 - 시대변화 반영 Advanced 기초학습 영역 개발 - Peer 서포터즈 활성화

성과목표	체제미련	- 기초학습교육 지원 및 운영을 위한 관련 규정 재정비 - 기초학습교육 지원 및 운영을 위한 교내·외 전문가 집단 구성 및 유관 조직 유기적 협조(학과, 교수학습혁신센터 등)			
	정성	- Team 메타인지 학습 자원체계의 적절성 확보와 내부 협의회를 통한 적용 확산 - 학내 지식공유 활성화와 상호작용을 통한 학습전략 체득			
	정량	지표명	2022(달성)	2023	2024
		Current형 기초학습 특강 운영 건 수(단위: 건)	6(100)	8	8
		Current형 기초학습교육 참여 참여율(단위: %)	82.82(103)	85	90
		기초학습능력 향상률(단위: %)	37(112)	35	35

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
전공맞춤 AI 기반 Standard형 기초학습교육 운영	- 지역대학 간 공유협업 체계를 통한 기초학습영역 교육체계 연구 기반 마련 - 인공지능 기반 기초학습진단·향상교육을 위한 One Step 교육 시스템 구축으로 신입생대상 기초학습능력 37% 향상	- AI 기반 Standard형 기초학습교육 진단영역 확대 운영 - 온라인 콘텐츠 신규·개발 지원으로 시스템 안정화 - 자기주도 학습지원 지속 운영
시대맞춤형 Current형 기초학습교육 운영	학과 및 세대맞춤 특강 운영으로 학습역량 향상 및 전공학습에 대한 동기부여	- 학습환경적응 단계별(기초/활용) 맞춤 특강 확대 운영 - 다양한 학생주도 프로그램 운영으로 자기주도학습역량 강화

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교바:

프로그램 1		Standard형 기초학습교육 운영 및 안정화									
구분		평가	추진 내용 및 방법								비고
전공맞춤 AI 기반 Standard형 기초학습교육 체계 안정화	확대	■ AI 기반 Standard형 기초학습 지원 기능 강화 · 전공학습 수준 및 학습자 특성 고려한 기초학습 진단영역 문항 추가 개발 · 기초학습 진단영역별 학습 수준 반영 향상콘텐츠 확대 ■ AI 기반 기초학습교육 프로그램 설계 고도화								㉠	
	확대	■ AI 기반 Standard형 기초학습능력 진단평가 · 신입생 대상 원활한 학습 수행을 위한 학과 맞춤형 Standard형 기초학습능력 진단								㉠	
Standard형 기초학습교육 운영		확대	■ AI 기반 Standard형 기초학습능력 향상교육 · 학습부진 수준 및 원인에 따른 맞춤형 진단을 통한 기초학습역량 제고 교육 운영(연 4회) [기본절차] 학습부진 확인 → 맞춤형 향상 교육 프로그램 진행 → 결과분석(향상도 측정 등) ■ 기초학습 향상 심화 교육 · 학습자 참여형 전문가 특강, 경진대회, 공모전 등 기초학습능력 증진 심화 교육 제공 · 기초학문증진을 위한 인문학 글쓰기 경진대회, 인문학 특강 등 운영								㉠
추진부서		(전담) 교수학습혁신센터					(협조) 전체학과				
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원	
	→	→	→	→		●		●	●		
기대효과		■ 기초학습능력 향상을 통한 전공학습능력 제고 ■ 인공지능기반 교육 확산을 통한 스마트 캠퍼스 구현									

프로그램 2		시대맞춤 Current형 기초학습교육 운영									
구분		평가	추진 내용 및 방법								비고
C-Basic 기초학습교육		확대	■ 학습환경 변화 적응을 위한 단계별 맞춤 전문가 특강 지원 · 학습소수자의 학습환경 적응 도모, 실험불안 등 학업 심리 관리 · 디지털 활용능력, 매체 제작능력 향상을 위한 단계별 맞춤 이론 및 실습 교육 · 재학생 학습동기 증진, 학습전략 습득 및 메타인지 자극을 통한 학습역량 함양 교육								㉔
		유지	■ Peer 서포터즈 활동 · 또래 강사 활동을 통한 학습소수자 대상 학내 원격교육 시스템 및 주요 플랫폼 활용법 교육 Q&A [기본절차] 학과(부)추천 → 선발·임명 → 오리엔테이션 → 서포터즈 활동 → 활동결과보고								㉔
C-Advanced 기초학습교육		유지	■ 시대적 변화를 반영한 전문가 특강 지원 · 4차 산업혁명 시대 인재양성을 위한 창의융합 교과목 운영에 따른 기초학습교육								㉔
추진부서		(전담) 교수학습혁신센터 (협조) 전체학과									
세부추진일정		1S	SV	2S	WV	참여	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
		→	→	→	→	대상	●				
기대효과		■ 시대적 변화에 대응하는 기초학습교육 모델 제시 ■ 전공학습을 위한 실질적 기초학습교육을 통해 학업 적응력 향상									

4 세부과제명: Meta 학습 성과 확산

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	C4-1	중점 유형	학습환경	혁신방향	M	E	T	A	PIA
							●	●		●	
추진개요		학습활동 성과에 대한 확산 기회를 통해 자기 동기유발을 강화하고, 또래 학습자의 성과를 공유함으로써									
		학습동기 고취 및 학습전략 습득의 실질적 효과를 창출할 수 있도록 운영									
1차년도(2022년)			2차년도(2023년)			3차년도(2024년)					
Meta 학습 성과 공유			Meta 학습 성과 공유 확대			Meta 학습 성과 공유 활성화					
• Real Learning Tips 시범 운영			• Real Learning Tips 지속적 개발과 축적			• Real Learning Tips 활용 사례 확산					
• 경진대회 및 성과 공유회 개최			• 경진대회 개최 및 성과 공유 채널 다양화			• 경진대회 개최 지속 및 성과 공유 확산					
체계마련		■ 학습성과 지원 및 운영을 위한 교내·외 전문가 집단 구성 및 유관 조직 간 유기적 협조(학과, 교수학습혁신센터 등)									
성과 목표	정성	■ 경험적 학습노하우에 접근할 수 있는 기회를 통해 학습자 개인의 학습전략 개발 ■ Meta 학습의 효과성 확보와 공유를 통한 성과 확산									
	정량	지표명					2022(달성)	2023	2024		
		Real Learning Tips 제안 건 수(단위: 건)					42(105)	50	50		
		튜터링 프로그램 참여 학생 수(단위: 명)					-	50	70		
		Meta 학습 참여 학생 만족도(단위: 점)					78(111)	85	90		

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획	
Meta 학습기반 학습 노하우 공유	· 또래 학습자의 경험적 학습노하우 공유를 통한 학습문화 확산 및 면학 분위기 조성	· 자기주도 학습 및 팀별 온·오프라인 학습활동 지원 프로그램 확대 운영 · 공유방법의 개편을 통해 학습노하우 공유의 효과성 극대화	
데이터 기반 Meta 학습성과 공유	· 학업성취 경험 확대를 통한 학습동기 강화로 프로그램 참여학생 수 증가(전년대비 323%↑)	· Meta 학습성과 공유채널의 다양화 · 러닝팁스 활용 학습활동 홍보 제공	

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교바:

프로그램 Ⅰ		Meta 학습기반 학습 노하우 공유 확대		
구분	평가	추진 내용 및 방법		비고
Real Learning Tips 공유·탐재	개선	■ 학생 제안형 학습노하우 공모전(Real Learning Tips) · 전체 재학생을 대상으로 학습활동을 통해 체득한 경험적 학습노하우 공유 · 매월 2편의 학습노하우 우수작 홈페이지 및 SNS를 통해 게시		㉠
		■ 학습노트 경진대회 · 전체 재학생을 대상으로 자기주도적 학습 관리 능력 습득을 위한 학습활동 성과 공유 · 연 1회 우수 학습노트를 선발하여 홈페이지 및 SNS를 통해 게시		

튜터링 어개동무 프로그램	신규	■ 메타인지 향상 소수 밀착형 튜터링 운영 · 우수 재학생이 학업에 어려움을 겪는 수강생에 대하여 학습 노하우 공유 · 튜터의 설명 및 튜티의 질문으로 표현하는 학습을 통한 메타인지능력 향상 튜터링 [기본절차] 튜터·튜티 선발 → 오리엔테이션 → 튜터링 프로그램 운영 → 활동일지 작성 및 제출 → 성과분석								①
추진부서	(전담) 교수학습혁신센터				(협조) 전체학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
기대효과	■ 또래 학습자의 경험적 학습노하우 공유를 통한 학습효과 증대 ■ 동반 성장을 위한 지식과 경험 공유문화 확산									
프로그램 ②	데이터 기반 Meta 학습성과 공유									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
Meta 학습 공유회	유지	■ Meta 학습 프로그램 운영 성과에 대한 데이터 기반 분석 및 실적 발표 · 온·오프라인으로 동시에 진행하여 성과공유회 참여 기회 확대 · 혁신사업 성과공유회와의 연계 및 공유채널의 다양화								④
추진부서	(전담) 교수학습혁신센터				(협조) 전체학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
기대효과	■ 학업 성취경험 확대를 통한 학습동기부여 고취 및 학업 만족도 향상 ■ 학습성과 확산을 통한 탐구적 학습 분위기 조성									

1.3.1.5 세부내용 4. Smart Micro Learning(SML) 교육혁신 프로그램

가. 추진배경 및 목표

추진배경

| 현황 분석

외부 분석

- 다양한 스마트러닝 관련 기술 및 매체 고도화
- 지식과 기술의 급변으로 습득해야할 지식과 정보의 분량 증대
- 스마트폰과 디지털 기기에 익숙한 네이티브(Digital Native) 세대 변화
- COVID-19 대응 및 교육 패러다임 변화에 따른 새로운 교육방법 혁신 필요

내부 분석

- 학습자의 원격수업 집중도 및 매체 활용 능력을 고려한 원격수업 변화 요구
- 학습자의 요구에 대한 즉각적이고 능동적 대응에 어려움
- COVID-19 등으로 인한 전공 직무 기술의 직접 경험 기회 제한
- 스마트러닝을 위한 기본적 장비 보유

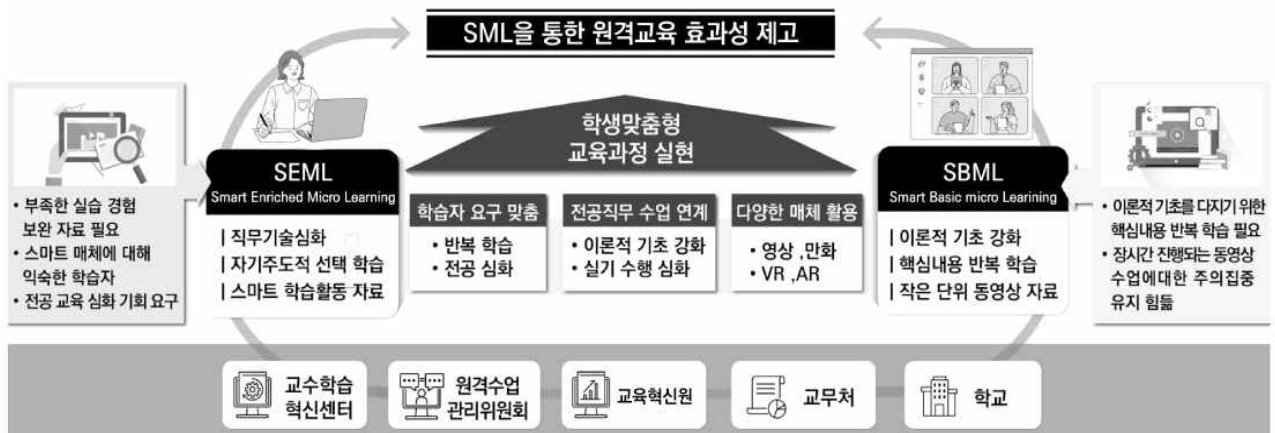
| 추진 필요성

- 학습연령 다양화에 따른 세대맞춤 콘텐츠 개발 필요
- 현장적응력 향상을 위한 실기교과목의 반복학습 자료 개발 필요
- 전공 교과목의 특성에 적합한 다양한 스마트 마이크로 러닝 콘텐츠 개발
- 온라인 교육환경에서 학습자와 다양한 상호작용과 멀티미디어 활용 학습 필요
- 스마트러닝을 위한 콘텐츠 제작 및 개발 환경 개선

추진목표

- 마이크로러닝 콘텐츠 활용에 따른 학습만족도 및 학습효과 극대화
- 온오프 학습 경험의 상보적 혼합을 통한 스마트 마이크로러닝 기반 교육방법 혁신
- 학습자의 특성 및 수준에 맞는 학습자료 제공을 통해 전공직무능력 강화
- 고품질 스마트러닝 콘텐츠 제작 및 원격수업을 위한 교육 인프라 확보

Smart Micro Learning 교육혁신 프로그램 운영 체계



나. 추진계획

1 세부과제명: Smart Micro Learning을 위한 교육 환경 구축

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	C4-3	중점 유형	학습환경	혁신방향	M	E	T	A	PIA
								●		●	●
추진개요		SML(Smart Micro Learning) 콘텐츠 제작 및 운영을 위한 기자재, 플랫폼 및 공간 등의 인프라 구축을 통하여 질적으로 우수한 콘텐츠 개발 환경 마련									
1차년도(2022년)			2차년도(2023년)			3차년도(2024년)					
SML 교육자원을 위한 인프라 구축			SML 교육자원을 위한 인프라 유지·개선			SML 교육자원을 위한 인프라 안정화					
• SML 콘텐츠 탑재 플랫폼 개선 • 콘텐츠 제작용 기자재 및 소프트웨어 구비			• SML 콘텐츠 탑재 플랫폼 유지·개선 • 콘텐츠 제작용 기자재 및 소프트웨어 양적 확충			• SML 콘텐츠 탑재 플랫폼 기능 강화 • 콘텐츠 고도화를 위한 기자재 및 소프트웨어 확대					
체계마련		■ SML 교육 환경 구축을 위한 유관 조직 유기적 협조[사무처, 교수학습혁신센터, 교육혁신원, 교무처 등]									
성과 목표	정성	■ SML 콘텐츠 제작을 위한 우수한 인프라 구축 ■ 온·오프 연계 하이브리드형 교육환경 마련									
		지표명					2022(달성)	2023	2024		
	정량	스마트러닝 및 원격수업용 공간 구축 건 수(단위: 건)					1(100.0)	1	-		
		스마트러닝 및 원격수업 환경 만족도(단위: 점)					75.2(91.7)	82.5	83.0		

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
SML (Smart Micro Learning) 운영 플랫폼 구축	- SML의 원활한 운영을 위한 LMS 편의성 및 보안성 개선 - 스마트러닝 활용을 통한 대학의 온라인 교육 역량 강화	안정적인 SML 콘텐츠 제공을 위한 LMS 시스템 기능 강화
SML (Smart Micro Learning) 콘텐츠 제작 환경 개선	- SML 콘텐츠 개발 및 운영 지원을 위한 인프라 구축 - 콘텐츠 제작 도구 및 장비 지원을 통한 제작환경개선 및 콘텐츠 질 제고	- 온라인 기반 원격교육지원 체제 강화 - 비대면 교육지원 체제 강화를 위한 교육환경 개선

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: A ICK II: 지자체: 교비:

프로그램 1	SML(Smart Micro Learning) 운영 플랫폼 구축									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
SML 콘텐츠 활용 플랫폼 개선	확대	- SML 콘텐츠 활용을 위한 LMS 기능 강화 - LMS 기능의 요구사항 수요조사를 통해 지속적인 개선 및 유지보수 수행 - SML 신규 콘텐츠 카테고리 조정 및 LMS 기능 강화								①
추진부서	(전담) 사무처, 전산정보센터					(협조) 교수학습혁신센터, 교육혁신원, 교무처				
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
		→					●	●		
기대효과	- SML 운영을 위한 LMS 편의성 개선을 통하여 학습자 수업만족도 향상 - 스마트러닝을 활용한 대학의 온라인 교육 역량 강화									
프로그램 2	SML(Smart Micro Learning) 콘텐츠 제작 환경 개선									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
멀티 스튜디오 구축	확대	- 온·오프라인 겸용 하이브리드 강의실 및 세미나실 구축 - 대면수업 및 강의촬영이(녹화, 실시간) 가능한 하이브리드형 강의실 구축 - 온·오프라인 겸용 강의시스템 및 기자재 구입								①
SML 콘텐츠 제작지원 강화용 기자재 및 SW 지원	유지	- 원격 콘텐츠 제작 및 촬영환경 장비 지원 - 촬영용 장비에 대한 요구 조사 및 구매 - 콘텐츠 제작을 위한 대여 및 사용지원 - 실시간 강의솔루션 지원 - Zoom 활용 등 실시간 원격 교육 플랫폼 지원 - 원활한 원격 수업을 위한 사용법 제작·운영 지원								①
추진부서	(전담) 사무처, 교육혁신원, 교수학습혁신센터					(협조) 전체학과				

세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원	
		→	→	→			●				
기대효과	- 멀티미디어 활용 교육자료 지원을 통한 스마트러닝 교육지원 시스템 구현 - SML 콘텐츠 개발 및 운영을 위한 인프라 구축을 통해 대학의 온라인 교육 역량 강화										

② 세부과제명: Smart Micro Learning 프로그램 개발 및 운영

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	C4-3	중점 유형	학습환경	혁신방향	M	E	T	A	PIA
								●		●	●
추진개요		학습자 및 전공 특성에 맞추어 수업 연계형 SML(Smart Micro Learning) 학습자료를 성인학습자 및 이론 교과목 SBML(Smart Basic Micro Learning)과 직무역량 심화를 위한 실기·실습 교육용 학습자료 SEML(Smart Enriched Micro Learning)를 개발·활용함으로써 학습자의 자기주도적 학습경험 제공 및 전공직무 학습효과 제고									
1차년도(2022년)			2차년도(2023년)			3차년도(2024년)					
SML 콘텐츠 개발 가이드라인 마련			SML 콘텐츠 개발 및 운영 확대			SML 프로그램 운영 확대 및 내실화					
• SML 운영 매뉴얼 개발 • SBML 콘텐츠 및 SEML 학습자료 시범 개발			• SML 운영 매뉴얼 개발 • SBML 콘텐츠 및 SEML 학습자료 시범 개발			• SBML 및 SEML 콘텐츠 및 학습자료 개발 건 수 확대 참여 SML 우수사례 개발 및 성과 공유회					
체제마련		■ SBML 및 SEML 교육지원 및 운영을 위한 관련 규정 정비 ■ SBML 및 SEML 교육지원 및 운영을 위한 유관 조직간 유기적 협조 (학과, 교수학습혁신센터, 교육혁신원, 교무처 등)									
성과 목표	정성	■ 학습자 요구 맞춤 SBML 및 SEML 콘텐츠를 제공함으로써 학습자의 자기주도적 학습 경험 및 능력 함양 ■ 양질의 SBML 및 SEML 콘텐츠의 반복 및 심화학습을 통해 전공직무능력 향상									
	정량	지표명					2022(달성)	2023	2024		
		SML 콘텐츠 개발 누적 건 수(단위: 건)					4(100.0)	18	26		
		SBML 강의만족도(단위: 점)					87(103.6)	87.5	88		
		SEML 강의만족도(단위: 점)					85.3(101.5)	86	87		
		SML 교과목 성취도(단위: 점)					90.7(110.6)	85	86		

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
Smart Basic Micro Learning 콘텐츠 개발 운영	- 마이크로 콘텐츠 제작 및 활용 매뉴얼 개발을 통한 양질의 콘텐츠 제작 지원 및 편의성 제공 - 반복학습을 통한 교육의 효과성 제고 (2개과, 2개교과 제작 및 8개 강좌 운영) - SBML 콘텐츠 제작 및 운영 교과목의 강의 만족도 성과달성	- SBML 콘텐츠 운영 확대 및 제작지원 강화 - SBML 콘텐츠 활용도 평가 및 제고방안 실행
Smart Enriched Micro Learning 학습자료 개발 및 활용	- 실기·실습 교육용 학습자료 제작 및 활용 매뉴얼 개발을 통한 양질의 콘텐츠 제작 지원 및 편의성 제공 - 반복학습을 통한 교육의 효과성 제고 (2개과, 2개교과 제작 및 19개 강좌 운영) - SEML 콘텐츠 제작 및 운영 교과목의 강의 만족도 성과달성	- SEML 콘텐츠 운영 확대 및 제작지원 강화 - SEML 콘텐츠 활용도 평가 및 제고방안 실행

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자채 교배:

프로그램	Smart Basic Micro Learning 콘텐츠 개발 운영			
구분	평가	추진 내용 및 방법		비고
SBML 콘텐츠 제작 및 활용 매뉴얼 개편	유지	- 마이크로 콘텐츠 제작 및 활용 매뉴얼로 성인학습자 및 이론 교과목 교육효과성 제고 - 마이크로 콘텐츠 제작 및 활용 방법 구안을 위한 회의 - SBML 매뉴얼 인쇄 및 운영 교과목 교수 대상 워크샵		①
SBML 콘텐츠 제작 및 활용	확대	- 성인학습자 및 이론 교과목 마이크로 콘텐츠 제작 및 활용 확대 - 콘텐츠 제작을 위한 전담인력 및 제작도구 지원 강화 [기본절차] 계획서 제출 및 대상교과목 선정 → 주별 콘텐츠 제작 및 탑재 → 콘텐츠 제작 지원 및 모니터링 → 운영결과 보고서 제출, 자체평가 분석 및 환류 - SBML 콘텐츠 활용도 평가 및 제고방안 실행 - SBML 콘텐츠 운영 모니터링을 통한 활용도 평가		①

추진부서	(전담) 사무처, 전산정보센터				(협조) 교수학습혁신센터, 교육혁신원, 교무처					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생 ●	교수 ●	직원	기타	내·외부재원
기대효과	- 수업과 연계한 SBML 활용을 통하여 성인학습자의 전공직무역량 함양 및 이론 교육 내실화 - SBML 콘텐츠 개발 및 운영을 통한 대학의 온라인 교육 역량 강화									
프로그램	Smart Enriched Micro Learning 학습자료 개발 및 활용									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
SEML 콘텐츠 제작 및 활용 매뉴얼 개편	유지	- 직무역량 심화를 위한 실기·실습 교육용 학습자료 개발 및 활용 매뉴얼 - SEML 학습자료 제작 및 활용 방법 구안을 위한 회의 및 SEML 매뉴얼 제작 - 운영 교과목 교수 대상 워크숍								①
SEML 콘텐츠 제작 및 활용	확대	- 직무역량 심화를 위한 실기·실습교과목 스마트러닝 학습자료 제작 및 활용 확대 - 콘텐츠 제작을 위한 전담인력 및 제작도구 지원 강화 [기본절차] 계획서 제출 및 대상 교과목 선정 → 스마트러닝 학습자료 제작 및 탑재 → 학습자료 제작 지원 및 모니터링 → 결과보고서 제출, 자체평가 분석 및 환류 - SEML 콘텐츠 활용도 평가 및 제고방안 실행 - SEML 콘텐츠 운영 모니터링을 통한 활용도 평가 및 제고								①
추진부서	(전담) 교수학습혁신센터, 교육혁신원				(협조) 전체학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생 ●	교수 ●	직원	기타	내·외부재원
기대효과	- SEML 활용을 통한 학습자의 전공직무역량 함양 및 자기주도적 학습역량 강화 - SEML 콘텐츠 개발·운영을 통한 교수자의 학습자료 제작 역량 함양 및 대학의 온라인 교육 역량 강화									

1.3.1.6 세부내용 5. 데이터 기반 교육 질 관리 강화

가. 추진배경 및 목표

추진배경

| 현황 분석

외부 분석

- 데이터 기반 성과관리에 대한 지속적 연구
- 대학중심 교육 성과평가에서 학생중심 성과평가로의 전환 요구 (한국전문대학교육협의회보고서, 2020)

내부 분석

- 학생 데이터의 체계적인 통합 관리 및 환류체계 부족
- 학생중심 인증제 성과 평가 및 개선 필요(2021학년도 D-SPEC 인증율 42%)
- 데이터 기반 종합역량관리 시스템 개선 요구

| 추진 필요성

- 학생중심 데이터 수집 체계 개선
- 학생중심 E-Portfolio 모델 구축
- 인증제 개편을 통한 핵심역량의 지속적 관리 지원
- 학생중심 종합역량관리 시스템 기능 개선

추진목표

- 학생중심의 다양한 데이터 기반 학생 주도적 역량관리 E-Portfolio 체계 구축
- 데이터기반 교육 질 관리를 통한 체계적인 학생중심 교육 성과관리 내실화

나. 추진계획

① 세부과제명: 학생중심 데이터 기반 성과 질 관리 체계 구축

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성	추진과제	C6-2	중점 유형	학사제도, 교육과정	혁신방향	M	E	T	A	PIA
							●			
추진개요	학습자의 교육데이터를 누적, 종합, 정리하여 시각화된 정보로 제공하는 학생중심 E-Portfolio 체계 구축을 통하여 학생 스스로 교과 및 비교과를 연계하여 자신의 역량을 체계적으로 관리하고 역량인증을 할 수 있는 체계 마련 및 운영									
	1차년도(2022년)		2차년도(2023년)		3차년도(2024년)					
	학생중심 데이터기반 성과관리 체계 구축		학생중심 데이터기반 성과관리 체계 강화		학생중심 데이터기반 성과관리 체계 고도화					
	- E-Portfolio 시스템 구축을 위한 학생중심 데이터 수집 방안 개선 - 학생중심 E-Portfolio 모델 개발 - 학생중심 인증제 기준 연구 및 개편		- 학생중심 E-Portfolio 구성요소 개선 - 비교과 연계 D-SPEC 인증제 개편 - 데이터기반 교육과정 질 관리		E-Portfolio 기반 대동형 학생중심 성과관리 모델 외부 확산					

체제미련		■ 학생중심 성과관리를 위한 관련 규정 정비 ■ 학생중심 데이터 수집을 위한 유관 조직 유기적 협조 (학과, 교수학습혁신센터, 도서관, 취창업지원센터, 현장실습지원센터, 학생지원처 등)			
성과목표	정성	■ 학생 개인맞춤형 E-Portfolio를 통한 종합적 역량 자기관리 체계 구축 ■ 데이터에 기반한 교육과정 질 관리를 통한 교육과정 환류체계 개선			
	정량	지표명	2022(달성)	2023	2024
		데이터기반 성과관리 체계 개선 건 수(단위: 건)	2(100.0)	3	3
		D-SPEC 인증률(단위: %)	86(191.1)	87	88
		역량성취도(단위: 점)	-	85	86

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
학생중심 교육 성과관리 시스템 구축	• 학생중심 E-portfolio모델 구축을 위한 연구 • 학생중심 성과관리 인증제 개편 연구	• 학생중심 E-Portfolio 모델 고도화 • D-SPEC 인증제 개편 • 데이터기반 교육 질관리 강화

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교보:

프로그램	학생중심 교육 성과관리 시스템 구축				
구분	평가	추진 내용 및 방법			비고
학생중심 성과관리 체계 개선	확대	■ 학생중심 성과관리 체계 개선 및 인증제 기준 개편 • 학생중심 E-Portfolio 모델 개선 연구 • 재학생 역량성취도 관리를 위한 역량별 사전/사후 진단평가 결과 분석 • 교과-비교과 연계 D-SPEC 인증제 기준 개선 연구 ■ 학생중심 E-Portfolio 아이디어 경진대회 • 재학생 대상 E-Portfolio 아이디어 경진대회 운영			①
데이터 기반 교육과정 성과관리	유지	■ 데이터 기반 교육과정 자체평가 • 데이터기반 교육과정 질 관리를 위한 평가체제 연구 • 데이터 기반 교육과정 질 관리를 위한 평가체제 개선 및 매뉴얼 보완 • 학부(과)별 교육과정 자체평가 지원			①
추진부서	(전담) 교육혁신원		(협조) 전체부서, 전체학과		
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상
		→	→	→	학생 교수 직원 기타
기대효과	■ 학생중심 E-Portfolio 구축 및 운영을 통한 학생주도형 역량관리 체제 확립 ■ 교과-비교과 연계 인증제 개선 및 데이터기반 교육과정 성과관리를 통한 교육의 질 관리 강화				

② 세부과제명: 데이터 기반 학생성과 관리 포털시스템 고도화

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	C6-2	중점 유형	데이터기반 교육시스템	혁신방향	M	E	T	A	PIA
									●		
추진개요		데이터 기반 역량관리 포털시스템 고도화를 통한 학생중심의 체계적 역량관리 지원									
1차년도(2022년)				2차년도(2023년)			3차년도(2024년)				
데이터 기반 학생 종합 역량관리 포털시스템 고도화				데이터 기반 학생 종합 역량관리 포털시스템 운영 및 개선			데이터 기반 학생 종합 역량관리 포털시스템 안정화				
• 학생중심 데이터 통합관리를 위한 역량관리 포털 시스템 고도화				• 학생중심 데이터 기반 역량관리 포털시스템 운영 고도화 • 데이터기반 성과관리 시스템 개선			• 학생중심 데이터 기반 역량관리 포털 시스템 안정화(사용 접근성 강화)				
체제미련		■ 학생중심 데이터 기반 통합관리를 위한 학사시스템 개선 ■ 학생 종합 역량 관리 포털시스템 고도화를 위한 유관 조직 유기적 협조									
성과	정성	■ 역량관리 포털시스템 개선을 통한 사용자 편의성 제고 ■ 수요자(학생)중심 데이터 기반 역량포털시스템 운영 모델 고도화									

목표	정량	지표명	2022(달성)	2023	2024
		역량관리 포털시스템 활용률(단위: %)	65.1(100.2)	75	80
		역량관리 포털시스템 운영만족도(단위: 점)	-	3.8	4.0

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
데이터 기반 학생종합역량관리 포털시스템 운영	· 자기주도 학습관리 및 경력개발 등 온라인 플랫폼 활용성 증대 · 종합학사 및 학생역량 포털 시스템 고도화를 통한 데이터 기반 성과관리지원 환경 구축	· 학생중심 E-Portfolio 모델 적용을 위한 포털시스템 고도화 · 교육과정 자체평가 항목 데이터 관리를 위한 학사시스템 개선

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부자원] ICK I: ● ICK II: ● 지자체: 교바:

프로그램	데이터 기반 학생 종합 역량관리 포털시스템 운영									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
학생중심 데이터 기반 역량포털시스템 고도화	확대	- 학생중심 데이터 기반 역량포털시스템 고도화 - 데이터기반 교육 성과관리를 위한 학내 전산시스템(종합학사시스템, 포털시스템) 고도화 - E-Portfolio 모델 기반 학생 종합 역량관리포털시스템 고도화								①
추진부서	(전담) 교육혁신원					(협조) 교무처, 전산정보센터				
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부자원
		→	→	→			●	●	●	
기대효과	- 데이터 기반 전산시스템 고도화를 통한 교육 데이터 관리 및 활용성 극대화 - 학생역량 포털시스템 활용성 제고를 통한 학생 중심 자기주도적 역량관리 능력 향상									

1.3.1.7 세부내용 6. 강점 기반 학생 진로 및 취·창업 교육 역량 강화

가. 추진배경 및 목표

추진배경

| 현황 분석

외부 분석

- 4차 산업혁명의 시대 산업 환경 트렌드 변화에 대응하는 직무역량 필요성 증대
- 학령인구 감소에 따른 세대별 맞춤형 취업교육 프로그램 개발 필요성 증대
- 실전 창업 기반 소자본 창업 확대 요구
- MZ세대의 다양한 니즈를 반영한 맞춤형 상담지원 요구
- 언택트 시대에 요구되는 상담 플랫폼의 혁신적 변화 필요성 증대

내부 분석

- 공급자 중심의 취업 교육 프로그램 운영의 한계성
- 자아 탐색을 통한 강점 직무 연계 취업 교육 강화 필요성 증대
- 창업 활동을 위한 다양한 창업 활동 지원 확대 필요성 요구
- 학생의 다양한 연령에 따라 요구되는 대학생할 적용 지원
- 상담 활성화를 위한 접근 방법의 다양성 대두

| 추진 필요성

- 자기강점 기반 직무별 진로 설계 기초 프로그램 및 강점 직무 설계 프로그램 운영
- 전공별·세대별 맞춤형 자격증 취득 프로그램 강화
- 트렌드 기반 소자본 창업 활성화를 위한 환경 구축 및 체계적인 창업 활동 지원 강화
- 대상자별 맞춤형 상담 프로그램 개발 및 운영
- 대면 및 비대면 상담 체계 구축

추진목표

- 4차 산업혁명의 환경변화에 대응하는 창의적 사고 함양과 자아탐색 및 자기개발을 위한 상담 체계 내실화
- 자기강점 기반 직무연계 강소기업 맞춤형 취업교육 강화
- 시대적 트렌드를 반영한 체계적인 소자본 창업(Start-Up) 교육지원 강화

나. 추진계획

Ⅰ 세부과제명: 강점 직무기반 강소기업 맞춤형 취업교육 강화

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성	추진과제	I2-1, I2-2	중점 유형	상담 및 진로, 취·창업지원	혁신방향	M	E	T	A	PIA
						●	●		●	●
추진개요	공급자 중심 취업교육지원 프로그램 미스매칭을 감소시키고 수요자 강점 직무 기반과 연계한 강소기업 맞춤형 인재양성을 위한 취업교육 강화									

1차년도(2022년)		2차년도(2023년)	3차년도(2024년)				
강소기업 맞춤형 취업교육 강화		강소기업 맞춤형 취업 교육 고도화	강소기업 맞춤형 취업 교육 내실화				
• 탐방 대상 산업체와의 협력 네트워크 구축 • 자기강점 기반 진로탐색을 위한 전공직무별 전시회 탐방(간호학부 외 7개 학과 신입생)		• 탐방 대상 산업체와의 협력 네트워크 확대 • 자기강점 기반 진로탐색을 위한 전공직무별 전시회 탐방(간호학부 외 7개 학과 신입생)	• 탐방 대상 산업체와의 협력 네트워크 강화 • 자기강점 기반 진로탐색을 위한 전공직무별 전시회 탐방(간호학부 외 8개 학과 신입생)				
• 강점 직무연계 강소기업 탐방 (치위생과 외 6개 학과 신입생)		• 강점 직무연계 강소기업 탐방 (치위생과 외 7개 학과 신입생)	• 강점 직무연계 강소기업 탐방 (치위생과 외 7개 학과 신입생)				
• 강소기업 맞춤형 전공 직무별 · 세대별 자격증 운영 - 전공 직무별 자격증 운영(8건) - 성인학습자 취업 연계 자격증 운영(2건)		• 강소기업 맞춤형 전공 직무별 · 세대별 자격증 운영 - 전공 직무별 자격증 운영(9건) - 성인학습자 취업 연계 자격증 운영(3건)	• 미래 유망기술(4차산업) 연계 신기술 자격증 운영(1건) • 강소기업 맞춤형 전공직무별 · 세대별 자격증 운영 - 전공 직무별 자격증 운영(10건) - 성인학습자 취업 연계 자격증 운영(3건)				
체제미련		■ 학생 취업 교육지원 관련 규정 정비 ■ 학생 취업 교육지원을 위한 유관 조직 유기적 협조 (학생지원처, 학생행복상담실, 지산학협력처, 취 · 창업지원센터, 현장실습지원센터, 강소기업 산학협력 등)					
성과목표	정성	■ 전공직무별 진로탐색을 통한 진로 목표 수립 ■ 강소기업 탐방을 통한 조기 진로 설계 및 자기개발 강화 ■ 강소기업 연계 자격증 강화를 통한 취업 경쟁력 강화					
	정량	지표명		2022(달성)	2023	2024	
		강소기업 맞춤형 교육 프로그램 운영 건 수(단위: 건)		27(77.1)	40	45	
		프로그램 참여 학생 만족도(단위: 점)		94.3(102.5)	93	94	

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
자기강점 연계 강점직무 탐색	• 직무 맞춤형 강소기업탐방 및 산업체 체험교육으로 재학생의 맞춤 진로설계(프로그램 만족도 향상 전년대비 0.05점↑)	• 직무체험교육이 가능한 산업체 확대 운영 • 연수형태가 아닌 당일 체험 프로그램 중심으로 개선
강소기업 연계 자격증강화	• 전공직무별 자격증 취득 과정으로 재학생의 직무능력함양 및 취업역량 제고(취업을 향상 전년대비 0.3%↑)	• 작년 자격증 프로그램 별 취득률을 고려하여 진행

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교바:

프로그램 1		자기강점 기반 강점직무 탐색 프로그램									
구분	평가	추진 내용 및 방법									비고
강점 직무 탐색 전공직무별 전시회 탐방 [진로인식 · 탐색]	유지	■ 진로 설계 기반 마련을 위한 학과별 진로 설계 기초 프로그램 운영 • 신입생의 전공 진로에 대한 이해도 향상 및 취업진로 탐색 기회 제공(간호학부 외 7개 학과 참여)									①
강점직무 연계 강소기업 탐방 [진로인식 · 탐색]	유지	■ 강점 직무연계 학과별 진로 · 취업분야 산업체 현장 탐방 및 간접 체험교육 프로그램 • 전공 · 직무연계 산업체 직무현장의 선(先)체험 및 체험교육 운영(간호학부 외 7개 학과참여)									①
추진부서	(전담) 취 · 창업지원센터, 지산학협력처					(협조) 전체학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내 · 외부재원	
	→	→	→			●					
기대효과	■ 전시회 탐방을 통한 산업환경 변화에 대응하는 맞춤형 진로 방향 설정 ■ 강소기업 직무현장의 선(先)체험과 탐방을 통한 전공학습에 대한 동기부여 및 조기 진로 목표 설정										
프로그램 2		강소기업 연계 전공 · 직무 · 세대별 자격증 프로그램									
구분	평가	추진 내용 및 방법									비고
강소기업 맞춤형 전공 직무별, 세대별 자격증 취득 교육	확대	■ 강소기업 수요자 맞춤형 직무별, 세대별 자격증 취득을 통한 취업역량강화 프로그램 • 전공 직무별 자격증 취득 과정 운영(9건) • 성인학습자 취업 연계 자격증 취득 과정 운영(3건)									①
추진부서	(전담) 취 · 창업지원센터					(협조) 전체학과					

세부추진일정	1S	SV	2S	WW	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원	
	→	→	→	→		●					
기대효과	- 직무별, 세대별 자격증 취득 과정 운영을 통한 강소기업 맞춤형 취업역량 강화 - 자격증 취득 과정을 통한 학생들의 전문성 향상										

② 세부과제명: 신성장 산업 기반 소자본 맞춤형 창업 지원 강화

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	I2-3	중점 유형	상당 및 진로, 취·창업지원	혁신방향	M	E	T	A	PIA
							●	●		●	●
추진개요		창업의 한계성과 창업에 대한 부담감을 극복하기 위해 창업을 희망하는 학생을 대상으로 자기주도 창업 프로젝트를 통해 창업지원 프로그램을 실시하고 이를 통해 소자본 맞춤형 창업 미래인재 양성									
1차년도(2022년)				2차년도(2023년)			3차년도(2024년)				
자기주도 참여형 창업 지원 프로그램 운영				자기주도 참여형 창업 지원 프로그램 강화			자기주도 참여형 창업 지원 프로그램 내실화				
• 창업 크리에이티브실 환경 구축(1실) • 창업 동아리 활동 지원 • 창업처 추수지도(4회)				• 창업 역량 강화 지원(특강) • 창업 동아리 활동 지원(운영비 지원) • 창업처 추수지도(6회)			• 창업 역량 강화 지원(특강 외) • 창업 동아리 활동 지원(운영비 지원) • 창업처 추수지도(8회)				
체계마련		■ 학생 창업 지원 관련 규정 정비 ■ 학생 창업 교육지원을 위한 유관 조직의 유기적 협조(취·창업지원센터, 현장실습지원센터, 지산학협력(처)단, 학생지원처 등)									
성과 목표	정성	■ 자기주도적 참여를 통한 실천적 창업 도전정신 강화 ■ 창업 크리에이티브실 활용을 통한 실전 기술 역량 강화 ■ 창업처 추수지도를 통한 안정적인 창업 성과 확대									
	정량	지표명					2022(달성)	2023	2024		
		맞춤형 창업 지원 프로그램 운영 건 수(단위: 건)					5(100)	7	9		
		창업 건 수(단위: 건)					1(100.0)	1	2		
		프로그램 참여 학생 만족도(단위: 점)					94.3(102.5)	93	94		

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획	
창업활동 지원강화	- 창업크리에이티브실 구축을 통한 창업 실전교육 활성화 - 산업체 전문가와 지도교수의 추수지도를 통한 외식 창업 기술 전수 - 창업역량 강화를 위한 전공 및 창업동아리 확대 운영	- 창의메이커스페이스 활용 창업교육지원 활성화 - 창업 성과 도출 및 창업동아리 활성화 방안 공유 - 창업처 추수지도 계열 및 횡수 확대 - 전공별 창업화 아이템 개발과 실전창업연계 동아리 지원 강화	

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WW: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교바:

프로그램 Ⅰ		창업 활동 지원 강화									
구분		평가	추진 내용 및 방법								비고
창업 역량 강화 지원		유지	■ 실전 창업에 필요한 전문적인 지식 제공 및 창업 생태계 이해 교육 지원 · 창업 아이디어 발굴, 비즈니스 모델 개발 등 창업을 위한 프로그램 진행								①
창업 동아리 활동 지원		유지	■ 학생 주도 창의혁신 창업환경 지원 · 창업(Start-Up) 활동에 필요한 실습 재료 등 다양한 활동 지원 · 전공별 소자본 창업아이템 개발과 실전 취·창업 연계 동아리 지원(6개 동아리) [기본절차] 동아리 운영 준비(홍보 모집) → 동아리 선발·등록 → 창업동아리 지원 → 동아리 창업아이템 구체화(멘토링) → 교내외 활동 지원 → 활동 보고서								①
창업처 추수지도		확대	■ 안정적 창업 활동 및 창업 확산을 위한 창업처 추수지도 프로그램 · 창업처 대한 안정적인 창업 활동의 연계성을 위한 지속적인 추수지도 활동								①
추진부서		(전담) 취·창업지원센터, (협조) 전체학과, 창업동아리									
세부추진일정		1S	SV	2S	WW	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
		→	→	→	→		●				
기대효과		■ 창업 역량 강화 특강을 통한 전문적인 지식 제공 및 창업 확대 ■ 창업 동아리 활동 지원을 통한 자기주도적 창업 활동 참여 확대 ■ 창업처 추수지도를 통한 안정적인 창업 성과 확산									

가. 추진배경 및 목표

추진배경

현황 분석

외부 분석

- MZ세대의 다양한 니즈를 반영한 맞춤형 상담지원 요구
- 언택트 시대에 요구되는 상담플랫폼의 혁신적 변화

내부 분석

요구 측면

- 상담의 익명성 요구 [신입생실태조사 2021년]
- 의논하고 싶은 대상으로 친구(35.7%)가 가장 높게 나타남 [신입생실태조사 2021년]
- 만학도의 심리적 거리감 해소, 소속감 부재 [재학생요구조사 2020년]
- 신입생 대학생활적응력 및 진로정체성 약화 [2020, 2021 CAT, Holland 진수검사 결과]
- 교원양성기관 교육과정 운영 시 생명 존중(자살예방포함)교육 권고 [2022 교원양성기관 평가 방법]

환경적 측면

- 학생의 다양한 연령에 따라 요구되는 대학생활 적응 지원
- 비대면 수업환경과 관련한 상담의 다양한 접근방법 필요
- 중도탈락자의 선제적 개입

추진 필요성

- 학생니즈와 실태조사 분석 반영한 맞춤형 프로그램 개발
 - 우울·자살 위험군의 선제적 개입
 - 대면·비대면 맞춤형 프로그램 개발 및 운영
 - 익명성 보장 비대면 상담방법 개발
 - 또래들의 심리적 특성을 반영한 상담자 pool구성 필요
 - 만학도 대학생활적응력과 관련된 프로그램 개발
 - 신규 직업인 유지 취업을 향상 심리 지원 프로그램 운영
- 학교 부적응자 부서 간 연계 프로그램 운영 및 지역사회 연계프로그램 확대
- 진로 정체성 확립 및 진로역량 강화

추진목표

- 학생의 니즈를 반영한 맞춤형 온·오프 연계 진로·심리상담체계 최적화
- 학생맞춤형 진로역량 체계 지원강화
- 학생맞춤형 대학생활적응력 향상지원 체계 강화

나. 추진계획

③ 세부과제명: 온·오프 맞춤형 진로·심리 상담체계 강화

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	14-2	중점 유형	학생복지	혁신방향	M	E	T	A	PIA
							●	●		●	●
추진개요		학생의 다양한 니즈를 반영한 진로역량 향상 지원 강화와 대학생활 적응력 향상 지원 강화를 위한 온·오프 맞춤형 상담 프로그램 개발 및 운영									
1차년도(2022년)			2차년도(2023년)			3차년도(2024년)					
온·오프 학생맞춤형 상담프로그램 개발 및 운영			온·오프 학생맞춤형 상담프로그램 레벨업			온·오프 학생맞춤형 상담프로그램 시스템 최적화					
진로역량 향상지원	• 학업 효능감 향상 프로그램 개발 및 운영 • 진로동기 강화 프로그램 개발 및 운영 (개발 1건, 운영 1건) • 신규직업인 진로역량향상 특강 운영(1건) • 교직이수자 진로역량향상 특강 운영(1건)		• 학업 효능감 향상 프로그램 운영(1건) • 진로동기 강화 프로그램 운영(1건) • 신규직업인 진로역량 향상 특강 운영(1건) • 교직이수자 진로역량 향상 특강 운영(1건) • 학적변동자 학업스트레스 관리 프로그램 개발 및 운영(개발 1건, 운영 1건) • 진로상담 교수역량 강화 특강 운영(1건)			• 대상자별 진로역량지원 프로그램 운영 • 학업 효능감 향상 프로그램 및 운영(1건) • 진로동기 강화 프로그램 운영(1건) • 신규직업인 진로역량 향상 특강 운영(1건) • 교직이수자 진로역량향상 특강 운영(1건) • 학적변동자 학업스트레스 관리 프로그램 운영(1건) • 진로상담 교수역량 강화 특강 운영(1건) • 대학생 진로역량검사 실시					
대학생활 적응향상 지원	• 또래 상담자 양성 프로그램 지원(1건) • 성인학습자의 대학생활 적응력 향상 지원(1건) • 위기학생 교수상담역량 강화 특강 지원(2건) • 온·오프학생상담지원 자문(2회) • 맞춤형 개인상담 지원		• 또래 상담자 양성프로그램 운영 및 심화과정 개발(개발 1건, 운영 2건) • 성인학습자의 대학생활적응력 향상지원 프로그램 운영(2건) • 정신건강 주간행사 개발 및 운영 (개발 1건, 운영 1건) • 온·오프 학생상담지원 운영회의(2회) • 수요자 요구도 및 상담프로그램 자체 분석 자문회의(2회) • 맞춤형 개인상담 지원 확대			• 대상자 별 대학생활적응향상지원 프로그램 개발 및 운영(개발 2건, 운영 2건) • 또래상담자 양성프로그램 운영(2건) • 성인학습자의 대학생활적응력 향상 지원 프로그램 운영(2건) • 정신건강 주간행사 운영(1건) • 온·오프 학생상담지원 운영회의(4회) • 수요자 요구도 및 상담프로그램 자체 분석 자문회의(2회) • 맞춤형 개인상담 지원 최적화					
체계마련	■ 학생 진로상담 지원 관리 규정 정비 ■ 학생 진로상담 지원을 위한 교내·외 유관 조직 유기적 협조 (학생지원처, 학생행복상담실, 취·창업지원센터, 외부전문기관, 지역정신건강복지센터 등)										

성과목표	정성	■ 온·오프 맞춤형 상담을 통한 진로역량 및 대학생활적응력 향상 ■ 진로·심리 상담 체계강화를 통한 학생주도 교육지원지수 증대			
	정량	지표명	2022(달성)	2023	2024
		온·오프 맞춤형 상담프로그램 참여 학생 만족도(단위: 점)	4.71(99.4)	4.75	4.76
		고위험군 중도탈락 감소율(단위: %)	-	0.1	0.2

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
진로역량 향상지원	진로탐색·진로상담 전문성 강화를 위해 전문기관과 연계 운영을 통해 온·오프 상담지원체계 최적화	학과 및 학생 맞춤형 자기이해 및 진로적성·진로탐색·진로상담 지원 프로그램 운영
대학생활 적응력 향상지원강화	지역구 유관 전문기관과 연계하여 재학생들의 마음건강 회복 및 마음건강 증진을 위한 심리 프로그램 운영으로 재학생의 만족도 향상(전년대비 2.9%↑)	- 고위험군 대상 마음건강 회복 특강 및 프로그램 확대 운영 - 밀착형 학생의 학업 유지 및 대학생활 적응력 향상 지원 프로그램 지속 운영

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: ○ 지자재: 교비:

프로그램 1		진로역량 향상 지원										
구분		평가	추진 내용 및 방법									비고
진로역량향상 프로그램 [진로인식·탐색]		유지	■ 진로동기 강화 비대면 집단상담 운영 · 메타버스를 활용하여 재학생의 진로동기 강화를 위한 비대면 집단상담 프로그램 운영 ■ 진로설계·진로상담 특강 운영 · 미래 직업인으로서 새로운 직업 환경에 도움 될 수 있는 신규직업인 진로역량 향상 특강 운영 · 교직이수자 대상, 학생지도에 필요한 역량 향상을 위한 진로역량 향상 특강 운영 · 교수자의 진로상담 기법 등 정보 제공을 위한 진로상담 지원 특강 운영									㉠
프로그램 2		대학생활적응력 향상 지원 강화										
구분		평가	추진 내용 및 방법									비고
심리코칭 프로그램 [위기예방]		유지	■ 학업 효능감 향상 프로그램 · 학사 경고자 및 재학생 대상 메타버스를 활용한 학업 효능감 향상 비대면 집단상담 프로그램 운영 ■ 학적 변동자 스트레스 관리 프로그램 · 학적 변동자(편입생, 복학생 등) 대상 스트레스 관리 상담 프로그램 개발 및 운영									㉠
친구지킴이 보안관 프로그램 [위기예방]		확대	■ 도래 상담자 양성 프로그램 · 대학생활적응을 위한 도래 상담자 양성 집단 기초 교육 운영(9회기) · 고위험군 학생 스크리닝 및 학교적응 지원을 위한 도래 상담자 양성 심화 교육 운영 · 금정구 정신건강복지센터와 연계한 정신건강 캠페인 및 공모전 운영 [기본절차] 상담자 활동 희망자 신청·접수 → 집단교육(금정구 정신건강복지센터 연계) → 상담자 활동									㉠
심리·정서안정 지원 프로그램 [정신건강·대인관계]		유지	■ 성인학습자 대상 정서지원 대학생활 적응 향상 프로그램 · 성인학습자를 위한 대학생활 적응향상 및 정서지원을 위해 외부기관과 연계한 음악치료 제공 ■ 전문상담사를 통한 재학생 대상 개인 맞춤형 상담프로그램 운영 · 수요자 요구도 분석 및 자문 등 상담지원 강화 교육 · 상담지원 강화를 통해 재학생 중도탈락 방지 및 대학생활 적응력 향상 · 맞춤형 개인상담, 전화상담, 심리검사 해석 및 소규모 집단상담 등 운영 ■ 정신건강 주간행사 향상 특강 운영 · 재학생의 정신건강증진을 돕기 위하여 유관기관과 협업하여 고위험군 스크리닝 및 심리지원 서비스 등 정서지원 접근성을 확대시키고자 정신건강 주간행사 개발 및 운영									㉠
추진부서		(전담) 학생행복상담실 (협조) 취·창업지원센터, 교수학습혁신센터 외부전문기관(한국스마트치료협회), 금정구정신건강복지센터										
세부추진일정		1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원	
		➡	➡	➡	➡		●	●				
기대효과		■ 맞춤형 상담 프로그램 운영으로 학생 중도탈락 방지 및 대학생활 적응 향상 ■ 상담지원 강화를 통한 학생 자기주도적 진로결정 및 자기관리 향상										

1.3.2 산학협력 혁신전략

1.3.2.1 총괄

추진배경 및 필요성

- 신산업 및 신기술 성장동력 창출을 위한 산업계의 다양한 혁신수요 충족에 다소 부족
- 지산학 협력을 통한 산업계 혁신수요에 능동적으로 대처할 수 있는 혁신체계 구축 필요성 제기
- 미래 신직업 수요대응을 위해 교육여건 개선 및 교육과정 혁신을 통한 대학 경쟁력 강화 요구

대학현황 분석 및 진단

분석 | 산학협력 활성화를 위한 지원체계 구축과 산학일체형 기업연계 교육 활성화 필요

- 대학 특성을 반영하는 전공별/지역별/산업별로 지속가능한 발전 전략과의 연계 미흡
- 산업계 수요를 반영한 고숙련 전문기술인력 양성 필요
- 지역 산업체의 산업수요 맞춤형 교육과정 개발에 대한 요구도 증가
- 산학연계 네트워크(협의체)의 지속적인 운영과 관리가 미비하여 산업계 혁신 수요에 능동적으로 대처할 수 있는 네트워크 확대 구축 필요
- 현장실습, 캡스톤디자인 등 문제해결·현장중심 교육으로 학생 취·창업역량 제고 필요성 제기
- 대학 강점 분야와 산업 분야의 연결, 애로기술 자문, 특화 기술 장비 활용 등 기업 연계 및 지원 부족
- 기업이 요구하는 유망 분야 실무교육 중심의 공동 프로젝트 운영 필요성 제기
- 학생 맞춤형 진로 취업 특강을 통한 조기 진로설정 및 자기 개발 필요성 증대

개선 | 지역 산업체 수요 및 만족도 조사 결과 분석을 통한 산학협력 활성화 및 지원 요구 도출

- 산학 협력사업 추진 체계 정비를 통해 <지속적인 교류와 협력의 장> 마련
- 지역별 산업 맞춤형 육성 체계를 구축하기 위한 혁신 네트워크 촉진
- 세대별 산업수요 맞춤형 교육과정 개발, 운영 및 환류
- 생산성 향상을 위한 문제해결 기반 창의교과 및 현장적응력 향상을 위한 프로그램 운영
- 지역 기업과의 교류 확대를 지역거점 구축
- 글로벌 기업 연계 실무교육 프로그램 상호 연수 지원
- 기업 연계 활성화 지원을 통한 혁신수요 대응 체계 구축 및 연계 프로그램 개발·운영
- 신산업 기술 혁신 기반을 마련하기 위한 선도형 기업 교류 및 연계를 통한 산학협력 강화 촉진
- 기업연계 협력 네트워크를 통해 애로기술 개발 모델 체계 구축
- 대학 및 기업 간의 지식 및 자산 공유를 통한 상생 및 지속가능한 성장 전략 마련
- 신규 강소기업 발굴 및 협약체결을 통한 관리 산업체 확대
- 짧은 수명주기로 인한 소비자의 욕구 변화에 대응하는 창의적 창업 설계 필요성 증대

혁신지원 사업목표

세대와 시대를 아우르는 뉴노멀 META-PIA 교육시스템 구축

혁신산학 전략목표

지역산업 수요 기반 문제해결형 창의융합 인재 양성

산학협력 중장기 발전전략 (4대 추진 과제)

글로벌 산학협력 활성화를 통한 산학일체형 인재 양성

산학협력 인프라 구축

산학관 연구개발 강화

산학협력 교육지원

산학협력 질 관리 지원

세부내용

산업계 혁신수요 대응
지원체계 구축

지역산업 수요 기반 산학일체형 미래인재 양성
교육 강화

기업연계 교육 및
활동 지원

세부과제

1

산업체 전문가
협력 네트워크
구축 및 운영

1

You Plus(U+세대별)
산업 수요 맞춤형 교육과정
공동 개발 및 운영

2

문제해결 기반
창의교과 및 현장
적응력 향상 지원

1

지산학
공유·협업 활성화

핵심 기대 성과

- 산학협력 활성화를 위한 인적·정보 협력망 네트워크 지원 체계 구축
- 산업 수요 맞춤형 교육과정 개발 및 운영으로 전공핵심역량 및 취·창업역량 향상
- 산업 생태계 변화에 신속 대응 체계 및 지속가능한 지산학 협력·성장 모델 구축

1.3.2.2 세부내용 1. 산업계 혁신수요 대응 지원 체계 구축

가. 추진배경 및 목표

추진배경

| 현황 분석

외부 분석

- 산학연 협력을 통한 산업계 혁신 수요에 능동적으로 대처할 수 있는 혁신체계 구축 필요성 제기
- 산학협력 활성화를 위한 인적·정보 협력망 네트워크 구축 필요

내부 분석

- 대학 특성을 반영하는 전공별/지역별산업별로 지속가능한 발전 전략과의 연계 미흡
- 산학혁신을 위한 산학협력혁신 자원센터 구축의 필요성
- 산학협력 인증 제제 관리의 필요성 제기

| 추진 필요성

- 산학 협력사업 추진 체계 정비를 통해 (지속적인 교류와 협력의 장) 마련

- (지역 특화 혁신 네트워킹) 지역별 산업 맞춤형 육성체계를 구축하기 위한 혁신 네트워크 활용 촉진 필요

- (협력체계 강화) 기업연계 협력 네트워크를 통해 애로기술 개발 개발 모델 체계 구축

추진목표

- 지산학 Co-op을 위한 인적·정보 협력망 네트워크 지원 체계 구축 강화
- 지방정부의 산학협력 발전계획과 산업계 혁신 수요를 반영한 성과를 점진적 확산하여 대학 취업을 향상에 기여

나. 추진계획

① 세부과제명: 산업계 전문가 협력 네트워크 구축 및 운영

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전재획과의 연계성		추진과제	H3-2	중점 유형	산학협력 네트워크	혁신방향	M	E	T	A	PIA
								●	●	●	
추진개요	지산학 간 산학협력 네트워크 재구축 및 지속가능한 협업 체제 운영을 위한 질 관리 평가 체계 확립으로 미래사회 혁신수요 대응 평생직업교육 허브 기관으로의 도약과 상생발전 도모										
	1차년도(2022년)			2차년도(2023년)			3차년도(2024년)				
산업체 협력 네트워크 운영 체계 구축				산업체 협력 네트워크 운영 강화			산업체 협력 네트워크 운영 고도화				
• 산학협력교육혁신위원회 & ICC 위원회 구축 및 운영(산학협력교육혁신위원회 → 전체단위) (ICC운영위원회 → 학과단위) • 지자체-대학 간 거버넌스 구축 • 산학협력 인증체계 기반 구축 • 강소기업 체계 관리 기초연구				• 산학협력교육혁신위원회 & ICC 위원회 운영 강화(지산학연계 확대) 학과 및 산업체중심 → 지역산업 특화분야 및 지자체 연계 확대 (지산학 Co-op연계) • 산업체 전문가 역량 강화 워크숍 • 산업체 가족회사 등급제 개발 및 운영			• 산학협력교육혁신위원회 & ICC 위원회 운영 고도화(지산학 혁신성과 확산) → 지산학협력 협업센터 구축 • 산업체 전문가 역량 강화 워크숍 개최 • 산업체 가족회사 등급제 가입 확대로 지산학연 선순환 체계 확대				
체계마련		■ 산업체 전문가 협력 네트워크 구축의 체계화를 위한 기존 시스템 개선 및 규정 정비 ■ 산업체와의 유관 조직 유기적 협조(지산학협력처, 산학협력단, 학과, 산업체, 지자체 등) ■ 지자체-대학 간 거버넌스 구축을 위한 실무위원 등 협의체 실질적 구성									
성과목표	정성	■ 우수 산업체 및 전문가 참여를 통한 지산학협력 체계 및 운영 강화 ■ 산학혁신 협력 네트워크의 지속적 관리를 위한 체계 구축 및 지산학연 협력 성과창출을 위한 Co-op활성화									
	정량	지표명					2022(달성)	2023	2024		
		네트워크 활성화 프로그램 건 수(단위: 건)					11(122.2)	11	13		
		네트워크 활성화 프로그램 참여자 만족도(단위: 점)					81.8(102.2)	83	85		

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
산업계 전문가 인적·정보 협력체계 구축 및 운영지원	• 산학협력교육혁신위원회 및 학과별 ICC위원회 구축(총 16회 실시) • 네트워크 활성화 프로그램 목표 대비 122% 운영 • ICC위원의 산업수요 맞춤형 교육 개발 및 운영	• 산학협력 Co-op 교육 및 기업지원을 위한 지산학 협의체 확대 분야별 ICC위원회 구성 및 특화 조성

강소기업 체계관리 구축	- 산학협력 실무현장교육 및 기업지원을 위한 지·산·학 협의회 구성 확대 - 산업체 강소기업 분야별 IOC위원회 구성 및 특화조성으로 산업체·강소기업 간 네트워크 구축 확대	산학협력실적에 따른 가족회사 등급 (Member-Partner-Premium) 실시 및 마일리지제도 도입
-----------------	---	--

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교보:

프로그램 ■	산업체 전문가 인적·정보 협력 체계 공고화									
구분	평가	추진 내용 및 방법								비고
산업체 전문가 인적·정보 협력체계확대	확대	■ 산학연 협력 협의회 구성을 위한 산학협력교육혁신위원회 & 각 IOC 운영위원회 구축 및 특화 조성 · 산학협력교육혁신위원회(전체단위): 본교 전임교원과 학부(과)별 추천 산업체 전문가로 구성 · 지산학IOC운영위원회: 기업협업센터 역할 수행을 위한 산학협력단 자체의 지산학IOC위원회 구축 · 분야별IOC운영위원회: 대학 발전계획에 따라 지자체와 타대학 전문가를 포함한 분야별 IOC위원회 구축 · 지자체-대학 간 거버넌스 구축·운영을 위한 실무위원회 구축(산업체 참여) · IOC운영위원회(학과단위): 학부(과)장과 관련 산업체 전문가로 구성 ■ 산학협력교육혁신위원회 & 각 IOC 운영위원회 운영 회의 및 산학연협력 지원 강화 · 산학협력 교육혁신, 산학혁신 발전방향 등 추진 회의 운영 지원 · 지자체-대학 간 실무위원회를 활용한 지역상생, 지역 문제 해결 지원 · 산학협력 Co-op 교육과정 개발 및 운영, 취업연계 및 기업 애로기술지원 지원 등								①
산학협력 네트워크 활성화 워크숍	유지	■ 산학협력 네트워크 활성화 워크숍 · 산학협력 네트워크 활성화 및 전문성 강화를 위해 매년 전략 트렌드 설정 및 워크숍 개최 · 산학협력 혁신 성과 평가 및 공유 확산을 통한 네트워크 활성화								①
산업체 가족회사 등급제 개발 및 운영지원	개선	■ 산업체 가족회사 등급제 개발 및 시범 운영 · 산학협력 친화형 허브 구축을 위한 가족회사 등급제 회의 및 운영 지원 · 가족회사 등급제 및 산학협력 마일리지 참여를 위한 브로슈어 제작								①
추진부서	(전담) 지산학협력처					(협조) 전체학과				
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
		→	→	→			●	●	●	
기대효과	■ 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 구축과 지역의 산학협력 허브로의 역할 기반 마련 ■ 지산학 Co-op을 기반으로 산학협력단 대표 브랜드 창출 ■ 산학협력 유료회원제 활성화를 통한 지산학연계 선순환 체계 마련									

1.3.2.2 세부내용 2. 지역산업 수요기반 산학일체형 미래인재 양성 교육 강화

가. 추진배경 및 목표

추진배경

| 현황 분석

외부 분석

- 산업계 수요를 반영한 고숙련 전문기술인력 양성 필요
- 미래 신직업 수요대응을 위해 교육여건 개선 및 교육과정 혁신을 통한 대학경쟁력 강화요구
- 산업 동향 및 트렌드를 반영한 소자본 창업 확대 요구

내부 분석

- 지역산업체의 산업수요 맞춤형 교육과정 개발에 대한 요구도 증가
- (산업연계 교육확대) 현장실습, 캡스톤디자인 등 산학연계 교육 확대 및 문제해결·현장중심 교육으로 학생 취·창업역량 제고 필요성 제기
- 학과별 특성상 다양한 창업의 한계성 및 체계적인 창업 설계 프로그램 지원 미흡

| 추진 필요성

- 지역산업수요기반 미래인재 양성의 필요성 지속적 요구
- 문제해결 기반 창의교과 강화 및 지원 확대 필요
- 현장적응력 향상을 위한 정규 교육과정 확대 및 프로그램 운영
- 자아탐색 및 자기강점 기반 직무별 강소기업 산업체 맞춤형 멘토링 프로그램 운영
- 산업체 탐방을 통한 신산업 창업 아이템 발굴

추진목표

- 산업 수요 맞춤형 교육과정 개발 및 운영으로 전공핵심역량 및 취업역량 향상
- 지방정부의 산학협력 발전계획과 산업체 혁신 수요를 반영한 성과를 점진적 확산하여 대학 취업을 향상에 기여

나. 추진계획

□ 세부과제명: You Plus(U+세대별) 산업수요 맞춤형 교육과정 공동개발 및 운영

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	H1-1	중점 유형	산학협력	혁신방향	M	E	T	A	PIA
								●	●	●	
추진개요		세대별 핵심 산업수요 맞춤형 교과목 개발·운영을 통해 전공핵심역량 및 취업역량을 향상하고, 산학 공동 문제해결 교과목 공동 평가 개발을 통해 현장적응력 및 취업 경쟁력 강화									
		1차년도(2022년)		2차년도(2023년)		3차년도(2024년)					
		산업수요 맞춤형 교육과정 운영체계 구축		사업 운영 확대 및 질적 성장 촉진		혁신 사업의 확립기간으로 체계의 완성도 집중					
		• 지산학 산업수요 맞춤형 교육과정 공동 개발 계획수립		• 지산학 산업수요 Co-op 맞춤형 교과목 공동 개발 확대 및 평가관리		• 지산학 산업수요 Co-op 맞춤형 교과목 공동 개발 확대 및 평가관리					
		• 산업체 연계 교육과정 공동 평가 개발 및 성과관리 기초연구		• 지산학 산업수요 Co-op 맞춤형 공동 개발 교과목 운영 지원		• 지산학 산업수요 Co-op 맞춤형 공동 교과목 확대 운영 지원					
체계미션		▪ 학과별 산업수요 Co-op 맞춤형 교육과정(교과목) 체계 구축을 위한 관련 규정 재정비 ▪ 산업체 및 교내 유관 조직 유기적 협조(지산학협력처, 산학협력단, 교무처, 학과 등)									
성과 목표	정성	▪ 산업 수요 맞춤형 교육과정 개발 및 운영으로 전공 핵심역량 및 취업역량 강화									
	정량	지표명					2022(달성)	2023	2024		
		산학 연계 교과목 운영 건 수(단위: 건)					—	1	2		
		산학 연계 교육과정 업체 참여율(단위: %)					—	1	2		
		산학 연계 교과목 이수자 만족도(단위: 점)					—	80	85		

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
산업수요 맞춤형 교육과정 개발·운영 및 환류	호텔소믈리에&바리스타학과와 ICC운영위원(커피전문산업체 텐퍼센트)과 교과목 공동 개발(카페창업베리메이션)로 학교기업(빈포니) 연계	부산광역시 산학협력 종합계획을 반영한 지산학 Co-op 교과목 공동 운영 및 학과 및 산업체 참여 확대

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교보:

프로그램	산업수요 맞춤형 교육과정 개발·운영 및 환류			
구분	평가	추진 내용 및 방법		비고
지산학 산업수요 Co-op 교과목 공동연구 및 매뉴얼 개발 지원	확대	- 산업수요 맞춤형 교육과정 개발을 위한 학과 및 산업체 공동 연구 지원 - 학과별 신산업 수요 현황 및 정부 정책에 대한 전략 수립 - 기초지방 정부 발전계획과 연계한 학과별 특화 교육 방향 설정을 위한 회의 지원 - 산업수요 Co-op 교과목 체계 연구 및 규정 정비 - 산업수요 Co-op 교과목 개발 관련 회의 운영 지원 - 산업수요 Co-op 교과목 개발 관련 산업체 전문가 자문 지원 - 산업수요 Co-op 교과목 개발(개편) 보고서 제작 - 교과목 공동평가(루브릭) 개발 체계 연구 지원 - 산업수요 Co-op 교과목 개발 운영을 위한 매뉴얼 및 명세서 개발 연구 - 산학협력 및 대학 간 Co-op 실습지침서(교재) 개발 지원		①
지산학 산업수요 Co-op 공동 개발 교과목 운영 지원	확대	- 산업수요 Co-op 공동 개발 교과목 운영 - 산업수요 Co-op 교과목 운영 특강비 - 산업수요 Co-op 교과목 운영 실습소모품 - 산업수요 Co-op 교과목 회의 및 운영 지원 - 산업수요 Co-op 교과목 인쇄물 제작 - 산업수요 Co-op 교과목 운영 성과평가 지원 - 산업수요 Co-op 교과목 운영 위한 현장설비 시스템 개선		①
추진부서	(전담) 지산학협력처		(협조) 전체학과	

세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원	
		→	→	→		●	●		●		
기대효과	■ 지역 산업체의 참여확대로 교육과정을 수요 Co-op 교육과정 보완 ■ 지산학간 지식정보 공유·협업을 통한 동반성장 추구										

② 세부과제명: 문제해결 기반 창의교과 및 현장 적응력 향상 지원

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성	추진과제	H1-1, H3-2	중점 유형	산학협력, 취창업지원	혁신방향	M	E	T	A	PIA
						●	●	●	●	
추진개요	산학공동 문제해결 및 직무관련 현장적응력 향상을 위한 교과 및 프로그램을 확대하고 학생들의 취·창업역량강화를 위한 프로그램에 산학연 협의체 참여 확대로 실질적인 성과 창출									

1차년도(2022년)		2차년도(2023년)		3차년도(2024년)	
문제해결 및 강소기업 밀착형 역량 강화 및 운영		문제해결 및 강소기업 밀착형 역량 강화 활성화		문제해결 및 강소기업 밀착형 역량 강화 고도화	
(문제해결 교과 및 비교과 지원) - 산학공동 Co-op 문제해결 창의교과 운영 - 현장적응력 향상 비교과 프로그램 (강소기업 밀착형 교육 지원) - 강소기업 연계 맞춤형 진로캠프 - 강소기업 연계 취업 역량 경진대회 - 강소기업 연계 취업 성공 실전 캠프 (자기 주도 참여 창업 교육 지원) - 창업 활동 공유회 - 창업 성공 실전 캠프		(문제해결 교과 및 비교과 지원) - 산학공동 Co-op 문제해결 창의교과 운영 - 현장적응력 향상 비교과 프로그램 (강소기업 밀착형 교육 지원) - 강소기업 연계 맞춤형 진로캠프 - 취업 역량 경진대회 - 강소기업 연계 취업 성공 실전 캠프 - 자기주도 진로설계 커리어 디자인실 신규 구축(1개실) - 취업 동아리 활동 지원 - 강소기업 취업처 산업체 간담회(추수지도) (자기 주도 참여 창업 교육 지원) - 창업 성공 실전 캠프(창업 성과 도출) - 개방형 창업 크리에이터실 구축(1개실)		(문제해결 교과 및 비교과 고도화) - 산학공동 Co-op 문제해결 창의교과 운영 - 현장적응력 향상 비교과 프로그램 (강소기업 밀착형 교육 고도화) - 강소기업 연계 맞춤형 진로캠프 - 강소기업 연계 취업 역량 경진대회 - 강소기업 연계 취업 성공 실전 캠프 (자기 주도 참여 창업 교육 고도화) - 창업 활동 공유회 연한 대회 개최 - 개방형 창업 공간 활용을 통한 창업 성공 실전 캠프 운영	

성 과 목 표	정 성	- 학과별 산업수요 맞춤형 교육과정(교과목) 체계 구축을 위한 관련 규정 재정비 - 산업체 및 교내 유관 조직 유기적 협조(지산학협력처, 현장실습지원센터, 취·창업지원센터, 교무처, 학과 등)			
	정 량	- 산학공동 문제해결 창의 교육과정의 일환으로 Creative-PBL 역량 및 체계 강화 - 현장적응력 향상을 위한 기반구축 및 운영강화			
		지표명	2022(달성)	2023	2024
		문제해결 창의교과 운영 건 수(단위: 건)	9(128.5)	6	8
		현장적응력 향상 프로그램 참여자 이수율(단위: %)	95(118.7))	85	90
		참여자 직무역량 향상점수 비율(단위: %)	12.5(125)	12	15
		프로그램 참여자 만족도 점수(단위: 점)	90.6(113.2)	83	85
		강소기업 맞춤형 교육 프로그램 운영 건 수(단위: 건)	20(100.0)	22	24
		맞춤형 창업 지원 프로그램 운영 건 수(단위: 건)	2(100.0)	2	2

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
산학공동 문제해결 및 직무 관련 현장적응력 향상을 위한 교과 및 프로그램 운영	- 학과별 캡스톤디자인 경진대회 운영 및 작품 전시회 개최 (뷰티헤어디자인과 2022년 부산 마아트페스티벌 참여) - 대학생 캡스톤 기능경진대회 우수상 수상	- 학과 특성을 반영한 산학연계 캡스톤디자인 우수성과모델 창출 - 캡스톤디자인 Plus만의 차별화된 산학협력 Co-op 연계강화 및 융합교과과정 개발 - 국외 대학교의 관련 학과의 연계도를 통한 융합 캡스톤 결과물 도출 - 비대면 실습교육지원 확대에 대한 양질의 온라인 콘텐츠 제작
강점 직무 연계 강소기업 밀착형 교육	- 전체 학과 신규 강소기업 발굴 및 기존 우수 산업체와 산학협력 활성화에 대한 집중적인 논의 - 맞춤형 진로설계 및 취업전략 특강 등으로 진로 설정과 취업역량 향상에 기여	- AI기반 모바일, 웹 취업지원 서비스 운영 - 산업체 연계 활동 프로그램 운영 활성화
강소기업 연계 취업 실전 역량 강화	실제 기업임원과과의 모의면접을 통해서 개별 피드백 진행	- 취업관련 프로그램 운영 및 공모전, 경진대회 등 활성화 - 우수운영 학과 모델 발굴을 위한 매칭 교육 지속 지원 - 자기주도 진로설계 커리어 디자인 코칭실 구축

강소기업 참여 창업 실전 역량 강화	· 직무별 전공별 산업체 담당자와의 창업 관련 방청 및 정보 공유 · 지역대학간(3개 대학) 공동 프로그램 진행	· 창업 및 특허 달성을 위한 구체적 논의 · 창업화 아이템 개발 및 경진대회 지원
------------------------	---	---

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부자원] ICK I: ① ICK II: 지자체: 교바:

프로그램 ①		산학공동 문제해결 및 직무 관련 현장적응력 향상을 위한 교과 및 프로그램 운영									
구분	평가	추진 내용 및 방법									비고
산학공동 문제해결 창의교과 운영	확대	■ 학생주도 창의적 캡스톤 디자인 지원 · (경쟁력강화) 내부 경쟁 체계 구축 및 우수성과 모델 창출(6개 학과) [기본절차] 운영계획 수립 → 참여 학과 선정 → 학과별 경진대회 → 공유 확산									①
산업체 직무관련 현장적응력 향상 프로그램 운영	확대	■ 산업체 현장 직무강화 프로그램 지원 · 지방정부의 전략산업과 연계한 대학 특화 및 학과 발전계획과 연계한 주제 및 산업체 선정 · 국내 산업체 기술 등 관련 현장적응력 향상을 위한 프로그램 전공별 운영 ■ 산학협력 연계 Co-op 강화 프로그램 지원 · 산학연계 Co-op 현장실습 사전·사후 간담회 및 안전강화 교육지원 · 취업과 직결할 수 있는 실무교육운영을 위한 현장실습 매칭체계 개선 ■ 현장실습 공모전/경진대회 운영을 통한 우수사례 발굴 및 성과 공유 · 현장실습 직업관·윤리·인권 의식 향상을 위한 UCC 경진대회 운영 · 슬기로운 현장실습 공모전 및 우수 현장실습사례 공모전 운영 [기본절차] 운영계획 수립 → 학과별 운영계획서 제출 → 학과별 프로그램 운영 → 결과보고									①
추진부서	(전담) 지산학협력처, 현장실습지원센터					(협조) 전제학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생 ●	교수 ●	직원	기타 ●	내·외부자원	
기대효과	■ 전문대학 Co-op 기반 문제해결 교육과정 개발의 효율성 제고 ■ 기업연계 현장 맞춤형 인재양성 및 취업을 향상 → 취업보장형 산학협력 모형 구축 체계 마련 ■ 산업체 기반 현장 적응 프로그램을 통한 문제해결력 향상										
프로그램 ②	강점 직무 연계 강소기업 밀착형 교육										
구분	평가	추진 내용 및 방법									비고
강소기업 연계 대상별 맞춤형 진로 캠프 [진로인식·탐색]	개선	■ 강소기업 밀착형 교육 및 산업체 전문가 상담 프로그램 · 신입생 대상 대학생활 적응 및 자존감 향상을 위한 기초 교육 특강 운영(1회) · 전공별 강소기업 밀착형 진로설계 교육 특강 및 맞춤형 취업전략 교육 특강 운영(3회) · 직무별 전문가 상담 멘토링(사회복지, 보건, 식&음료, 예술)									①
추진부서	(전담) 취·창업지원센터					(협조) 전제학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생 ●	교수	직원	기타	내·외부자원	
기대효과	■ 신입생 대상 전문적 감사를 통한 대학생활 적응 강화 및 진로 탐색 ■ 맞춤형 특강을 통한 진로 목표 설정 및 취업 역량 향상 기여 ■ 신입생 대상 사회적 관계망 조성										
프로그램 ③	강소기업 연계 취업 실전 역량 강화										
구분	평가	추진 내용 및 방법									비고
취업 역량 경진대회 운영 [진로설계]	확대	■ 전공 직무별 역량강화 및 취업 역량강화를 위한 경진대회 운영 · 특성화 기반 전공 역량강화 경진대회(3회) · 취업 우수사례 경진대회 외 1건(2회) [기본절차] 취업 준비·성공 사례 경진대회 계획 → 안내·홍보 → 신청·접수 → 대회 운영 → 평가 → 시상									①
취업 성공 실전 캠프 [진로설계]	유지	■ 취업 성공을 위한 취업 실전 역량 강화 프로그램 · 이력서, 자기소개서 등 취업에 필요한 기본적인 구직 준비 및 개별 컨설팅 지원 · AI 기반 취업지원 환경구축(AI솔루션 프로그램 도입) 및 산업체 인사담당자의 모의 면접 등 직무별 취업컨설팅 운영 ■ 자기주도 진로설계 커리어 디자인실 구축 · 체계적인 취·창업 활동 및 취·창업 교육지원을 위한 디자인 스쿨 운영 등을 위한 활동, AI 모의 면접 지원, AI 평가 및 분석 지원실 운영									①

강소기업 취업처 산업체 간담회 (추수지도) [진로선택]	신규	■ 안정적인 취업 활동 및 취업 확산을 위한 취업처와의 산업체 간담회(추수지도) · 취업처 대한 안정적인 취업 활동의 연계성을 위한 지속적인 산업체 간담회(추수지도) 활동 · 취업현황 조사를 통한 취업자 추수지도 및 우수 취업처 관리									①
취업동아리 활동지원	신규	■ 동아리 수요기반 맞춤형 역량강화 활동 지원 · 전공별 실전취업연계 동아리 지원(3개 동아리) [기본절차] 동아리 운영 준비(홍보 모집) → 동아리 선발·등록 → 프로그램 운영 지원 → 활동 보고서									①
추진부서	(전담) 취·창업지원센터					(협조) 전체학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생 ●	교수	직원	기타	내·외부재원	
기대효과	■ 경진대회 운영을 통한 전공 역량 강화 및 취업 의지 강화 ■ 실전 캠프 참여를 통한 취업 경쟁력 강화 ■ 취업 활동 지원을 통한 자기주도적 취업 활동 참여 확대 ■ 취업 준비 지원을 통한 취업 의지 강화										
프로그램 4	강소기업 참여 창업 실전 역량 강화										
구분	평가	추진 내용 및 방법									비고
부·울·경 창업 융합 캠프	확대	■ 부·울·경 창업 융합 캠프를 통한 실전 창업 역량 강화 · 창업 아이디어 경진대회 - 창업 아이디어 도출 및 문제해결 과정, 팀빌딩 및 실전 기본 교육과 창업 전문가 멘토링 지원 · 창업 심화 경진대회 - 지역 대학간 창업교육 공동 프로그램 참여 - IR피칭 스킬 및 PT스킬 교육, 실용신안, 특허출원, 시제품 제작 선별 지원 [기본절차] 창업 경진대회 계획 → 심사 및 본선 진출 → 팀빌딩·기본교육·멘토링 → 실시 → 평가 → 우수팀 선정(선별된 아이디어 특허, 시제품 제작 지원)									①
창업 연계형 창작 공간 운영	신규	■ 개방형 창업 크리에이티브 구축 · 소자본 창업·창업정보 및 활동 공유 등 사업 아이디어 개발 및 시각화 지원 활동실 운영									①
추진부서	(전담) 취·창업지원센터					(협조) 전체학과, 창업동아리					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생 ●	교수	직원	기타	내·외부재원	
기대효과	■ 창업 정보 및 활동 공유를 통한 창업 분위기 조성 ■ 전문 창업지원 인프라 조성과 공간을 지원하여 창업성공률 제고 ■ 실전 창업 프로세스 체득으로 창업에 대한 관심 제고 및 문화 확산										

1.3.2.2 세부내용 3. 기업연계 교육 및 활동 지원

가. 추진배경 및 목표

추진배경

현황 분석

외부 분석

· (산학협력 변화 대응 부족) 지식·기술 창출을 위한 산업계의 다양한 혁신수요 충족에 다소 부족

내부 분석

· (산업체 혁신 지원 부족) 대학 강점 분야와 산업 분야의 연결, 애로기술 자문, 특화 기술 장비 활용 등 기업 연계 및 지원 부족
· (기업수요 기반 연수) 기업이 요구하는 유망 분야 실무교육 수요 기반으로 대학생 대상 연구과정(실무+기업연수) 운영 필요성 제기

추진 필요성

· 지산학 연계 신산업 신기술 분야 공동 대응능력 강화

· 기업 연계 특화기술 공동개발 및 장비 공유 지원

· 기업 연계 실무교육 프로그램 상호 연수 지원

추진목표

- 기업연계 사업 다각화 및 공동 프로그램 확산을 통한 지산학 공유·협업 활성화 촉진
- 산업 생태계의 빠른 변화에 대응하기 위한 기업 연계형 기술 교류를 촉진하고 지속가능한 지·산·학 협력·성장 모델 개발
- 기업 협력 강화 및 자산 공유를 통한 지산학 기술 교류 생태계를 조성하여 지역 산업육성 및 일자리 창출에 기여

나. 추진계획

1 세무과제명: 지산학 공유·협업 활성화

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	H3-2	중점 유형	기업연계교육	혁신방향	M	E	T	A	PIA
								●	●	●	
추진개요	지산학 연계 직무역량 강화 프로그램을 통해 신산업과 신기술 변화에 신속 대응하고 대학과 기업의 시설·장비·기술·지식 등 자산을 공동 활용하여 지속가능한 산업 생태계 조성 지원										
	1차년도(2022년)			2차년도(2023년)			3차년도(2024년)				
지산학 공동 가치 창출을 위한 생태계 조성			지산학 공동 가치 창출을 위한 운영지원 강화			지산학 공동 가치 창출					
- 신기술 주요 지산학 임직원 기업 특강 - 신기술 관련 기술 습득 교원 연수 지원 - 지산학 멘토-멘티 프로그램(2건) - 신기술 도입 및 운영 선도기업 연계 협력 강화 지원(1건) - 중소기업 애로기술 해결 지원(2건) - 기업 연계 지산학 공동프로젝트 수행 지원(2건) - 지산학 연계기술 교류 성과 공유 확산(1회) - 산학연계 성과백서 제작 공유(1회)			- 신산업 주요 지산학 임직원 기업 특강 - 신기술 습득 교원 연수 지원 확대 - 산학연 전문가 양성 지원 - 산학연 연계 비정규 프로그램 지원 - 지산학 멘토-멘티 교류회 확산 - 신산업 기술혁신 선도형 협력기반 역량 강화 지원 - 중소기업 애로기술 해결 지원(3건) - 기업 연계 지산학 공동프로젝트 수행 지원 확대(3건) - 산학연계 성과백서 공유 확산			- 신산업 주요 지산학 임직원 기업 특강 - 신기술 습득 교원 연수 지원 확대 - 지산학 멘토-멘티 교류회 전과운영 - 신산업 기술혁신 선도형 협력기반 역량 강화 지원 - 중소기업 애로기술 해결 지원(4건) - 기업 연계 지산학 공동프로젝트 수행 전체 학과 확대 운영(4건) - 지산학 연계기술 교류 성과 공유 확산(1회) - 산학연계 성과백서 공유 확산					
체계미련		- 중소기업 애로기술 지원을 위한 기술 수준 진단 및 평가 - 지산학 및 교내 유관 조직 유기적 협조(지산학협력처, 산학협력단, 교무처, 산업체, 학과 등)									
성과 목표	정성	- 산학 공유협업 프로그램 지원을 통한 산업 전문화 및 기술 고도화 촉진 - 지산학 협력 생태계 조성을 위한 협력시스템 기반 구축 및 운영 강화 - 지산학 협력을 기반으로 대학 인재채용 - 기술 지원 - 지산학 공동 가치 창출의 선순환 구조 구축									
		지표명					2022(달성)	2023	2024		
	정량	지산학 공유·협업 활성화 프로그램 운영 건 수(단위: 건)					22(146.6)	16	17		
		지산학 공유·협업 활성화 프로그램 참여 기업 수(단위: 개)					38(253.3)	17	19		
		지산학 공유·협업 활성화 프로그램 참여자 만족도(단위: 점)					93.5(116.8)	83	85		

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
지산학 연계 직무역량강화 및 기술교류 생태계 조성 지원	- 학과 특성 및 직무와 관련된 트렌드 및 신기술 함양 교수 연수 지원(국내외 연수지원: 33건) - 지역의 중소·벤처기업에 산업자문과 뉴티기술 전수를 통해 중소기업 애로기술 지원 - 취업지원 인프라를 활용한 성과백서 및 프로그램 운영	- 산업체 단기 연수 교육비 지원 확대 - 대학과 산업체와의 산학협력·산학연계 교육 체계 강화 - 성과백서를 활용한 학생 취업 성과 발굴 및 공유 확대

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부자원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교바:

프로그램 1	지산학 연계 직무역량 강화 및 기술 교류 생태계 조성 지원			
구분	평가	추진 내용 및 방법		비고
산학연 전문가 양성 및 인력양성	개선	- 지산학 임직원 기업 릴레이 특강(신청학과) - 학과별로 연계된 지산학 신기술 관련 특강을 산업체 임직원을 초청하여 진행		①
	유지	- 산업체 교원 연수 지원 - 대학 및 학과 특성을 고려한 직무기술 관련 기술 습득 국내외 연수 지원 - 대학 및 학과 특성을 고려한 트렌드 및 신기술 기술 활용 연수		①
	신규	- 산학연 전문가 양성 지원 - 산학연 인력양성 및 산학협력 혁신 벤치마킹 지원 - 교직원 대상 산학연협력 자력 및 연수 지원 - 산학협력 활성화를 위한 연구 커뮤니티 회의 및 운영 지원		①
	신규	- 산학연 연계 비정규 프로그램 운영 지원 - 가족회사 가입 재직자 대상 디지털 역량(DX)강화 프로그램 개발 회의 및 운영 지원		①

지산학 연계기술 공유 및 성과 공유 확산	유지	■ 지산학 멘토-멘티 프로그램 · 지산학 연계 신기술 정보 교류 활성화 커뮤니케이션 캠프 지원 · 지산학 연계형 신기술 커뮤니케이션 지원을 통한 직무역량 강화								(A)			
	유지	■ 핵심직무기술 평가 지원(1건) · 보건의료 분야 신기술 도입 및 핵심직무평가 지원을 위한 산학간담회 · 보건의료 분야 등 핵심직무기술 평가(핵심간호술) 프로그램 운영 [기본절차] 계획 수립 → 운영계획 수립 → 운영 지원 → 결과 보고								(A)			
	유지	■ 중소기업 애로기술 해결 지원(2개 산업체) · 대학의 학과 관련 중소기업의 경쟁력 제고를 위해 애로 기술 지원 및 협력 · 대학이 지닌 노하우와 혁신역량을 활용하여 공모 계획에 따라 대상학과(업체) 선발 및 지원								(A)			
	유지	■ 기업 연계 지산학 공동 프로젝트 수행 지원 · 지방정부 산학협력 발전계획에 부합하는 지산학 공동 프로젝트 수행 · 학과 및 산업체 연계 공유 협업 박람회 참가 지원 · 산학협력 및 대학 간 Co-op 실습지침서(교재) 개발 지원								(A)			
유지	■ 산학연계 성과 공유집(취업백서) 제작을 통한 지속적인 취업정보 제공 · 지산학 네트워크를 기반한 직업 기초능력 및 직무별 산업체 수요자 요구 분석 · 취업트렌드 뉴스, 취업합격 스펙 자료 등 직무별 취업 관련 정보 공유 및 우수사례 성과 공유								(A)				
추진부서	(전담) 지산학협력처, 취·창업지원센터										(협조) 전제학과		
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원			
		→	→	→		●	●		●				
기대효과	■ 글로벌 기업연계 기반 교육환경 개선 및 국제화 역량 강화 ■ 지역사회 및 산업체 수요 기반의 산학연 전문인력 양성 기반 강화 및 조직력 강화 ■ 지산학이 보유한 지식(기술)과 자산의 공유·협업을 통한 지속가능한 동반성장 추구 ■ 신기술 선도기업 발굴 및 시범사업 운영을 통한 중장기 협력 체계 마련												

1.3.3 기타 혁신전략

1.3.1.1 총괄

추진배경 및 필요성	· 새로운 사회적 수용에 대비하기 위한 대학의 평생직업교육 기능으로의 전환 및 국제교류 활성화를 통한 대학의 경쟁력 강화 및 인지도 제고 필요 · 해외 우수기관과의 연계 강화 및 지원, 온·오프라인 네트워크를 활용한 교육 프로그램 운영 필요	
대학 현황 분석 및 진단	분석 평생직업교육체제 구축 및 글로벌 교육 프로그램 운영 강화 · 성인학습자 친화적 대학 육성, 학점은행제 활성화 등 성인학습자의 고등교육 접근성 제고 필요 · 성인학습자를 위한 온라인 평생학습 활성화 및 소외계층의 평생교육 참여확대 필요 · 산업맞춤형 온라인 교육과정 운영 및 신산업분야에 대한 성인학습자의 직무역량 강화 교육 필요	분석결과 · 지속가능한 고등직업 교육기관 변모를 위한 지자체와 연계한 대학체제 혁신 필요 · 지자체 및 지역산업 맞춤형 교육 프로그램 운영 필요 · 해외 우수기관(대학교)의 네트워크 및 인프라 재구축 필요 · 공간에 제약 없는 글로벌 교육 프로그램 운영 필요
	개선 만족도 및 요구조사 결과분석을 통한 국제교류 활성화 및 평생학습 지원 요구 도출 · 졸업생 및 산업체 만족도 조사 결과 재직자 및 퇴직자를 위한 심화형 교육 지원 프로그램 제공에 대한 요구가 높게 나타나 평생 직업교육 지원 시스템 구축 필요 · 지역주민들이 다양하게 참여할 수 있는 교육지원 프로그램 확대에 대한 수요자 요구 확인	· 해외 우수기관과의 연계강화 및 지원 필요 · 학과-대학지역에 특화된 다양한 국제교류 프로그램 운영역량 강화 필요 · 다른 문화 및 사회적 다양성을 포용할 수 있는 이해력과 문화적 인식 함양을 위한 국내·외 다양한 경험 제공 필요 · 고등직업교육의 국제화 선도를 위한 글로벌 영역 확장 요구 · 타 문화 및 사회적 다양성을 포용할 수 있는 경험형 교육 프로그램 운영 요구 · 포스트 코로나 대응한 국제교류지원체계 개선 필요

혁신지원 사업목표

세대와 시대를 아우르는 뉴노멀 META-PIA 교육시스템 구축

기타혁신 전략목표

외·내현 확장을 통한 글로벌 평생학습지원 체계 구축

기타혁신 전략목표	외·내현 확장을 통한 글로벌 평생학습지원 체계 구축						
	지자체(지역사회)와 우수교육기관과 연계한 교육지원			시간적·공간적 제약 없는 교육환경 지원			
세부내용	MP3-1 Recharge 후학습 인재양성 M E PIA			MP3-2 Untouch-able 글로벌 교육 프로그램 E T PIA			
세부과제	1 지역거점 평생교육 거버넌스 구축		2 Recharge 지역특화 인재양성 프로그램 운영 강화		1 글로벌 온·오프라인 교육연계 강화		
세부과제 내용	• 성인평생학습교육기반조성 • 지역 내 지역주민, 성인학습자 및 후학습자 교육지원환경 구축		• 지역여건 및 수요를 반영한 평생교육 프로그램 운영 지원		• 해외우수기관(대학)선정 및 협약 추진 • 학과맞춤 특화교육 프로그램 운영		
					2 DC able 글로벌 역량 교육 프로그램 운영 강화		
					• 학습자 맞춤 수준·단계별 외국어교육 프로그램 운영 지원 • 직·간접 경험형 프로그램 운영		
핵심기대성과	정성적 기대효과	• 평생직업교육제도 재정립 및 산업체-지자체-지역사회를 비롯한 교육기관과의 거버넌스 구축 • 지역사회기여 혁신인재양성을 위한 지역-대학 상생 인력양성체계 구축 • 시간적·공간적 제약과 무관한 교육기회 및 정보제공을 위한 국내·외 우수교육기관과의 연계 강화					
	정량적 기대효과	구분	지표명		1차년도	2차년도	3차년도
		핵심	[핵심 ①] 재학생 충원율 [핵심 ②] 교육비 환원율 [핵심 ③] 취업률				
		자율	[자율 ④] 지산학연계강화지수(※:지역연계 평생학습 참여율)		100	150	210
		발전	재학생 만족도(국제교류지원 만족도 1.3점)		59.8	61.1	62.4
계획	지역사회 만족도(평생학습지원 만족도 1.8점)		78.6	80.4	82.2		

1.3.3.2 세부내용 1. Recharge 후학습 인재양성

가. 추진배경 및 목표

추진배경

현황 분석

외부 분석

- 인구소멸에 따른 지자체와 연계한 협력프로그램운동을 통한 지역 내 자·산·학 협력방안 필요성대두
- 포스트코로나 19대응과 지역사회의 안전교육 체제와 생애 재설계 요구 증대

내부 분석

- 지역사회 수요에 따른 평생직업교육의 다양성 부족
- 학력인구 감소에 따른 전문대학의 평생직업교육체제로의 전환 진행
- 성인학습자를 위한 유연한 학사제도 전환 필요

추진 필요성

- 정부와 지자체와 연계한 지역거점 평생직업교육환경 구축
- 대학의 강점분야와 연계한 대동안전교육지원센터 구축
- 지역사회와 연계한 직업교육 특화 프로그램 운영
- 평생직업교육 환경의 전생애 주기별 환경 체계 개선 및 지원

추진목표

- 생애 전주기 교육 및 지역사회 연계 프로그램 운영을 통한 평생학습환경 구축 및 운영
- 지역산업 및 지역사회의 수요에 대응하는 다양한 학습자 맞춤형 직업교육제공

나. 추진계획

㉠ 세부과제명: 지역거점 평생교육 거버넌스 구축

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	H4-1	중점 유형	평생교육	혁신방향	M	E	T	A	PIA
							●	●			●
추진개요		지역사회 평생학습수요에 대응하기 위해 지역주민, 재직자, 지역소상공인, 자영업자 등을 위한 평생학습 환경 구축 및 운영									
1차년도(2022년)			2차년도(2023년)			3차년도(2024년)					
지역 유관기관과 연계한 평생학습 운영체계 구축			지역 유관기관과 연계한 평생학습 운영체계 정착			지역 유관기관과 연계한 평생학습 운영체계 확립					
• 지역유관기관과 연계한 지역사회에 맞는 맞춤형 평생교육 프로그램 개발 추진 • 지역특화안전교육 운영 및 환경 구축			• 지역유관기관과 연계한 지역사회에 맞는 맞춤형 평생교육 프로그램 개발 추진 • 지역특화안전교육 운영 강화			• 지역유관기관과 연계한 지역사회에 맞는 맞춤형 평생교육 프로그램 개발·운영 • 지역특화안전교육 운영 확대					
체계미션		■ 지자체, 산업체와 연계한 지역공동협의체 구성 및 교내·외 유관기관과의 협조(지산학협력처, 학과 등) ■ 대학의 평생직업교육기능 전환 및 지역사회 연계 프로그램 운영을 위한 플랫폼 구축									
성과목표	정성	■ 지자체-지역 연계 동반성장 평생직업교육생태계 조성을 위한 제반과정 마련 ■ 지역 유관기관과 연계한 평생학습 운영 체계 구축 및 연계 프로그램 운영 활성화									
	정량	지표명					2022(달성)	2023	2024		
		지역사회 연계 공동 프로그램 개발 건 수(단위: 건)					10(110.0%)	12	15		
		지역사회 연계 공동 프로그램 참여율(단위: %)					80(151.6%)	85	90		
		지역사회 연계 공동 프로그램 만족도(단위: 점)					80(118.5%)	85	90		

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
지역 연계 평생교육활성화를 위한 생태계 조성	• 지역거점 평생직업교육 운영협의체 구성 및 지역현안 문제해결을 위한 평생교육 수요·정책방안 도출 • 지역사회의 사회적 안전문화 조성에 기여(대동 BLS 센터 구축)	• 평생직업교육운영협의체 운영 활성화 • 지역연계 BLS 프로그램 운영 및 응급처치교육 내용 강화

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교바:

프로그램	지역 연계 평생교육 활성화를 위한 생태계 조성 지원			
구분	평가	추진 내용 및 방법		비고
지역거점 평생직업교육 협의체 운영	확대	■ 지역사회 평생직업교육운영협의체 구성 • 지역사회 연계 평생직업교육운영협의체 구성(협약추진) 및 협력 프로그램 개발, 품질관리 체계 구축 [기본절차] 학과특성 및 지역특화 신산업·산업체 특성 분석 → 지역수요 맞춤형반 직업교육프로그램 선정 → 지역사회 기관·산업체 자문		㉠

지역특화 안전교육 프로그램	확대	■ 심폐소생술 및 응급처치 교육 확산 프로그램 운영 · 지역과 연계한 관내 중·고등학생 및 지역주민을 대상으로 응급처치 및 안전 교육 활동 · 응급처치 관련 교육 프로그램 내용 강화								①
추진부서	(전담) 평생교육원, 대동 BLS 센터				(협조) 금정구청 평생학습과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생 ●	교수 ●	직원 ●	기타 ●	내·외부재원
기대효과	■ 지역사회와 연계한 평생직업교육 생태계 조성 ■ 대동안전교육센터 구축을 통한 대학 및 지역사회 안전교육 전문화 기여									

② 세부과제명: Recharge 지역특화 인재양성 프로그램 운영 강화

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	H4-2	중점 유형	평생교육	혁신방향	M	E	T	A	PIA
							●	●			
추진개요		지역사회 평생학습수요에 대응하기 위해 지역주민, 재직자, 지역소상공인, 자영업자 등을 위한 평생학습 환경 구축 및 운영									
1차년도(2022년)			2차년도(2023년)			3차년도(2024년)					
다양한 협력을 통한 지역사회 연계 프로그램 운영			다양한 협력을 통한 지역사회 연계 프로그램 활성화			지역과 대학의 상생발전 모델 실현					
• 세대맞춤형 평생 학습 빌리지 프로그램 운영 • 지역현안 문제 해결 지원프로그램 및 대학연계 지역특화 프로그램 개발·운영 • 지역 재직 및 경력단절여성 재취업을 위한 대상별 /분야별 프로그램 운영			• 세대맞춤형 평생 학습빌리지 프로그램 확대 운영 • 지역현안 문제 해결 지원프로그램 및 대학연계 지역특화 프로그램 개발·운영 확대 • 지역 재직 및 경력단절여성 재취업을 위한 대상별/분야별 프로그램 운영 확대			• 지역과의 교육공동체 구성을 위한 프로그램 고도화 • 지역현안 문제 해결 지원 성과모델 제시					
체제미션		■ 지역사회 연계 프로그램 개발·운영을 위한 규정 제정 및 조직 체계 개편 ■ 교내·외 유관기관과의 협조(지산학협력처, 학과 등)									
성과 목표	정성	■ 지역사회 가치 제고를 위한 프로그램 개발·운영 및 확대 ■ 지역사회 재교육(Re-Skilling)을 통한 후진학 연계 평생직업교육 문화 형성									
	정량	지표명					2022(달성)	2023	2024		
		지역사회 연계 평생학습빌리지 프로그램 운영 건 수(단위: 건)					2(200.0%)	4	4		
		Re-Skilling 교육 프로그램 참여 만족도(단위: 점)					72(138.8%)	74	76		
		Re-Skilling 교육 프로그램 참여율(단위: %)					70(1428.%)	75	80		

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
평생학습 빌리지 프로그램 운영·지원	· 지역구성원 대상 평생직업교육 프로그램 개발·운영으로 지역사회 만족도 향상(전년대비 3.14점↑)	· 금정구청과 연계한 평생학습빌리지 기반 조성 강화
Re-Skilling 교육 프로그램 운영·지원	· 지역산업 관련 직무제공으로 지역경제 동반성장 견인 · 지역현안 문제해결 및 지역특화 평생교육 프로그램 운영을 통해 평생학습 기반 조성	· 재직자 및 구직자 역량 향상 교육 확대 운영 · 소외계층의 사회적응 및 자립생활 발판 마련을 위한 프로그램 개발·운영

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교바:

프로그램 ■		평생학습 빌리지 프로그램 운영·지원		
구분	평가	추진 내용 및 방법		비고
지역사회 연계 평생학습 빌리지 프로그램	확대	■ 지역민 수요 반영 학습·놀이문화(가드닝 도시농부과정) 교육 프로그램 확대 운영 [기본절차] 금정구청 평생교육과와 협업 지역주민의 역량강화 및 지역자원 발굴 → 온오프라인 교육 개발 → 학습·놀이문화 교육프로그램 선정 → 학습자 모집 → 프로그램 운영 → 결과보고 → 성과·공유		㉠

프로그램 2		Re-Skilling 교육 프로그램 운영·지원									
구분	평가	추진 내용 및 방법									비고
지역사회 취·창업지원 Re-Start 프로그램	확대	- 취약계층 대상 교육 프로그램 운영 - 지역사회 소외계층의 사회적 능력 향상 및 자립생활 기여를 위한 자격증 취득 프로그램 운영 [기본절차] 학습자 신청 모집 → 평생학습 프로그램 운영 및 수강생 관리(취업연계 등) → 결과보고 → 개선사항 도출 및 환류									㉠
	개선	- 지역 경제 활성화 기여 교육 프로그램 운영 - 지역사회 현황 및 수요조사를 통한 문제 발굴 및 성장단계별 재교육 프로그램 개발 - 지역사회 구성원 대상 양조발효과정 취업컨설팅&재직자 역량 강화 교육									㉠
추진부서	(전담) 평생교육원					(협조) 금정구진로교육지원센터, 금정구청 평생교육과					
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부자원	
		→	→	→		●	●	●	●		
기대효과	- 대학의 사회적 책임인식으로 전문대학의 평생직업교육 기능 강화를 위한 방향성 정립 - 지·산·학 협력 확대로 대학의 경쟁력 및 이미지 제고										

1.3.3.3 세부내용 2. Untouch-able 글로벌 교육 프로그램

가. 추진배경 및 목표

추진배경

| 현황 분석

외부 분석

- 전공별 직무연수·현장연계 프로그램을 운영하여 해외 산업현장 실무경험과 글로벌 감각을 갖춘 인재양성 요구
- 시간적·공간적 제약과 무관한 글로벌 교육기회 및 정보제공 필요

내부 분석

- 글로벌에 대한 개념 재정립 및 교육지원체계 재구축
- 다양한 해외학습과 교외활동을 통한 실전외국어 집중교육 프로그램 확보
- 국내·외 우수교육기관과의 연계한 글로벌 네트워크 강화

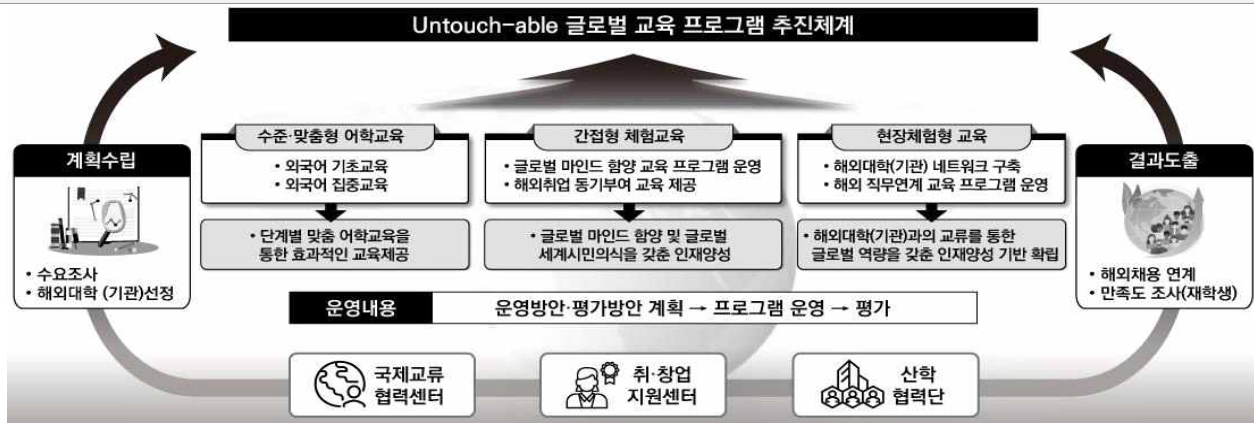
| 추진 필요성

- 국내·외 대학과 연계한 공동 교육 및 온라인 교육 콘텐츠 개발 및 운영
- 학과 직무연계 및 글로벌 전공 특화 교육 프로그램 운영 확대
- 학년별 글로벌 역량 강화 및 외국어 교육지원 로드맵 마련
- 수준·맞춤형 단기 집중 외국어 교육 프로그램 운영 강화 필요

추진목표

- 글로벌 협업·문화 경험 및 현장체험 학습 프로그램 확대 운영
- 해외 우수대학(기관)과 연계한 글로벌 네트워크 확보
- 학과 맞춤형 특화 교육 프로그램 개발을 통한 글로벌 감각을 갖춘 인재양성

Untouch-able 글로벌 교육 프로그램 추진체계



나. 추진계획

1] 세부과제명: 글로벌 온·오프라인 교육 연계 강화

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성	추진과제	I1-2	중점 유형	글로벌 미래인재 양성	혁신방향	M	E	T	A	PIA
							●	●		●
추진개요	해외협력대학(기관) 선정 및 협력 지원체계를 강화하고 온·오프라인 학습교류 프로그램 개발을 통한 글로벌 특화 교육 모델 구축									

1차년도(2022년)	2차년도(2023년)	3차년도(2024년)
해외협력대학(기관) 지원체계 마련을 통한 글로벌 네트워크 구축	글로벌 네트워크를 활용한 특화교육 프로그램 활성화	해외협력대학(기관) 연계 글로벌 특화 교육 모델 조성
- 해외협력대학(기관) 선정 및 협약 추진 - 학과 맞춤형 특화 교육 프로그램 개발 - 해외대학(기관) 연계 현장체험학습 프로그램 개발·운영	- 해외협력대학(기관) 선정 및 협약 추진 - 해외대학(기관) 연계 현장체험학습 프로그램 운영 강화 - 학과 맞춤형 특화 교육프로그램 개발·운영	- 해외협력대학(기관) 선정 및 협약 추진 - 학과 맞춤형 특화 교육 프로그램 개발·운영 - 해외대학(기관) 연계 현장체험학습 프로그램 확대 운영

체계마련		■ 국내·외 교육협력기관 및 산업체와의 프로그램 운영을 위한 교내 유관 조직과의 협조				
성과목표	정성	■ 해외 대학 및 기관과의 전략적 협력 체결 및 협력 모델 정착을 위한 제반과정 마련 ■ 해외교육기관과의 교육협력 프로그램 개발 및 운영 체계 확립				
	정량	지표명	2022(달성)	2023	2024	
		해외우수교육기관과의 신규 협약 체결 추진 실적(단위: 건)	1(100.0)	1	2	
		GD(Global Daedong)-Exchange 프로그램 참여 학생 만족도(단위: 점)	70(137.1)	74	76	
		글로벌 역량 함양 프로그램 참여율(단위: %) *전체학생 대비 프로그램 참여학생 비율	2(245.0)	2.5	3	

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
해외 우수교육 기관과의 교육협력 네트워크 강화	· 대학이 갖추고 있는 글로벌 네트워크를 최대한 활용하여 해외 현지 우수교육기관 및 산업체를 발굴하고, 신뢰 높은 기관을 선정하여 총 3개 학과 전공교과목에 현지교육 적용·운영 · 해외 현지 우수 교육기관·산업체의 선진기술 체험 및 글로벌 직무역량 연수를 통한 학과 맞춤형 글로벌 교육 기회 제공 · 해외현장학습 교육 프로그램 활성화를 통해 해외 선진 기술 체험 및 직무역량 연수 기회 확대로 참여 학생 만족도 목표 대비 137.1% 증가	· 학과만의 특화분야 강화를 목적으로 선진교육체험 및 교육과정 적용 이외에도 향후 성과까지 나타낼 수 있도록 교과목 또는 교육과정 연계·운영 확대 · 학과 맞춤형 글로벌 특화교육을 통해 국외대학 관련 학과와 연계하여 글로벌 융합 캡스톤디자인 운영 예정 · 전공 관련 다양한 국가 선정 및 맞춤형 프로그램 개발·운영

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부자원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교바:

프로그램 Ⅰ		GD(Global Daedong)-Exchange 프로그램									
구분		평가	운영실적 및 계획								비고
학과 맞춤형 글로벌 특화 교육프로그램 [교육형]	유지	■ 해외 우수 교육기관·산업체 발굴 및 협력체계 지속가능 운영 지원 · 해외 산업체 및 교육기관 발굴 및 협력 추진을 통한 전공 맞춤형 글로벌 프로그램 기획 [기본절차] 참여 학과 신청(운영계획 제출) → 교육기관 및 산업체 검토(위원회) → 참여·운영 학과 선발								㉔	
	개선	■ 해외 선진 교육기관 및 산업체, 공공기관 및 벤처 등 다양한 부문과 협력하여 현지교육 적용을 위한 우수 선진 교육·기술 습득 전공연계 체험교육 프로그램 운영(총 1개과) · 전공연계 체험교육프로그램 및 업무협약(일본, 동경치의과대학교) [기본절차] 참여자 선발(선발인원: 10명 이내) → 사전 및 안전교육 → 해외체험교육 → 결과 및 성과보고								㉕	
글로벌 전공 직무 프로그램 [취업형]	유지	■ 해외 산업체 및 교육기관 협력 추진을 통한 현장학습 운영 · 해외 산업체 및 교육기관 협력 현지 교육과정 연수(미국, 미시건주립대학교) · 대학의 특화분야와 연계한 글로벌 융합 캡스톤 디자인 연수(일본, 우동학교) [기본절차] 참여자 선발(선발인원: 10명 이내) → 사전 및 안전교육 → 현장학습(4주) 및 연수(45시간) 운영 → 결과 및 성과보고								㉖	
추진부서		(전담) 국제교류협력센터, 취·창업지원센터, 지식학협력처 (협조) 학과									
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부자원	
		→	→	→		●					
기대효과		■ 학과 전공·직무연계 우수대학(기관) 현장방문 지원을 통한 학과 글로벌 경쟁력 강화 ■ 온·오프라인 학습교류 프로그램 개발·지원을 통한 선도적인 글로벌 교육지원 시스템 구현									

② 세부과제명: DC able 글로벌 역량 교육 프로그램 운영 강화

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성		추진과제	I1-2	중점 유형	글로벌 미래인재 양성	혁신방향	M	E	T	A	PIA
								●	●		●
추진개요		재학생의 기초교육 및 글로벌 역량 함양을 위한 다차원적 글로벌 프로그램 제공 및 맞춤형 학습지원 체계 마련과 글로벌 경쟁력 강화									
1차년도(2022년)			2차년도(2023년)			3차년도(2024년)					
글로벌 역량 프로그램 개발을 통한 외국어 학습동기 향상			글로벌 역량 프로그램 개발을 통한 글로벌 마인드 함양			글로벌 마인드 함양 및 세계시민의식을 갖춘 인재양성					
• 외국어학습동기 향상 프로그램 운영 • 기초 외국어 교육 콘텐츠 개발 (영어, 일본어 각 40강)			• 글로벌 역량 향상 프로그램 운영 • 심화 외국어 교육 콘텐츠 개발 (심화형 영어, 일본어 각 10강)			• 글로벌 역량 향상 프로그램 운영 • 수준별 외국어 교육 콘텐츠 운영 (기초/심화 영어, 일본어 교육)					
체계마련		■ 외국어 교육 프로그램 및 콘텐츠 개발·운영을 위한 교내 유관 조직과의 협조(학과 등)									
성과 목표	정 성	■ 온라인 콘텐츠 개발을 통한 학생의 외국어 교육 참여 기회 확대 ■ 단기 몰입형 외국어 교육 프로그램 개발을 통한 재학생 글로벌 역량 향상									
	정 량	지표명					2022(달성)	2023	2024		
		대동 LTE 프로그램 참여율(단위: %)					22(106.4)	25	30		
		대동 LTE 프로그램 만족도(단위: 점)					4.1(110.0)	4.15	4.2		
		대동 LTE 프로그램 참여자 핵심역량(C) 성취도(단위: 점)					4.3(100.0)	4.35	4.35		

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
대동 LTE 프로그램	- 글로벌 교육 프로그램 다양화·활성화를 통한 재학생의 글로벌 역량강화 교육 기회 확대 - 현지문화 체험·소개 등 브이로그(Vlog) 형식의 테마형 교육 콘텐츠 개발을 통한 어학 학습에 흥미·동기부여 제공 - 재학생 요구를 반영한 수준·맞춤형 교육 프로그램 운영으로 대동 LTE 프로그램 참여 학생의 핵심역량(C) 145% 향상	- 다양한 학습자가 단계별로 경험할 수 있는 글로벌 교육 로드맵 개발 - 글로벌 역량 함양 및 글로벌 마인드 제고를 위한 공공기관·NGO 단체와 연계한 대외협력 프로그램 운영

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: 지자체: 교바:

프로그램 1	대동 LTE 프로그램									
구분	평가	운영실적 및 계획								비고
대동 LTE 프로그램(L) - Learning activity [외국어 능력 향상 교육]	확대	- 글로벌 실무 외국어 프로그램 [기본·심화 과정] - 신입생 및 재학생 대상 TOEIC 시험 준비 및 글로벌 역량 향상을 위한 어학 강좌 운영(2주/주 5회) [기본절차] 수요조사 → 신청자 모집 → 모의토익(사전) → 결과 및 성과 보고								①
대동 LTE 프로그램(T) - Thinking activity [실생활 적용 회화 교육]	유지	- DC 특화 온라인 교육 콘텐츠(기본·심화과정) 개발 - 외국어 교육에 대한 흥미유발을 위한 실제 해외에서 발생할 수 있는 상황을 현지 가상체험 온라인 학습 교육 콘텐츠 개발(영어 심화과정 Daily tips 20강, 일본어 기본·심화과정 Daily tips 10강) - DC 특화 온라인 교육 콘텐츠 운영 - 실생활에 적용할 수 있는 외국어(영어·일본어) Daily tips 교육 프로그램 운영(일 1회, 5분 콘텐츠 영상) [기본절차] 신청자 모집 → 사전역량평가 → LMS 시스템 연계 교육 운영 → 사후역량평가 → 결과 및 성과보고								①
대동 LTE 프로그램(E) - Express activity [글로벌마인드 함양 교육]	개선	- DC 글로벌 아카데미 - 공공기관 및 NGO 단체와 연계한 세계시민 역량 강화 온·오프라인 교육 운영 - 외국어 및 현지 실무역량 강화 해외 인사 초청 글로벌 마인드 함양 온·오프라인 교육 운영 [기본절차] 교육 기관 선정 → 신청자 모집 → 사전역량평가 → 온·오프라인 교육(특강) 운영 → 사후역량평가 → 결과 및 성과보고 - 글로벌 온라인 콘텐츠 공모 - 지속가능발전목표(SDGs) 연계한 나만의 실천방안 SNS 콘텐츠(카드 뉴스 등) 공모전 운영								①
추진부서	(전담) 국제교류협력센터					(협조) 학과				
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
	→	→	→	→		●				
기대효과	- 온라인 콘텐츠 활용으로 외국어 교육 접근성 확대 및 지속적인 학습기회 제공 - 외국어(영어, 일본어) 집중교육 강좌 운영을 통한 재학생 어학능력 향상 극대화 - 맞춤형 학습지원 프로그램 운영을 통한 외국어 교육에 대한 흥미유발									

1.4 | 대학 공공성 및 사회적 가치 실현

1.4.1 대학 공공성 및 투명성 강화 계획

가. 추진배경 및 목표

추진배경

현황 분석

외부 분석

- 대학의 투명성·공공성 강화를 통한 사회적 필요성 대두
- 국가재정 투입되는 사학의 재정구조 특성상 대학 운영의 투명성·공공성 강화 요구

내부 분석

- 대학운영 총괄 점검 및 계획 수립 등 대학 운영 전반의 성과에 대한 유기적 관리·운영 요구
- 대학운영의 체계적 운영과 연구윤리 정착을 위한 선진 행·재정 체계 구축 및 성과관리 고도화

추진 필요성

- 구성원 의견수렴 체계 개선을 통한 대학 운영의 투명성·공공성 강화
- 윤리강령 개정 및 정비를 통한 대학의 공공성 확립
- 예산 집행·관리 시스템 구축을 통한 대학의 투명성 확보
- 대학 기본주요지표분석관리 시스템 구축을 통한 데이터 기반 의사결정 체계 정착

추진목표

- 대학의 민주적 의사결정 구조 강화를 통한 민주성 및 공공성 확대
- 회계의 투명성 확보를 통한 대학의 민주적 의사결정에 기반한 대학의 자율적 운영
- 법인과 대학의 소통, 대학의 책무성·공공성, 재정·회계투명성을 확보하는 책임있는 역할 수행

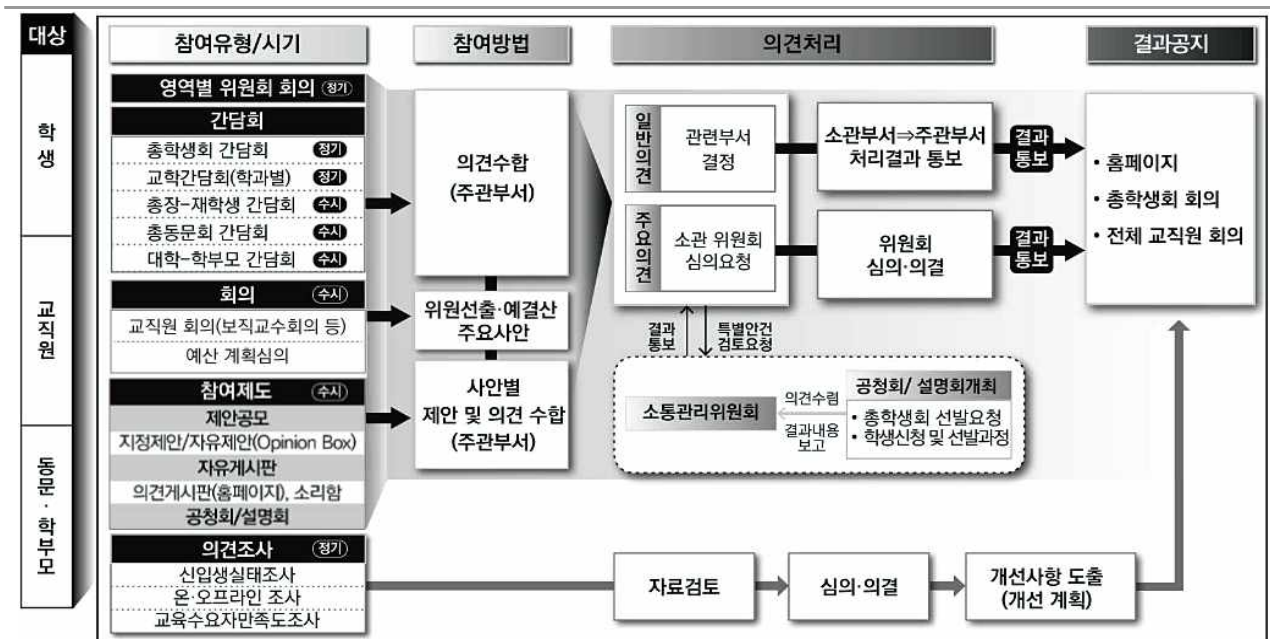
대학의 공공성 및 투명성 강화를 위한 추진체계

- 대학은 DC2025+ 발전계획 및 재정지원사업 계획 수립 등 주요 의사결정 시 구성원의 참여·소통을 위한 제도(규정(지침)·제위원회)를 마련하여 대학 운영 시 민주적 절차를 준수하고 지속 발전 가능성 제고를 위해 자체적으로 노력하고 있음

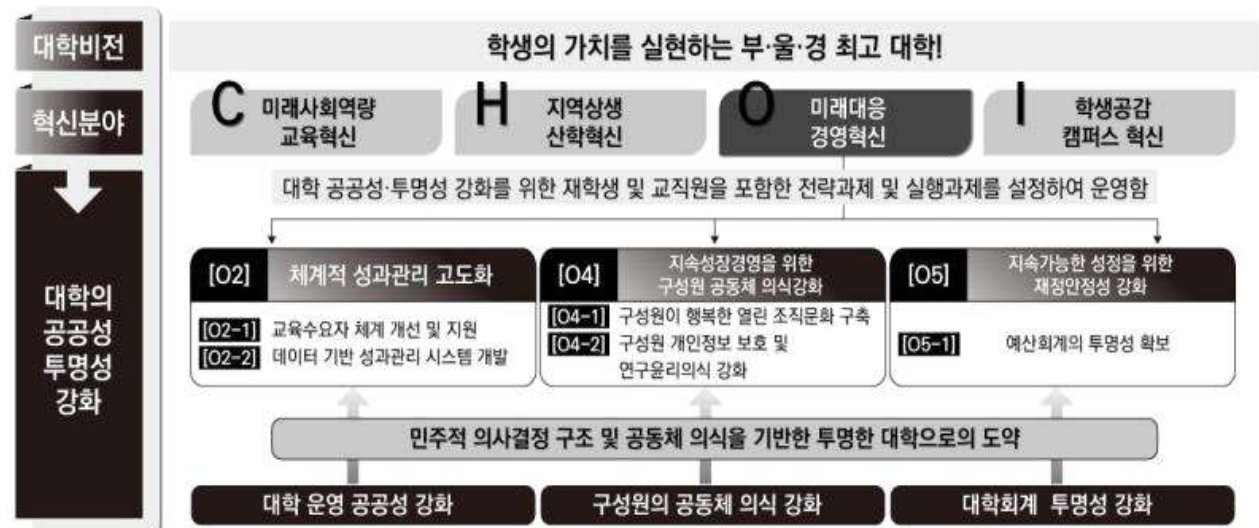
구분	주요 추진내용
운영의 공공성	• 관련 위원회의 구성 및 규정을 준수하고 정기적인 회의를 통해 구성원 참여 강화 • 법령상위원회의 경우 민주적 절차에 준하여 위원을 선정하고, 회의 결과 홈페이지 내 공개 • 입시전형에 대한 공정한 관리 기준을 마련하고 기준에 따라 운영하여 신뢰성 확보 • 대학 운영에 필요한 규정 및 문서는 관련 절차를 준수, 체계에 따라 운영하고 전자결재시스템에 의하여 관리·운영
회계의 투명성	• 위원회 의견수렴 및 만족도조사 결과 반영 등 발전계획과 연계하여 예산 편성 • 재정운영평가를 통한 자체적 점검을 시행한 후 예·결산 운영 평가 및 개선, 환류 추진 • 매년 정기적인 외부 회계법인에 의한 회계감사 시행 후 대학 홈페이지 및 대학정보공시에 감사결과 공개
윤리적 책무성	• 윤리강령, 연구윤리규정 등 대학의 윤리적 책무 준수 • 내부신고자 보호와 관련된 규정 확보 및 운영, 대학 내 인권센터를 설치·운영을 통한 윤리적 책무 준수 교육 이수

- 대학 내 교직원 복무 및 행동강령을 규정을 확보하여 교직원의 임용·성과(포상)·학사구조조정에 따른 처우를 마련하고 있으며 연 1회 자체평가를 시행하여 대학 운영의 투명성을 위해 노력하고 있음

구분	관련규정	주요내용
교직원 복무	교직원복무규정	• 교직원 행동강령, 역량개발·휴가·근무에 대한 제반 마련
	연구윤리규정	• 연구 부정행위 사전 예방 및 공정하고 체계적인 검증 기준 마련
	교수업적평가규정 / 직원 업적평가 규정	• 평가영역, 평가기구, 평가절차 등 교직원의 업적평가에 필요한 기준 마련
	대학입학전형회피·배제제도운영규정	• 학생선발 평가 및 관리 업무에서 공정성 및 신뢰성 확보를 위한 기준 마련
내부평가	감사규정	• 감사단 수립을 통해 행정업무의 위험요소 파악 및 개선지원
	대학자체평가규정	• 대학·부서·학과 자체평가(점검)을 통해 운영사항에 위험요소 파악 및 개선지원
위원회	대학평의원회규정 / 등록금심의위원회규정	• 구성원 단위별 위원 1/2 넘기지 않도록 구성하여 다양한 구성원 참여 도모
	기금운용심의회규정	• 구성원 단위별 각각 2명 이상 구성하여 다양한 구성원 참여 도모
	연구윤리위원회규정	• 공정하고 체계적인 검증을 통한 연구윤리 기준 마련하여 연구부정행위방지 도모
	교원인사위원회규정	• 교원 채용·승진 등에 관한 기준 확립을 통한 공정한 인사관리 도모
	직원인사위원회규정	• 직원 보수·복무·징계 등 기준 확립 통한 합리적이고 공정한 인사관리 도모
	소통관리위원회규정	• 주요 의사결정에 대학 구성원이 참여 기준 마련을 통한 대학 운영의 공공성 강화 도모
	입학공정관리대책위원회규정	• 입시전형에 대한 공정한 관리 및 신뢰성 확보에 관한 기준 마련



대학 공공성 및 투명성 강화 전략목표



나. 추진계획

1. 세부과제명: 대학 운영 혁신을 통한 공공성·투명성 강화

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

대학 운영 혁신을 통한 공공성·투명성 강화		혁신방향	M	E	T	A	PIA
					●		●
추진개요	· 대학의 지속가능한 발전과 대학 운영 혁신을 위한 구성원 참여 유도 환경 제공 · 발전계획·사업계획과 연동한 예산회계·성과관리시스템 구축을 통한 투명성 확보						
1차년도(2022년)		2차년도(2023년)		3차년도(2024년)			
구성원 소통·참여를 통한 미래형 경영 체제 구축		구성원 소통·참여 활동 확대 및 미래형 경영 체제 고도화		구성원 소통·참여 활동 확대 및 미래형 경영 체제 확립			
· 교육 만족도 및 수요조사 항목 재구조화 · 구성원 의견수렴 결과 평가 및 환류체계 구축 · 회계 투명성 확보 및 구성원 윤리적 책무 준수를 위한 자체 체계·제도 정비		· 교육 만족도 결과에 대한 이행 실적관리 · 구성원 요구 및 결과 반영을 통한 교육품질 개선 · 회계 투명성 확보 및 구성원 윤리적 책무 준수를 위한 정기적 교육 시행		· 교육 만족도 결과 기반 교육품질 개선 효과 평가 · 구성원 요구 반영을 통한 대학 운영 체질 개선 · 회계 투명성 확보 및 구성원 윤리적 책무 준수를 위한 정기적 교육 시행 강화			
체계마련	■ 발전계획과 연동한 예산·회계, 성과지표 체계 재정비 및 예산 집행관리 ■ 법령상 위원회 및 관련 위원회의 기능 강화						

성과목표	정성	■ 대내·외 요구조사를 통한 의견수렴 창구 확보 및 예·결산 시 구성원 참여 확대를 통한 대학의 공공성·투명성 확보 ■ 예산·회계 및 성과관리 체계 고도화를 통한 미래형 경영 체계 구축			
	정량	지표명	2022(달성)	2023	2024
		재학생 만족도(교육수요자 만족도 조사)(단위: 점)	66.8(110.2)	61.9	63.2
		산업체 만족도(교육수요자 만족도 조사)(단위: 점)	81.7(99.9)	83.6	85.6
		교직원 만족도(교육수요자 만족도 조사)(단위: 점)	50.8(108.5)	49	51.2
		학생 서포터즈 프로그램 기획·제안 실적(단위: 건)	-	2	5

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
구성원 참여·소통 체계 활성화	· 설문대상자 확대 및 대상별 평가도구 개발·시행 · 주요의사결정기구 내 재학생(5%) 참여 확대 운영	· 의사결정과정 시스템 체계 재정비 · 재학생의 의견개진 및 참여 확대를 위한 공개 설명회 추진
성과기반 예산회계제도 혁신 및 운영 고도화	· 사업비 관리규정 개정으로 세부집행기준 마련, 투명한 집행관리	· 중복성 점검 및 조정을 통한 중복집행방지 강화 · 대학 회계 투명성 정착
데이터 기반 대학 성과관리 체계 구축	· 핵심 및 자율성과지표 분석 모니터링 체계 구축 · 만족도조사·성과지표관리 및 성과 환류체계 구축	· 대학 공공성 및 투명성 확보를 위한 발전계획 달성 · 제도화된 대학의 공공성 및 투명성 관련 규정 및 지침 준수

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WW: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: ○ 지자체: 교바:

프로그램 1		구성원 참여·소통 체계 활성화									
구분		평가	추진 내용 및 방법								비고
구성원 참여·소통 의견수렴		유지	■ 교육수요자 실태조사 및 부서별 개선·발전방안 공유 · 교육 수요조사 결과에 대한 프로그램 개선 운영 ※ 조사대상: (내부) 재학생 (외부) 산업체, 지역주민 [기본절차] 실태조사 설문조사 개발 → 실태조사 전문기관 선정 → 교육수요자별 실태조사 진행 → 결과 자체분석 → 개선계획 수립								①
대학 소통 워크숍		신규	■ 학생중심 정책제안 및 참여 확대를 위한 서포터즈 구성·운영 · 학생들이 주도하는 대학의 정책에 대한 아이디어를 제안하고, 대학 정책 반영 · 대학의 주요의사결정 과정 내 재학생의 참여 확대를 위한 설명회 추진								①
윤리적 책무 교육		유지	■ 윤리적 책무성 강화를 위한 전체 교직원 대상 정기적 교육 운영 · 윤리적 책무 준수를 위한 연구윤리, 성희롱 등 예방교육·청탁금지법 등 교육 제공								①
프로그램 2		성과기반 예산회계제도 혁신 및 운영 고도화									
구분		평가	추진 내용 및 방법								비고
예산·회계 투명성 확보		유지	■ 발전계획과 연동한 사업별 관리 시스템 운영 ■ 대학 운영 및 예·결산 과정 구성원 의견수렴 창구(위원회·워크숍) 확대 운영 · 회계 투명성 확보를 위한 감사사례 및 지적사항 등 에 관한 교직원 정기적 교육 실시(연 1회)								①
프로그램 3		데이터 기반 대학 성과관리 체계 구축									
구분		평가	추진 내용 및 방법								비고
교육 만족도 및 수요조사		확대	■ 교육수요자 만족도 조사 및 부서별 개선·발전방안 공유 · 교육 만족도 및 수요조사 결과에 대한 이행실적 관리 및 품질 개선 ※ 조사대상: (내부) 재학생, 졸업생, 교직원, 학부모 (외부) 산업체, 지역주민 [기본절차] 만족도 조사 설문조사 개발 → 만족도 조사 전문기관 선정 → 교육수요자별 만족도 조사 진행 → 결과 자체분석 → 개선계획 수립								①
대학 성과관리 워크숍		확대	■ 대학성과관리 워크숍을 통한 실적 점검(부서·학과 간 간담회) 및 계획 수립 · 성과지표달성도 점검, 예산 집행을 등 중간·최종평가의 환류점검을 통한 대학운영 개선								①
추진부서		(전담) 기획조정실, 사무처, 인권센터 (협조) 전체 부서 및 학과									
세부추진일정		1S	SV	2S	VV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
		→	→	→	→		●	●	●		
기대효과		■ 대학 운영 전반에 대한 공공성·투명성·책무성 강화 ■ 재정운영 혁신으로 사회에서 요구하는 대학 재정 운영의 투명성 및 합리성 제고 ■ 대내·외 요구조사를 통한 의견수렴 창구 확보 및 데이터 수집·분석·환류 기능 고도화									

1.4.2 사회적 가치 실현 계획

가. 추진배경 및 목표

추진배경

| 현황 분석

외부 분석

- 기후변화에 대한 위기 의식증가와 함께 환경교육의 중요성 증대
- 기후 위기 대응을 위한 대학의 환경적 역할 모델 및 실천적 기능 요구
- 온실가스 대량 발생원 중 하나인 대학의 온실가스 감축을 위한 실천적 노력 요구
- 대학의 지역사회의 공공참여를 위한 네트워크 형성, 교류 확대 등 사회참여문화 조성요구
- 기후변화위기 대응을 위한 전 국민 환경인식 개선과 사회적 실천을 강조하는 환경교육의 확대요구

내부 분석

- 단발성 프로그램이 아닌 지속가능한 대학환경교육 운영의 요구 증대
- 1화성 환경 캠페인이나 경진대회를 통한 대학 구성원의 환경의식 함양에 한계 노출
- 대학 구성원의 환경활동 참여 기회 확대 요구
- 환경학습 이력을 인증하여 장기적으로 활용할 수 있는 장치의 요구

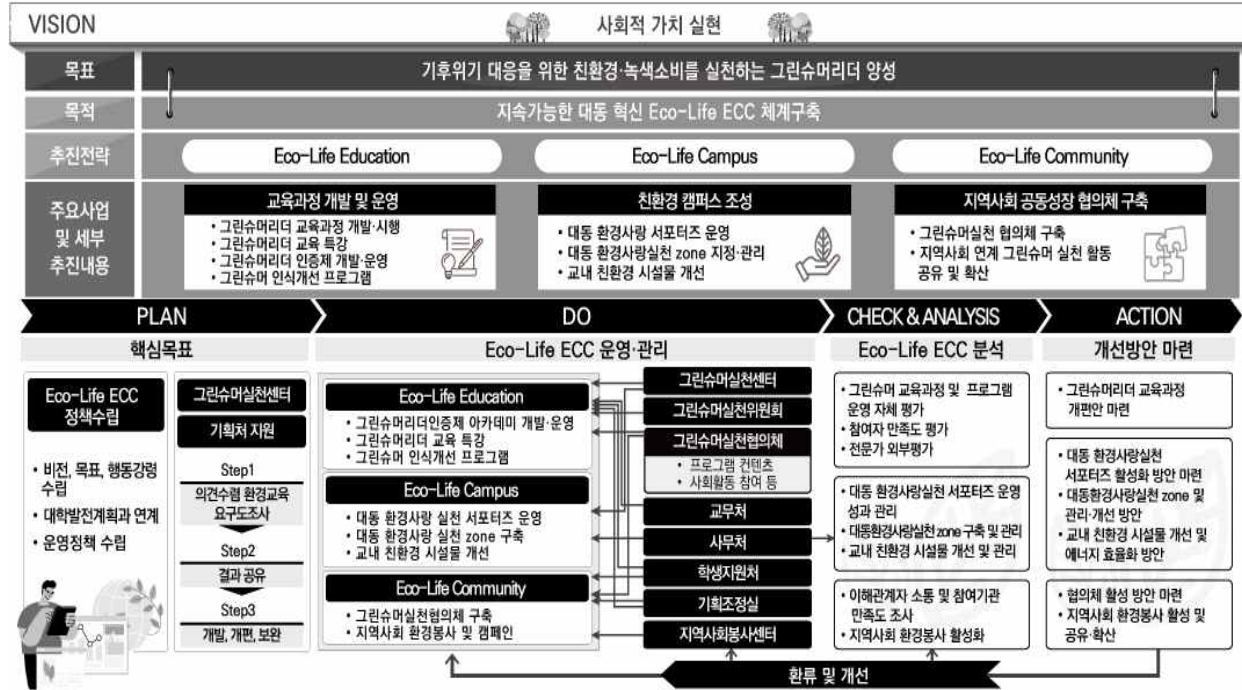
| 추진 필요성

- 기후변화 및 POST 코로나 대응책으로 시민의식을 겸비한 실천형 그린슈머리더 양성
- 대학 구성원의 실천적 환경 의식함양을 위한 다양한 환경 프로그램의 개발·운영 필요
- 친환경 캠퍼스 조성을 통한 쾌적한 학습 환경 조성 및 기후변화 대응의 공감대 형성 필요
- 지역사회공동 성장 협의체 구성을 통한 실천적 환경 지식 전달 및 능동적 그린슈머로 성장하기 위한 토대 마련 필요

추진목표

- 탄소중립, 지속가능발전을 위한 친환경·녹색소비를 실천하는 그린슈머리더 양성

사회적 가치 실현을 위한 추진체계



나. 추진계획

㉠ 세부과제명: 대동 혁신 ECO-Life ECC

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성	추진과제	O4-3	중점 유형	구성원 공동체, 환경	혁신방향	M	E	T	A	PIA
추진개요	미래사회가 요구하는 그린슈머리더 양성 및 친환경·녹색소비 실천교육을 위한 대학의 운영 모델 제시									
1차년도(2022년)		2차년도(2023년)		3차년도(2024년)						
ECO-Life ECC 기반 조성		ECO-Life ECC 활성화		ECO-Life ECC 모범대학 구현						
• 그린슈머실천협의체 구성 • 그린슈머리더양성 교육과정 및 인증제 개발 • 그린슈머리더 맞춤 교육 운영 준비 • 지역연계 그린슈머실천 생태계 조성		• 그린슈머실천협의체 연계 환경어울림 축제 운영 • 그린슈머리더양성 교육과정 및 인증제 추진 • 그린슈머리더 맞춤 교육 운영 • 지역연계 그린슈머실천 생태계 발전		• 그린슈머실천협력 세미나 및 포럼 개최 • 그린슈머리더양성 교육과정 및 인증제 • 그린슈머리더 맞춤 교육 고도화 • 지역연계 그린슈머실천 생태계 강화						

체계마련		■ 그린슈머리더 양성 및 교육운동을 위한 규정 제정 및 조직 체계 개편 ■ 교내·외 유관기관과의 협조(학과, 교무처, 그린슈머협의체 등)			
성과목표	정성	■ 지속가능한 환경교육·그린슈머리더 양성 교육 프로그램 개발 및 운영 ■ 지역과 협업 연계한 친환경 캠퍼스 조성			
	정량	지표명	2022(달성)	2023	2024
		그린슈머협의체 연계 공동 프로그램 개발 건 수(단위: 건)	1(100)	2	2
		그린슈머리더 교육 프로그램 운영 건 수(단위: 건)	4(200)	3	4
		그린슈머리더 실천 프로그램 운영 건 수(단위: 건)	2(40)	6	6
		지역연계 환경 봉사활동 프로그램 참여율(단위: %)	3.1(155)	2.5	3

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
ECO-Life Education	· 대학의 ESG 교과목 개설·운영('사람과 환경' 공통교양교과목 개설) · 협의체 및 환경전문가와 그린슈머리더양성교육과정 자체개발(8개 강좌)	· 공통교양교과목과 연계 프로그램 확대 운영 · 그린슈머리더인증제 제도 개선 및 양성과정 교육 운영 강화
ECO-Life Campus	· 「그린슈머실천센터」 구축 및 환경동아리(그린슈머 do it!) 신설·운영 · 온실가스 감축을 위한 대동환경사랑실천 구역 지정 (전년대비 폐기물 6.2t 감소)	· 그린슈머에 대한 인식제고를 위한 프로그램 개발·운영 · 구성원 참여형 환경교육 프로그램 운영 · 미래세대가 지속적으로 실천할 수 있는 교육 환경 개선
ECO-Life Community	· 부산지역 NGO단체·국제기구와의 MOU체결 → 그린슈머실천협의체 구성 · 협의체 연계 그린슈머실천 프로그램 운영(2건, 반려해변가꾸기 등)	· 그린슈머실천협의체와의 협력 활성화 · 지역연계 환경·재능기부 봉사활동 강화

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 [[내·외부자원] ICK I: ① ICK II: ② 지자제: 교바:

프로그램 ①		ECO-Life Education		
구분	평가	추진 내용 및 방법		비고
그린슈머리더 인증 아카데미	유지	■ 환경전문가로부터 지속가능발전, 환경보전, 생태계, 물, 자원순환 5개 영역에 대한 온라인 교육(8개 강좌) [기본절차] 그린슈머실천프로그램 1개 이상 참여자 중 신청 모집 → 사전역량평가 → 환경심화 온라인 교육 운영 → 사후역량평가 → 그린슈머협의체 인증, 인증서		①
		■ 그린슈머리더 1급 정규 양성과정 운영 및 이수자 인증 수여식 · 그린슈머실천협의체로부터 인증 받은 재학생에 한하여 대학 홈페이지 내 명예의 전당 등재 [기본절차] 그린슈머리더 1급 수여자 선정 → 대학 내 명예의 전당 등재		①
그린슈머실천 환경교육	개선	■ 환경보전인식제고 프로그램 · 지역구 연계 해양쓰레기 정화활동 활성화 방안을 위한 반려해변 슬로건 경진대회 운영 · 플라스틱, 업사이클링 등 나만의 실천 활동 체험 수기 포스터 공모전 운영 · 환경지식 축적을 위해 환경부 선정 우수 환경독서 활용한 독후감 경진대회 운영 [기본절차] 프로그램 참가자 모집 신청 → 심사 → 시상(금상 1명, 은상 2명, 동상 2명)		①
		■ 그린슈머리더 선진 활동 교육 운영 · 지역 내 환경 관리 구역 탐색 및 플로깅 등 선진 리더 양성 교육(총학생회&간부학생 대상)		①
		■ 릴레이 환경인식제고 명사 특강 · 그린슈머협의체 및 환경 NGO 단체와 연계한 그린슈머실천역량 강화 교육(총 2회) [기본절차] 환경교육 분야 선정 → 신청자 모집 → 사전역량평가 → 온·오프라인 교육(특강)운영 → 사후역량평가 → 결과 및 성과보고		①
		■ 재활용 된 용기를 활용한 자원순환 ESG 체험 교육 [기본절차] 그린슈머리더 인증자에 한하여 시행		①
프로그램 ②		ECO-Life Campus		
구분	평가	추진 내용 및 방법		비고
대동환경사랑실천 서포터즈	신규	■ 대동환경사랑실천 서포터즈 양성으로 환경실천봉사 및 캠페인 추진 [기본절차] 대동환경사랑실천 서포터즈 선발 → 발대식 → 양성교육 및 협의체 연계 지역환경봉사 및 저감운동 실시 ■ 일상 속 탄소중립·탈 플라스틱 감축 활동 · 음식물쓰레기줄이기, 강의실·실습실 사용 후 전등 끄기 등 대학생활 속 실천 캠페인 운영 · 캠퍼스 내 플라스틱 사용 저감 활동, 폐의약품, 폐건전지 분리배출 ■ 그린슈머실천 역량 향상 대동환경사랑실천 지침서 제작·배부		①
대동환경사랑실천 캠퍼스 실현	유지	■ 환경사랑실천구역 지정 및 개선 활동 · 지역구 연계 자원재활용 폐건전지 수거함 설치·운영 · 환경실천 인식 제고형 폐기물(담배꽂초) 수거함 설치·운영		①

프로그램 3		ECO-Life Community									
구분	평가	추진 내용 및 방법									비고
지역연계 그린슈머협의체 협력 활동	유지	- 지역과 연계한 공동성장 협의체 구성 - 그린슈머실천가족 구성(협약체결 추진) 및 협력 프로그램 개발·운영 - 지역과 연계한 환경어울림 한마당 축제 운영 - 환경·기후·공동체 역량 강화를 위한 그린슈머실천 우수사례 공유회 및 캠페인 운영									①
지역연계 그린슈머협의체 협업 ESG 체험 활동	유지	- 지역 연계 사회공헌 프로그램 - 지역 연계 상생협력 환경봉사활동(반려해변 등) 확대 운영 - 지역 연계 기후변화 저지(대동 X4 do it! 교통위크) 캠페인 운영									①
추진부서	(전담) 그린슈머실천센터					(협조) 기획조정실, 교무처, 지역사회봉사센터, 전체학과					
세부추진일정	1S	SV	2S	VW	참여 대상	학생 ●	교수 ●	직원 ●	기타	내·외부재원	
기대효과	- 구성원의 환경의식 함양을 위한 다양한 참여활동·실천 교육 프로그램을 개발하여 그린슈머리더 양성 - 쾌적한 학습 환경과 기후변화 대응의 공감대 형성을 위한 친환경 캠퍼스 조성 - 지속가능발전과 사회적 가치실현을 위한 지역사회-대학 간 협력형 친환경 동반성장 플랫폼 구축										

1.4.3 대학 간 공유·협력 계획

가. 추진배경 및 목표

추진배경

현황 분석

외부 분석

- 대학간 교육과정 공동운영 등 프로그램 개발·운영을 통해 학생의 선택권 확대와 지역 대학간 연계 강화 추세
- 급변하는 사회 대응과 대학의 자율혁신 체질 개선 요구에 따른 지역협업체계 구축을 통한 공유·협력 모델 강조

내부 분석

- 지역 내 대학 간 상호 인적·물적 자원 공유 및 협력지원체계 모델 공유 필요성 대두
- 새로운 분야에 대한 인적·물적 지원 공유 및 협업 선도모델 창출을 위한 대학 간 연계 협업 체계 재정비 요구

추진 필요성

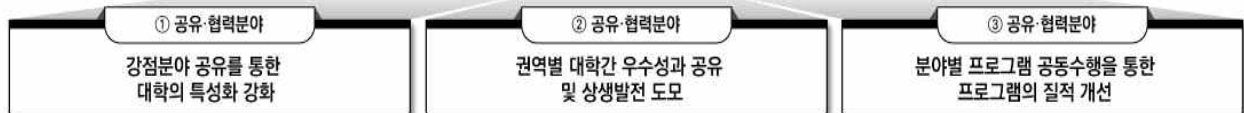
- 지역-대학 간 프로그램 공동 개발·운영을 통한 학생 연합 활동 등 다양한 교육 프로그램의 요구 충족
- 대학 강점분야의 극대화 및 약점분야 보완을 위한 동반성장 공유·협력 모델 체계 구축
- 지역 내 대학 간 상호 인적·물적 자원 공유 및 상생발전을 위한 협력체계 구축

추진목표

- 대학-지역 간 긴밀한 협력관계를 구축하여 교육 프로그램 공동 개발·운영, 시설 및 인프라 공유 추진
- 대학의 시너지를 낼 수 있는 강점분야를 중심으로 공유·협력 기반 조성
- 대학의 혁신지원사업 대표 프로그램 성과를 타 대학에 공유를 통한 지역대학 간 공유·협력 모델 가치 확산

대학 간 공유·협력 전략목표

지역·대학 간 공유·협력 생태계 구축을 통한 지역거점 대학으로의 도약



나. 추진계획

① 세부과제명: 공유·협업을 통한 생태계 조성

(1) 3개년 추진계획('22~'24년)

발전계획과의 연계성	추진과제	-	중점 유형	-	혁신방향	M	E	T	A	PIA
						●	●	●		
추진개요	협업대학간의 전략적 협력체결과 교육과정, 교수학습법 공동개발 및 학생 연합활동 등 지역대학과의 동반성장을 위한 협력모델 구축									
1차년도(2022년)		2차년도(2023년)		3차년도(2024년)						
지속가능발전을 위한 대학의 강점분야 협업관계 구축		지속가능발전을 위한 대학 간 강점분야 협업관계 활성화		지속가능발전을 위한 대학 간 공유체계 모델 구현						
- 지역협업대학과의 전략적 동맹 추진 및 프로그램 참여 - 지역사회 연계 학생 연합 활동 체계 개선 - 대학 간 연계 프로그램 개발 추진 및 성과 공유 기반 구축		- 지역협업대학과의 전략적 동맹 추진 및 프로그램 참여 - 지역사회 연계 학생 연합 활동 확대 운영 - 대학 간 연계 프로그램 개발 추진 및 성과 공유 기반 활성화		- 지역협업대학과의 전략적 동맹 추진 및 프로그램 참여 - 지역사회 연계 학생 연합 활동확대 운영 - 대학 간 연계 프로그램 개발 추진 및 성과 공유 기반 모델 구현						

체계마련		■ 대학·공유협력 추진을 위한 관련 규정 마련(공유·협력사업지원에 관한 규정) ■ 공유협업을 위한 지역사회 및 지역공동체 협의체 구성 및 유관기관과의 협조			
성과목표	정성	■ 협력대학, 지자체 관리 및 지역사회 네트워크 강화 ■ 협력대학과 공동연구 수행 및 공유·협력으로 미래사회 인재양성 기능 강화			
	정량	지표명	2022(달성)	2023	2024
		공유·협업 프로그램 운영 실적(단위: 건)	7(100%)	7	8
		우수사례 대외·공유 확산 노력 실적(단위: 건)	60(-)	70	80

(2) 1차년도(2022년) 주요성과

1차년도 운영 평가·성과		주요 개선계획
대학-지역대학 간 공동 수행 프로그램	· 부·울·경 지역 혁신지원사업 협의체 구성(18개교)	· 부·울·경 지역 혁신지원사업 협의체와의 협력 활성화 · 대학 간 공유협력을 위한 관련 규정 및 제도 정비
대학 간 멘토-멘티 프로그램	· 멘토 대학의 강점분야 도입(2개 분야) · 지역대학 간 공동 프로젝트 협약(4건)	· 지역소재 대학 간 공유협력 활동 활성화 · 세부과제(프로그램)별 협업가능한 대학과의 공유·협업 체계 구축
지역대학 간 동반성장 비트윈 (between) 프로그램	· 부산지역 대학 간 공동 교양교육과정 개발·운영 · 기초학습 교육체계연구 공유·협업(2개교) · 창업지원 프로그램 공동 개발·운영(3개교)	· 혁신지원사업의 성과확산을 위한 지역대학 간 사업 운영 성과에 대한 공유회 개최 · 대학 간 교육운영 성과 활용, 학점교류를 위한 세부절차 마련

(3) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내·외부재원] ICK I: ● ICK II: ● 지자체: 교바:

프로그램 ❶		대학-지역대학 간 공동 수행 프로그램								
구분		평가	추진 내용 및 방법						비고	
부·울·경 협의체 공동 프로그램		확대	■ 부·울·경 혁신지원사업 참여대학(총 18개교)과의 상생발전 및 협력체계 강화 프로젝트 추진 · ESG 및 SDGs 공동 프로젝트 운영(연 1회) · 전공연계 재능 나눔 공동 프로젝트 운영(동계방학, 1회, 해외봉사활동)						㉠	
프로그램 ❷		대학 간 멘토-멘티 프로그램								
구분		평가	추진 내용 및 방법						비고	
대학 간 교육 교류·운영		개선	■ 멘토 대학을 선정하여 강점분야 도입 및 MOU 체결·협력 추진 · 전문대학과 일반대학 간 비교과 프로그램 공동개발 및 운영 협력 · 권역 대학 간 프로그램 공동 개발 및 운영 협력 ■ 타 대학 혁신지원사업 우수사례 벤치마킹으로 프로그램 개선						㉠	
프로그램 ❸		지역대학 간 동반성장 between 프로그램								
구분		평가	추진 내용 및 방법						비고	
성과·확산 공유회		확대	■ 대학 간 사업 운영성과에 대한 성과 공유회 추진 · 혁신분야별 운영성과 분석 포럼을 통한 공유·협업 시스템 구축(대학 간 공유·협업 활성화 공동 워크숍 등) · 혁신지원사업으로 창출한 우수성과를 다양한 채널 활용(보도자료, 성과전시회 등)하여 공유·확산						-	
대학 간 공동교육 운영		유지	■ 대학 간 협력 교육 운영에 관한 공동 협의 · 부산지역 6개교 교양 교과목 공동개발 및 운영(대학별 1개 교양교과목 운영) · 취업공유대학 간 연계 학습소수자 대상 비교과 프로그램 운영(Happy Job Camp)						㉠	
추진부서		(전담) 기획조정실 (협조) 부서 및 학과								
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
	➡	➡	➡	➡		●	●	●		
기대효과		■ 대학-지역 간 강점분야를 중심으로 공동교육 운영 및 연계활동 협력을 통한 시너지 극대화 ■ 협력대학의 우수자원을 도입하고 공유함으로써 교육 및 학습지원의 다양성 확대								

2 | 재정 투자계획

2.1 대학 재정 투자 전략

□ 재정투자계획 기본방향 도출

증빙자료 | p.29

- 대학의 중장기 발전계획(DC 2025+)와 연계한 재정지원사업(전문대학혁신지원사업, 지자체사업 등) 운영을 위해 혁신지원사업의 우수한 성과를 도출 및 효과적인 사업추진을 위한 종합적인 재정투자계획을 수립하고 있음
- 2019년 기점으로 학령인구가 지속적으로 감소할 것으로 예측되고, 이에 따른 등록금 수입 감소로 인한 대학의 재정적 어려움이 가속화 될 것으로 예측되어 대학은 지속적인 대·내외 여건 분석과 구성원 의견수렴 등 재정운영계획을 수립하고 있음

■ 대학의 자체 자원 현황 분석

- 대학의 주요 수입원은 교비회계의 등록금 수입과 등록금 외 수입(전입금 및 기부(지자체 사업 포함) 등)으로 구성되어 있음
- 대학 구조개혁으로 인한 입학정원 감소에 따른 등록금 수입의 감소되는 반면, 고정비(인건비·시설유지관리비 등)에 소요되는 지출은 지속적으로 증가되고 있어 세입 감소사항이 지속될 것으로 전망됨

■ 대학의 등록금 감소 예측 추이

(단위: 명, 천원)

구 분	2019학년도	2020학년도	2021학년도	2022학년도	2023학년도	2024학년도	2025학년도
편제정원	1,525	1,507	1,494	1,430	1,316	1,298	1,298
전년도 대비 편제정원 감소(A)	10	18	13	64	114	18	-
평균등록금(B)	5,728	5,743	5,780	5,862	6,012	6,012	6,012
등록금 감소액(C=A*B)	57,280	103,374	75,140	375,168	685,368	108,216	-

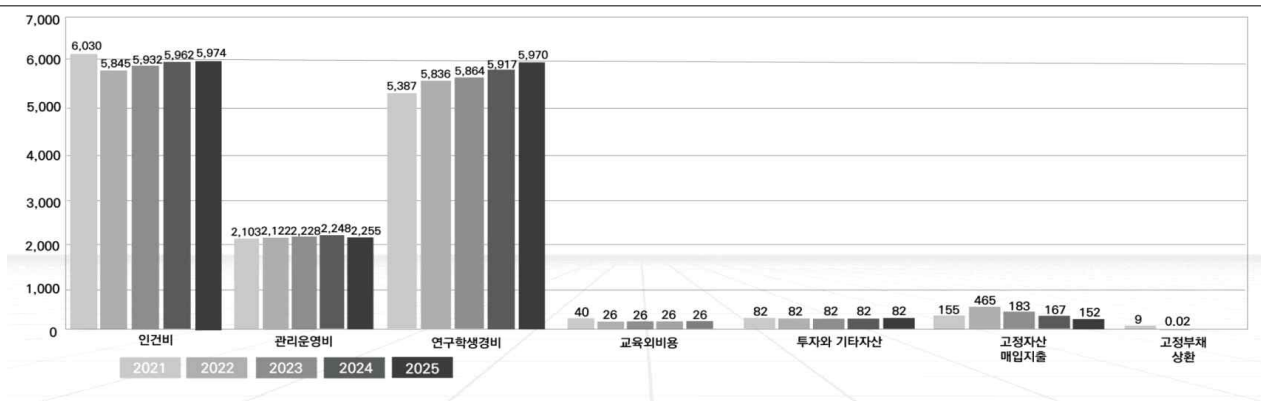
■ 연도별 수입 전망

(단위: 백만원, %)

세입구분	'21년	'22년	'23년	'24년	'25년	연평균증가율
◎ 재정수입(증가율)						
▷ 대학회계(증가율)						
▷ 국가지원금(증가율)						
▷ 산단회계(증가율)						
▷ 발전기금(증가율)						

■ 연도별 지출 전망

(단위: 백만원)



■ 발전계획 4대 혁신전략 연계 재원현황

(단위: 백만원, %)

발전계획 4대 혁신전략	전문대학혁신지원		지자체연계사업		자체자원 및 기타	
	금액	비율	금액	비율	금액	비율
미래사회역량교육혁신						
지역상생산학혁신						
미래대응경영혁신						
학생공감캠퍼스혁신						
관 리 운 영						
합 계						

□ 대학의 재정투자 현황

구분	시사점	재정투자우선순위					
계획 수립	- 한정된 재정자원을 가장 효율적으로 배분하여 집행 - 구체적인 예산계획 수립 및 대학 운영에 대한 성과 환류를 통해 필요 시 예산계획을 수정·보완하여 중장기 발전계획의 목표달성 및 효과성 강화 - 적극적인 수입 확대 및 비용감소 전략을 통한 대학의 지속적인 발전 도모						
수입 확대	- 내실있는 재정을 위한 수입재원의 다양화 - 재학생·신입생 충원 확보 관리방안 개선을 통한 등록금 수입 확대 전략 - 산업체·지자체와 연계한 각 중 재정지원사업 확대						
지출 감소	- 경제 추이에 따라 재정 지출 규모를 적정 수준으로 유지하되 재원은 중점투자 분야에 전략적으로 배분하여 재정 낭비 요인 방지 - 예산절감 및 효율성 제고						
예산 운영	- 사업추진의 타당성 확보를 위한 예산심의 강화 - 대학재정 운영에 관한 사항 심의 및 의결 사항을 학내·외 공개하여 재정운영의 투명성 확보						
P	연차별사업계획수립	D	세부사업운영	C	자체평가	A	환류개선실행
				최우선포제	현장형교육환경구축, 직무연계 취·창업역량강화교육지원, 신성장·신기술분야 교육, 지속가능발전(ESG) 역량 교육 지원		
				우선포제	현장실습 및 캡스톤디자인교육 확대, 산업체 연계 실무교육 프로그램 지역연계 평생직업교육지원 체계 구축,		
				일반포제	전공교육·비교과 프로그램, 글로벌역량강화 프로그램 운영, 세대 맞춤형 진로심리상담, 교원역량강화 지원, 교원양성프로그램 운영		
•대내외 여건분석 및 의견수렴		•세부실행계획 기반 실행		•중간 자체평가결과		•자체평가 결과 반영 실행	
•세부실행계획 수립		•예산중복방지 및 점검		•만족도 조사 및 실행과제평가		•사업·추진전략 등 수정 및 개편	

□ 중장기 발전계획의 목표 달성을 위한 재원별 투자전략

(단위: 백만원)

분야	교육		산학협력		기타		대학 공공성 및 가치실현	
사업	혁신지원 (‘22-’24년, 4,035.5백만원)	자체 자원 (‘22-’24년, 3,952.3백만원)	혁신지원 (‘22-’24년, 1,130.9백만원)	자체 자원 (‘22-’24년, 399.7백만원)	혁신지원 (‘22-’24년, 328.8백만원)	자체 자원 (‘22-’24년, 498.5백만원)	혁신지원 (‘22-’24년, 212.2백만원)	자체 자원 (‘22-’24년, 91.4백만원)
			지자체 (‘22-’24년, 66백만원)		지자체 (‘22-’24년, 12백만원)		지자체 (‘22-’24년, 34.2백만원)	
					기타 교육부지원사업 (‘22-’24년, 115.9백만원)			

□ 대학 중장기 발전을 위한 연차별 예산 투입계획(안)

- 대학의 중장기 발전계획의 목표 달성을 위한 재원 유형별·연차별 재정 투입계획은 다음과 같음

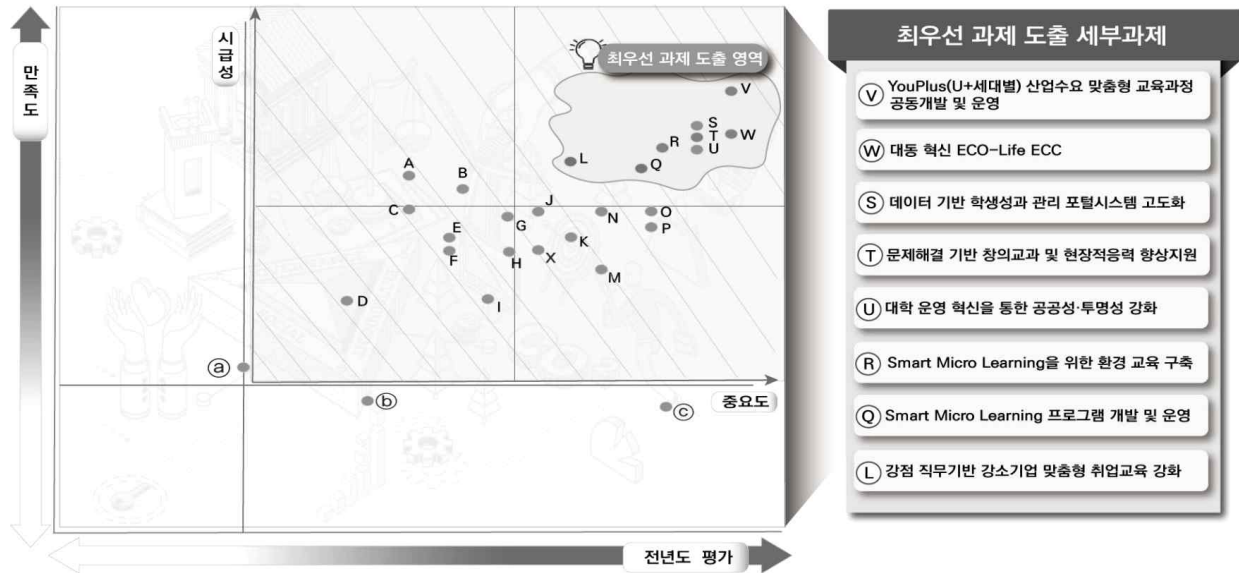
(단위: 백만원)

구분			교육	산학협력	기타	사업관리 및 운영	비율
‘22 년	교육부	혁신지원	1,386.2	224.2	181.7	265.4	18.6%
		기타	-	-	79.8	-	0.7%
	지자체		-	9	69.8	11.4	0.8%
	자체자원		1,543.3	160.6	172.0	6,962.8	79.9%
‘22년 소계			2,928.4	393.8	503.4	7,239.6	100%
‘23 년	교육부	혁신지원	1,371.5	401.2	39.1	1,305.2	27.2%
		기타	-	-	-	-	-
	지자체		-	4	93	-	0.8%
	자체자원		418.9	141	170.6	5,712.4	71.9%
‘23년 소계			1,812.5	526.2	302.7	8,815.5	100.0%
‘24 년	교육부	혁신지원	1,277.8	505.5	108.0	1,225.7	27.5%
		기타	-	-	-	-	-
	지자체		-	4	93	-	0.9%
	자체자원		695	141.6	170.6	7,122.4	71.6%
‘24년 소계			1,972.8	651.1	371.6	8,338.1	100.0%
‘22~24년 합계			6,714.8	1,571.0	1,177.7	24,393.3	

2.2 전문대학 혁신지원사업 재정투자 계획

□ 혁신지원사업 우선순위에 따른 최우선평과제 도출

- 대학의 중장기 발전계획에서 도출된 전문대학 혁신지원사업 세부과제를 전년도 실적 평가 및 만족도 점수를 기준으로 평가하였으며, 대학혁신운영위원회를 통해 「@중요성, @시급성」 기준으로 재평가 후 최우선 과제를 도출하여 예산을 편성함



□ 타 재정지원사업과의 연계 프로그램

(단위: 백만원)

연계 프로그램 (혁신지원사업 기준)	타 재정지원사업		
	사업명	연계내용 및 재정지원사업별 역할분담	투입예산
지역연계 평생직업교육 프로그램 강화	전문대학 혁신지원사업 I 유형	지역사회 연계 평생학습 빌리지 프로그램 운영 ▪ 지역민 수요를 반영한 취약계층 및 신중장년 생애주기프로그램 개발 및 운영	5.5
	2023년 대학-지역간 평생교육 협력사업	지역 학습자 맞춤형 실습교육 제공 ▪ 지역맞춤형 와인소믈리에 실습 프로그램 운영	4
	중등통합 방과 후 학교	대학 인프라를 활용한 중학생 대상의 방과 후 프로그램 운영 지원 ▪ 지역사회와 교육협력 강화를 통한 교육기회 다양화 및 교육 균형 발전 ▪ 창의융합형 미래인재육성을 위한 질 높은 방과후 학교 프로그램 제공	14
	지역대학 비교과과정 활성화 지원사업	1인 1예제는 중심의 생활문화예술 활성화 및 대학교 예제는 비교과 과정 개설 지원 ▪ 뉴유직과(실용음악)운영으로 축적된 유무형의 성과를 지역 대학생에게 확산	20
	B-CON 창작과정 (음악미디어콘텐츠 제작자 양성과정)	부산지역 대학 인프라를 활용한 콘텐츠분야 교육을 통해 전문인재양성 및 일자리 창출 ▪ 음악 및 영상제작 실습을 통해 콘텐츠 제작 기술 전문 인력 양성	35
	청년 도전 프로그램, '워든지, 금정에서'	지역 내에서 활동하는 모든 청년 활동을 지역 특색 또는 지역 내 자원을 연계하여 지원하는 청년 활동 프로그램 ▪ 아름다운 웰에이징 교육 및 웰에이징 미용봉사 재능기부 프로그램	20
기업연계 직무역량강화 및 기술교류생태계조성 지원	전문대학 혁신지원사업 I 유형	지산학 연계직무역량 강화 및 기술교류 생태계 조성 지원 ▪ 대학의 학과 관련 중소기업의 경쟁력 제고를 위해 애로기술 지원 및 협력	3.8
	중소기업 애로기술 지원사업	중소기업 애로기술 전수프로그램 운영 ▪ 해어분야 중소기업 맞춤형 기술 전수 프로그램 운영	4
	학교기업 운영	실무중심과 현장실습 교육과정을 중요시해 현장실습을 통해 교내에서 기업문화와 제품 및 서비스 생산, 유통을 위한 전과정 학습지원 ▪ 대학운영 기업을 통해 제품가공 및 판매지원	-
	2023 부산공유경제 활성화 지원	공유를 통해 사회문제를 해결하는 기업 및 단체에 행정적·재정적 지원을 제공함 ▪ 부산형 공유경제 모델 발굴 및 공유경제 기업·단체의 성장을 지원	-
기업연계 취업역량강화	전문대학 혁신지원사업 I 유형	강소기업 연계 취업 실전 역량 강화 ▪ 취업관련 프로그램 운영을 통한 전공 역량 및 취업 경쟁력 강화를 위한 지원	78.7
	부산권 대학 취업네트워크 활성화 사업	기업-대학 캠페인인식 구축 사업 스텝업-스펙업, 올인원 면접 프로그램 ▪ 적합한 기업, 직무 탐색 및 취업준비를 위한 실질적인 구직역량 강화를 위한 지원	-

□ 타 재정지원사업과의 중복 점검

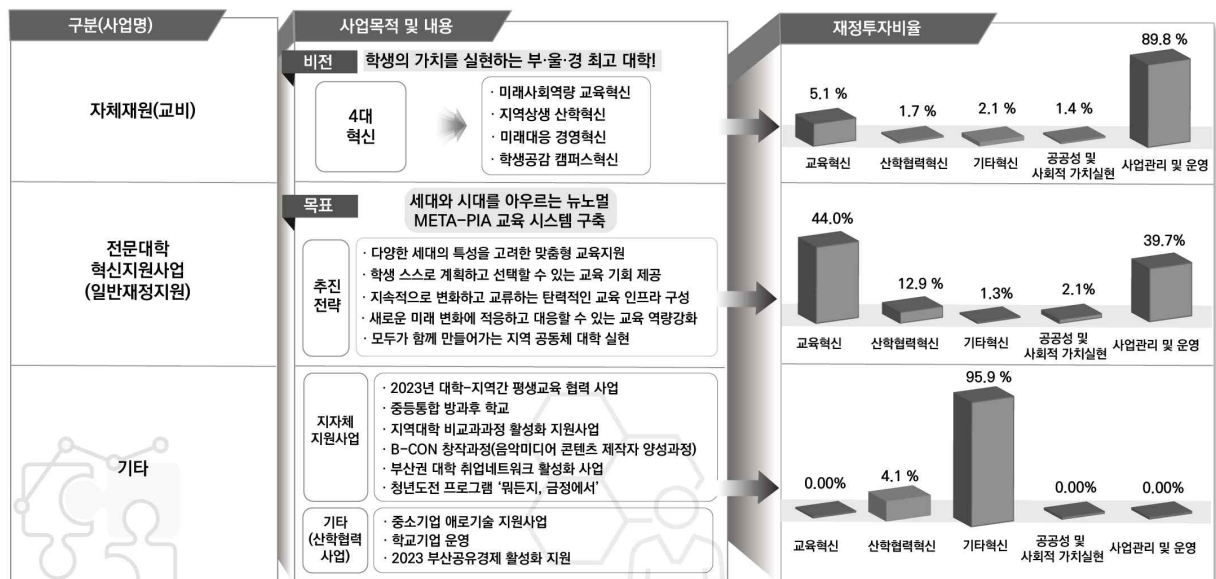
- 재학생을 포함한 교육프로그램 이외에 평생교육(성인학습자)과 산학협력을 통한 고등교육기관으로써 역할을 수행하고 있으며 자체 자원 뿐만 아니라 지자체 사업을 통해 대학의 중장기 발전계획(DC 2025+) 목표 달성을 위한 재원을 마련하고 있음
- 대학은 일반재정지원사업(Ⅰ 유형)을 제외하고 지방 전문대학 활성화사업(Ⅱ 유형)만 운영하고 있으며 유사·중복 여부는 다음과 같음

[타 재정지원 사업] ICKⅢ(지방전문대학 활성화사업): **A** LINC+(링크사업): **B** Hive사업: **C** | 단위: 백만원

2022-2024 전문대학 혁신지원사업(Ⅰ 유형, 일반재정지원)		타 재정지원사업 연계 역할분담 및 투입예산		
중점내용	사업코드	연계내용 및 역할분담		투입예산
[MP1-1] The Balance 교육과정 혁신 프로그램 - Tech-focused 전공 교육과정 개발·운영	A	[RC-C1] 지역 정주형 新교육과정 개발 [RC-C2] 세대별 맞춤형 교육 운영 [RC-H3] 스마트 헬스케어 교육환경 구축	스마트헬스케어·로컬크리에이터 교육과정 개발 및 교과목 운영	266.4
[MP1-2] 미래대응 교육역량 강화	A	[RC-H2] 특성화지원 교직원 확보	스마트헬스케어·로컬크리에이터 분야 교수 역량강화 연수 지원 운영	7
[MP1-6] 경쟁 기반 학생 진로 및 취·창업 교육역량 강화	A	[RC-H1] 맞춤형 진로·심리 상담 [RC-H3] 지역정주 맞춤형 자격증 지원	특성화 학과 대상 친구 지키미 활동 스마트헬스·재난안전전문가 취업지원	89.4
[MP2-3] 기업연계 교육 및 활동 지원	A	[RC-H5] 지역특화 상품등록 및 창업지원	지역특화상품(창업자)연계 창업 캠프 운영	5
[MP3-2] Untouch-able 글로벌 교육 프로그램 - 재학생 글로벌 역량 함양 교육 운영	A	[RC-H3] 지역정주 맞춤형 자격증 지원 [RC-H4] 로컬푸드 개발 실무지원	스마트 헬스·로컬크리에이터 분야 산업체 탐방	129.6
재정지원사업	지원대상	지원기관	중복방지 노력	
지방 전문대학 활성화 사업(Ⅱ 유형)	특성화 학과	교육부·한국연구재단	재정투입 시 관련 위원회 심의와 관리계획 수립에 따른 일반재정지원사업(Ⅰ 유형)과의 중복 예산 편성 및 집행중복방지	

□ 대학 발전계획과 혁신지원사업 간 연계한 예산 투자 비율

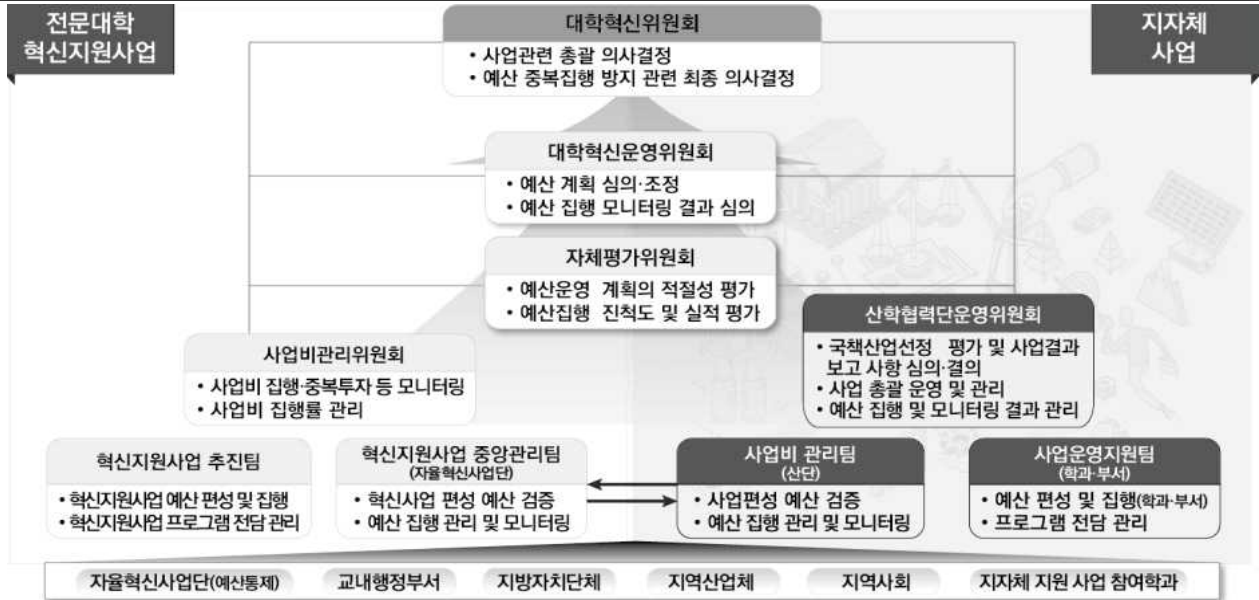
- 재원별 전략적인 배분으로 재정을 효율적이고 지속가능하도록 다양한 혁신분야에 지원하고 전문대학 혁신지원사업 외 타 재정지원사업, 지자체 지원사업 및 기타 산학협력 사업을 확보하여 적절히 배분함



- 자체재원은 등록금 수입과 비등록금 수입의 투자비율로 구분되며, 자체재원은 대다수 대학의 공공성 및 투명성을 반영한 「사업관리 및 운영」 부분에 집중적으로 투자함
- 기타재원은 '전문대학 혁신지원사업' 외 재정지원사업, 지자체 지원사업, 산학협력 사업으로 구성되며 금액투자 비율이 기타혁신 분야에 집중적으로 투자함

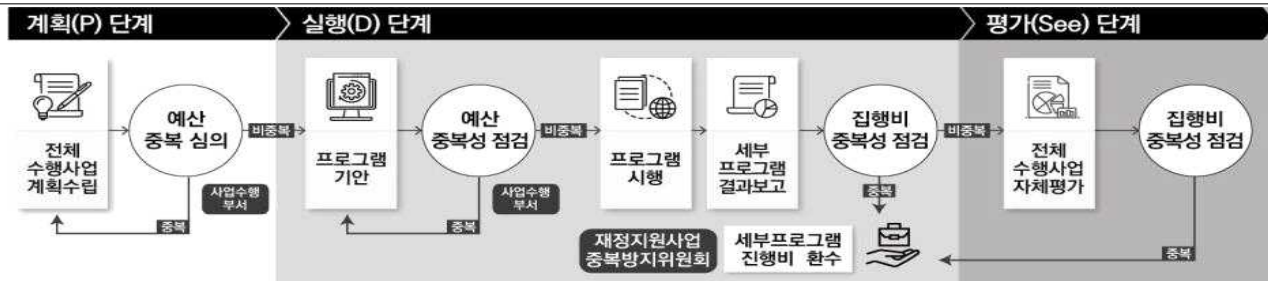
■ 예산 중복집행 방지를 위한 조직 구성 및 역할 체계

- 대학은 예산 중복집행 방지를 위해 혁신지원사업과 지자체 사업별로 사업단 구성 및 주요 역할을 부여하고 있음
- 사업단의 각 주체가 일상의 업무추진과정에서 자연스럽게 예산 중복집행 방지가 가능하도록 인적자원 중복 배치와 프로그램 담당직원부터 대학혁신위원회에 이르기까지 다단계 검증 및 관리체계가 상시적으로 가능하도록 조직을 구성함



■ 예산 중복집행 방지를 위한 조직 구성 및 역할 체계

- 계획·시행·평가 단계에서 예산(집행비)를 점검하는 프로세스를 기동하여 사업비관리위원회, 자체평가위원회, 재정지원사업중복방지위원회 등 사업단 조직과 산학협력단 간의 협업 체계를 강화하고 있음



■ 예산 중복집행 방지 프로세스의 단계별 세부 활동 계획

단계	활동	세부 활동 계획
계획 (P)	사업 운영 규정 제정 및 활용	■ 혁신지원사업운영규정에 중복방지 조항 기술(제18조제4항) - 타 재정지원사업과 중복되는 프로그램 사업비 사용 집행 제한 관련 조항 표현 ■ 예산편성 관련 교직원 대상 지침 설명회 - 각 국고사업의 프로그램별 명칭, 목표, 내용, 대상 등 타 국고사업과 구별되게 차별하여 편성하도록 안내
	조직별 예산 중복검증	■ 사업계획서에 대한 사전 자체평가를 통해 사업목표 달성에 부합 여부 검토, 편성 예산 중복여부 검증
운영 (D)	지침 설명회 후 운영 · 검증	■ 예산편성 관련 교직원 대상 지침 설명회에서 혁신지원사업 내용 및 중복 방지 절차 소개 ■ 프로그램 운영 과정 중 결재선 혹은 협조라인에 상시 목표·대상·내용 등 점검을 예산편성 부서와 사업단 중복점검
	조직별 수정 · 집행 예산 중복 검증	■ 자율혁신사업단, 기획조정실 집행예산 중복여부 상시 점검 ■ 중간자체평가를 통해 사업 진척도, 수정 · 집행 예산 중복여부 검증 ■ 대학혁신위원회 회의를 통해 수정 · 집행 예산 중복여부 검증
평가 (S)	자율혁신사업단 및 자체평가위원회 검증	■ 자율혁신사업단이 최종 자체평가 준비과정에서 집행예산 적절성 및 중복여부 검증 ※ 외부전문기관연계회계점검
	대학혁신위원회 검증	■ 최종 대학혁신위원회 회의에서 예산중복 검토

2.2.1 총 사업비 구성

(단위: 백만원, %)

영역	세부 내용	세부과제	1차년도 ('22.3~'23.2)		2차년도 ('23.3~'24.2)		3차년도 ('24.3~'25.2)		합 계		타 사업 연계 여부	19-21 혁신 사업 연계 여부
			금액	비율	금액	비율	금액	비율	금액	비율		
인공 지능	MP1-1 The Balance 교육과정 혁신 프로그램	① Tech-focused 전공교육 개발 및 운영	913.9	44.4	751.4	24.1	741	23.8	2,406.3	29	○	신규
		② 실전형 Humanity-focused 교양교육 개발 및 운영	17.5	0.9	2.3	0.1	5	0.2	24.8	0.3	X	신규
		③ 융합전공 마이크로트랙제 개발 및 운영	3.3	0.2	2.3	0.1	4.1	0.1	9.7	0.1	X	신규
		소계	934.7	45.4	756	24.3	750.1	24.1	2,440.8	29.4		
	MP1-2 미래대응 교육역량 강화	① 교수연구 커뮤니티 활성화	13.7	0.7	5.2	0.2	5.2	0.2	24.1	0.3	○	신규
		② The Balance를 위한 교수 역량 강화	20.4	1	16.8	0.5	16.8	0.5	54	0.7	○	신규
		소계	34.1	1.7	22	0.7	22	0.7	78.1	0.9		
	MP1-3 Meta 학습지원을 통한 자율적 학습역량 강화	① StrengthBased(SB) 자기설계 프로그램 운영	18.8	0.9	12.2	0.4	12.2	0.4	43.2	0.5	X	신규
		② Team 메타인지 기반러닝커뮤니티 활성화	19.9	1	14.3	0.5	14.3	0.5	48.5	0.6	X	신규
		③ SnC (Standard&Current) 기초학습교육운영	52.6	2.6	48.7	1.6	48.7	1.6	150	1.8	X	신규
		④ Meta 학습성과 확산	4	0.2	1	0.03	1	0.03	6	0.1	X	신규
		소계	95.3	4.6	76.2	2.4	76.2	2.4	247.7	3		
	MP1-4 Smart Micro Learning(SML) 교육혁신 프로그램	① Smart Micro Learning을 위한 교육환경 구축	58.5	2.8	338.8	10.9	228.8	7.3	626.1	7.6	X	신규
		② Smart Micro Learning프로그램 개발 및 운영	15.1	0.7	1.2	0.04	1.3	0.04	17.6	0.2	X	신규
		소계	73.6	3.6	340	10.9	230.1	7.4	643.7	7.8		
	MP1-5 데이터 기반 교육 질 관리 강화	① 학생중심 데이터 기반성과 질 관리 체계구축	0.5	0.02	6.1	0.2	6.1	0.2	12.7	0.2	X	신규
		② 데이터 기반 학생 성과관리 포털시스템 고도화	92.9	4.52	95	3	95.0	3	282.9	3.4	X	신규
		소계	93.4	4.5	101.1	3.2	101.1	3.2	295.6	3.6		
	MP1-6 강점 기반 학생 진로 및 취·창업 교육	① 강점 직무기반 강소기업 맞춤형 취업 교육 강화	61.5	3	51.7	1.7	63.7	2	176.9	2.1	○	신규

(단위: 백만원, %)

영역	세부 내용	세부과제	1차년도 (’22.3~’23.2)		2차년도 (’23.3~’24.2)		3차년도 (’24.3~’25.2)		합 계		타 사업 연계 여부	19-21 혁신 사업 연계 여부
			금액	비율	금액	비율	금액	비율	금액	비율		
	역량강화	② 신성장 산업기반 소자본 맞춤형 창업지원강화	88.4	4.3	13	0.4	23	0.7	124.4	1.5	○	신규
		③ 온·오프 연계 맞춤형 진로 심리상담체계 강화	5.2	0.3	11.5	0.4	11.6	0.4	28.3	0.3	○	신규
		소계	155.1	7.5	76.2	2.4	98.3	3.2	329.6	4		
		교육혁신 소계		1,386.2	67.4	1,371.5	44	1,277.8	41	4,035.5	48.7	
산학 협력 혁신	MP2-1 산업계 혁신수요 대응지원체계 구축	① 산업체 전문가 협력 네트워크 구축 및 운영	11.6	0.6	30.5	1	61.7	2	103.8	1.3	X	신규
		소계	11.6	0.6	30.5	1	61.7	2	103.8	1.3		
	MP2-2 지역산업 수요기반 산학일체형 미래인재 양성 교육 강화	① YouPlus (U+세대별) 산업 수요 맞춤형 교육과정 공동개발 및 운영	2.4	0.1	13	0.4	57.3	1.8	72.7	0.9	X	신규
		② 문제해결 기반 창의교과 및 현장적응력 향상 지원	126.5	6.1	298.6	9.6	300.2	9.6	725.3	8.7	○	신규
		소계	128.9	6.3	311.6	10	357.5	11.5	798	9.6		
	MP2-3 기업연계교육 및 활동지원	① 지산학 공유·협업 활성화	83.7	4.1		1.9	86.3	2.8	229.1	2.8	○	신규
		소계	83.7	4.1	59.1	1.9	86.3	2.8	229.1	2.8		
	산학협력혁신 소계		224.2	10.9	401.2	12.9	505.5	16.2	1,130.9	13.6		
기타 혁신	MP3-1 Recharge 후학습 인재양성	① 지역거점 평생직업교육 거버넌스 구축	18.5	0.9	5	0.2	10	0.3	33.5	0.4	X	신규
		② Recharge 지역특화 인재 양성 프로그램	19.6	1.0	11	0.4	20	0.6	50.6	0.6	○	신규
		소계	38.1	1.9	16	0.5	30	1.0	84.1	1		
	MP3-2 Untouch-able 글로벌 교육 프로그램	① 글로벌 온·오프라인 교육연계 강화	130.3	6.3	13	0.4	63	2	206.3	2.5	○	신규
		② DC-able 글로벌 역량 교육 프로그램 강화	13.3	0.6	10.1	0.3	15	0.5	38.4	0.5	X	신규
		소계	143.6	7	23.1	0.7	78	2.5	244.7	3		
기타 혁신 소계		181.7	8.8	39.1	1.3	108	3.5	328.8	4			
사업 관리 및 운영	공공성 및 투명성 강화		31.4	1.5	33.9	1.1	35.7	1.1	101	1.2	X	신규
	사회적 가치 실현 계획		14.1	0.7	12.5	0.4	22.4	0.7	49	0.6	X	신규
	공유·협업을 통한 동반성장 생태계 조성		12.1	0.6	20.1	0.6	30	1	62.2	0.8	X	신규
	기타 사업관리·운영		207.8	10.1	1,238.7	39.7	1,137.6	36.5	2,584.1	31.2	X	신규
사업관리 및 운영 소계		265.4	12.9	1,305.2	41.9	1,225.7	39.3	2,796.3	33.7			
당해연도 사업비(A)		2,057.5	100	3,117	100	3,117	100	8,291.5	100			
전년도 이월금 (B=C+D)	포물러 지원금(C)				0	0			0	0		
	적정규모화 지원금(D)				0	0			0	0		
합 계 (A+B)		2,057.5	100	3,117	100	3,117	100	8,291.5	100			

Ⅲ. 사업관리체계 구축 및 성과관리

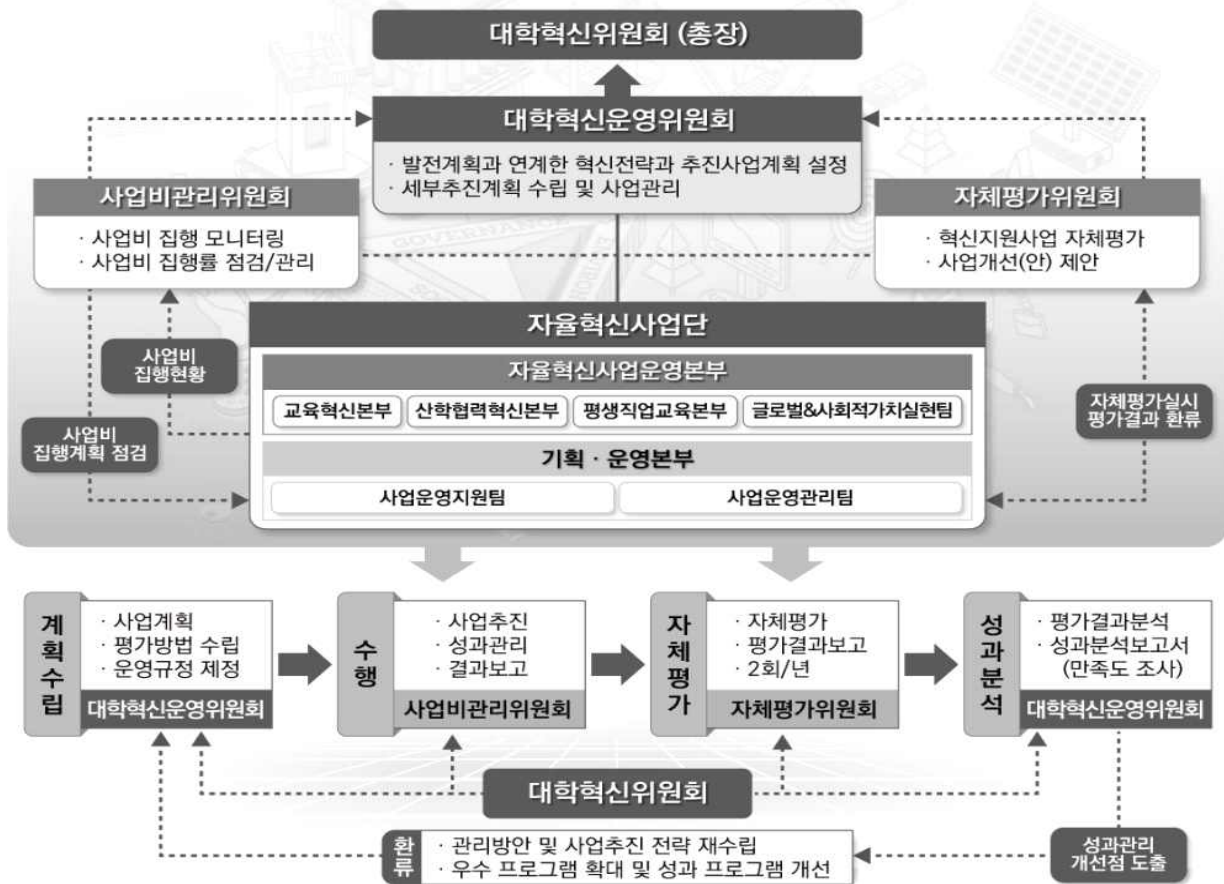
1. 거버넌스 구축

1.1 거버넌스 총괄 체계

□ 거버넌스 구축·운영 방안 및 조직별 주요기능

증빙자료 p.33 ~ 34

- 전문대학 혁신지원사업 효율적 운영과 실현 가능성 제고를 위해 「자율혁신사업운영본부, 기획·운영본부」로 자율혁신사업단을 구성하여 사업의 계획·운영·질 관리 체계를 강화하고 있음



사업관리전담조직	주요기능	운영방안	구성
대학혁신위원회	사업계획승인	- 대학 자체투입재원, 재정지원사업 운영의 총괄적 점검 - 사업비 예산배정·자체평가·환류반영을 검토하여 최종심의 - 재정지원사업의 중복투자를 방지하고 대학발전을 위한 종합점검	- 총 13명 - 위원장: 총장
대학혁신운영위원회	사업계획심의	- 사업계획·최종보고서 심의 및 조정 - 혁신지원사업 목표달성을 위한 계획·성과·개선계획 점검 및 환류	- 총 15명 - 위원장: 사업단장
자체평가위원회	사업실적 점검 및 평가지문	- 중간·연차평가 및 종합평가를 통한 사업성과 점검·우수성과 도출 - 프로그램 및 자율성과지표 달성도 점검 및 개선방안을 제시하며 지속가능성 검토 - 사업비 운영 및 관리의 적정성, 세부사업 기여도 평가	- 총 8명 - 위원장: 사업부단장
교육품질관리위원회	지표·성과관리	- 대학교육 운영체계 전반에 대해 지속적인 평가, 개선·환류 - 취업률·충원율 등 대학 지표관리를 위한 사항	- 총 9명 - 위원장: 기획조정실장
사업비관리위원회	중복투자방지	사업비 운영 및 집행기준 및 오류를 점검하고 개선방안 제시	- 총 7명 - 위원장: 사업부단장
재정지원사업중복방지위원회		지자체사업과 재정지원사업 중복투자 관리	- 총 6명 - 위원장: 사업부단장
자율혁신사업단	사업전담 관리조직	- 세부집행계획 및 운영 전략 수립·사업 운영 및 지원 - 사업성과관리 및 사업 간 연계방안 등 업무수행	- 총 28명 - 총괄: 사업단장

▶ 대학혁신위원회 주요역할 및 위원 현황

- 혁신지원사업의 체계적 추진을 위하여 대학혁신위원회는 총장을 포함한 교무위원(대학본부의 처장급 인력)과 재학생 대표, 대학의 특화분야와 연계한 부산지속가능발전협의회 및 지역협력관(금정구청)을 외부 전문위원으로 구성하여 지자체와 연계한 사업운영 및 지원을 유도함

연번	조직	구분	성명	소속	직위(급)	교내/외
①	대학혁신위원회	위원장	민 ○ 화	대동대학교	총 장	교내
②		위 원	남 ○ 희	간호학부	지산학협력(처)단장	교내
③		위 원	최 ○ 아	간호학부	자율혁신사업단장	교내
④		위 원	손 ○ 환	간호학부	교무처장	교내
⑤		위 원	박 ○ 영	간호학부	학생지원처장	교내
⑥		위 원	최 ○ 락	호텔외식조리과	입학홍보처장	교내
⑦		위 원	박 ○ 범	사무처	사무처장	교내
⑧		위 원	정 ○ 식	기획조정실	기획조정실장	교내
⑨		위 원	송 ○ 선	간호학부	간호학부장	교내
⑩		위 원	이 ○ 린	간호학부	총학생회장	교내(학생)
⑪		위 원	김 ○ 현	부산지속가능발전협의회	사무처장	외부전문가
⑫		위 원	정 ○ 진	대동병원	간호부장	외부전문가
⑬		위 원	박 ○ 경	금정구청 평생교육과	-	외부전문가

소개

총 13명(내부 10명, 외부 3명)

대학혁신위원회
주요역할

사업 관련 추진방향 결정 및 수립, 사업비 예·결산 및 재정지원사업간의 중복집행 심의, 사업계획서 심의·확정 등 자체평가에 따른 성과평가 및 환류를 시행함으로써 대학의 투명성·공공성 강화를 위한 전반적인 성과에 대한 유기적 관리함

▶ 대학혁신운영위원회 주요역할 및 위원 현황

- 대학혁신운영위원회는 체계적인 사업 운영 및 성과관리와 각 세부사업별 수시 점검을 위해 자율혁신사업단장 및 사업부서 책임자를 위원으로 구성하고 학생대표, 회계사 등을 포함시켜 사업 운영 및 집행을 투명성과 효율적인 운영 지원을 유도함

연번	조직	구분	성명	소속	직위(급)	교내/외
①	대학혁신운영위원회	위원장	최 ○ 아	간호학부	자율혁신사업단장	교내
②		위 원	남 ○ 희	간호학부	지산학협력(처)단장	교내
③		위 원	손 ○ 환	간호학부	교무처장	교내
④		위 원	박 ○ 영	간호학부	학생지원처장	교내
⑤		위 원	최 ○ 락	호텔외식조리과	입학홍보처장	교내
⑥		위 원	박 ○ 범	사무처	사무처장	교내
⑦		위 원	송 ○ 선	간호학부	간호학부장	교내
⑧		위 원	정 ○ 식	기획조정실	기획조정실장	교내
⑨		위 원	심 ○ 자	뷰티헤어디자인과	교수	교내
⑩		위 원	이 ○ 호	치위생과	치위생과 학과장	교내
⑪		위 원	윤 ○ 빈	간호학부	총학생부회장	교내(학생)
⑫		위 원	조 ○ 지	간호학부	대의원회 의장	교내(학생)
⑬		위 원	최 ○ 완	-	회계사	외부전문가
⑭		위 원	박 ○ 기	사회복지법인 천혜복지재단	이사장	외부전문가
⑮		위 원	정 ○ 화	정연화의료서비스아카데미	대표	외부전문가

소개

총 15명(내부 12명, 외부 3명)

대학혁신운영위원회
주요역할

사업관련 세부추진계획 수립 및 사업비 집행계획 수립, 성과관리, 규정(지침)마련 등 사업관리에 필요한 기능을 종합적으로 관리함

1.2 거버넌스 구축 · 운영 방안 및 거버넌스별 주요기능

□ 전문대학 혁신지원사업 운영계획 및 규정(지침) 제 · 개정

증빙자료 p.41

- 대학은 다양한 주요 재정지원사업(지자체사업 등) 관리 및 운영 경험을 활용하여 「혁신지원사업운영규정」 및 「대동대학교 전문대학 혁신지원사업 관리 · 운영 매뉴얼」을 제정과 사업비 집행 기준 준수 및 오집행 예방을 위한 실무자 매뉴얼을 제작하여 각 사업 추진 부서에 배포 및 교육을 진행함

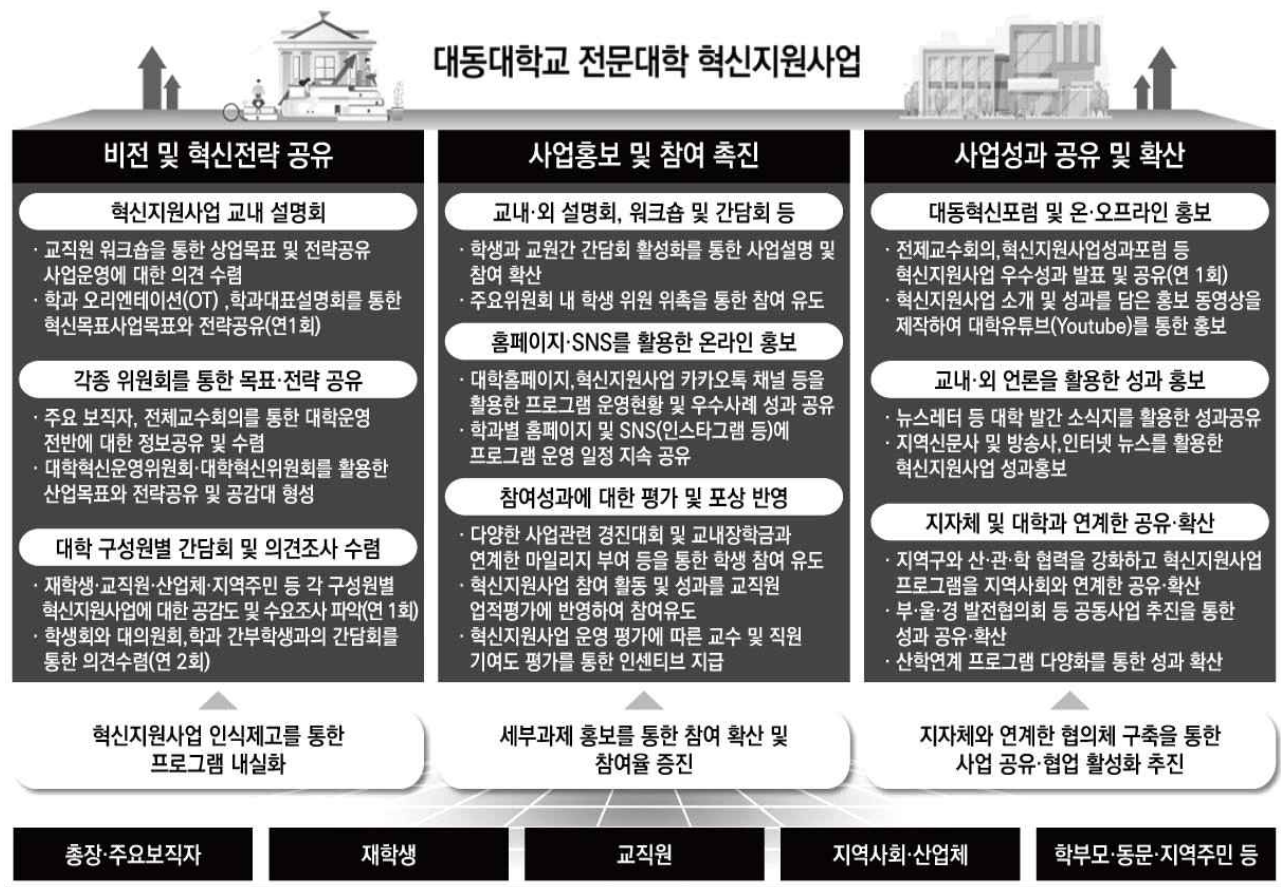
구분	규정(지침)명	조항	주요내용
사업 운영	혁신지원사업운영	제13조~제23조	- 사업의 총괄적인 수행 · 관리 · 지원에 관한 사항
	대학혁신위원회	제7조	- 대학혁신위원회 구성 · 운영에 관한 사항
	대학혁신운영위원회	제8조	- 대학혁신운영위원회 구성 · 운영에 관한 사항
성과관리	자체평가위원회	제10조	- 자체평가위원회 구성 · 운영에 관한 사항
예산점검	사업비관리위원회	제9조	- 사업비관리위원회 구성 · 운영에 관한 사항
	재정지원사업중복방지위원회	제4조	- 재정지원사업 중복수혜 등 조정에 관한 사항
구성원 참여유도	소통관리위원회	제1조~제9조	- 구성원의 참여와 소통을 위한 위원회 구성과 기능에 관한 사항
	교육수요자만족도조사관리규정	제1조~제15조	- 대학 발전을 위한 수요자 요구 반영에 관한 사항

□ 전문대학 혁신지원사업 구성원 참여유도 방안 및 의견수렴

증빙자료 p.42 ~ 44

- 혁신지원사업의 참여유도 및 활성화로 대학은 구성원과의 소통을 위한 제도를 마련하고 자율혁신계획 수립단계부터 재학생, 교직원, 지역민 등의 의견반영과 각 종 위원회, 워크숍 등을 통해 사업목표 · 전략을 공유하는 등 혁신지원사업의 성과를 극대화 하고자 함

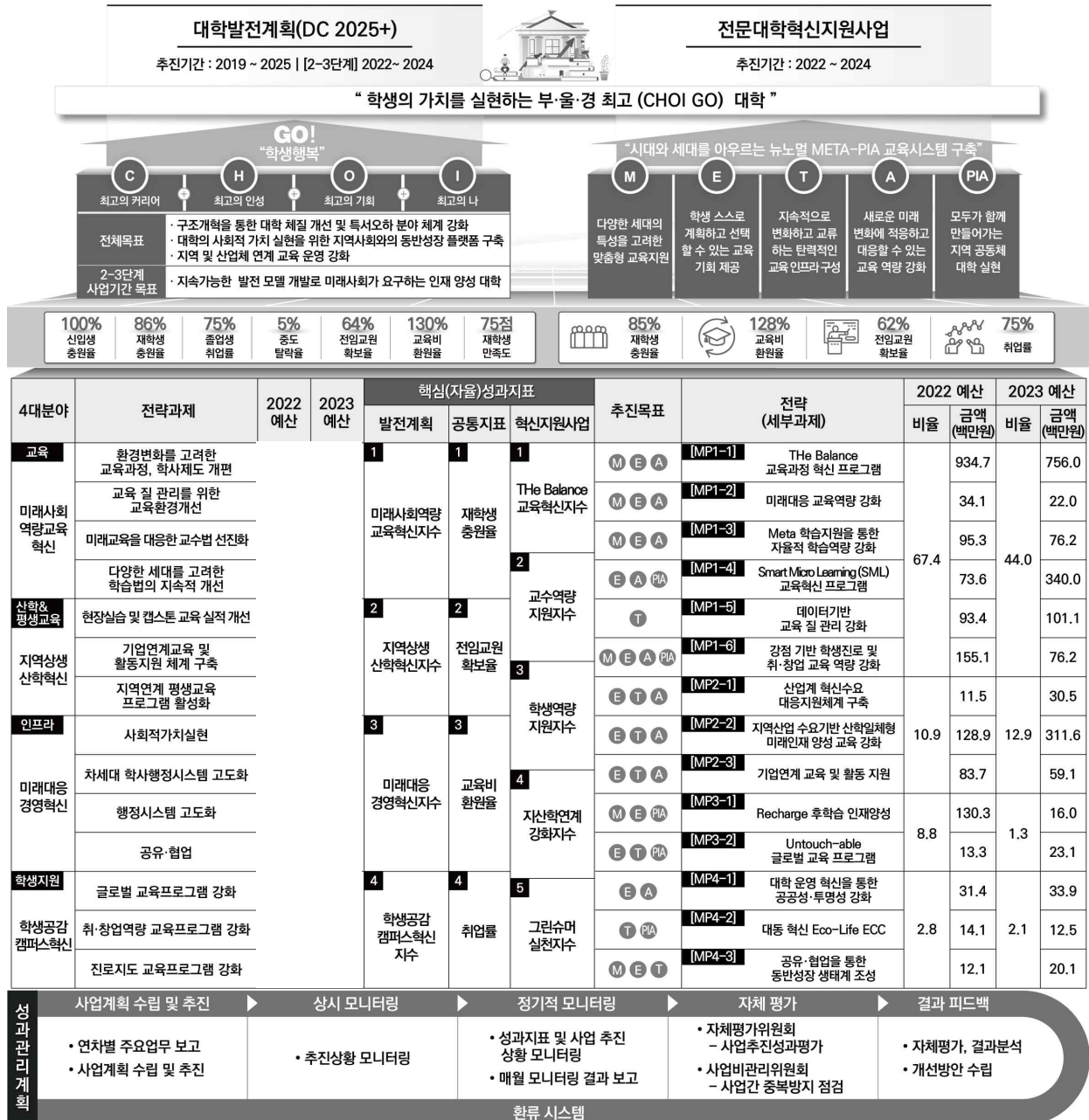
혁신지원사업 참여유도 및 활성화 실행방안



2. | 성과관리 체계

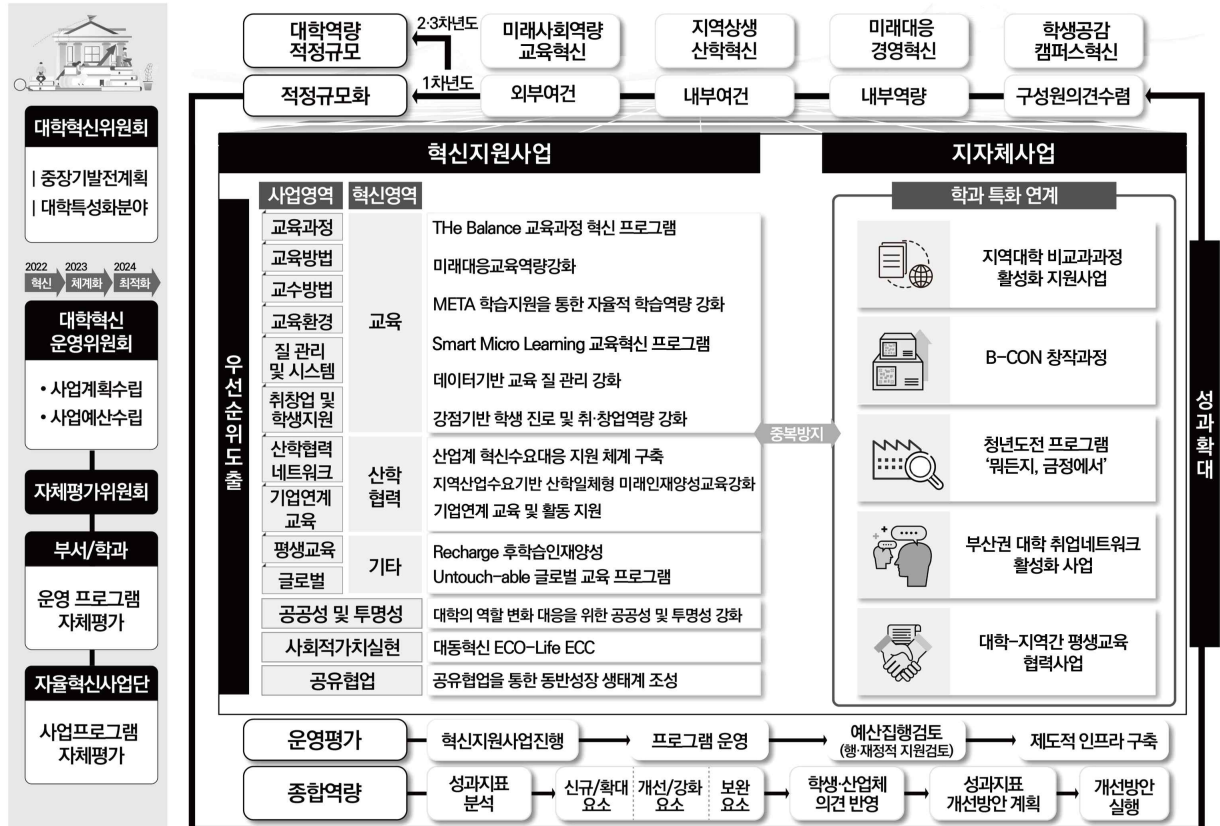
2.1 대학의 중장기 발전계획-자율혁신계획-재정투자계획-성과관리의 일관성 및 연계성

- 대학의 비전과 중장기발전계획으로부터 사업의 목표와 전략이 수립되었으며 혁신전략에 따라 발전계획의 4대 혁신분야에서 설정한 20대 전략과제 중 전문대학 혁신지원사업에 부합하고 혁신성과 시급성을 요하는 전략과제를 선별하여 향후 3년간 본 사업에서 실행하고자 함



2.2 대학 전반의 역량관리 체계

□ 대학 내 재정지원사업간 유기적 연계

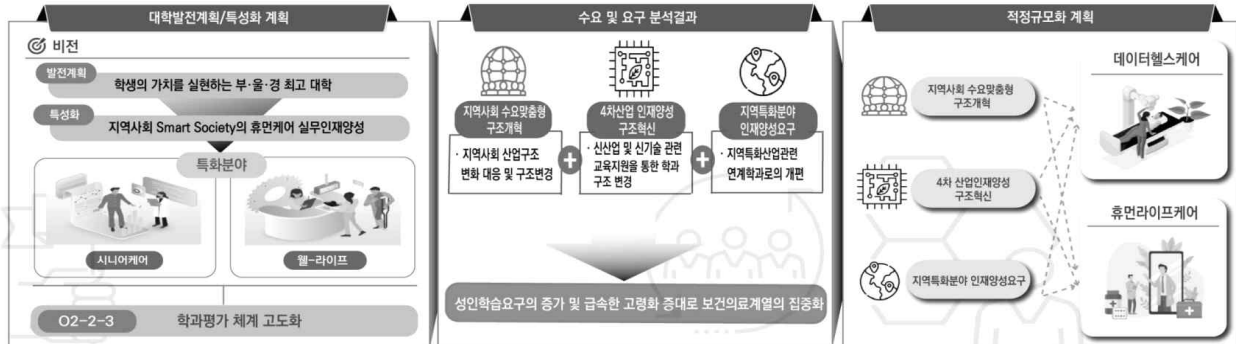


- 대학의 전반적인 역량관리는 기획조정실을 중심으로 성과지표달성도, 예산집행률 등 부서별 자체평가 시행과 매년 「대학 발전계획 추진성과 및 교육품질평가보고서」를 통해 발전계획의 성과평가 및 혁신지원사업에 대한 자체적 평가 및 개선·환류를 실시함
- 전문대학 혁신지원사업을 통해 교육, 산학협력 및 지역사회 연계·협력, 국제교류 등 영역별 문제점에 대해 혁신적인 개선과 지속가능한 사업성과 도출이 가능하도록 자체적인 역량분석 및 관리방안을 수립함

구분	역량분석	역량관리방안	역량개발 지속가능성	발전계획연계
교육 혁신	4차 산업 대응을 위한 학사·교수 학습지원 분석 - 핵심역량관리 단계별 프로그램 개발 및 분석	교육수요자 요구도 기반 지속적 혁신역량 강화	- 데이터 기반 혁신 교육지원 체계의 지속 개발 지원 - Smart Micro Learning 지원 - 신성장·신기술분야 교육 지원	교육과정 교육방법 교육환경
산학 협력 혁신	- 산학협력 및 기업관리 고도화 추진 - 산학연계 현장실습성과 및 역량분석 - 강소기업체제 관리시스템 모형 개발	- 연관기업과의 지원 체계 개선 - 강소기업과 연계한 취·창업 지원체계 개선	- 산업체 연계교육 지속 강화 - 산업체-대학 간 연계교육운영 - 산업체교육 연계 전문성 강화	산학협력 기업연계교육 취창업지원
기타 혁신	- 평생교육기반 지역사회 재교육 - 다양한 글로벌 교육 프로그램 도출	- 평생교육기능 강화 및 교육 프로그램 활성화 전략 강화 - 학과 글로벌 경쟁력 강화 - 글로벌 프로그램의 다양화	- 다양한 계층, 지역사회연계 프로그램 운영 - 글로벌 역량 함양을 위한 양질의 역량 교육체계 확립	평생교육 글로벌
사업 관리 및 운영	- 사업 추진성과에 대한 평가 및 관리제도를 통한 지속적 역량 분석 - 대학의 지역사회로의 사회적 가치 및 책임 역량증진 요구 - 산·학·연 공유협업체계 강화 요구	- 사회변화 및 대응과 유연한 연계성 확보 - 혁신-사회수요-산업 간의 제도적 보완 - 대학·지역 간 정보공유 및 협업을 통한 지역사회 발전실현 수립 강화	- 대학 간 공유·협업을 통한 사회적 책무 및 가치 전략 구축·확산 - 지역 내 연관 기관과의 가치발전 공유 및 협업	대학운영

□ 적정규모화를 기반으로 한 대학의 특성화 및 학사구조 개편

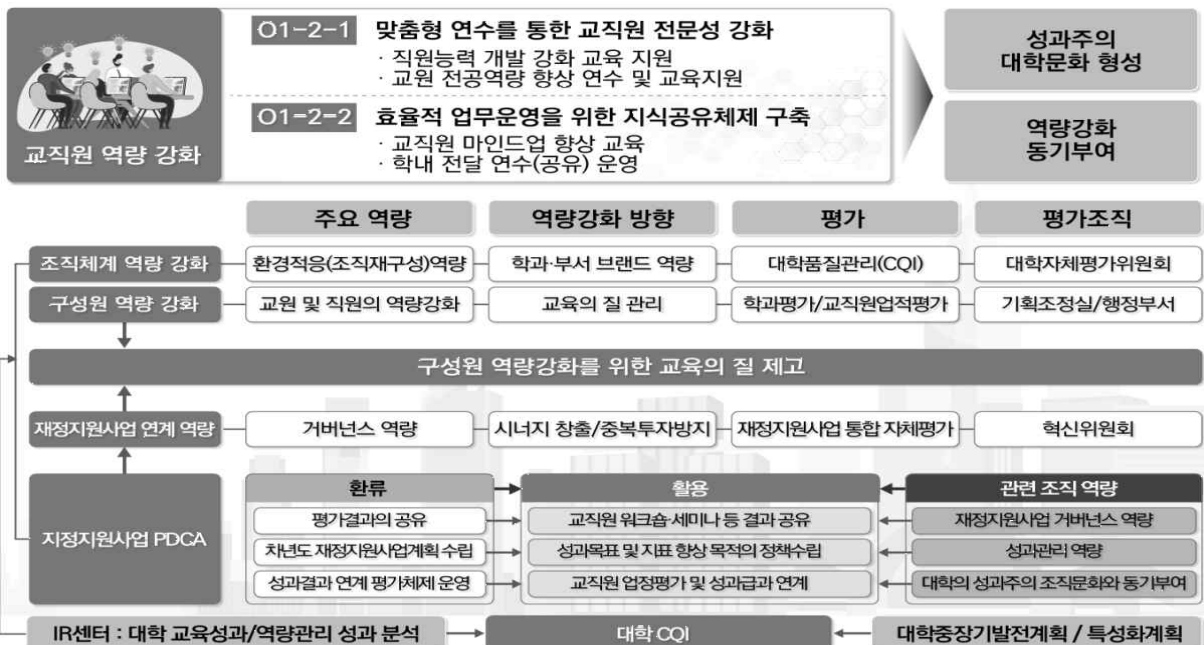
특성화분야	지역사회 Smart Society의 휴먼케어 분야 특성화 추진		
학사구조개편	■ 대학의 특화분야 연계 보건의료계열 학과 신·증설 ■ 학령인구 감소 등으로 인한 입학자원 감소에 대응하여 성인학습자 친화형 학과 신설·개편		
운영계획	관련규정	「학과구조조정규정」 제5조~제9조	
		학과평가 → 구조조정 실시 → 입학전형시행계획 반영 → 대학구성원의 의견수렴 및 후속조치	
구분	추진내용 및 방법		재원
학과개편·전공전환 역량제고	■ 사회요구 및 산업 인력 수요 등 기반으로 한 학과개편·전공전환 지원 · 대학발전계획, 산업인력수요 예측자료, 최근 입시자료 등 데이터를 기반으로 한 학과개편 진행 · 대학 구성원의 학과개편 등 의견수렴을 통한 후속조치		①



□ 교육의 질 제고를 위한 구성원 역량 강화

- 대학 중장기발전계획 「DC 2025+」, 재정지원사업을 통해 학과 직업교육 대표 브랜드화, 조직 및 구성원 역량강화 추진
- 교직원역량강화를 위한 연구·연수를 지원하고 매년 교직원 개인 업적평가를 통해 인센티브를 반영하는 등 성과주의 대학 문화를 통한 역량강화 동기 부여

구분	추진내용 및 방법	재원
교직원역량 제고	■ 교육환경 변화와 인적자원능력 극대화를 위한 교직원 역량 향상 지원 ■ 직원 연수 및 교육 프로그램 운영을 통한 직원 대학행정 역량 제고	①
조직성과관리 체계	■ 대학 업무처리 프로세스 개선	①



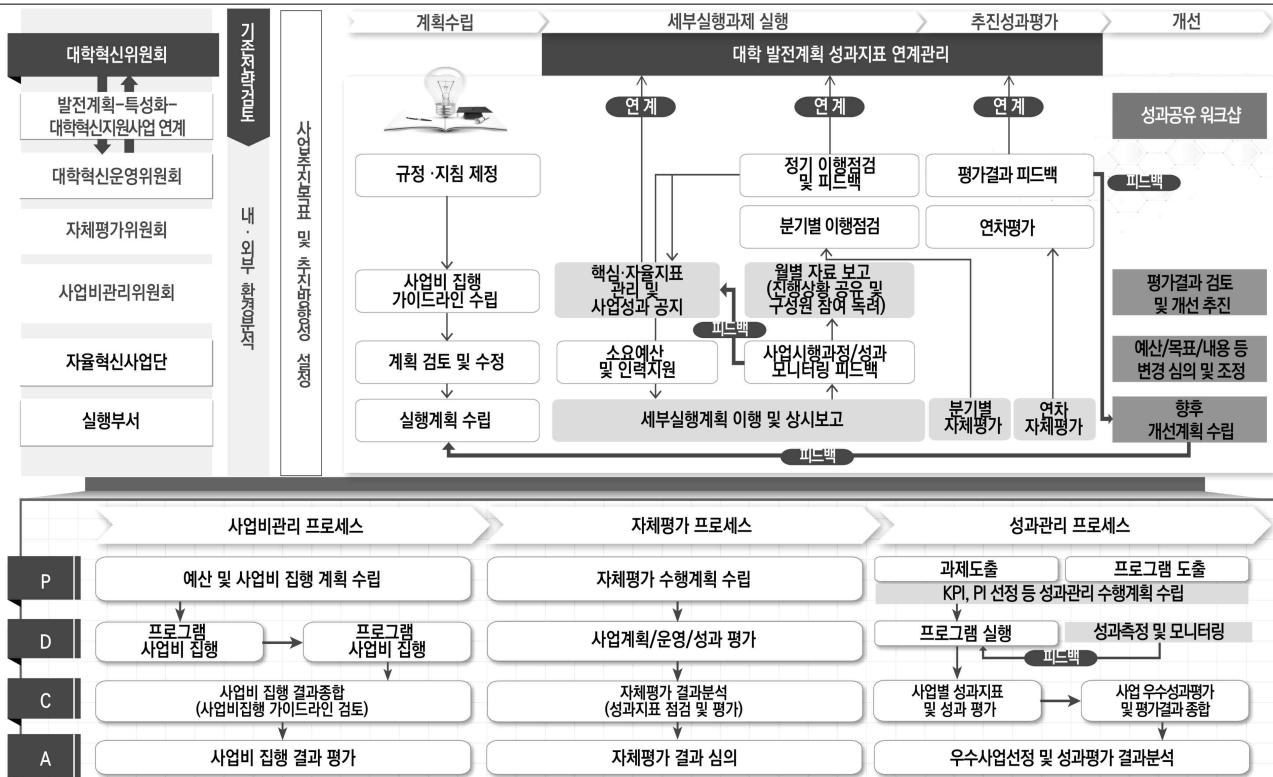
- 대학은 조직체계 역량강화, 구성원 역량강화, 재정지원사업 연계 역량을 종합적으로 관리·분석함
- 대학중장기발전계획 및 특성화계획에 기반하여 CQI를 수행하고 주요 분석보고서를 가지고 대학 의사결정에 반영함

2.3 전문대학 혁신지원사업 성과관리체계

2.3.1 성과관리 조직의 구성 및 운영 계획

증빙자료 | p.45 ~ 48

- 대학발전계획의 성과와 사업의 성과 연계성 강화를 위해 대학의 모든 성과지표(정량·정성)를 관리 및 개선·환류계획을 수립하고 있으며 각 부서별 역할을 부여하여 추진성과 및 지표를 관리함
- 대학발전계획과 전문대학 혁신지원사업 간 전략-성과관리체계의 정합성 확보를 위해 별도의 자체평가위원회를 두고 독립된 자체평가를 통해 성과관리의 객관성 및 공정성 확보, 평가결과에 대한 피드백을 제공함



- 효과적이고 효율적인 혁신지원사업 관리를 위해 “계획 → 시행 → 평가 → 개선·환류시스템”을 구축하여 정기적으로 사업성과를 점검함

구분	주요내용
사업비 집행계획	• 혁신지원사업계획의 목표 대비 기대성과에 따른 균형적 사업비 배정 • 사업비 집행의 투명성과 객관성 확보를 위한 예산 수립 및 사업비 관리 운영
사업비 관리계획	P 사업의 방향과 목적, 대학의 발전계획과의 연계성, 예산편성 등 사업계획안 마련과 타 재정지원사업과 예산 등의 중복성 점검·조정 D 사업 우선순위 기반 예산 운용 C 사업비관리위원회, 자체평가위원회를 통한 예산운용 실적 확인 A 각 사업의 효율성 제고와 성과 극대화를 위하여 사업의 계획, 수행, 평가 및 환류 절차를 통합관리하고 예산 집행 및 적절성 평가, 차기년도 예산 집행을 위한 세부프로그램별 환류·개선
핵심 및 자율지표관리	• 핵심지표에 대한 성과를 수시로 측정·관리 및 부서와 유기적인 상호협력을 통한 자율지표 성과 측정을 통해 목표달성 여부 수시 모니터링 및 자체평가 실시 • 성과지표 계층적 세분화(투입-과정-산출-결과)하여 사업 목표달성을 위한 논리적 일관성 확보
성과 모니터링	• 사업단 내 자율지표관리팀을 구성하여 추진실적부진에 대한 원인 분석 및 사회적 환경 변화 등을 반영하여 상시적인 성과관리 모니터링 체계 마련과 연 2회 사업계획 대비 실행수준 및 성과 모니터링을 통해 사업수행에 환류 및 자체평가 시 개선 실적을 제시 하여 검증 확인
자체평가	• 자체평가위원회에서 세부과제별 추진실적을 평가하고 최종적으로 사업종료 시점에 종합평가하여 차기년도 사업계획서에 반영·환류 및 개선실적 확인
개선환류	• 차년도 사업계획 수립 시 평가 결과 내용 반영

2.3.2 성과 지속·확산 및 환류방안

□ 전문대학 혁신지원사업 성과확산과 환류체계

추진배경

세대와 시대를 아우르는 뉴노멀 META-PIA 교육시스템 구축



전문대학 혁신지원사업 성과확산과 환류방안

- 자율혁신사업단은 사업수행에 앞서 사전조사와 진단을 통해 4대 혁신분야(교육, 산학협력, 기타, 대학공공성 및 사회적가치실현)의 사업여건을 다지고 학과 및 관련부처와 함께 사업시행
- 매 분기별 환류를 실시하고 종합적 분석과 결과를 가공하여 차년도 연구 실행과정 투입과 사업성공을 위한 기반을 마련하고자 함
- 혁신지원사업의 우수성과는 학내·외 포럼 및 주요 행사와 대외 홍보를 통해 공유하고 대표사업으로 확대·운영할 예정임

3 성과지표

3.1 성과지표 설정 및 목표달성 계획 총괄표

- 성과지표는 핵심지표(재학생 충원율, 전임교원 확보율, 교육비 환원율, 취업률)를 통하여 기본성과를 측정하고 자율지표(THe Balance 교육혁신지수, 교수역량지원지수, 학생역량지원지수, 자산학연계강화지수, 그린슈머실천지수)로 설정하여 전문대학 혁신지원사업에서 이루고자 하는 성과관리를 수행하고자 함



구분	지표명	단위	기준값 (현재값)	실적	연차별 달성 목표	
				1차년도	2차년도	3차년도
자율 성과 지표	① THe Balance 교육혁신지수	점	3.06	5.68	7.13	10
	② 교수역량지원지수	점	6.1	7.84	8.54	10
	③ 학생역량지원지수	점	7.27	10.08	9.04	10
	④ 자산학연계강화지수	점	4.85	9.14	8.42	10
	⑤ 그린슈머실천지수	점	1.06	7.76	6.86	10

3.1.1 자율성과지표명: The Balance 교육혁신지수

증빙자료 | p.49 ~ 50

지표명		기준값 (현재값)	실적값 1차년도	연차별 달성 목표																											
The Balance 교육혁신지수		3.06	5.68	2차년도 7.13	3차년도 10																										
지 표 설 정 근 거	지표 선정이유	• 교육혁신의 주요 축을 이루는 교육과정·교육방법·교육 질 관리의 체계적 성과관리 필요 • 미래변화에 대응한 교육과정의 편성(신기술과 인성), 교육방법(대면과 비대면), 교육 질 관리(대학차원과 학생지원)의 균형 잡힌 혁신적 성과 창출																													
	세부내용 (과제)과의 관련성	<table><tr><th>추진과제</th><th>세부내용(세부과제)</th><th>세부지표</th></tr><tr><td>[C2-1]</td><td>Tech-focused 전공교육 개발 및 운영</td><td>① T-focused 강좌운영률</td></tr><tr><td>[C3-2]</td><td>실전형 Humanity-focused 교양교육 개발 및 운영</td><td>② H-focused 강좌운영률</td></tr><tr><td>[C6-1]</td><td>Smart Micro Learning을 위한 환경 구축</td><td>③ 스마트 러닝 적용 강좌 운영률</td></tr><tr><td>[C6-2]</td><td>Smart Micro Learning 프로그램 개발 및 운영</td><td rowspan="2">④ 학생중심 학생포탈 활용률</td></tr><tr><td>[C5-1]</td><td>학생중심 데이터 기반 성과 질 관리 체계 구축</td></tr><tr><td>[C5-2]</td><td>데이터 기반 학생성과 관리 포털 시스템 고도화</td></tr></table>				추진과제	세부내용(세부과제)	세부지표	[C2-1]	Tech-focused 전공교육 개발 및 운영	① T-focused 강좌운영률	[C3-2]	실전형 Humanity-focused 교양교육 개발 및 운영	② H-focused 강좌운영률	[C6-1]	Smart Micro Learning을 위한 환경 구축	③ 스마트 러닝 적용 강좌 운영률	[C6-2]	Smart Micro Learning 프로그램 개발 및 운영	④ 학생중심 학생포탈 활용률	[C5-1]	학생중심 데이터 기반 성과 질 관리 체계 구축	[C5-2]	데이터 기반 학생성과 관리 포털 시스템 고도화							
	추진과제	세부내용(세부과제)	세부지표																												
[C2-1]	Tech-focused 전공교육 개발 및 운영	① T-focused 강좌운영률																													
[C3-2]	실전형 Humanity-focused 교양교육 개발 및 운영	② H-focused 강좌운영률																													
[C6-1]	Smart Micro Learning을 위한 환경 구축	③ 스마트 러닝 적용 강좌 운영률																													
[C6-2]	Smart Micro Learning 프로그램 개발 및 운영	④ 학생중심 학생포탈 활용률																													
[C5-1]	학생중심 데이터 기반 성과 질 관리 체계 구축																														
[C5-2]	데이터 기반 학생성과 관리 포털 시스템 고도화																														
산출식		• The Balance 교육혁신지수 = (① × 0.3) + (② × 0.3) + (③ × 0.2) + (④ × 0.2) ① T-focused 강좌 운영률 (30%) = T-focused 강좌 수 / 전체 전공 강좌 수* × 100 (*대학정보공시(대학알리미)기준) ② H-focused 강좌 운영률 (30%) = H-focused 강좌 수 / 전체 교양 강좌 수* × 100 (*대학정보공시(대학알리미)기준) ③ 스마트러닝운영 강좌 운영률 (20%) = 스마트러닝 적용 강좌 수 / 전체 전공 강좌 수* × 100 (*대학정보공시(대학알리미)기준) ④ 학생중심 학생포탈 활용률 (20%) = 연간 학생 포탈시스템 로그인 수 / (재학생 수 × 12(개월)) × 100																													
세 부 산 출 내 용	기준값	<table><tr><th colspan="2">세부지표(가중치)</th><th colspan="2">'21년(현재값)</th><th colspan="2">산출근거</th></tr><tr><td>①</td><td>T-focused 강좌운영률 30%</td><td>1.84(1.84%)</td><td>▷ T-focused 강좌 수: 13</td><td>▷ 전체 전공강좌 수: 708</td></tr><tr><td>②</td><td>H-focused 강좌운영률 30%</td><td>4.13(8.25%)</td><td>▷ H-focused 강좌 수: 16</td><td>▷ 전체 교양강좌 수: 194</td></tr><tr><td>③</td><td>스마트러닝 운영 강좌운영률 20%</td><td>0.49(0.98%)</td><td>▷ 스마트러닝 적용 강좌 수: 9</td><td>▷ 전체 전공강좌 수: 919</td></tr><tr><td>④</td><td>학생중심 학생포탈 활용률 20%</td><td>5.84(46.7%)</td><td>▷ 연간 학생 포탈시스템 로그인 수: 681</td><td>▷ 재학생 수: 1,459</td></tr></table>				세부지표(가중치)		'21년(현재값)		산출근거		①	T-focused 강좌운영률 30%	1.84(1.84%)	▷ T-focused 강좌 수: 13	▷ 전체 전공강좌 수: 708	②	H-focused 강좌운영률 30%	4.13(8.25%)	▷ H-focused 강좌 수: 16	▷ 전체 교양강좌 수: 194	③	스마트러닝 운영 강좌운영률 20%	0.49(0.98%)	▷ 스마트러닝 적용 강좌 수: 9	▷ 전체 전공강좌 수: 919	④	학생중심 학생포탈 활용률 20%	5.84(46.7%)	▷ 연간 학생 포탈시스템 로그인 수: 681	▷ 재학생 수: 1,459
	세부지표(가중치)		'21년(현재값)		산출근거																										
①	T-focused 강좌운영률 30%	1.84(1.84%)	▷ T-focused 강좌 수: 13	▷ 전체 전공강좌 수: 708																											
②	H-focused 강좌운영률 30%	4.13(8.25%)	▷ H-focused 강좌 수: 16	▷ 전체 교양강좌 수: 194																											
③	스마트러닝 운영 강좌운영률 20%	0.49(0.98%)	▷ 스마트러닝 적용 강좌 수: 9	▷ 전체 전공강좌 수: 919																											
④	학생중심 학생포탈 활용률 20%	5.84(46.7%)	▷ 연간 학생 포탈시스템 로그인 수: 681	▷ 재학생 수: 1,459																											
측정 방법	• 【 지수 값 】: 3차년도('24년) 목표값을 10으로 하는 표준점수(괄호 안은 실제 측정 값) • 【지표 ①, ②, ③】: 전체 교양·전공 강좌 수는 대학정보공시 기준, 강좌 수는 교과목 명세서와 강의계획서에 별도표기 되어 운영된 강좌로 산출 • 【 지표 ④ 】: 학생포탈시스템(https://portal.daedong.ac.kr) 전산 통계시스템 수치를 기준으로 산출 ※ T-focused 전체 전공 강좌 수 산출 시 임상실습, 1:1 레슨강좌 제외 ※ 재학생 산출 기준 - 당해 연도 4월 1일 기준(정보공시(대학알리미) 값)																														
현재값 및 목표값 설정 근거의 구체성 및 적극성	① T-focused 강좌 운영률	• 4차 산업 기술 습득, 시대적 역량을 접목시킨 현장·실무중심형 인력양성 목적 • 강좌개발을 위한 세부절차가 복잡하여 1차년도('22년) 목표 값은 낮게 설정하였으나, 3차년도('24년)까지 전체 전공 개설강좌의 10%를 운영하는 것으로 목표 설정																													
		현 재 값	T-focused 강좌 운영률 2021년 실적 값: 1.84%																												
		목 표 값	1차년도(2022)	3(3)	2차년도(2023)	5(5)	3차년도(2024)	10(10)																							
		산출근거	당해 연도 3월 1일 부터 12월 31일 까지																												
	② H-focused 강좌 운영률	• 학생참여형 교양교육 체계 개선 및 실천적 활동 요소를 접목한 인성중심의 교양교육과정 운영 목적 • 3차년도('24년) 목표 값을 관련 교육과정 강좌 수의 20% 이상 운영으로 설정하여 연차별 목표 설정																													
		현 재 값	H-focused 강좌 운영률 2021년 실적 값: 8.25%																												
		목 표 값	1차년도(2022)	6(12)	2차년도(2023)	7.5(15)	3차년도(2024)	10(20)																							
		산출근거	당해 연도 3월 1일 부터 12월 31일 까지																												
	③ 스마트러닝운영 강좌 운영률	• 학습자 특성을 반영한 학습자료 제공, 스마트 마이크로러닝 기반 교육방법 혁신 및 전공역량강화 목적 • 3차년도('24년) 목표 값을 관련 교육과정 강좌 수의 20% 이상 운영으로 설정하여 연차별 목표 설정 ※현재, 스마트러닝은 대부분 전공 실기 교과목 중심으로 적용되고 있어 전체 강좌의 20%는 매우 높은 수치임																													
		현 재 값	스마트러닝운영 강좌 운영률 2021년 실적 값: 0.98%																												
		목 표 값	1차년도(2022)	2.5(5)	2차년도(2023)	7.5(15)	3차년도(2024)	10(20)																							
		산출근거	당해 연도 3월 1일 부터 12월 31일 까지																												
④ 학생중심 학생역량포탈 활용률	• 학생이 스스로 설계하는 데이터기반 역량관리시스템 구축 및 자기주도역량 강화 목적 • 시스템 고도화를 병행하여 3차년도('24년)까지 한 달에 1회는 학생 스스로 자신의 역량을 관리할 수 있도록 목표 설정																														
	현 재 값	학생중심 학생역량포탈 활용률 2021년 실적 값: 46.7%																													
	목 표 값	1차년도(2022)	8.13(65)	2차년도(2023)	9.38(75)	3차년도(2024)	10(80)																								
	산출근거	당해 연도 3월 1일부터 차년도 2월 28일 까지																													
성과지표 목표값 달성 계획	구분	추진 전략 및 방법·내용																													
	①	신기술·전공직무 기술을 갖춘 창의융합인재양성을 위한 강좌 개발로 미래대응 신기술 및 전공교육 운영, 수업환경 기반 조성																													
	②	재학생이 직접 참여하는 아이디어 공모전 운영 등 실전형 교양교육 체계 개선 및 해당 지표 관련 전용 교육 환경여건 마련																													
	③	스마트 러닝 교육환경 개선, 다양한 학습자료 제작 지원, 워크샵 운영을 통해 교육방법의 다각화																													
	④	데이터 기반 교육과정 성과관리 및 학생 역량관리를 위한 포탈시스템 기능 고도화, 다양한 비교과 프로그램 운영																													
기대 성과	단기적	• 미래요구역량의 균형적 함양을 통한 전인적 인재 양성																													
	장기적	• 학습자의 자기주도적 학습역량과 자기역량 관리 능력을 향상																													

3.1.2 자율성과지표명: 교수역량지원지수

증빙자료 | p.51 ~ 52

지표명		기준값 (현재값)	실적값 1차년도	연차별 달성 목표																										
				2차년도	3차년도																									
교수역량지원지수		6.1	7.84	8.54	10																									
지 표 설 정 근 거	지표 선정이유	• 미래사회 변화에 따른 교수방법의 선진화와 다양화를 위한 체계적인 교수역량 지원 필요 • 학과별 전공과 분야에 맞춘 효율적 지원 프로그램 구성과 이에 따른 성과관리 강화 요구																												
	세부내용 (과제) 과의 관련성	<table><tr><th>추진과제</th><th colspan="2">세부내용(세부과제)</th><th rowspan="4">➔</th><th colspan="2">세부지표</th></tr><tr><td rowspan="3">[C3-1]</td><td>교수연구 커뮤니티 활성화</td><td>교수연구 커뮤니티 Lab 구축</td><td colspan="2">㉠ 교수지원 만족도</td></tr><tr><td>The Balance를 위한 교수역량 강화</td><td>Tech-focused 교수전문성강화연수지원 Humanity-focused 교수전문성강화연수지원 The Balance 교수역량 개발실 구축</td><td colspan="2">㉡ 교과목 강의평가</td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2">㉢ 선진교수법 활용률</td></tr></table>				추진과제	세부내용(세부과제)		➔	세부지표		[C3-1]	교수연구 커뮤니티 활성화	교수연구 커뮤니티 Lab 구축	㉠ 교수지원 만족도		The Balance를 위한 교수역량 강화	Tech-focused 교수전문성강화연수지원 Humanity-focused 교수전문성강화연수지원 The Balance 교수역량 개발실 구축	㉡ 교과목 강의평가				㉢ 선진교수법 활용률							
추진과제	세부내용(세부과제)		➔	세부지표																										
[C3-1]	교수연구 커뮤니티 활성화	교수연구 커뮤니티 Lab 구축		㉠ 교수지원 만족도																										
	The Balance를 위한 교수역량 강화	Tech-focused 교수전문성강화연수지원 Humanity-focused 교수전문성강화연수지원 The Balance 교수역량 개발실 구축		㉡ 교과목 강의평가																										
				㉢ 선진교수법 활용률																										
산출식		• 교수역량지원지수 = (㉠ × 0.3) + (㉡ × 0.3) + (㉢ × 0.4) ㉠ 교수지원만족도 (30%) = (교육수요자 만족도 조사(교수지원part) 총점 / 검사 참여 학생 수) ÷ 문항 수 ㉡ 교과목강의평가 (30%) = 강좌별 강의평가 평균(학사전산 자동 수치) 총합 / 개설 강좌 수 ㉢ 선진교수법 활용률 (40%) = 선진 교수법 적용 강좌 수 / 전체 개설 강좌 수 × 100																												
세 부 산 출 내 용	기준값	<table><tr><th colspan="3">세부지표(가중치)</th><th colspan="2">'21년(현재값)</th><th colspan="2">산출근거</th></tr><tr><td>㉠</td><td>교수지원 만족도(30%)</td><td>30%</td><td>8.45점(3.38점)</td><td colspan="2">▷ 2개년 교수지원 만족도 평균 (2020: 66.4점 / 2021: 76.8점)</td></tr><tr><td>㉡</td><td>교과목 강의평가 (30%)</td><td>30%</td><td>9.52(90.4점)</td><td colspan="2">▷ T-focused 강의평가 평점: 89.2 ▷ H-focused 강의평가 평점: 89.6</td></tr><tr><td>㉢</td><td>선진교수법 활용률 (40%)</td><td>40%</td><td>1.75(2.1%)</td><td colspan="2">▷ 선진교수법 적용 강좌 수: 24 ▷ 개설 강좌 수: 1,139</td></tr></table>				세부지표(가중치)			'21년(현재값)		산출근거		㉠	교수지원 만족도(30%)	30%	8.45점(3.38점)	▷ 2개년 교수지원 만족도 평균 (2020: 66.4점 / 2021: 76.8점)		㉡	교과목 강의평가 (30%)	30%	9.52(90.4점)	▷ T-focused 강의평가 평점: 89.2 ▷ H-focused 강의평가 평점: 89.6		㉢	선진교수법 활용률 (40%)	40%	1.75(2.1%)	▷ 선진교수법 적용 강좌 수: 24 ▷ 개설 강좌 수: 1,139	
	세부지표(가중치)			'21년(현재값)		산출근거																								
㉠	교수지원 만족도(30%)	30%	8.45점(3.38점)	▷ 2개년 교수지원 만족도 평균 (2020: 66.4점 / 2021: 76.8점)																										
㉡	교과목 강의평가 (30%)	30%	9.52(90.4점)	▷ T-focused 강의평가 평점: 89.2 ▷ H-focused 강의평가 평점: 89.6																										
㉢	선진교수법 활용률 (40%)	40%	1.75(2.1%)	▷ 선진교수법 적용 강좌 수: 24 ▷ 개설 강좌 수: 1,139																										
	측정 방법	• 【 지수 값 】: 3차년도('24년) 목표 값을 10으로 하는 표준점수(괄호 안은 실제 측정 값) • 【지표 ㉠, ㉡】: 괄호 안 실제 값은 문항평균의 100점 환산점수 • 【 지표 ㉢ 】: 전체 교과목 강좌 중 강의계획서와 교과목명세서에 명시된 강좌에 한함																												
현재값 및 목표값 설정 근거의 구체성 및 적극성	㉠ 교수지원 만족도	• 교육환경 개선 및 수업 서비스의 질적 향상 • 5점 Likert 척도의 우수에 해당하는 100점 환산점수인 80점을 3차년도('24년) 목표치로 정하여 연차별 상승 점수로 설정																												
		현 재 값	교수지원 만족도 2021년 실적 값: 3.38점(76.6점)																											
		목 표 값	1차년도(2022)	9.38(3.75)	2차년도(2023)	9.75(3.9) 3차년도(2024) 10(4)																								
		산출근거	당해 연도 3월 1일 부터 차년도 2월 28일까지																											
	㉡ 교과목 강의평가	• 강의평가를 통해 학습자의 의견 및 개선점 수렴으로 학과 교육과정 밀착 교수역량 증진 • 강의 우수교원의 통상적 기준이 되는 100점 환산점수의 95점을 3차년도('24년) 목표치로 정하여 연차별 상승 점수로 설정																												
		현 재 값	교과목 강의평가 2021년 실적 값: 4.52점(90.4점)																											
		목 표 값	1차년도(2022)	9.68(92)	2차년도(2023)	9.79(93) 3차년도(2024) 10(95)																								
		산출근거	당해 연도 1월 1일 부터 12월 31일 까지																											
	㉢ 선진교수법 활용률	• 미래형 인재양성을 위한 교육방법 선진화 실현 • 3차년도('24년) 학과별로 학당 1개 전공 교과목 이상에서 선진교수법을 적용하는 것을 목표로 하여 연차별 상승 점수로 설정 ※선진교수법의 인정범위 「한국전문대학협의회 교수혁신위원회」 자료에 소개된 6개 교수법과 학교에서 추가로 정한 2개 교수법에 한함 (① PBL, ② Action Learning, ③ Living Lab, ④ Flipped Learning, ⑤ Blended Learning, ⑥ HTHT, ⑦ Smart Learning, ⑧ Design Thinking)																												
		현 재 값	선진교수법 활용률 2021년 실적 값: 2.1%																											
		목 표 값	1차년도(2022)	3.33(4)	2차년도(2023)	6.67(8) 3차년도(2024) 10(12)																								
		산출근거	당해 연도 3월 1일 부터 차년도 2월 28일까지																											
성과지표 목표값 달성 계획	구분	추진 전략 및 방법 · 내용																												
	㉠	수업 서비스 질적 향상을 위한 교수역량개발 개발 Lab실 구축, 학과 직무 맞춤형 연수지원으로 체계적인 교수지원체계 기반 조성																												
	㉡	강의평가 단위 수준별 맞춤 지원, 교수연구 커뮤니티 운영 지원으로 통한 교수 전문성 확보																												
	㉢	선진 교수법 연수 지원, The Balance 연수 지원을 통해 교육방법 선진화 실현																												
기 대 성 과	단기적	• 미래대응 교수법의 지속적 탐구를 위한 교내 연구 문화 조성 • 타 대학과의 공유 및 협업을 통한 교육 전반의 질 관리 제고																												
	장기적	• 사회적 변화에 대응하는 수업 전략 습득을 통해 교수 역량 강화																												

3.1.3 자율성과지표명: 학생역량지원지수

증빙자료 | p.53

지표명		기준값 (현재값)	실적값 1차년도	연차별 달성 목표																										
학생역량지원지수		7.27	10.08	2차년도 9.04	3차년도 10																									
지 표 설 정 근 거	지표 선택이유	• 직무 및 세대별 특성에 맞는 학생역량지원 프로그램의 체계적 운영과 성과관리 필요 • 진로 및 취업 불안도가 높은 전년대 재학생을 위한 자기주도 학습역량강화와 진로, 취·창업 역량지원 강조																												
	세부내용 (과제) 과의 관련성	<table><tr><th>추진과제</th><th>세부내용(세부과제)</th><th rowspan="5">➔</th><th colspan="2">세부지표</th></tr><tr><td>[C4-2]</td><td>Strength Based(SB) 자기설계 프로그램 운영</td><td rowspan="4">① 학습지원 만족도</td><td>② Meta 인지역량</td></tr><tr><td>[C4-3]</td><td>Team 메타인지 기반 러닝 커뮤니티 활성화</td><td>③ 자격증 취득률</td></tr><tr><td>[I2-2]</td><td>강점 직무 기반 강소기업 맞춤형 취업 교육 플랫폼 내실화</td><td>④ 학생 전문 상담률</td></tr><tr><td>[I2-3]</td><td>신성장 산업 기반 Start-up 맞춤형 창업 교육 지원 강화</td><td></td></tr><tr><td>[I4-2]</td><td>온·오프 연계 맞춤형 진로 심리 상담 체계화</td><td></td><td></td></tr></table>				추진과제	세부내용(세부과제)	➔	세부지표		[C4-2]	Strength Based(SB) 자기설계 프로그램 운영	① 학습지원 만족도	② Meta 인지역량	[C4-3]	Team 메타인지 기반 러닝 커뮤니티 활성화	③ 자격증 취득률	[I2-2]	강점 직무 기반 강소기업 맞춤형 취업 교육 플랫폼 내실화	④ 학생 전문 상담률	[I2-3]	신성장 산업 기반 Start-up 맞춤형 창업 교육 지원 강화		[I4-2]	온·오프 연계 맞춤형 진로 심리 상담 체계화					
추진과제	세부내용(세부과제)	➔	세부지표																											
[C4-2]	Strength Based(SB) 자기설계 프로그램 운영		① 학습지원 만족도	② Meta 인지역량																										
[C4-3]	Team 메타인지 기반 러닝 커뮤니티 활성화			③ 자격증 취득률																										
[I2-2]	강점 직무 기반 강소기업 맞춤형 취업 교육 플랫폼 내실화			④ 학생 전문 상담률																										
[I2-3]	신성장 산업 기반 Start-up 맞춤형 창업 교육 지원 강화																													
[I4-2]	온·오프 연계 맞춤형 진로 심리 상담 체계화																													
산출식		• 학생역량지원지수 = (A × 0.3) + (B × 0.2) + (C × 0.3) + (D × 0.2) ① 학습지원만족도 (30%) = (교육수요자 만족도 조사(학습지원part) 총점 / 검사 참여 학생 수) ÷ 문항 수 ② Meta인지역량 (20%) = (Meta 인지 검사 총점 / 검사 참여 학생 수) ÷ 문항 수 ③ 자격증 취득률 (30%) = 전공 관련 자격증 취득 건 수 / 재학생 수 × 100 ④ 학생전문상담률 (20%) = 총 상담인원[(개인상담×1)+(집단상담×0.5)] / 재학생 수 × 100																												
세 부 산 출 내 용	기준값	<table><tr><th colspan="2">세부지표(가중치)</th><th>'21년(현재값)</th><th colspan="2">산출근거</th></tr><tr><td>①</td><td>학습지원 만족도 30%</td><td>9.26(3.15점)</td><td>▷ 2019 만족도: 3.04</td><td>▷ 2020 만족도: 3.01 ▷ 2021 만족도: 3.42</td></tr><tr><td>②</td><td>Meta 인지역량 20%</td><td>7.5(3점)</td><td colspan="2">▷ Meta인지역량: 현재 값이 존재하지 않아 5단계 Likert 척도 중앙값인 3점으로 설정</td></tr><tr><td>③</td><td>자격증 취득률 30%</td><td>4.75(9.6%)</td><td>▷ 전공 관련 자격증 취득 건 수: 142건</td><td>▷ 전체 재학생 수: 1,478</td></tr><tr><td>④</td><td>학생 전문 상담률 20%</td><td>7.82(42.9%)</td><td>▷ 개인상담인원: 622 / 집단상담인원: 38</td><td>▷ 전체 재학생 수: 1,494</td></tr></table>				세부지표(가중치)		'21년(현재값)	산출근거		①	학습지원 만족도 30%	9.26(3.15점)	▷ 2019 만족도: 3.04	▷ 2020 만족도: 3.01 ▷ 2021 만족도: 3.42	②	Meta 인지역량 20%	7.5(3점)	▷ Meta인지역량: 현재 값이 존재하지 않아 5단계 Likert 척도 중앙값인 3점으로 설정		③	자격증 취득률 30%	4.75(9.6%)	▷ 전공 관련 자격증 취득 건 수: 142건	▷ 전체 재학생 수: 1,478	④	학생 전문 상담률 20%	7.82(42.9%)	▷ 개인상담인원: 622 / 집단상담인원: 38	▷ 전체 재학생 수: 1,494
	세부지표(가중치)		'21년(현재값)	산출근거																										
①	학습지원 만족도 30%	9.26(3.15점)	▷ 2019 만족도: 3.04	▷ 2020 만족도: 3.01 ▷ 2021 만족도: 3.42																										
②	Meta 인지역량 20%	7.5(3점)	▷ Meta인지역량: 현재 값이 존재하지 않아 5단계 Likert 척도 중앙값인 3점으로 설정																											
③	자격증 취득률 30%	4.75(9.6%)	▷ 전공 관련 자격증 취득 건 수: 142건	▷ 전체 재학생 수: 1,478																										
④	학생 전문 상담률 20%	7.82(42.9%)	▷ 개인상담인원: 622 / 집단상담인원: 38	▷ 전체 재학생 수: 1,494																										
측정 방법	• [지수 값]: 3차년도('24년) 목표 값을 10으로 하는 표준점수(괄호 안은 실제 측정 값) • [A 지표]: 교육수요자 만족도 검사 항목 중 학습지원 영역 문항으로 측정 • [B 지표]: Sperling, Howard, Miller&Murphy(2022)가 개발한 Jr. MAI(Junior Metacognition Awareness Inventory)를 번안한 검사 측정 값 • [C 지표]: 학생 전문상담은 상담실에서 상담전문가를 통해 이루어진 상담 건 수 만을 측정 대상																													
현재값 및 목표값 설정 근거의 구체성 및 적극성	① 학습지원 만족도	• 교육의 질관리 및 교육환경 개선안 도출을 위한 교육 만족도 제고 • 타 영역에 비해 만족도가 다소 낮은 항목으로 3차년도('24년) 목표치를 교육수요자 만족도 중 상위 20% 영역의 문항으로 평균 값을 정하고 연차별 목표치를 설정																												
		현 재 값	학습지원 만족도 2021년 실적 값: 3.15점																											
		목 표 값	1차년도(2022)	9.41(3.2)	2차년도(2023)	9.85(3.35)	3차년도(2024)	10(3.4)																						
		산출근거	당해 연도 3월 1일부터 차년도 2월 28일 까지																											
	② Meta 인지 역량	• 학습자 스스로 학습활동을 인지하며 자율적 학습설계를 통해 자기주도 학습역량 개발 • 현재 값이 존재하지 않아 검사도구 5점(Likert 척도)의 중앙값인 3점을 현재 값으로 설정하고 4년제 대학생을 대상으로 실시한 Meta인지 논문을 참고하여 우리대학 실정에 맞게 최종 목표치를 '우수' 수준인 문항 평균 4점으로 설정																												
		현 재 값	Meta인지 역량 2021년 실적 값: 3점																											
		목 표 값	1차년도(2022)	8.25(3.3)	2차년도(2023)	8.75(3.5)	3차년도(2024)	10(4)																						
		산출근거	당해 연도 3월 1일부터 차년도 2월 28일 까지																											
	③ 자격증 취득률	• 재학생의 학습 능력과 특정 분야에 필요한 지식과 학습역량, 전문성을 평가하고 분석 • 현재 값 산출 시 재학생들이 취득한 전공 관련 자격증은 모두 포함하였으나, 목표치 산출에서는 자격증 프로그램의 질적 관리를 위하여 Q-Net에 등록되지 않은 자격증은 제외																												
		현 재 값	자격증 취득률 2021년 실적 값: 9.6%																											
		목 표 값	1차년도(2022)	6.68(13.5)	2차년도(2023)	8.37(16.9)	3차년도(2024)	10(20.2)																						
		산출근거	당해 연도 3월 1일부터 차년도 2월 28일 까지																											
	④ 학생전문 상담률	• 상담전문가의 재학생 온·오프 맞춤형 상담 지원, 재학생 진로역량 및 대학생활적응력 향상 목적 • 학과 상담은 산출 값에서 제외하고 집단 상담은 대상인원을 0.5건으로 산정하여 개별 전문상담과 차별화																												
		현 재 값	학생전문 상담률 2021년 실적 값: 42.9%																											
		목 표 값	1차년도(2022)	8.18(45)	2차년도(2023)	9.09(50)	3차년도(2024)	10(55)																						
		산출근거	당해 연도 3월 1일부터 차년도 2월 28일 까지																											
성과지표 목표값 달성 계획	구분	추진 전략 및 방법·내용																												
	①	학생 성장을 위한 다차원적인 학습프로그램 지원, 자율 학습공간 등 체계적인 학습지원체계 기반 조성																												
	②	학생 스스로 학습활동 인지를 위한 유형별 메타역량 향상 프로그램 지원, ICT 교육 시스템 구축으로 자기주도 학습역량 함양																												
	③	재학생의 학습능력과 직무분야의 전문성 확대를 위한 강점 기반 자격증 과정 운영, 산업체 연계 자격증 과정 운영																												
	④	학생들의 특성과 상담 영역을 진로 및 취업불안 예방을 위한 온·오프 상담 활성화																												
기 대 성 과	단기적	• 자율적 학습 실천을 위한 특화된 전문 직업인 양성 교육 모델 제안 • 진로상담과 연계한 강점기반 취업지원프로그램을 통해 진로적성과 취업군의 미스매칭 최소화																												
	장기적	• 학습자중심 교육 실현으로 자율적 학습환경 조성 / 학생의 니즈를 반영한 맞춤형 온·오프 진로·상담 지원을 통해 학생 자기주도적 진로결정 및 자기관리 향상																												

지표명		기준값 (현재값)	실적값		연차별 달성 목표																													
			1차년도		2차년도	3차년도																												
자산학연계강화지수		4.85	9.14		8.42	10																												
지 표 설 정 근 거	지표 선택이유	• 지·산·학 연계를 통해 지역 산업체의 혁신 수요에 능동적으로 대처할 수 있는 시스템 구축 필요 • 지역 커뮤니티 대학으로의 평생교육 기능 강화 및 체제 전환 필요																																
	세부내용 (과제) 과의 관련성	<table><tr><th>추진과제</th><th>세부내용(세부과제)</th><th>세부지표</th></tr><tr><td>[H2-1]</td><td>산업체 전문가 협력 네트워크 운영</td><td rowspan="4">➔ ① 산업체 만족도 ② 표준 현장실습 이수율 ③ 지역연계 평생학습 참여율</td></tr><tr><td>[H2-2]</td><td>You Plus(U+세대별) 산업수요 맞춤형 교육과정 공동개발 및 운영</td></tr><tr><td></td><td>문제해결 기반 창의교육 및 현장 적응력 향상 지원</td></tr><tr><td>[H3-1]</td><td>지역거점 평생교육 거버넌스 구축</td></tr><tr><td></td><td>Recharge 지역특화 인재양성 프로그램 운영 강화</td><td></td></tr></table>					추진과제	세부내용(세부과제)	세부지표	[H2-1]	산업체 전문가 협력 네트워크 운영	➔ ① 산업체 만족도 ② 표준 현장실습 이수율 ③ 지역연계 평생학습 참여율	[H2-2]	You Plus(U+세대별) 산업수요 맞춤형 교육과정 공동개발 및 운영		문제해결 기반 창의교육 및 현장 적응력 향상 지원	[H3-1]	지역거점 평생교육 거버넌스 구축		Recharge 지역특화 인재양성 프로그램 운영 강화														
추진과제	세부내용(세부과제)	세부지표																																
[H2-1]	산업체 전문가 협력 네트워크 운영	➔ ① 산업체 만족도 ② 표준 현장실습 이수율 ③ 지역연계 평생학습 참여율																																
[H2-2]	You Plus(U+세대별) 산업수요 맞춤형 교육과정 공동개발 및 운영																																	
	문제해결 기반 창의교육 및 현장 적응력 향상 지원																																	
[H3-1]	지역거점 평생교육 거버넌스 구축																																	
	Recharge 지역특화 인재양성 프로그램 운영 강화																																	
산출식		• 자산학연계강화지수 = (㉠ × 0.4) + (㉡ × 0.3) + (㉢ × 0.3) ㉠ 산업체만족도 (40%) = (산업체 만족도 조사 총점 / 검사 참여 산업체 수) ÷ 문항 수 ㉡ 표준현장실습이수율 (30%) = 표준현장실습이수자 / 현장실습 이수자 × 100 ㉢ 지역연계평생학습참여율 (30%) = 지역특화평생교육프로그램 참여인원(무상프로그램)																																
세 부 산 출 내 용	기준값	<table><tr><th colspan="3">세부지표(가중치)</th><th colspan="2">'21년(현재값)</th><th colspan="2">산출근거</th></tr><tr><td>㉠</td><td>산업체 만족도</td><td>40%</td><td colspan="2">9.62(4.57점)</td><td colspan="2">▷ 산업체 만족도조사 점수: 4.57</td></tr><tr><td>㉡</td><td>표준 현장실습 이수율</td><td>30%</td><td colspan="2">~(0%)</td><td colspan="2">▷ 표준현장실습이수자 수: - ▷ 현장실습이수자 수: 52명</td></tr><tr><td>㉢</td><td>지역연계 평생학습 참여율</td><td>30%</td><td colspan="2">3.33(70명)</td><td colspan="2">▷ 지역연계 평생학습프로그램 참여인원: 70명</td></tr></table>					세부지표(가중치)			'21년(현재값)		산출근거		㉠	산업체 만족도	40%	9.62(4.57점)		▷ 산업체 만족도조사 점수: 4.57		㉡	표준 현장실습 이수율	30%	~(0%)		▷ 표준현장실습이수자 수: - ▷ 현장실습이수자 수: 52명		㉢	지역연계 평생학습 참여율	30%	3.33(70명)		▷ 지역연계 평생학습프로그램 참여인원: 70명	
	세부지표(가중치)			'21년(현재값)		산출근거																												
㉠	산업체 만족도	40%	9.62(4.57점)		▷ 산업체 만족도조사 점수: 4.57																													
㉡	표준 현장실습 이수율	30%	~(0%)		▷ 표준현장실습이수자 수: - ▷ 현장실습이수자 수: 52명																													
㉢	지역연계 평생학습 참여율	30%	3.33(70명)		▷ 지역연계 평생학습프로그램 참여인원: 70명																													
	측정 방법	• [지수 값]: 3차년도('24년) 목표 값을 10으로 하는 표준점수(괄호 안은 실제 측정 값) • [지표 ㉠]: 교육수요자 만족도 검사 항목 중 산업체 대상 만족도 검사 결과 내용으로 측정 • [지표 ㉡]: 표준현장실습이수자는 표준현장실습 관련 규정에 따라 실습을 이수한 학생 수로 산출하고, 모수인 현장실습이수자는 국가자격증 관련 학과(※간호학부, 유아교육과, 사회복지과, 병원서비스경영과) 실습 이수자를 제외한 인원을 대상으로 산출 • [지표 ㉢]: 평생교육 프로그램(무상프로그램에 한함) 이수 완료 인원으로 산출																																
현재값 및 목표값 설정 근거의 구체성 및 적극성	㉠ 산업체 만족도	• 산업체와 대학 간의 연계교육운영 및 네트워크 지속강화를 위하여 만족도 조사로 인한 만족·불만족 요인 분석 및 환류. • 5점 Likert 척도의 문항평균 4.75점의 100점 환산점수인 95점을 3차년도('24년)목표치로 정하고 연차별 상승점수로 설정																																
		현 재 값	산업체 만족도 2021년 실적 값: 91.4점																															
		목 표 값	1차년도(2022)	9.41(4.65)	2차년도(2023)	9.85(4.7)	3차년도(2024)	10(4.75)																										
		산출근거	당해 연도 3월 1일부터 차년도 2월 28일 까지																															
	㉡ 표준현장실습 이수율	• 대학에서 습득한 전공지식을 취업 전 실습현장에서 적용해 봄으로써 전공실무능력, 현장적응력 향상 및 취업 연계 목적으로 함 • 21년에는 시행 건 수가 없으나 1차년도('22년)부터 연차별 이수율을 높여 3차년도('24년)에는 전체 현장실습의 40% 이상을 표준현장실습으로 진행할 수 있도록 목표로 설정																																
		현 재 값	표준현장실습이수율 2021년 실적 값: -																															
		목 표 값	1차년도(2022)	5.45(30)	2차년도(2023)	6.55(36)	3차년도(2024)	10(40)																										
		산출근거	당해 연도 3월 1일부터 차년도 2월 28일 까지																															
	㉢ 지역연계 평생학습 참여율	• 공유·협업을 기반으로 지역특화 평생교육을 통해 주민 재취업을 상승과 지역사회 공생 모델 구축 • 지역연계 평생학습 이수율(무상)은 적극적인 홍보활동을 기반으로 3차년도('24년) 목표치를 21년 대비 3배수로 설정하고 연차별로 상승 인원을 설정																																
		현 재 값	지역연계 평생학습 참여율 2021년 실적 값: 70명																															
목 표 값		1차년도(2022)	6.68(13.5)	2차년도(2023)	8.37(16.9)	3차년도(2024)	10(20.2)																											
	산출근거	당해 연도 3월 1일부터 차년도 2월 28일 까지																																
성과지표 목표값 달성 계획	구분	추진 전략 및 방법·내용																																
	㉠	산업체 공유·협업시스템 강화, 산업체 전문가 인사 참여 증대로 지·산·학 연계 네트워크 기반 조성																																
	㉡	전공실무능력 함양 교육 운영으로 재학생의 현장 적응력 향상 및 취업연계 기반 조성																																
	㉢	지역특화 평생교육 프로그램 운영으로 대학의 지역거점 거버넌스 구축																																
기 대 성 과	단기적	• 지역특화 평생교육을 통한 주민 재취업을 상승과 이에 따라 지역 정착 효과 증대																																
	장기적	• 공유·협업을 기반으로 한 교육운영 강화로 산학의 순기능적 공생 모델 구축 • 산업체와 대학 간의 Co-op 형성 유지로 인한 지속가능한 협업 체제 운영 및 미래사회 혁신수요 대응 평생직업교육 허브기관으로의 도약																																

3.1.5 자율성과지표명: 그린슈머실천지수

증빙자료 | p.55

지표명		기준값 (현재값)	실적값		연차별 달성 목표																	
			1차년도	2차년도	3차년도																	
그린슈머실천지수		1.06	7.76	6.86	10																	
지 표 설 정 근 거	지표 선정이유	• 대학의 인재상인 「미래사회를 선도하는 창의적 휴먼서비스 인재양성」의 핵심적 가치 추구 • 지속가능한 대학 발전을 위한 ESG 대학 경영 기반 마련을 위한 전략적 지표																				
	세부내용 (과제) 과의 관련성	<table><tr><th>추진과제</th><th>세부내용(세부과제)</th><th>세부지표</th></tr><tr><td rowspan="4">[04-3]</td><td>ECO-Life Education</td><td>그린슈머인증제 개발 및 운영</td></tr><tr><td>ECO-Life Campus</td><td>대동 환경사랑실천 서포터즈 운영</td></tr><tr><td rowspan="2">ECO-Life Community</td><td>대동 환경사랑실천 Zone 구축·운영</td><td rowspan="2">지역사회와 연계한 공동성장 협의체 구성</td></tr><tr><td>지역사회 연계 그린슈머실천활동 프로그램 운영</td></tr></table>				추진과제	세부내용(세부과제)	세부지표	[04-3]	ECO-Life Education	그린슈머인증제 개발 및 운영	ECO-Life Campus	대동 환경사랑실천 서포터즈 운영	ECO-Life Community	대동 환경사랑실천 Zone 구축·운영	지역사회와 연계한 공동성장 협의체 구성	지역사회 연계 그린슈머실천활동 프로그램 운영	<table><tr><th>세부지표</th></tr><tr><td>㉠ 그린슈머 인증율</td></tr><tr><td>㉡ NET-Zero 실천율</td></tr><tr><td>㉢ 지역환경 봉사활동시간</td></tr></table>	세부지표	㉠ 그린슈머 인증율	㉡ NET-Zero 실천율	㉢ 지역환경 봉사활동시간
	추진과제	세부내용(세부과제)	세부지표																			
[04-3]	ECO-Life Education	그린슈머인증제 개발 및 운영																				
	ECO-Life Campus	대동 환경사랑실천 서포터즈 운영																				
	ECO-Life Community	대동 환경사랑실천 Zone 구축·운영	지역사회와 연계한 공동성장 협의체 구성																			
		지역사회 연계 그린슈머실천활동 프로그램 운영																				
세부지표																						
㉠ 그린슈머 인증율																						
㉡ NET-Zero 실천율																						
㉢ 지역환경 봉사활동시간																						
산출식	• $\text{그린슈머실천지수} = (\text{㉠} \times 0.3) + (\text{㉡} \times 0.4) + (\text{㉢} \times 0.3)$ ㉠ 그린슈머인증률 (30%) = 그린슈머아카데미 환경교육 프로그램 인증 수료자 수 ㉡ NET-Zero실천율 (40%) = 연간 교내 폐기물 총 무게 ㉢ 지역환경봉사활동시간 (30%) = 지역연계 환경봉사활동 1365·VMS 인증 시간																					
세 부 산 출 내 용	기준값	<table><tr><th colspan="2">세부지표(가중치)</th><th>'21년(현재값)</th><th rowspan="4">산출근거</th></tr><tr><td>㉠</td><td>그린슈머 인증율 30%</td><td>1.6(8명)</td></tr><tr><td>㉡</td><td>NET-Zero 실천율 40%</td><td>1.11(1t)</td></tr><tr><td>㉢</td><td>지역환경 봉사활동시간 30%</td><td>0.47(70시간)</td></tr></table> ▷ 그린슈머아카데미 인증자 수: - ▷ '20년도 대비 '21년도 일반폐기물 감소량: 1t ▷ '21년도 교원 봉사활동 프로그램 참여 시간: 70시간	세부지표(가중치)		'21년(현재값)	산출근거	㉠	그린슈머 인증율 30%	1.6(8명)	㉡	NET-Zero 실천율 40%	1.11(1t)	㉢	지역환경 봉사활동시간 30%	0.47(70시간)							
	세부지표(가중치)		'21년(현재값)	산출근거																		
㉠	그린슈머 인증율 30%	1.6(8명)																				
㉡	NET-Zero 실천율 40%	1.11(1t)																				
㉢	지역환경 봉사활동시간 30%	0.47(70시간)																				
측정 방법	• [지수 값]: 3차년도('24년) 목표 값을 10으로 하는 표준점수(괄호 안은 실제 측정 값) • [지표 ㉢]: 직전 연도 대비 해당 연도의 일반폐기물 배출 감소량(t)을 뜻함																					
현재값 및 목표값 설정 근거의 구체성 및 적극성	㉠ 그린슈머 인증율	• ESG 경영 및 지속가능발전에 대한 이해를 통하여 우수 그린슈머리더 양성 • 1차년도('22년) 신규 프로그램으로 현재 값이 존재하지 않으나 8명(전체 8개학과 당 1명)을 현재 값으로 임의 설정하여 3차년도('24년) 목표치를 10점으로 한 표준점수로 설정 ※신입생 정원(468명, 2022학년도 기준)의 10% 이상 인증을 받을 수 있도록 24년 목표치(50명/1,78명)으로 설정																				
		현 재 값	그린슈머인증율 2021년 실적 값: 8명 (*전체 8개학과 당 1명, 임의 설정)																			
		목 표 값	1차년도(2022)	3.2(16)	2차년도(2023)	6.4(32)	3차년도(2024)	10(50)														
		산출근거	당해 연도 3월 1일 부터 차년도 2월 28일까지																			
	㉡ NET-Zero 실천율	• 대학 건물 에너지 효율 개선으로 온실가스 감축 및 관리운영비 감소 효과 제고 • 현재 값은 '20년 대비 '21년도의 일반폐기물 감소량으로 설정하였으며, 코로나19 이전 일반폐기물 배출량과 학생 수 감소로 인한 자연 감소량을 반영한 104.4t을 기준으로 Green 환경 구축, 캠페인 활동 등을 통해 매년 직전 연도 배출량의 약 3% 감소를 목표로 3차년도('24년) 최종 목표치를 누적 9t 감소로 설정																				
		현 재 값	연간 교내 일반폐기물 총 무게 2021년 실적 값: 104.4t(전년대비 1t 감소)																			
		목 표 값	1차년도(2022)	3.44(3.1)	2차년도(2023)	6.78(6.1)	3차년도(2024)	10(9)														
		산출근거	당해 연도 1월 1일 부터 12월 31일 까지																			
	㉢ 지역환경 봉사활동시간	• 지역사회 자원봉사활동 활성화 도모 및 지역 환경정화·자연보호 • 현재 값은 '21년도 교원봉사활동 프로그램 참여를 기준으로 부산시 환경 유관기관과의 협의체 구성을 통한 환경실천 프로그램 및 환경 캠페인 공동 운영 활성화를 바탕으로 재학생 전원이 연간 1시간 지역 환경봉사활동에 참여할 수 있도록 최종 목표치를 설정																				
		현 재 값	지역 환경 봉사활동 시간 2021년 실적 값: 70시간																			
		목 표 값	1차년도(2022)	5.41(800)	2차년도(2023)	7.44(1,100)	3차년도(2024)	10(1,478)														
		산출근거	당해 연도 3월 1일 부터 차년도 2월 28일까지																			
성과지표 목표값 달성 계획	구분	추진 전략 및 방법·내용																				
	㉠	미래사회 주요 역량 함양을 위한 그린슈머협의체 인증 그린슈머리더양성 교육 프로그램 운영																				
	㉡	그린슈머환경 캠페인과 NET-zero 경진대회 등을 통해 구성원의 환경실천 다각화																				
	㉢	대학의 사회적 가치 실현과 책무이행을 위한 환경캠페인, 봉사활동 등 다양한 지역사회 연계 활동 프로그램 운영																				
기 대 성 과	단기적	• 미래사회의 주요역량인 세계시민교육의 근간을 이루는 공동체 역량 함양 • 해양도시의 특성을 살린 해양 미세플라스틱 감소 운동으로 확대 가능																				
	장기적	• 지역과 연계한 대학의 사회가치실현을 통해 지역 거점 직업교육대학으로의 순기능 강화																				

전문대학 혁신지원사업

[별첨] 고등직업교육기관
역량강화 계획

Ⅳ | 고등직업교육기관 역량강화 계획

1 전문대학 Co-op 추진 계획

가. 추진배경 및 목표

추진배경

현황 분석

외부 분석	정 책	세대별 직업 능력 개발 교육을 통한 다양한 분야의 취업 연계
	광역시	4차 산업혁명 선도 인재 집중 양성 교육 강화
	기 초	디지털 활용 역량강화를 위한 실무인재 양성사업 확대
내부 분석		· 학습자 요구에 따른 맞춤형 프로그램 운영 및 체계 개선 필요 · 융합 교육과정 운영 및 체계 개선을 통한 창의 융합형 인재 육성

추진 필요성

- 지역정주 전문 기술 인재 양성을 목표로한 교육과정 개선 및 운영
- 기업·현장 맞춤형 훈련과정 운영을 통한 현장 적응력 및 직무능력 향상
- 지산학 연계 교육과정 요구도 증가

목적

학생의 현장실무 능력 및 취업 연계 강화

목표

- 현장 맞춤형 실무인재 양성을 위한 Co-op 현장실습 체계 마련

전략

지산학 Co-op 전공 지원제도 마련

- 지산학 Co-op 전공 지원 체계 마련
- 지산학 Co-op 전공 지원 교육과정 개발

- 지산학 Co-op 교육체계 구축

Co-op 현장실습 교육지원

- Co-op 현장실습 인프라 구축
- Match-up 교육과정

- 현장 맞춤형 실습 교육 운영

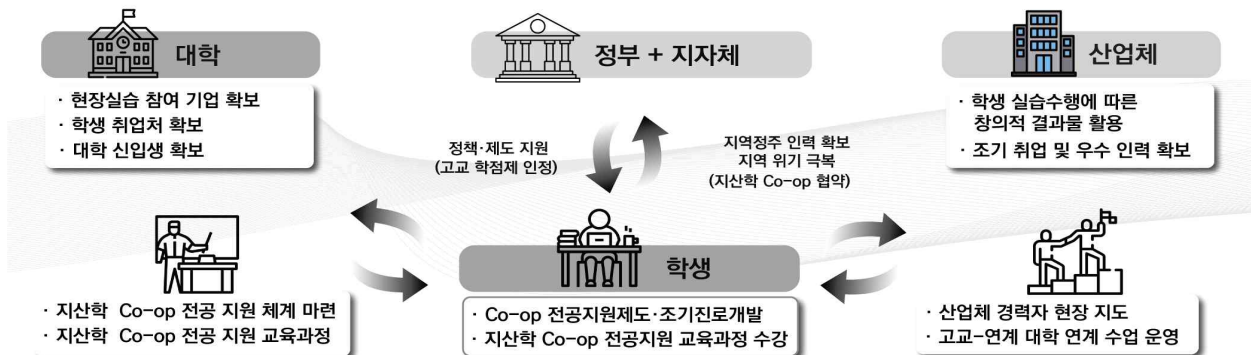
나. 추진계획

① 세부과제명: 지산학 Co-op 전공 지원제도 마련

(1) 3개년 추진계획('23~'25년)

발전계획과의 연계성	추진과제	O2-3	중점유형	브랜드	혁신방향	M	E	T	A	PIA
전문대학 혁신지원사업과의 연계성					[MP2-1-1] 산업체 전문가 협력 네트워크 구축 및 운영 [MP2-1-2] You Plus(U+세대별) 산업수요 맞춤형 교육과정 공동 개발 및 운영	●		●	●	●
추진개요	Co-op를 기반으로 고등직업교육의 현장성을 강화하여 전문기술인재 양성기관으로 성장									

산업체 연계형 Co-op 운영 체계



1차년도(2023년)		2차년도(2024년)		3차년도(2025년)		
지산학 Co-op 전공 교육 지원		지산학 Co-op 전공 교육 확대		지산학 Co-op 전공 교육 환류		
- 지자체-대학 간 실무위원회 기능 강화 - 산학일체형 현장실습을 위한 교육 개편·운영 - 산학일체형 현장실습교육 지원 강화		- 학생맞춤형 실습지원 체계 강화 - 현장실습운영지침 및 학사제도 개편 - 지산학연계 Co-op 운영 모델 구축		- 고교-대학 연계 교육과정 운영 환류 - 기업 맞춤형 산학연계 교육 강화		
체계마련	■ 고교학점제 활성화 교육지원을 위한 고교, 해당 학과 및 대학간 유기적 협업 [교육혁신원 ,교무처, 지산학협력처 등]					
성과목표	정성	■ 지산학 연계 고교 교육과정 운영 및 확산을 통한 청년 및 지역정주 취·창업률 향상 ■ 대학-지자체-산업 간 협력으로 지역 위기 극복 및 지역 맞춤형 인재 확보				
	정량	지표명		1차년도	2차년도	3차년도
		고교-대학 간 진로연계 Co-op기반 교육 운영 건 수(단위: 건)		1	1	2
		Co-op기반 현장실습 참여 기관 수(단위: 개)		95	105	115

(2) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내외부재원] ICK I: ① ICK II: 지자체 교바:

프로그램 Ⅰ	지산학 Co-op 전공 지원 체계 마련									
구분	추진 내용 및 방법									비고
Co-op 현장실습 지원체계 구축	- Co-op 참여 확대를 위한 현장실습 운영지침 개선 - 취업과 직결할 수 있는 실무교육운영을 위한 현장실습 매칭 체계 개선									-
프로그램 Ⅱ	지산학 Co-op 전공 지원 교육과정 개발									
구분	추진 내용 및 방법									비고
지산학 Co-op 맞춤 학사제도	- Co-op 맞춤형 유연한 학사제도 도입 및 운영 - 표준현장실습 운영을 위한 Co-op 학사제도 제정 - 산학일체형 현장실습교육을 위한 교육과정 운영									-
지산학 Co-op 전공 지원 체계 마련	- 산학협력 및 대학 간 Co-op 기반 맞춤형 교육 운영 - Co-op 참여 기업/산업체 발굴 및 지역사회와의 상생발전 프로그램 운영 - 학과별 산업수요 Co-op 맞춤형 교과목 공동 개발·운영									① [MP2-2-1]
	- 고교-대학 간 진로 연계 Co-op 기반 교육 운영 - 고교-대학 진로연계 교육 지원을 위한 요구도(수요)조사 수렴 및 학교 선정									②
추진부서	(전담) 현장실습지원센터 (협조) 지산학협력처, 교무처, 교육혁신원, 학과									
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여 대상	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
		→	→	→			●		●	
기대효과	- 종합적 직무능력 발휘·관리를 위한 지원체계 구축으로 운영의 효율화 - Co-op을 기반으로 고등직업교육의 현장성을 강화하여 전문기술인재 양성기관으로 성장 - 산업체-전문대학 파트너십 기반의 안정적인 우수 인재 공동 양성 및 채용 채널 확보									

② 세부과제명: Co-op 현장실습 교육 지원

(1) 3개년 추진계획('23~'25년)

발전계획과의 연계성	추진과제	H1-2	중점유형	산학협력	혁신방향	M	E	T	A	PIA
						●	●	●	●	
전문대학 혁신지원사업과의 연계성			[MP2-2-2] 문제해결 기반 창의교과 및 현장 적응력 향상 지원 [MP2-3-1] 지산학 공유·협업 활성화							
추진개요	전공 지식 경험을 통해 현장감각을 습득하고 종합적 직무능력 발휘, 관리의 효율화로 체계적인 운영									

지역 산업체와의 연계를 통한 지산학 Co-op형 현장 실습 교육 지원

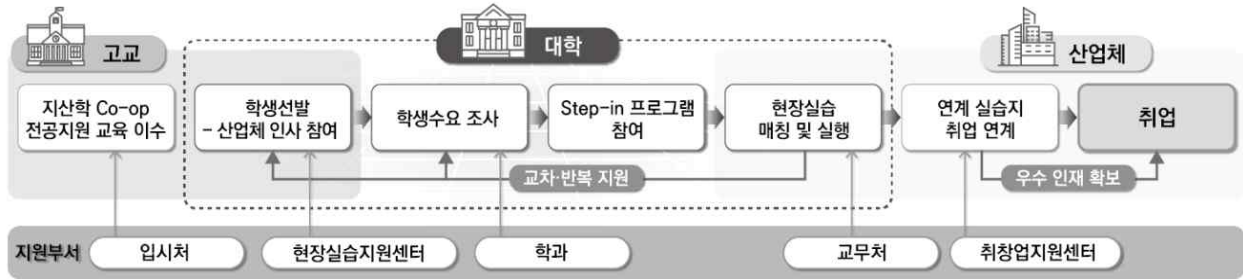


1차년도(2023년)		2차년도(2024년)		3차년도(2025년)		
지산학 Co-op 현장실습 교육 지원		지산학 Co-op 현장실습 교육 확대		지산학 Co-op 현장실습 교육 환류		
• 현장실습 지원 전담교수 확충 • Match up 현장실습 프로그램 운영		• 산업체-대학의 공동지도 전담인력 확보 • Co-op기반 현장실습실 구축·기자재 확보 • Match up 현장실습 프로그램 운영 확대		• 공동 지도체계 및 콘텐츠 운영 강화 • Co-op기반 현장실습실 구축·기자재 확보 • Match up 현장실습 프로그램 운영 및 환류		
체계마련	■ Co-op 현장 실습지원 및 운영을 위한 관련 규정 정비 ■ Co-op 현장 실습지원 및 운영을 위한 유관 조직간 유기적 협조 (학과, 교육혁신원, 교무처, 지산학협력처 등)					
성과목표	정성	■ 지역사회 연계 융복합 교육과정 운영 및 확산을 통한 동남권역 취업경쟁력 우수 대학으로 발전				
	정량	지표명		2023	2024	2025
		표준 현장실습 이수학생 수 (단위 : 명)		33	34	35
		현장적응력 향상 프로그램 참여자 이수율 (단위 : %)		85	90	95

(2) 2023년 세부 추진계획

[세부추진일정] 1S: 1학기 SV: 하계방학 2S: 2학기 WV: 동계방학 | [내외부재원] ICK I: ① ICK II: 지자체: 교바:

프로그램	Co-op 현장실습 인프라 구축		
구분	추진 내용 및 방법		비고
Co-op 현장실습 전담지원체계 강화	- Co-op 전담 산업체 경력 교원 확보 - 학과별 Co-op 전담 산업체 경력 교원 요구도 조사 및 의견 수렴 [기본절차] 학과별 전담 산업체 경력 교원 총원계획 수립 → 연차별 산업체 교원(경·초빙) 확보		①
	산업체경력	특화 분야연계 경력	비고
	산업체경력 10년 이상	- 전공관련 분야 명장(스페셜티)경력 - 지역산업체 발굴 및 취업 연계 경력	경·초빙 교수
프로그램	학생중심 맞춤형 현장실습 프로그램		



구분	추진 내용 및 방법									비고
Match up 현장실습 교육 지원	■ 전공직무 관련 산업체와의 연계 Match-up 현장실습 간담회 · 산업체와 학생 간 간담회 및 Co-op 현장실습 학생 요구도(수요도) 조사 추진 · 산업체 정보 제공 및 실습 사전교육 특강 · 취업 연계성을 위한 지속적인 현장실습(산업체/기관)과의 Match-up 현장실습 간담회 활동 ■ 우수 현장실습 사례 공모전 및 경진대회를 통한 성과 공유 [기본절차] 현장실습기관 섭외(현장실습운영위원회) → 학생 신청자 모집 → 실습기관 : 학생 매칭 → 현장(임상)실습지도									① [MP2-2-2]
Step-in 실습 콘텐츠 개발·운영	■ 실무적용 현장형 Step-in 콘텐츠 및 학습자료 제작 · 콘텐츠 제작을 위한 현장전문가 자문 · 실습현장 섭외를 통한 Step-in 콘텐츠 제작 지원 ■ Co-op 실습지침서(교재) 개발 지원 · 지자체-대학 간 실무위원회 활용한 실습기관 확보 및 실습지침서(교재) 개발									① [MP2-3-1]
추진부서	(전담) 현장실습지원센터, 지산학협력(처)단 (협조) 해당 학과, 취창업지원센터									
세부추진일정	1S	SV	2S	WV	참여	학생	교수	직원	기타	내·외부재원
		→	→	→	대상	●	●			
기대효과	■ 전공 지식 경험을 통해 현장 감각을 습득기회 확대 및 현장적응 교육 효과성 제고 ■ Co-op을 기반으로 고등직업교육의 현장성을 강화하여 학생의 실무 역량 강화 ■ Co-op 현장실습을 위한 산업체 교원 확보를 통해 질 높은 교육 운영									