

『2024년 전문대학 혁신지원사업  
(일반재정지원)  
최종 자율혁신계획서』

2025. 2.

아주자동차대학교

## 『2024년 전문대학 혁신지원사업』 자율혁신계획

|              |                                  |                              |                     |          |
|--------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------|----------|
| 권역           |                                  | 충청 · 강원권                     |                     |          |
| 대 학          | 대 학 명                            | 아주자동차대학교                     |                     |          |
|              | 주 소                              | 충청남도 보령시 주포면 대학길 106 (33415) |                     |          |
|              | URL                              | http://www.motor.ac.kr       |                     |          |
| 사업<br>총괄책임자  | 소 속<br>(직 위)                     | 미래자동차공학부(교수)                 | 성 명                 | 안 동 준    |
|              | 사무실번호                            | 041-939-3081                 | 국가연구자번호<br>(숫자 8자리) | 10490510 |
| 총 사업기간       | 2022. 3. 1 ~ 2025. 2. 28.(36개월)  |                              |                     |          |
| 3차년도<br>사업기간 | 2024. 3. 1. ~ 2025. 2. 28.(12개월) |                              |                     |          |

본 대학은 『전문대학 혁신지원사업』에 대하여 관련 법령, 귀 기관과의 협약 및 기관이 정한 제반사항 등을 준수하여 성실하게 사업을 추진할 것이며, 동 사업의 성과 확산·공유를 위해 자율혁신계획서를 공개하는 것에 동의합니다.

아울러 본 자율혁신계획에는 사실과 다른 내용이 포함되지 아니하였으며, 만약 허위사실이나 중대한 오류 또는 외부 업체 대필 사실이 드러난 경우에는 협약해지 등 그에 상응하는 불이익을 감수할 것을 서약합니다.

2025년 02월 21일

|             |              |
|-------------|--------------|
| 아주자동차대학교 총장 | 이 수 훈<br>(인) |
|-------------|--------------|

교육부 장관 / 한국연구재단 이사장 귀하

## 【 성과지표 및 재정투자 계획 개요 】

| 구분          | 지표명            | 단위         | 기준값<br>(22.2) | 실적값   |       | 목표값   | 향상률(%)<br>(2024년<br>목표값/<br>기준값) | 비고 |
|-------------|----------------|------------|---------------|-------|-------|-------|----------------------------------|----|
|             |                |            |               | 2022년 | 2023년 | 2024년 |                                  |    |
| 자율성과<br>지표  | ①융복합교육지수       | -          | 108.6         | 98.2  | 130.2 | 130.3 | 120.0                            |    |
|             | ②M·O·T·O·R역량지수 | -          | 92.4          | 94.4  | 102.4 | 106.3 | 115.0                            |    |
|             | ③산학협업성공지수      | -          | 83.5          | 194.3 | 272.8 | 300.0 | 359.3                            |    |
|             | ④글로벌역량지수       | -          | 71.0          | 113.2 | 113.5 | 115.0 | 162.0                            |    |
|             | ⑤대학만족도지수       | -          | 57.2          | 71.6  | 71.7  | 72.0  | 125.9                            |    |
| 재정 투자<br>계획 | 영역             | 국고지원금(백만원) |               |       |       |       | 비율(%)                            | 비고 |
|             |                | 2022년      | 2023년         | 2024년 |       |       |                                  |    |
|             | 교육 혁신          | -          | -             | -     |       |       | 54.0%                            |    |
|             | 산학협력 혁신        | -          | -             | -     |       |       | 11.2%                            |    |
|             | 기타 혁신          | -          | -             | -     |       |       | 17.6%                            |    |
|             | 사업관리 및 운영      | -          | -             | -     |       |       | 17.2%                            |    |
|             | 합 계            | -          | -             | -     |       |       | 100%                             |    |

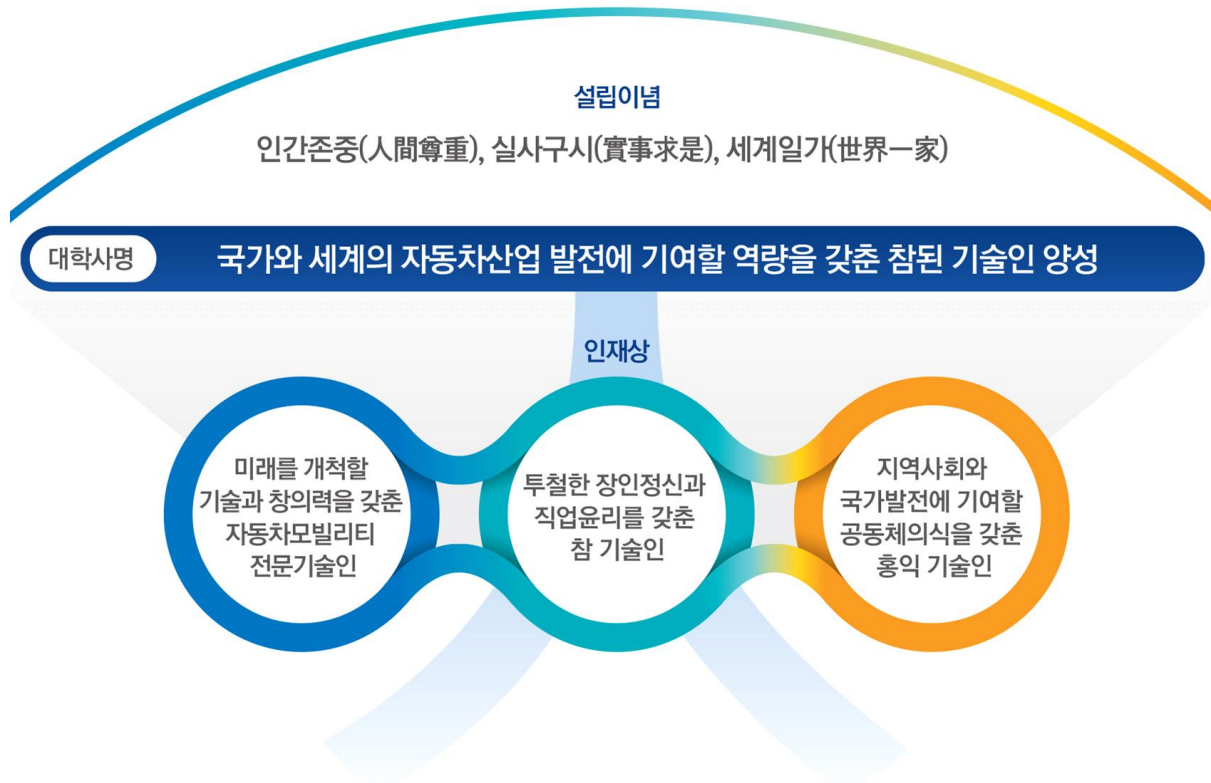
# 자율혁신계획 목차

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| I. 대학 중장기 발전계획 .....                                  | 1   |
| II. 걱정규모화 계획('23~'25) .....                           | 19  |
| 1. 걱정규모화 계획 .....                                     | 19  |
| 2. 대학 걱정규모화 현황 자체 진단 .....                            | 20  |
| 3. 세부 걱정규모화 추진 계획 .....                               | 21  |
| 4. 걱정규모화 계획과 연계한 학사구조 개편 및 특성화 전략 .....               | 22  |
| III. 혁신전략 및 재정 투자계획 .....                             | 24  |
| 1. 혁신전략 .....                                         | 24  |
| 1.1. 대학의 영역별 혁신전략 및 기대효과(총괄) .....                    | 24  |
| 1.2. 대학 운영 혁신전략 .....                                 | 28  |
| 1.3. 영역별 혁신전략 .....                                   | 29  |
| 1.3.1. 교육 혁신전략 .....                                  | 29  |
| 1.3.2. 산학협력 혁신전략 .....                                | 46  |
| 1.3.3. 기타 혁신전략 .....                                  | 54  |
| 1.4. 대학 공공성 및 사회적 가치 실현 .....                         | 67  |
| 1.4.1. 대학 공공성 및 투명성 강화 계획 .....                       | 67  |
| 1.4.2. 사회적 가치 실현 계획 .....                             | 68  |
| 1.4.3. 대학 간 공유·협력 계획 .....                            | 69  |
| 2. 재정 투자계획 .....                                      | 70  |
| 2.1. 대학 재정 투자전략 .....                                 | 70  |
| 2.2. 전문대학 혁신지원사업 재정투자 계획 .....                        | 71  |
| 2.2.1. 총 사업비 구성 .....                                 | 72  |
| 2.2.2. 3차년도 사업비 구성 .....                              | 73  |
| IV. 사업관리체계 구축 및 성과관리 .....                            | 79  |
| 1. 거버넌스 구축 .....                                      | 79  |
| 1.1. 거버넌스 총괄 체계 .....                                 | 79  |
| 1.2. 거버넌스 구축·운영 방안 및 거버넌스별 주요 기능 .....                | 81  |
| 2. 성과관리 체계 .....                                      | 86  |
| 2.1. 대학의 중장기 발전계획·자율혁신계획·재정투자계획·성과관리의 일관성 및 연계성 ..... | 86  |
| 2.2. 대학 전반의 역량관리 체계 .....                             | 87  |
| 2.3. 전문대학 혁신지원사업 성과관리체계 .....                         | 89  |
| 3. 성과지표 .....                                         | 91  |
| 3.1. 성과지표 설정 및 목표달성 계획 총괄표 .....                      | 91  |
| 3.1.1. 자율성과지표명 : 융복합교육지수 .....                        | 92  |
| 3.1.2. 자율성과지표명 : M·O·T·O·R역량지수 .....                  | 93  |
| 3.1.3. 자율성과지표명 : 산학협업성공지수 .....                       | 94  |
| 3.1.4. 자율성과지표명 : 글로벌역량지수 .....                        | 95  |
| 3.1.5. 자율성과지표명 : 대학만족도지수 .....                        | 96  |
| [별첨] 교육혁신 전략 추진 계획 .....                              | 97  |
| [별첨] 고등직업교육기관 역량강화 계획 .....                           | 103 |

## I . 대학 중장기 발전계획

# 1. 대학의 비전 및 목표

## 1.1. 대학의 건학이념 및 인재상



| 구 분            | 내 용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 설립목적           | <p>1977년 3월 대우그룹 김우중 회장님께서 설립한 학교법인 대우학원은 국가발전의 시대적 요청에 부응하여, 지성과 덕성을 겸비한 국제적 수준의 고급 인재를 양성하고, 기업활동의 과실은 대학교육을 통하여 사회발전으로 환류하며, 산학협동의 구체적 실현을 통한 선진국가로의 진입에 기여함은 물론, 범세계적 학술, 문화기술 교류에 이바지할 목적으로 설립되었다.</p> <p>이 목적을 위하여 세계 속의 아주자동차대학교를 창출함으로써 가까이는 산업역군을 배출하고 격변하는 미래에 뛰어난 창의력과 적응력으로 슬기롭게 대처하며 인간의 존엄성에 대한 확고한 신념으로 올바른 미래 사회를 신설할 참된 기술인을 양성한다.</p> |
| 건학이념<br>(설립이념) | 인간존중(人間尊重), 실사구시(實事求是), 세계일가(世界一家)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 대학사명           | 국가와 세계의 자동차산업 발전에 기여할 역량을 갖춘 참된 기술인 양성                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 인재상            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래를 개척할 기술과 창의력은 갖춘 자동차모빌리티 전문기술인</li> <li>• 투철한 장인정신과 직업윤리를 갖춘 참 기술인</li> <li>• 지역사회와 국가발전에 기여할 공동체의식을 갖춘 홍익 기술인</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

## 1.2. 대학의 비전 및 중장기 발전 목표



## 1.3. 대학의 특성화 및 혁신 목표

### ■ 대학의 특성화



## ■ 대학의 혁신목표

| 시대적 변화                  |                                      | 발전계획 추진목표                          | 대학 혁신 목표                        |       |                                    |
|-------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------|------------------------------------|
| • 4차산업 혁명시대             | • 역량기반 교육시스템 혁신<br>- 융합/공유/온라인 교육 확대 | • 미래사회를 개척할 역량기반 창의·융합 인재양성        | • 교육과정 혁신<br>• 학사제도 혁신          | 교육 혁신 | 대학비전<br>‘세계수준의 자동차 모빌리티 특성화 대학’ 달성 |
|                         | • 자동차산업 개편<br>- 차량 전동화<br>- 모빌리티 확대  | • 자동차모빌리티 발전에 기여할 인성을 갖춘 참된 기술인 양성 | • 산학협력 혁신<br>• 학생지원 혁신<br>- 취창업 | 산학 혁신 |                                    |
| • 자동차 교육 및 자동차 산업의 글로벌화 | • 자동차직업교육시스템의 국제적 등가성 확보             | • 글로벌체제 혁신                         | 체제 혁신                           |       |                                    |
| • 학령인구 감소와 대학간 경쟁 심화    | • 미래를 대비하는 안정적 재정 및 행정시스템 구축         | • 대학체제 혁신                          |                                 |       |                                    |
| • 대내외 환경 변화             |                                      |                                    |                                 |       |                                    |

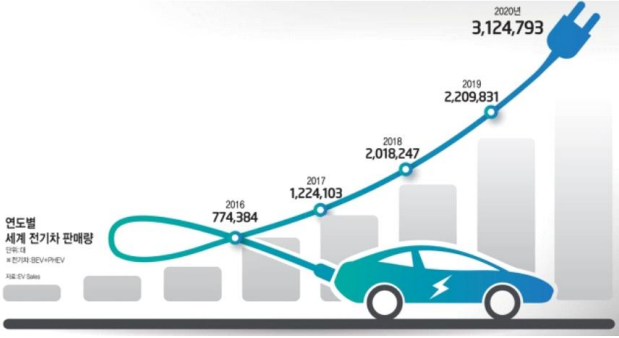
## 2. 대학 현황분석 및 진단

### 2.1 대학 외부여건 분석(교육환경 변화 분석 및 국가·지역산업 동향 분석 등)

#### ■ 교육환경 변화 분석

| 항목               | 분석 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 혁신전략                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4차 산업혁명 시대의 교육정책 | <p>○ 4차 산업혁명에 따른 융복합 인재 양성이 필요<br/>-(융합기술혁명) 4차 산업혁명은 3차 산업혁명을 기반으로 한 디지털, 생물학, 물리학 등의 경계가 없어지고 융합되는 기술 혁명</p> <div data-bbox="555 1227 1002 1473"> <p>The diagram illustrates the progression of industry revolutions: 제 1차 산업혁명 (18세기) with steam power, 제 2차 산업혁명 (19세기-20세기 초) with electricity, 제 3차 산업혁명 (20세기 후반) with computers and IT, and 제 4차 산업혁명 (2015년~) with IoT/CPS and AI. Below each stage, it lists key technologies and their impact on society and industry.</p> </div> <p>[제4차 산업혁명(IoT, Big Data, AI, 4차산업혁명) 단국대,전자전기공학부 한경호]</p> <p>○ 4차 산업혁명으로 직무역량에 대한 변화 전망<br/>-(요구되는 직무역량) 2020년 기준으로 복합문제해결능력(36%), 사회적능력(19%), 공정능력(18%), 체계적능력(17%), 자원관리능력(13%), 기술적능력(12%), 인지역량(15%), 콘텐츠능력(10%), 신체적역량(4%)의 순으로 나타남<br/>-(역량기반교육) 미래 요구 인재상을 기반으로 핵심역량(전문역량, 참여량, 홍익역량)과 하위역량(M·O·T·O·R역량) 기반의 교육 중요</p> <p>○ 교육시스템의 혁신 필요<br/>-(MOOC 체제) 한국형 K-MOOC 등 온라인 기반 학습체제<br/>-(다양한 교수법) 학습효과의 배가를 위한 4BL 등 다양한 교수법의 적용<br/>-(원격교육) 온라인교육의 활성화</p> | <p>SWOT<br/>[SO혁신전략]<br/>역량기반<br/>창의·융합<br/>직업교육 혁신</p> <div data-bbox="1230 1592 1422 1697"> </div> <p>[아주자동차대학교 PBL 결과물 : 수제차 제작과정]</p> |

## ■ 국가·지역산업 동향 분석

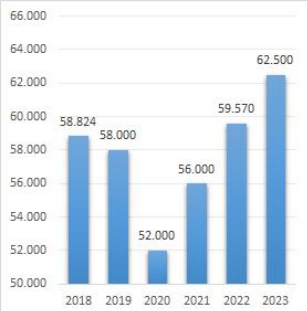
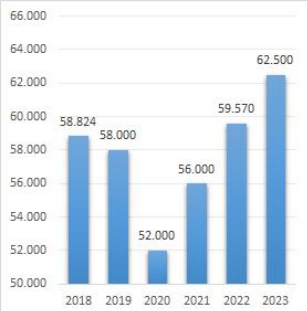
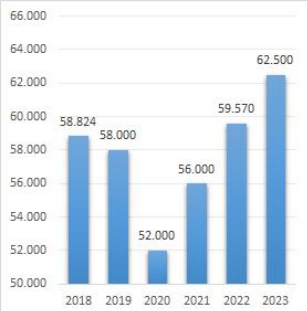
| 항목                            | 분석 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 혁신전략          |               |       |                                                     |                  |                                |               |                       |    |         |                             |                                                                                                 |                              |                                                                                               |                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-------|-----------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|---------------|-----------------------|----|---------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 4차 산업<br>혁명시대의<br>자동차산업<br>개편 | <p>○ 자동차 산업의 재편</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-전세계 자동차 시장은 코로나19 대유행으로 자동차 판매량은 7264만대로 전년(8670만대) 대비 16% 줄었지만, 전기차는 2019년(220만대)보다 42% 증가한 312만대가 판매</li><li>-세계 전기자동차 시장은 연평균 29% 이상의 성장율로 커져서 2025년에는 1200만대가 판매될 것으로 예상</li></ul>  <p>연도별 세계 전기차 판매량</p> <p>전통차 BEV/HEV</p> <p>전기차 BEV</p> <p>2016 774,384</p> <p>2017 1,224,103</p> <p>2018 2,018,247</p> <p>2019 2,209,831</p> <p>2020 3,124,793</p> <p>○ 자동차 산업의 확대 : 모빌리티 분야의 급속한 성장</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-미래자동차산업은 모빌리티 서비스 플랫폼 경쟁</li><li>-자율주행차의 대중화로 차량공유, 차량호출, 모바일 택시 등 모빌리티 서비스</li></ul> <p>○ 자동차 관련 신산업의 출현</p> <table><tr><th>구분</th><th>자동차 신산업 및 신기술</th></tr><tr><td>무인자동차</td><td>-첨단운전보조시스템(ADAS)<br/>-LDWS, FCWS, AEB, ACC, BSD, SVM</td></tr><tr><td>전기자동차<br/>관련산업 확대</td><td>-전기차 배터리 급속 성장<br/>-공용 급속충전기 설치</td></tr><tr><td>수소연료전지<br/>자동차</td><td>-파워트레인 연료전지 통합모듈(PFC)</td></tr></table> <p>○ 국내 자동차 산업의 중요성</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-자동차 산업은 우리나라 대표적인 주력산업이자 생산, 고용, 수출 등에 있어 국내 경제에서 중요한 역할을 담당</li></ul> <p>○ 자동차 산업에서 새로운 인재상 요구</p> <table><tr><th>구분</th><th>새로운 인재상</th></tr><tr><td>4차 산업혁명<br/>관련 자동차<br/>기술의 혁신</td><td>-미래형 자동차(자율주행 등) 융합 인력<br/>-그린카(전기차/수소차), 스마트카 기술인력<br/>-자동차 생산기술, 시험평가와 검증, 보증, 보증 및 정비 직무 인력 필요</td></tr><tr><td>수입자동차 및<br/>친환경자동차<br/>정비수요 증가</td><td>-고급 정비인력이 부족하며 수입차 브랜드별 (벤츠, BMW, 폭스바겐) 정비인력 양성 필요<br/>-친환경차(전기차, 자율주행차, 수소차) 고급 정비인력 양성 준비 필요</td></tr></table> | 구분            | 자동차 신산업 및 신기술 | 무인자동차 | -첨단운전보조시스템(ADAS)<br>-LDWS, FCWS, AEB, ACC, BSD, SVM | 전기자동차<br>관련산업 확대 | -전기차 배터리 급속 성장<br>-공용 급속충전기 설치 | 수소연료전지<br>자동차 | -파워트레인 연료전지 통합모듈(PFC) | 구분 | 새로운 인재상 | 4차 산업혁명<br>관련 자동차<br>기술의 혁신 | -미래형 자동차(자율주행 등) 융합 인력<br>-그린카(전기차/수소차), 스마트카 기술인력<br>-자동차 생산기술, 시험평가와 검증, 보증, 보증 및 정비 직무 인력 필요 | 수입자동차 및<br>친환경자동차<br>정비수요 증가 | -고급 정비인력이 부족하며 수입차 브랜드별 (벤츠, BMW, 폭스바겐) 정비인력 양성 필요<br>-친환경차(전기차, 자율주행차, 수소차) 고급 정비인력 양성 준비 필요 | <p>SWOT<br/>[ST혁신전략]<br/>자동차모빌리티<br/>기반<br/>특성화 체제<br/>혁신</p> |
|                               | 구분                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 자동차 신산업 및 신기술 |               |       |                                                     |                  |                                |               |                       |    |         |                             |                                                                                                 |                              |                                                                                               |                                                               |
| 무인자동차                         | -첨단운전보조시스템(ADAS)<br>-LDWS, FCWS, AEB, ACC, BSD, SVM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |               |       |                                                     |                  |                                |               |                       |    |         |                             |                                                                                                 |                              |                                                                                               |                                                               |
| 전기자동차<br>관련산업 확대              | -전기차 배터리 급속 성장<br>-공용 급속충전기 설치                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |               |       |                                                     |                  |                                |               |                       |    |         |                             |                                                                                                 |                              |                                                                                               |                                                               |
| 수소연료전지<br>자동차                 | -파워트레인 연료전지 통합모듈(PFC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |               |       |                                                     |                  |                                |               |                       |    |         |                             |                                                                                                 |                              |                                                                                               |                                                               |
| 구분                            | 새로운 인재상                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |               |       |                                                     |                  |                                |               |                       |    |         |                             |                                                                                                 |                              |                                                                                               |                                                               |
| 4차 산업혁명<br>관련 자동차<br>기술의 혁신   | -미래형 자동차(자율주행 등) 융합 인력<br>-그린카(전기차/수소차), 스마트카 기술인력<br>-자동차 생산기술, 시험평가와 검증, 보증, 보증 및 정비 직무 인력 필요                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |       |                                                     |                  |                                |               |                       |    |         |                             |                                                                                                 |                              |                                                                                               |                                                               |
| 수입자동차 및<br>친환경자동차<br>정비수요 증가  | -고급 정비인력이 부족하며 수입차 브랜드별 (벤츠, BMW, 폭스바겐) 정비인력 양성 필요<br>-친환경차(전기차, 자율주행차, 수소차) 고급 정비인력 양성 준비 필요                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |               |       |                                                     |                  |                                |               |                       |    |         |                             |                                                                                                 |                              |                                                                                               |                                                               |

| 항목                                   | 분석 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 혁신전략                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>지역<br/>(충남/보령)<br/>산업의<br/>변화</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 충청남도 친환경 에너지 구조전환을 위한 정책 방향<br/>- 화석에너지에서 신재생에너지 중심으로 구조적 전환 노력 필요 『충남지역의 친환경 에너지 구조전환을 위한 정책방향 보고서』</li> <li>○ 충청남도·보령시·중부발전·SK E&amp;S ‘친환경수소생산기반 구축’<br/>- 세계 최대 규모의 블루수소 플랜트 건립 계획, 2025년부터 연간 25만t 수소 생산. 수소발전·충전소 공급</li> <li>○ 2023년 보령시 주요 예산 : 5,337억<br/>- 중소형 친환경 선박 연구 메타버스 융합제조사업 : 20억<br/>- 수소경제 선도도시 조성사업 : 10억<br/>- 수소터빈 기술개발을 위한 수소터빈 시험연구센터 : 10억<br/>- 국고 여객선 건조 : 24억<br/>- 기초생활거점육성사업 : 17억<br/>- 장항성 복선 전철 개량사업 : 2204억</li> <li>○ 보령시 탄소중립 미래형 모빌리티 시험인증 기반사업<br/>- 산업구조 변경 및 에너지전환 등 글로벌 패러다임 변화와 정부 그린뉴딜 정책에 대응하기 위해 전력기반 미래형 수송기기의 시험·성능평가 및 인증지원 시스템을 구축하는 사업(보령시↔한국자동차연구원)</li> <li>○ 보령시 중장년 지역직무적합 인재양성 교육<br/>- 향후 완공 예정인 관창공단 자동차튜닝산업단지의 인력수요에 대응하기 위한 직무적합 인력 양성과정 진행</li> <li>○ 보령시 고용안전 선제대응 패키지 지원사업<br/>- (자동차부품) 내연기관 고도화 및 친환경 소재·부품산업 일자리 창출<br/>- (에너지산업) 화력발전소 폐쇄(보령1·2호기)에 대응하기 위한 일자리 모델 발굴 및 수소에너지산업 일자리 창출</li> </ul>  | <p>SWOT<br/>[WO혁신전략]<br/>글로벌 가치를<br/>창출하는 교육<br/>시스템 혁신</p> |

## ■ 자동차 교육과 산업환경의 변화 분석

| 항목                         | 분석 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 혁신전략   |        |       |       |       |       |       |       |       |       |     |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |      |      |     |     |      |     |     |      |    |        |        |       |       |       |       |       |       |       |       |                                                                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|------|------|-----|-----|------|-----|-----|------|----|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| 자동차<br>교육 및<br>산업의<br>글로벌화 | <div>○ 한국 자동차산업의 글로벌 위상 변화</div> <div>-최근 한국 자동차산업의 생산 순위 상승 전환</div> <div>-전 세계 자동차 생산량 5위권 유지 (2022년 기준)</div> <div><div>&lt; 2022년 세계 자동차 생산 TOP 10 &gt;</div><table><tr><th>구분</th><th>1위</th><th>2위</th><th>3위</th><th>4위</th><th>5위</th><th>6위</th><th>7위</th><th>8위</th><th>9위</th><th>10위</th></tr><tr><td>국가</td><td>중국</td><td>미국</td><td>일본</td><td>인도</td><td>한국</td><td>독일</td><td>멕시코</td><td>브라질</td><td>스페인</td><td>태국</td></tr><tr><td>생산</td><td>2,702</td><td>1,002</td><td>783</td><td>546</td><td>376</td><td>374</td><td>347</td><td>237</td><td>222</td><td>188</td></tr><tr><td>증감</td><td>3.6</td><td>9.4</td><td>-0.2</td><td>24.1</td><td>8.5</td><td>9.2</td><td>10.8</td><td>5.4</td><td>5.8</td><td>11.7</td></tr><tr><td>비중</td><td>(31.8)</td><td>(11.8)</td><td>(9.2)</td><td>(6.4)</td><td>(4.4)</td><td>(4.4)</td><td>(4.1)</td><td>(2.8)</td><td>(2.6)</td><td>(2.2)</td></tr></table><div>* 단위 : 만대, %(전년대비 증감률), ( )는 세계자동차생산증 비중(%)</div></div> <div>-세계 자동차 산업의 트렌드 변화</div> <div>· 글로벌 생산 네트워크 구축 가속화</div> <div><div>[자동차 부품 산업의 해외 진출에 따른 경쟁력 구조 및 성과변화 분석<br/>- KIET 산업연구원]</div></div> | 구분     | 1위     | 2위    | 3위    | 4위    | 5위    | 6위    | 7위    | 8위    | 9위    | 10위 | 국가 | 중국 | 미국 | 일본 | 인도 | 한국 | 독일 | 멕시코 | 브라질 | 스페인 | 태국 | 생산 | 2,702 | 1,002 | 783 | 546 | 376 | 374 | 347 | 237 | 222 | 188 | 증감 | 3.6 | 9.4 | -0.2 | 24.1 | 8.5 | 9.2 | 10.8 | 5.4 | 5.8 | 11.7 | 비중 | (31.8) | (11.8) | (9.2) | (6.4) | (4.4) | (4.4) | (4.1) | (2.8) | (2.6) | (2.2) | <div>SWOT</div> <div>[WO혁신전략]</div> <div>글로벌 가치를 창출하는 교육 시스템 혁신</div> |
|                            | 구분                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1위     | 2위     | 3위    | 4위    | 5위    | 6위    | 7위    | 8위    | 9위    | 10위   |     |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |      |      |     |     |      |     |     |      |    |        |        |       |       |       |       |       |       |       |       |                                                                       |
|                            | 국가                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 중국     | 미국     | 일본    | 인도    | 한국    | 독일    | 멕시코   | 브라질   | 스페인   | 태국    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |      |      |     |     |      |     |     |      |    |        |        |       |       |       |       |       |       |       |       |                                                                       |
|                            | 생산                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2,702  | 1,002  | 783   | 546   | 376   | 374   | 347   | 237   | 222   | 188   |     |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |      |      |     |     |      |     |     |      |    |        |        |       |       |       |       |       |       |       |       |                                                                       |
|                            | 증감                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.6    | 9.4    | -0.2  | 24.1  | 8.5   | 9.2   | 10.8  | 5.4   | 5.8   | 11.7  |     |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |      |      |     |     |      |     |     |      |    |        |        |       |       |       |       |       |       |       |       |                                                                       |
|                            | 비중                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (31.8) | (11.8) | (9.2) | (6.4) | (4.4) | (4.4) | (4.1) | (2.8) | (2.6) | (2.2) |     |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |      |      |     |     |      |     |     |      |    |        |        |       |       |       |       |       |       |       |       |                                                                       |

## 2.2 대학 내부여건 분석

| 항목         | 분석 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 혁신전략      |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------------|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|--------|----|----|-------------|-----------|----|--------|---|-------|----|----|--|----|----|------|------|--------|-------|---------|--------|-------|---------|---------|-----|-----|----|-------------------------------------------|-----|----|-----|---------|-----|-----|-----|-------------------------------------------|
| 대학 자체 재정현황 | <div>○ 재정 수입</div> <table><thead><tr><th colspan="2">구분</th><th>2024년(억원)</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="3">국고</td><td>전문대학혁신지원 사업</td><td>-</td></tr><tr><td>LINC 3.0 사업</td><td>-</td></tr><tr><td>소계</td><td>-</td></tr><tr><td rowspan="5">교비</td><td colspan="2">등록금 수입</td><td>-</td></tr><tr><td rowspan="3">비등록금 (재정확충)</td><td>전입및기부금 수입</td><td>-</td></tr><tr><td>교육부대수입</td><td>-</td></tr><tr><td>교육외수입</td><td>-</td></tr><tr><td colspan="2">소계</td><td>-</td></tr><tr><td colspan="2">합계</td><td>-</td></tr></tbody></table> <div>○ 적립금</div> <table><thead><tr><th>적립금 구분</th><th>금액(원)</th></tr></thead><tbody><tr><td>건축적립금</td><td>-</td></tr><tr><td>퇴직적립금</td><td>-</td></tr><tr><td>특정목적적립금</td><td>-</td></tr><tr><td>합계</td><td>-</td></tr></tbody></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 구분        |                                                                                      | 2024년(억원) | 국고      | 전문대학혁신지원 사업 | -  | LINC 3.0 사업 | -                                                                                    | 소계  | - | 교비  | 등록금 수입 |    | -  | 비등록금 (재정확충) | 전입및기부금 수입 | -  | 교육부대수입 | - | 교육외수입 | -  | 소계 |  | -  | 합계 |      | -    | 적립금 구분 | 금액(원) | 건축적립금   | -      | 퇴직적립금 | -       | 특정목적적립금 | -   | 합계  | -  | SWOT<br>[WT혁신전략]<br>대학의 지속적인 성장을 위한 경영 혁신 |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
|            | 구분                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 2024년(억원)                                                                            |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 국고         | 전문대학혁신지원 사업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
|            | LINC 3.0 사업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
|            | 소계                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -         |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 교비         | 등록금 수입                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | -                                                                                    |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
|            | 비등록금 (재정확충)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 전입및기부금 수입 | -                                                                                    |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 교육부대수입    | -                                                                                    |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 교육외수입     | -                                                                                    |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
|            | 소계                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | -                                                                                    |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 합계         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -         |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 적립금 구분     | 금액(원)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 건축적립금      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 퇴직적립금      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 특정목적적립금    | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 합계         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 인적·물적 인프라  | <div>○ 인적 인프라(2024.04.01.)</div> <table><thead><tr><th colspan="2">구분</th><th>인원(명)</th><th>전임교원확보율</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="4">교원</td><td>교수</td><td>16</td><td rowspan="7"></td></tr><tr><td>부교수</td><td>6</td></tr><tr><td>조교수</td><td>1</td></tr><tr><td>소계</td><td>23</td></tr><tr><td rowspan="3">직원</td><td>일반직</td><td>19</td></tr><tr><td>기술직</td><td>2</td></tr><tr><td>소계</td><td>11</td></tr><tr><td colspan="2">합계</td><td>34</td><td></td></tr></tbody></table> <div>○ 물적 인프라</div> <div>-교사확보율 : 324.1%</div> <table><thead><tr><th>기본시설</th><th>지원시설</th><th>기타시설</th><th>합계</th></tr></thead><tbody><tr><td>19,604㎡</td><td>8,775㎡</td><td>43㎡</td><td>28,398㎡</td></tr></tbody></table> <div>-교지확보율 : 4,423% (387,498㎡)</div> <div>-실습실 현황 : 총 65개 실습실</div> <div>○ 학생 현황(2024.04.01., 재학생 기준)</div> <table><thead><tr><th>구분</th><th>남학생</th><th>여학생</th><th>합계</th></tr></thead><tbody><tr><td>국내</td><td>347</td><td>11</td><td>358</td></tr><tr><td>국외(유학생)</td><td>445</td><td>107</td><td>562</td></tr></tbody></table> | 구분        |                                                                                      | 인원(명)     | 전임교원확보율 | 교원          | 교수 | 16          |  | 부교수 | 6 | 조교수 | 1      | 소계 | 23 | 직원          | 일반직       | 19 | 기술직    | 2 | 소계    | 11 | 합계 |  | 34 |    | 기본시설 | 지원시설 | 기타시설   | 합계    | 19,604㎡ | 8,775㎡ | 43㎡   | 28,398㎡ | 구분      | 남학생 | 여학생 | 합계 | 국내                                        | 347 | 11 | 358 | 국외(유학생) | 445 | 107 | 562 | SWOT<br>[WT혁신전략]<br>대학의 지속적인 성장을 위한 경영 혁신 |
| 구분         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 인원(명)     | 전임교원확보율                                                                              |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 교원         | 교수                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16        |  |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
|            | 부교수                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
|            | 조교수                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
|            | 소계                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 23        |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 직원         | 일반직                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 19        |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
|            | 기술직                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
|            | 소계                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11        |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 합계         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 34        |                                                                                      |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 기본시설       | 지원시설                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 기타시설      | 합계                                                                                   |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 19,604㎡    | 8,775㎡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 43㎡       | 28,398㎡                                                                              |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 구분         | 남학생                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 여학생       | 합계                                                                                   |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 국내         | 347                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11        | 358                                                                                  |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |
| 국외(유학생)    | 445                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 107       | 562                                                                                  |           |         |             |    |             |                                                                                      |     |   |     |        |    |    |             |           |    |        |   |       |    |    |  |    |    |      |      |        |       |         |        |       |         |         |     |     |    |                                           |     |    |     |         |     |     |     |                                           |

## 2.3 대학 역량 분석

(증빙자료 p.12~16 참조)

| 항목                 | 분석 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 혁신전략                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>학사구조 및 학사제도</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2004년 자발적인 구조개혁으로 학과 통폐합 이후 전문학사과정으로 미래자동차공학부 단일학과 운영</li> <li>○ 2021년 전공심화과정(정원의 학사과정) 개설</li> <li>○ 2022년 전문기술석사과정(정원내 석사과정) 개설</li> <li>○ 단일학과 체제 전공코스제 운영</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>SWOT</b><br><b>[WT혁신전략]</b><br><b>대학의 지속적인 성장을 위한 경영 혁신</b> |
| <b>교육과정</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학의 전공교육과정은 2002년부터 2012년까지 자동차 교육의 국제적 등가성을 확보하기 위해 영국 NVQ 자동차정비기술교육인증제를 실시하였고 2014년부터는 NCS 기반의 전공교육과정을 운영</li> <li>○ 직업기초능력 기반 교양교육과정 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- (직업기초능력 설정) NCS 제공 10개 직업기초능력을 활용</li> <li>- (교양교육 영역) 직업기초능력 배양을 위해 4개 영역(소양교육, 체험형교양, 융합형교양, 직업기초교양)으로 운영</li> </ul> </li> <li>○ 2019년 대학의 인재상과 NCSI 교육수요자 만족도 조사(재학생, 졸업생, 산업체) 등을 통하여 대학의 핵심역량과 하위능력을 개발하고, 2020학년도부터 NCS기반의 역량중심 교육과정을 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심역량 : 전문역량, 참여량, 홍익역량</li> <li>- 하위역량 : M-O-T-O-R 역량</li> </ul> </li> </ul> | <b>SWOT</b><br><b>[SO혁신전략]</b><br><b>역량기반 창의·융합 직업교육 혁신</b>    |
| <b>교육의 질 관리체계</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 핵심역량 기반의 NCS 교육체제 및 M-O-T-O-R 역량인증제를 통해 역량기반 교육 질 관리체제 구축</li> <li>○ 재학생/졸업생을 대상으로 한국생산성본부 NCSI 교육 만족도조사</li> <li>○ 대학/전공/교과 단위의 CQI 운영</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>SWOT</b><br><b>[SO혁신전략]</b><br><b>역량기반 창의·융합 직업교육 혁신</b>    |

기존  
재정지원  
사업 실적

| 사업명                   | 내용                                                                                          | 기간                  | 총사업비<br>(백만원) |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|
| 전문대학<br>혁신지원사업<br>1유형 | ○ 목표 : AjouECU(Experience-Community-Universe)<br>기반 대학교육 혁신<br>○ 성과 : 자동차제작 중심의 융합형 교육모델 구축 | 2019.03<br>~2022.02 | -             |
| 전문대학<br>혁신지원사업<br>3유형 | ○ 목표 : 세종, 충남 서부내륙권 지역 수요자 맞춤형<br>평생직업교육 생태계 조성<br>○ 성과 : 지역 평생교육 체제 기반 구축                  | 2020.03<br>~2022.02 | -             |
| LINC+<br>사업           | ○ 목표 : 산학협력고도화를 위한 자동차 부품산업<br>기반의 맞춤형 Special Vehcie Complex 구축<br>○ 성과 : 산학협력 비즈니스 모델 구축  | 2019.03<br>~2022.02 | -             |
| 마이스터<br>사업            | ○ 목표 : 미래 첨단산업의 융합을 선도하는 고속련<br>창의인재 양성<br>○ 성과 : 자동차전통기술(석사과정)인력 양성체제구축                    | 2021.03<br>~2023.02 | -             |
| 합 계                   |                                                                                             |                     | -             |

국가 재정지원 사업 추진 현황



종합  
분석

- 각종 대학평가 최고 등급 유지
  - 대학평가 (1주기, 2주기, 3주기), 정부재정지원사업 (SCK, WCC, LINC+, LINC3.0, 혁신지원사업 1유형/3유형 등)
  - 2018/2021년 대학기본역량진단 결과를 반영한 대학발전 및 혁신전략 도출
  - 등록금 대비 국고 지원금의 높은 비율
    - (21년) 66.3% (국고 33.58억원/등록금 수입 50.63억원)
    - (22년) 95.2% (국고 41.25억원/등록금 수입 43.32억원)
- 정량적 교육성과 지표 우수
  - 재학생 충원율:(09년) 73.6%↗(18년)101.5%↗(21년)86.8%↗(22년)77.5%↗(23년)77.9%
  - 취업률:(12년)66.2%↗(17년)74.8%↗(20년)73.0%↗(21년)70.5%↗(22년)73.5%↗(23년)74.4%
- 2019년 대학발전계획 Vision2025에서 2022년 대학발전계획 Vision2027 개정
- 향후 혁신 방향
  - SWOT 분석에 따른 대학발전 4대 혁신전략 : 역량기반 창의-융합 직업교육 혁신, 자동차모빌리티 기반 특성화 체제 혁신, 글로벌 가치를 창출하는 교육 시스템 혁신, 대학의 지속적인 성장을 위한 경영 혁신 필요
  - IPA 분석에 따른 대학발전계획과 혁신지원사업 연계 재정 투자 필요
  - Ajou파란 융합과정을 계승한 융합/협업/공유를 통해 대학 혁신 환경 조성 필요
  - 경험기반학습(EBL)을 계승하는 학생 맞춤형 대학경험(정규교과/비정규교과/학생개별 활동) 혁신을 통해 학생성공과 대학성공 필요

## 2.4 SWOT 분석을 통한 중장기 발전전략 및 중점 특성화 분야와 연계



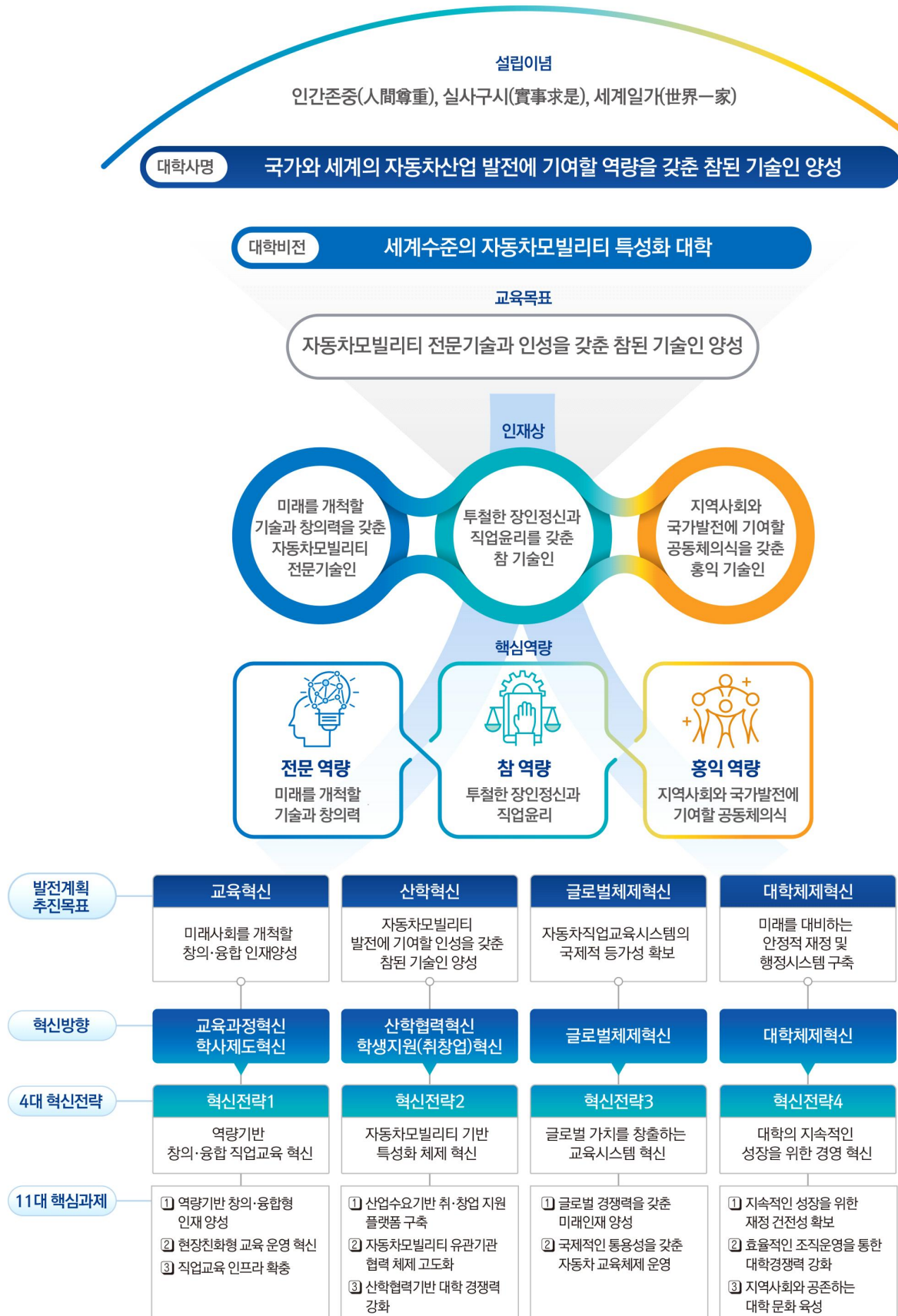
| 대학비전                      | 학사구조                    | 특성화 분야              | 연계성  | SWOT분석 기반 혁신전략        |
|---------------------------|-------------------------|---------------------|------|-----------------------|
| 세계수준의<br>자동차모빌리티<br>특성화대학 | 미래자동차<br>공학부<br>단일학과 체제 | 자동차모빌리티<br>단일분야 특성화 | 100% | 역량기반 창의·융합 직업교육 혁신    |
|                           |                         |                     | 100% | 자동차모빌리티 기반 특성화 체제 혁신  |
|                           |                         |                     | 100% | 글로벌 가치를 창출하는 교육시스템 혁신 |
|                           |                         |                     | 100% | 대학의 지속적인 성장을 위한 경영 혁신 |

## 2.5 대학자율혁신계획 수립과 관련한 대학 구성원 의견 수렴 및 분석 (증빙자료 p.16~22 참조)

| 구분                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           | 구성원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           | 교직원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 재학생/졸업생/지자체/산업체                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| 구성원<br>의견<br>수렴                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 대학<br>발전<br>계획                                                                            | ○대학발전계획 수립/개정 교내연구 2건<br>○대학발전계획 수립/개정 워크숍 및 회의 : 14회<br>○교직원 의견수렴 : 3회                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○ 대학발전계획 수립/개정 재학생/졸업생/지자체/<br>산업체 의견수렴 : 6회                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 자율<br>혁신<br>계획                                                                            | ○(외부 한국생산성본부 NCSI설문) 의견수렴 1회<br>· 교직원 1차(2021년 12월20일~12월24일) : 34명<br>○(내부 자체 설문) 의견수렴 4회<br>· 교직원 1차(2021년 08월12일~08월21일) : 19명<br>· 교직원 2차(2022년 05월13일~05월20일) : 18명<br>· 교직원 3차(2022년 05월17일~05월20일) : 15명<br>· 교직원 4차(2023년 11월20일~02월16일) : 42명<br>○(내부 자체 설문) 사업계획 반영을 위한 교직원,<br>의견 수렴<br>· 교직원 1차(2023년 02월14일) : 33명<br>○(내부 자체 심의) 학교법인-대학 간 의견 수렴<br>· 법인-대학 1차(2024년 03월20일) : 13명<br>○(내부 자체 수요) 대학 교육과정 혁신을 위한<br>교직원, 학생 설문조사<br>· 설문조사 (2024년 03월20일~04월06일) : 56명 | ○(외부 한국생산성본부 NCSI설문) 의견수렴 4회<br>· 재학생 (2021년 11월08일~12월03일) : 360명<br>· 졸업생 (2021년 11월08일~12월03일) : 120명<br>· 지자체 (2021년 11월29일~12월24일) : 150명<br>· 산업체 (2021년 11월15일~12월03일) : 120명<br>· 산업체 (2023년 11월20일~02월16일) : 100명<br>○(내부 자체 설문) 의견수렴 4회<br>· 재학생 1차(2021년 08월12일~08월21일) : 44명<br>· 재학생 2차(2022년 05월13일~05월20일) : 40명<br>· 재학생 3차(2022년 05월17일~05월20일) : 33명<br>· 재학생 4차(2023년 11월20일~02월16일) : 50명<br>· 재학생 5차(2023년 04월24일) : 34명<br>· 졸업생 1차(2021년 08월12일~08월21일) : 13명<br>· 졸업생 2차(2022년 05월13일~05월20일) : 20명<br>· 졸업생 3차(2023년 11월20일~02월16일) : 55명 |                                                                                                           |
| 대학<br>발전<br>계획                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 대학<br>발전<br>계획                                                                            | ○SWOT 분석을 통해 대학발전계획 수립/개정<br>(2019년/2022년)<br>· 대학발전 4대 혁신전략/11대 핵심과제/34대<br>세부추진과제 도출<br>· 대학발전계획 4단계(확산기) 도입<br>· 자동차산업 변화를 반영 : 차량의 전동화 및<br>모빌리티 분야 확대<br>· 대학 특성화분야를 자동차모빌리티로 확대<br>· 포스트코로나 시대의 온라인 교육 확대                                                                                                                                                                                                                                                                      | ○SWOT 분석을 통해 대학발전계획 수립(2019년)<br>· 전략2 자동차기반 대학 특성화<br>· 전략4 지역사회와 협력 방안<br>○SWOT 분석을 통해 대학발전계획 개정(2022년)<br>· 자동차산업의 모빌리티 분야 확대<br>· 지역산업의 발전방향 : 수소에너지/모빌리티<br>분야<br>· 포스트코로나 시대의 온라인 교육 확대                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 의견<br>반영                                                                                  | ○NCSI설문 및 IPA 분석을 통해 주요 사업계획 도출                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| 자율<br>혁신<br>계획                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 교직원 주요 의견                                                                                 | 도출안                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 재학생/졸업생 주요 의견                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 도출안                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -지역사회 연계 전공 개설<br>-환경변화에 따른 교과 및 전<br>공 개편<br>-학령인구감소 대비 정책수립<br>-우수 인력 양성 및 확보 방<br>안 수립 | -지역사회 연계 프로그<br>램 강화<br>-미래자동차(전기자동<br>차, 모빌리티)관련 프<br>로그램 강화<br>-지자체 연계 미래교육<br>거버넌스<br>-Ajou관람 교육 확대                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -IPA 우선개선대상 : 학사관<br>리및행정서비스, 전공지식수<br>준, 기술활용능력<br>-만족도조사 의견<br>· 자동차교육에 신기술적용<br>· 학생간의 상호 학습 도우<br>미 제도 도입<br>· 비대면실습 지원공간요구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -학생역량관리시스템<br>(AjouCMS) 구축<br>-메타버스 이용 특강<br>-피어튜터링 시스템 도<br>입(학생 멘토링)<br>-비대면 전용 실습실<br>구축<br>-온라인 교육 강화 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           | ○ 대학발전계획 실행과제 설문(교직원 및 재학생)과 IPA 분석을 통한 사업과제 도출<br>· 노력유지 : 12개 과제 중 7개 반영 · 역량집중 : 11개 과제 중 8개 반영                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| 공감대 형성                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           | ○ 교직원 대상 의견수렴 및 사업계획 설명회 13회<br>○ 대학평의원회(교직원/학생/지역/산업체) 심의 2회                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| 목표설정<br>근거                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           | ○ 대학발전계획 4개 혁신전략의 34개 세부과제 중 17개 과제를 혁신지원사업 목표 도출에 반영<br>· 설문 및 의견수렴 : 38회 · SWOT 분석 : 2회 · IPA 분석 : 3회                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| <div><div><div>역량기반<br/>창의·융합 직업교육 혁신</div><div>50 혁신전략1</div><div>WO 혁신전략3</div><div>글로벌 가치를 창출하는<br/>교육시스템 혁신</div><div>글로벌 경쟁력을 갖춘<br/>미래인력 양성</div><div>국제적인 통용성을 갖춘<br/>지능적 교육과정 운영</div></div><div><div>산업수요기반<br/>차·정원 지원<br/>공정용 구축</div><div>자동차모빌리티 기반<br/>특성화 체제 혁신</div><div>5T 혁신전략2</div><div>대학의 지속적<br/>성장을 위한 경영 혁신</div><div>지속적인 성장을 위한<br/>재정 건전성 확보</div><div>효율적인 조직운영을 통한<br/>국제화 역량 강화</div><div>지역사회와의 공존하는<br/>대학 문화 조성</div></div></div> |                                                                                           | <div><div>Concentrate here</div><div>Keep up the good work</div><div>Low priority</div><div>Possible overkill</div></div> <div><div>도서관</div><div>온라인비대면<br/>수업프로그램</div><div>모바일</div><div>검문성</div><div>학생지원<br/>프로그램</div><div>교사진</div><div>교과과정</div><div>학사관리 및<br/>행정서비스</div><div>코로나19대응<br/>행정서비스</div><div>학생면의시설</div></div>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |

### 3. 대학의 중장기 발전전략 및 중점 특성화 분야

#### 3.1. 대학 중장기 발전전략



| 구분       | 현황분석                   |                                                     | 대학역량진단                                                                                                    | 대학발전목표                           | 대학 혁신 방향                       |                                        |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| 교육<br>환경 | 4차<br>산업혁명             | ○역량기반 교육시스템 혁신 : 융합/공유/온라인                          | ○ 각종 대학평가 최고등급 유지<br>○ 정량적 교육 성과 지표 전문대학 최고 수준 달성<br>○ 2019년 기존 대학발전계획 완료후 신규 제정<br>-Vision2027 대학발전계획 수립 | 미래사회를 개척할 역량기반 창의·융합인재양성         | ○ 교육혁신<br>-교육과정<br>-학사제도       | (SWOT 분석)<br><br>4대 혁신전략 및 11대 핵심과제 추진 |
|          | 포스트<br>코로나             | ○ 온라인 기반의 원격수업<br>○ 대학 간 공동교육 운영                    |                                                                                                           | 미래를 대비하는 안정적 재정 및 행정시스템 구축       | ○ 체제혁신<br>-대학체제<br>-글로벌체제      |                                        |
|          | 학령인구<br>감소             | ○ 학령인구 감소와 대학간 경쟁 심화                                |                                                                                                           | 자동차직업교육 시스템의 국제적 등가성 확보          |                                |                                        |
|          | 글로벌화                   | ○ 자동차 교육 및 자동차 산업의 글로벌화                             |                                                                                                           | 자동차모빌리티 발전에 기여할 인성을 갖춘 참된 기술인 양성 | ○ 산학혁신<br>-산학협력<br>-학생지원 (취창업) |                                        |
| 산업<br>동향 | 세계/국가<br>자동차<br>산업개편   | ○ 전기자동차의 급속 성장<br>○ 산업확대 : 모빌리티<br>○ 신산업 : 수소차, UAM |                                                                                                           |                                  |                                |                                        |
|          | 지역산업<br>(충청남도/<br>보령시) | ○ 친환경 에너지 구조전환<br>○ 수소 생산 기반 구축<br>○ 미래형 모빌리티       |                                                                                                           |                                  |                                |                                        |

### 3.2. 중점 특성화 분야

| 자동차모빌리티 단일분야 특성화 |                           |                                    |                        |                       |
|------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 대학               | 대학비전                      | 학사구조                               |                        | 산업/직무 분야              |
| 아주자동차<br>대학교     | 세계수준의<br>자동차모빌리티<br>특성화대학 | · 미래자동차공학부<br>-단일학과 체제<br>-전공체제 운영 | · 전공심화과정<br>· 전문기술석사과정 | 자동차 중심의<br>모빌리티 산업 기반 |

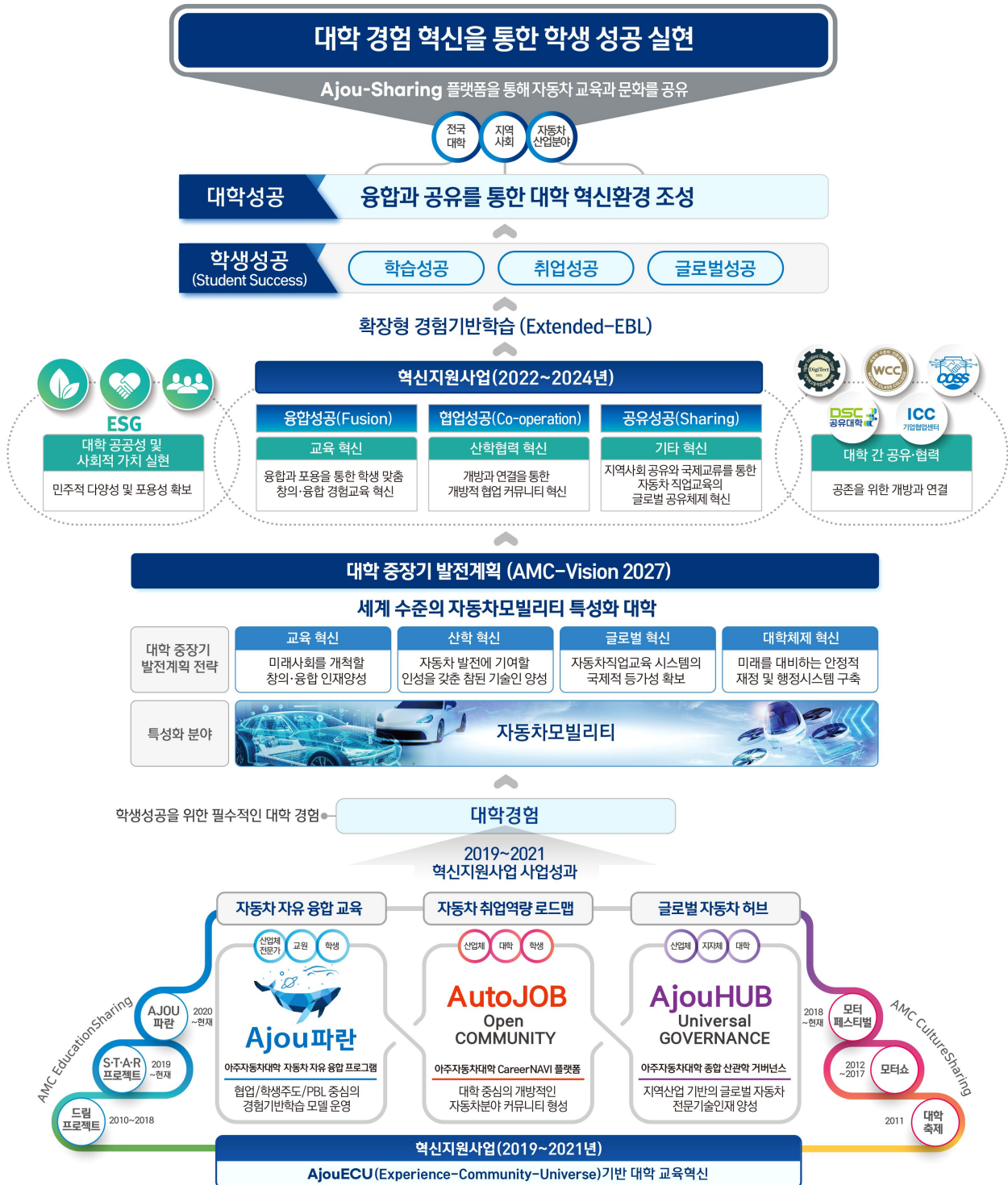


#### 4. 전문대학 혁신지원사업('22~'24년) 목표 및 추진 방향

##### 4.1. 혁신지원 사업목표 및 방향

(증빙자료 p.23~28 참조)

###### ■ 사업목표





**설립이념** 인간존중(人間尊重), 실사구시(實事求是), 세계일가(世界一家)

**대학사명** 국가와 세계의 자동차산업 발전에 기여할 역량을 갖춘 참된 기술인 양성

**대학비전** 세계 수준의 자동차모빌리티 특성화 대학

**교육목표** 자동차모빌리티 전문기술과 인성을 갖춘 참된 기술인 양성

| 구분      | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 배경      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 특성화전문대학(SCK)육성사업으로 현장 중심의 교육체제를 확립하였고, 세계적 수준의 전문대학(WCC) 사업으로 세계 수준의 자동차 특성화 교육대학 기반을 구축하였으며, 혁신지원사업(ICK 2019~2021)을 통해 경험학습과 역량기반의 교육 혁신 체제를 구축함</li> <li>○ 4차 산업혁명 시대 자동차 사업의 변화 및 포스트 코로나 시대 도래               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 역량기반 교육과정을 기반으로 창의·융합적 교육의 중요성 증가</li> <li>- 대학의 특성화 분야인 자동차 산업의 재편 : 전기자동차 및 모빌리티 확대</li> <li>- 미래 자동차 신산업 출현 : 전기자동차, 자율주행차, 도심항공모빌리티 등</li> <li>- 온라인 교육의 보편화 및 대학 간 공동교육 중요</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 대학발전 계획 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2006년 2월 대학중장기발전계획 ‘Global Ajou Motor 2020’ 및 2019년 1월/2022년 5월 ‘대학발전계획 Vision2027’을 수립/개정하여 대학비전 ‘세계수준의 자동차모빌리티 특성화 대학’ 달성 및 대·내외 환경변화에 대응</li> <li>○ 대학비전 ‘세계수준의 자동차모빌리티 특성화대학’ 달성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학의 강점분야인 자동차모빌리티분야 특성화를 유지하면서 관련 산업의 변화를 반영하고, 학생 역량증진을 통해 학생성공과 대학성공을 위해 지속적인 교육혁신과 변화의 필요성 증대</li> </ul> </li> <li>○ 대학발전계획 4대 혁신전략               <ul style="list-style-type: none"> <li>- (교육혁신) 미래사회를 개척할 창의·융합 인재 양성</li> <li>- (산학혁신) 자동차모빌리티 발전에 기여할 인성을 갖춘 참된 기술인 양성</li> <li>- (글로벌체제혁신) 자동차직업교육 시스템의 국제적 등가성 확보</li> <li>- (대학체제혁신) 미래를 대비하는 안정적 재정 및 행정시스템 구축</li> </ul> </li> </ul> |
| 특성화 분야  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2004년 자동차분야 특성화를 추진하고자 아주자동차대학으로 구조 개혁함               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소수정예 자동차특성화 대학 : 미래자동차공학부, 입학정원 450명</li> </ul> </li> <li>○ 자동차모빌리티 특성화 : 단일분야 특성화 체제 유지               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자동차모빌리티 기술 발전과 산업 변화에 대응하기 위해 MOT·OR역량 기반의 창의·융합적 교육혁신 가속 필요</li> <li>- (교육혁신) 미래 자동차모빌리티 산업에서 요구되는 창의적이고 유연한 문제해결 능력을 갖춘 미래 모빌리티 인재양성 체제 필요</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| 사업목표    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학 경험 혁신을 통한 학생 성공 실현               <ul style="list-style-type: none"> <li>- (교육혁신) 학생 맞춤 경험교육 혁신</li> <li>- (산학협력혁신) 개방적 협업 커뮤니티 혁신</li> <li>- (기타혁신) 글로벌 공유체제 혁신</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## ■ 주요 사업방향 및 과제



| 사업 목표 | 대학 경험 혁신을 통한 학생 성공 실현                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 사업 방향 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학설립이념(인간존중/실사구시/세계일가) ⇨ 융합/협업/공유 ⇨ 경험/학생/대학성공 성취</li> <li>○ 기존 경험기반학습 EBL체제를 개선하여 정규과정/비정규과정/개별활동(동아리,봉사) 등을 포함하는 다양한 대학경험에 대한 학생맞춤형 경험기반학습(AdaptiveEBL : Adaptive Experience Based Learning) 체제로 고도화</li> <li>○ 자동차 교육과 문화를 공유하는 AjourSHARING 플랫폼을 통해 공유 확산</li> </ul> |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| 영역    | 교육혁신                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 산학협력혁신                                                                                                                             | 기타혁신                                                                                                                      |
| 과제    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 자동차 자유융합 교육 Ajour파란+ 플랫폼</li> <li>-자유융합 모빌리티 교육체제 구축</li> <li>-Ajour파란+ 운영</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 자동차 현장연계 공동교육</li> <li>-글로벌 자동차기업 연계 공동 교육체제 구축</li> <li>-산학연계표준형 현장실습 교육과정 지원</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 글로벌 자동차 직업교육 혁신 클러스터</li> <li>-자동차 직업교육 GIC 체제 구축</li> <li>-글로벌 인재 양성</li> </ul> |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ M·O·T·O·R 경험기반 참된인재 성공</li> <li>-M·O·T·O·R 역량 통합 인증 체제</li> <li>-학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영</li> <li>-학생 성장 멘토링 지원</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 맞춤형 취·창업 성공</li> <li>-학생 성장 취·창업 지원</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지역 미래교육 협력체제</li> <li>-개발형 생애 평생학습 체제 구축</li> <li>-지역사회 미래교육 거버넌스 운영</li> </ul>  |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ AdaptiveEBL 교육 및 인프라 지원</li> <li>-하이플렉스 교육 지원</li> <li>-AdaptiveEBL 인프라 지원</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 혁신성과관리</li> <li>-혁신성과관리</li> </ul>                                               |

## 4.2. 대학 중장기 발전계획과 혁신지원사업 목표와 연계성

### ■ 중장기 발전계획과 사업목표와의 연계성





## ■ 목표 설정의 타당성

| 대학혁신지원사업 목표           |                                          | 대학 중장기 발전계획 (2019~2027년) |                                                        |           |
|-----------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|
|                       |                                          | 기여도                      | 목표                                                     | 실현 가능성(*) |
| 대학 경험 혁신을 통한 학생 성공 실현 | (교육혁신)<br>학생 맞춤 경험교육 혁신<br>-7개 세부프로그램    | 기여과제수 : 10/11개 (91%)     | (교육혁신)<br>미래사회를 개척할 창의·융합 인재양성<br>-11개 세부과제            | 100%      |
|                       | (산학협력혁신)<br>개방적 협업 커뮤니티 혁신<br>-3개 세부프로그램 | 기여과제수 : 5/9개 (56%)       | (산학혁신)<br>자동차모빌리티 발전에 기여할 인성을 갖춘 참된 기술인 양성<br>-9개 세부과제 | 67%       |
|                       | (기타혁신)<br>글로벌 공유체제 혁신<br>-5개 세부프로그램      | 기여과제수 : 7/14개 (50%)      | (글로벌체제혁신)<br>자동차모빌리티 직업교육시스템의 국제적 등가성 확보<br>-6개 세부과제   | 100%      |
|                       |                                          |                          | (대학체제혁신)<br>미래를 대비하는 안정적 재정 및 행정시스템 구축<br>-8개 세부과제     | 33%       |

\* 실현가능성 : 대학발전지표 중 달성 가능 비율

## Ⅱ. 적정규모화 계획('23~'25)

## 1. 적정규모화 계획

(중빙자료 p.1~12 참조)

(단위 : 명)

| 구분            |                                                | '21학년도 | '22학년도 | '23학년도 | '24학년도 | '25학년도 | 계   |
|---------------|------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 기본자료          | 학부 입학정원(명)                                     | 494    | 435    | 390    | 370    | 370    |     |
|               | 학부 정원 내 모집인원(명)(A)*                            | 494    | 430    | 330    | 310    | 310    |     |
|               | 정원 외 선발인원(명)(F) <sup>1)</sup>                  | 28     | 53     | 45     | 24     | 20     |     |
|               | 정원 내 입학자 수(명)(B) <sup>2)</sup>                 | 343    | 367    | 325    | 273    |        |     |
|               | 신입생 총원율(%)<br>(B/A *100)                       | 69.43  | 85.35  | 98.48  | 88.06  |        |     |
|               | 미충원 인원(명)(A-B)                                 | 151    | 63     | 5      | 37     |        |     |
|               | 미충원율(%) <sup>3)</sup><br>((A-B)/A *100)        | 30.57  | 14.65  | 1.52   | 11.94  |        |     |
|               | 정원외 선발비율(%) <sup>4)</sup><br>((B+F)/A * 100)   | 75.10  | 97.67  | 112.12 | 95.81  |        |     |
| 적정규모화 계획('22) | 전년 대비 정원 감축 인원(명) <sup>5)</sup>                |        | 44     | 40     | 20     | 0      | 104 |
|               | 전문기술석사과정 정원 증원을 위한 학생정원 감축 인원(명) <sup>6)</sup> |        |        | 5      | 0      | 0      | 5   |
|               | 학생정원 중 성인학습자 전담과정 전환 인원(명) <sup>7)</sup>       |        |        | 0      | 0      | 0      | 0   |
|               | 모집유보 정원(명) <sup>8)</sup>                       |        |        | 60     | 0      | 0      | 60  |
|               | 연도별 적정규모화 계                                    |        | 44     | 72.5   | 20     | 0      |     |
|               | '23~'25학년도 적정규모화 총계                            |        | 136.5  |        |        |        |     |
| 적정규모화 실적('24) | 전년 대비 정원 감축 인원(명)                              |        | 44     | 40     | 20     | 0      | 104 |
|               | 전문기술석사과정 정원 증원을 위한 학생정원 감축 인원(명)               |        |        | 5      | 0      | 0      | 5   |
|               | 학생정원 중 성인학습자 전담과정 전환 인원(명)                     |        |        | 0      | 0      | 0      | 0   |
|               | 모집유보 정원(명)                                     |        |        | 60     | 0      | 0      | 60  |
|               | 연도별 적정규모화 계                                    |        | 44     | 72.5   | 20     | 0      |     |
|               | '23~'25학년도 적정규모화 총계                            |        | 136.5  |        |        |        |     |

\* 학부 정원 내 모집인원(A) : 입학정원+이월인원-모집정지 인원

## 2. 대학 적정규모화 현황 자체 진단

| 구분                           | 분석/진단/예측 내용                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 대학<br>미충원<br>추이<br>분석        | <p>2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022</p> <p>— 모집정원 — 정원내 입학자수 — 신입생 충원율(정원내)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 신입생 충원율은 2018년까지 100%를 유지해왔으나 이후 2021년까지 지속 하락</li> <li>-2021년 기준 신입생 미충원율 30.6%</li> <li>○ 위기 극복을 위해 다양한 입학정책 및 구조조정 시행</li> <li>-2022년 정원 감축 : 194명 ⇨ 445명(9.9%)</li> <li>-신입생 미충원율 감소 : 2022년 15.7% (2021년 대비 14.9%p 감소)</li> </ul>                                                                                                    |
| 학생<br>충원<br>현황 및<br>사유<br>진단 | <p>[2022년 전국대학 규모별 충원율]</p> <p>■ 일반대 ■ 전문대</p> <p>[2022년 전국대학 지역별 충원율]</p> <p>■ 일반대 ■ 전문대</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (대외적 사유) 학령인구 감소에 의해 수도권 전문대학/4년제 일반대학으로의 쏠림 가속화</li> <li>-인구 소멸지역에 해당하는 지방 소도시 (충청남도 보령)에 소재하여 지리적으로 불리</li> <li>-자동차산업 기반의 단일분야 특성화 강점 보유</li> <li>-남학생 중심의 단일 학문분야(공학계열)로 구성되어 불리한 여건</li> <li>○ (대내적 사유) 입학정원 500미만의 소규모 대학으로서의 한계</li> <li>-대학기본운영에 필요한 재정적 한계로 인해 과감한 구조조정·정원감축의 어려움</li> <li>○ (산업적 사유) 국내 자동차산업의 성장 둔화</li> </ul> |
| 향후<br>대학<br>충원율<br>추이<br>예측  | <p>대학 입학 정원 및 입학 인원(추계)</p> <p>(단위: 명)</p> <p>— 대학입학정원(인원184) — 입학정원 — 입학인원</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 자동차산업 변화를 통해 새로운 성장 동력 창출 : 전기자동차의 성장, 모빌리티 분야로의 확대 등</li> <li>-자동차모빌리티 특성화를 통해 자동차 신성장 분야 학과 신설</li> <li>○ 지방 소도시에 소재한 전문대학, 단일 공학계열의 모집단위 등 지리·구조적인 여건</li> <li>-정원감축 및 일시적 모집유보 불가피</li> <li>-향후 지속적인 학령인구 감소로 인해 확장성이 큰 모빌리티 산업을 고려한 학과 구조 개편 및 타대학 및 지자체의 연계 협력과 연계 전략 요구됨</li> </ul>                                                |

### 3. 세부 적정규모화 추진 계획

#### 3.1 세부 정원 조정 계획

- 신입생 충원율의 하락에 대응하기 위해 선제적/자발적으로 구조조정 추진
  - 선제적 구조조정으로 통해 2022년에 입학정원을 감축
  - 향후 자발적인 구조조정을 통해 추가 입학정원 감축 및 모집유보제 적용
- 교육부의 적정규모화 지원정책에 따라 자발적으로 대학 적정규모화 추진
  - 2021년 신입생 미충원 인원의 90% 규모를 목표로 적정규모화 추진
  - 2023~2025학년도 적정규모화 인정 : 136명

| 구분              |                                | 계열<br>(학과)                     | 현황   |      | 정원 조정 계획 |      |      | 비고                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|------|------|----------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                |                                | 2021 | 2022 | 2023     | 2024 | 2025 |                                                                                                                                        |
| 입학정원            | 학부<br>입학정원                     | 미래<br>자동차<br>공학부               | 494  | 435  | 330      | 310  | 310  | ○ 입학정원 감축 : 104명<br>-22년 44명, 23년 40명,<br>24년 20명 감축                                                                                   |
|                 | 전문기술<br>석사과정                   | 미래<br>자동차<br>공학부               | -    | 15   | 20       | 20   | 20   |                                                                                                                                        |
| 모집유보            |                                | 미래<br>자동차<br>공학부<br>(단일<br>학부) | -    | -    | 60       | (60) | (60) |                                                                                                                                        |
| 입학정원 계          |                                |                                | 494  | 450  | 410      | 390  | 390  |                                                                                                                                        |
| 적정<br>규모화<br>계획 | 전문기술<br>석사과정<br>전환 학생<br>정원 조정 | -                              | -    | 15   | 20       | 20   | 20   | ○ 전문기술석사과정입학정원<br>조정 : 5명<br>-22년 15명에서 23년 20명<br>으로 조정<br>-『단기과정-전문학사과정-<br>학사과정-전문기술석사과<br>정』의 유기적 연계를 통<br>해 직무중심의 고도화된<br>교육과정 운영 |
|                 | 모집유보<br>정원제<br>도입              | -                              | -    | -    | 60       | -    | -    | ○ 모집유보 정원제 도입<br>-2023~2025학년도 입학정원<br>중 60명 모집유보                                                                                      |
|                 | 연도별<br>적정규모화<br>계              | -                              | -    | 44   | 72.5     | 20   | -    | ○ 2023~25학년도 적정규모화<br>총계 : 136.5명                                                                                                      |

### 3.2 세부 계획의 적정성

#### ■ 적정규모화 계획의 적정성

- 적정규모화 계획 이행에 따라 전임교원 확보율, 신입생·재학생 충원율의 향상으로 대학의 각종 성과지표 향상에 기여
- 편제정원 감소에 따른 전임교원 1인당 학생수 감소로 교육의 질 제고 기대

| 주요지표 |              | 현재값   | 예상값    |        | 비고    |
|------|--------------|-------|--------|--------|-------|
|      |              | 2023  | 2024   | 2025   |       |
| 교원   | 전임교원 확보율     | 62.5% | 79.4%  | 81.8%  |       |
| 학생   | 정원내 신입생충원율   | 98.6% | 113.6% | 113.6% |       |
|      | 정원내 재학생충원율   | 77.9% | 100.9% | 103.5% |       |
|      | 전임교원 1인당 학생수 | 31.8명 | 25.2명  | 24.4명  | 정원 기준 |

#### ■ 정원의 선발계획 적정성

- 학사학위전공심화과정 20명 운영
  - 정규 학위과정인 『전문학사-학사-전문기술석사과정』의 유기적인 연계를 통해 직무중심의 고도화된 교육과정 운영
- 산업체위탁과정 20명 운영
  - 지역내 산업체가 필요로 하는 우수한 전문직업인 양성을 위한 정규교육과정 운영

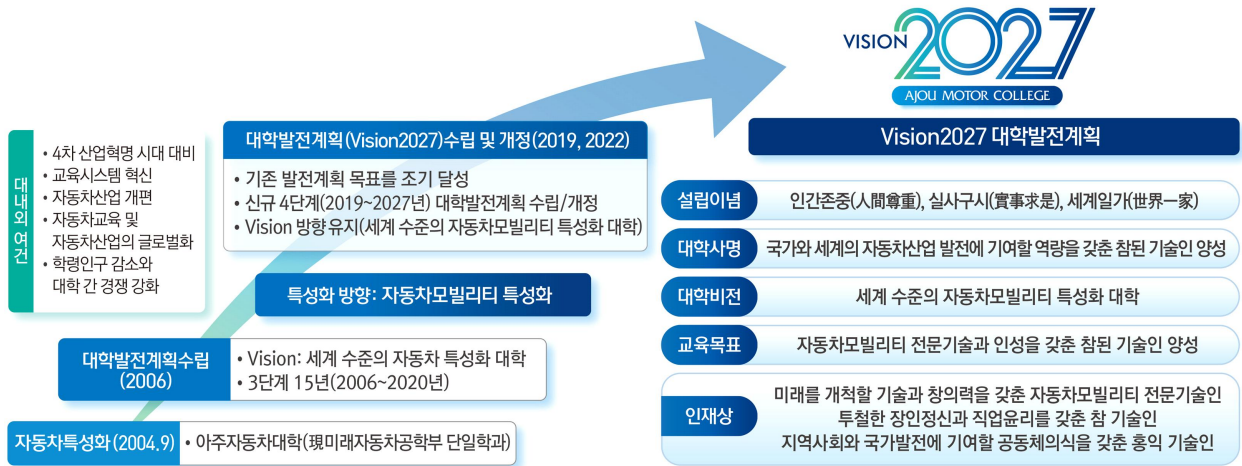
### 4. 적정규모화 계획과 연계한 학사구조 개편 및 특성화 전략

#### ■ 학사구조 개편

| 구분 (학년도)<br>항목 |      |                      | 현황                          |                | 계획             |                |                |                | 연계성                          |                    |
|----------------|------|----------------------|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------|--------------------|
|                |      |                      | 2015~2018                   | 2019~2021      | 2022           | 2023           | 2024           | 2025           | 인재상                          | 특성화방향              |
| 학사구조           | 모집단위 | 미래자동차공학부<br>(전문학사)   | 520명<br>↓<br>494명<br>(단일학과) | 494명<br>(단일학과) | 435명<br>(단일학과) | 330명<br>(단일학과) | 310명<br>(단일학과) | 310명<br>(단일학과) | •자동차전문기술인<br>•참기술인<br>•홍익기술인 | •자동차모빌리티특성화-단일분야유지 |
|                |      | 자동차공학과<br>(학사학위전공심화) | -                           | 2021년<br>개설    | 정원 외           |                |                |                |                              |                    |
|                |      | 미래자동차공학부<br>(전문기술석사) | -                           | -              | 15             | 20             | 20             | 20             |                              |                    |

- 자동차모빌리티 분야 전문기술인재를 양성하기 위해 3개 학위과정으로 구성된 교육체제를 운영
- 학위과정 : 전문학사과정, 학사학위전공심화과정, 전문기술석사과정
- 인재상(자동차모빌리티전문기술인, 참기술인, 홍익기술인)과 연계된 3대 핵심역량과 5대 M·O·T·O·R 역량 기반의 교육과정을 적용
- 학위과정 간의 유기적 연계를 통해 학생 및 학문의 융합과 크로스오버 지향

## ■ 대학 특성화 전략



## 대학 특성화 전략

### 자동차 중심의 모빌리티 산업을 기반으로 단일분야 특성화

| 대학                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 대학비전                | 학사구조              | 산업/직무 분야        | 특성화 분야  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|---------|
| 아주자동차 대학교                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 세계수준의 자동차모빌리티 특성화대학 | 미래자동차 공학부 단일학과 체제 | 자동차 중심의 모빌리티 산업 | 자동차모빌리티 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2006년 대학발전계획 2020 제정 (2019년 조기 완성) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자동차 단일분야 특성화 체제 및 대학발전계획 수립</li> <li>- 대학구조조정을 통한 학과개편 : 자동차계열 단일학과</li> <li>- 교명 변경 : 아주자동차대학</li> </ul> </li> <li>○ 2019년 대학발전계획 Vision2025에서 2022년 대학발전계획 Vision2027 개정 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자동차모빌리티 단일분야 특성화 체제 유지 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자동차 단일 산업분야 특성화 계승</li> <li>• 자동차산업의 변화(모빌리티로 확장)를 반영</li> </ul> </li> <li>- 대학비전 : 세계수준의 자동차모빌리티 특성화 대학</li> <li>- 인재상 : 자동차모빌리티전문기술인, 참기술인, 홍익기술인</li> </ul> </li> </ul> |                     |                   |                 |         |

### Ⅲ. 혁신전략 및 재정 투자계획

## 1. 혁신전략

### 1.1. 대학 영역별 혁신전략 및 기대효과(총괄)

(증빙자료 p.29~31 참조)

#### ■ 혁신지원사업 목표



| 대학                      |                               | 혁신지원사업                   |
|-------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 비전                      | 교육목표                          | 목표                       |
| 세계수준의<br>자동차모빌리티 특성화 대학 | 자동차 전문기술과 인성을 갖춘<br>참된 기술인 양성 | 대학 경험 혁신을 통한 학생<br>성공 실현 |

| 사업목표                           | 혁신방향                                                                          | 혁신전략                        |                          |                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
| 대학 경험<br>혁신을 통한<br>학생 성공<br>실현 | 대학설립이념<br>(인간존중/<br>실사구시/<br>세계일가)<br>↓<br>융합/협업/공유<br>↓<br>경험/학생/대학<br>성공 성취 | 융합과 공유를<br>통한 대학혁신<br>환경 조성 | 교육혁신                     | 융합과 포용을 통한 학생 맞춤형 창의·융합 경험교육 혁신         |
|                                |                                                                               |                             | 산학협력혁신                   | 개방과 연결을 통한 개방적 협업 커뮤니티 혁신               |
|                                |                                                                               |                             | 기타혁신                     | 지역사회 공유와 국제교류를 통한 자동차 직업교육의 글로벌 공유체제 혁신 |
|                                |                                                                               |                             | 대학 공공성<br>및 사회적<br>가치 실현 | 민주적 다양성 및 포용성 확보                        |
|                                |                                                                               |                             | 대학간<br>공유·협력             | 공존을 위한 개방과 연결                           |

## ■ 전체적인 혁신전략

| 혁신지원사업        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 목표            | 대학 경험 혁신을 통한 학생 성공 실현                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
| 방향성과 목표 설정 근거 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학발전계획 수립/개정 단계에서 대학 내·외부 여건 분석               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육환경 변화 분석 : 4차 산업혁명 시대의 교육정책, 포스트 코로나 시대의 교육환경, 학령인구 감소</li> <li>- 국가·지역산업 동향 분석 : 자동차산업 개편, 지역 (충남/보령) 산업의 변화</li> <li>- 자동차 교육과 산업환경의 변화 분석 : 자동차 교육 및 산업의 글로벌화</li> <li>- 대학 내부현황 : 재정수입 및 적립금, 교사확보율, 교지확보율, 실습실현황</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SWOT 분석 : 자동차모빌리티 특성화 -4대 혁신전략 및 11대 핵심과제 도출</li> </ul>                                                       |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 혁신지원사업(2019~2021년) 성과 분석</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 자체평가</li> </ul>                                                                                               |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학 구성원 의견 수렴 및 분석               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외부 설문 : 교직원/재학생/졸업생/지자체/산업체 5회</li> <li>- 내부 자체 설문 : 교직원/재학생/졸업생 33회</li> <li>- SWOT 분석 (2회), IPA 분석 (3회)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한국생산성본부 NCSI 설문               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 산업체 → 졸업생 → 재학생</li> </ul> </li> </ul> |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ IPA 분석을 통한 혁신지원사업 추진 방향 및 전략 도출               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학발전계획 실행과제와 연계하여 교직원 및 재학생 설문을 통한 상대적 중요도와 기대 만족도 IPA 분석                   <ul style="list-style-type: none"> <li>· 노력유지 : 12개 과제 중 8개 반영</li> <li>· 역량집중 : 11개 과제 중 9개 반영</li> </ul> </li> <li>- 한국생산성본부 NCSI 만족도조사(재학생/졸업생/산업체/지자체 대상)를 통해 의견 수렴 및 IPA 분석</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ IPA 분석</li> </ul>                                                                                             |
| 현황 진단 결과      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 각종 대학평가 최고 등급 유지 : 대학평가 (1주기, 2주기, 3주기), 정부재정지원사업 (SCK, WCC, LINC+, LIINC3.0, 혁신지원사업 1유형/3유형/지역혁신형 등)</li> <li>○ 교육성과 지표 전문대학 최고 수준 달성하였으나 21년 이후 학령인구 영향 심화               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 재학생 충원율: (09년) 73.6% → (18년) 101.5% → (21년) 86.8% → (22년) 77.5% → (23년) 77.9%</li> <li>- 취업률: (12년) 66.2% → (17년) 74.8% → (20년) 73.0% → (21년) 70.5% → (22년) 73.5% → (23년) 74.4%</li> </ul> </li> <li>○ 4차 산업혁명으로 대학특성화 분야 산업의 급속한 변화 : 모빌리티 및 전동화</li> <li>○ 코로나19의 영향으로 온라인교육 및 공유 강조</li> </ul> |                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대·내외 환경변화를 반영하여 Vision2027 대학발전계획 수립(2022년 부분개정)</li> <li>○ SWOT/IPA 분석에 따른 향후 혁신 전략 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4대 혁신전략 및 11대 핵심과제 개정 <ul style="list-style-type: none"> <li>· [SO혁신전략] 역량기반 창의·융합 직업교육 혁신 (수정)</li> <li>· [ST혁신전략] 자동차모빌리티 기반 특성화 체제 혁신 (수정)</li> <li>· [WO혁신전략] 글로벌 가치를 창출하는 교육 시스템 혁신</li> <li>· [WT혁신전략] 대학의 지속적인 성장을 위한 경영 혁신</li> </ul> </li> <li>- 융합/협업/공유를 바탕으로 대학 혁신 환경 조성</li> <li>- 학생 맞춤형 대학경험(정규교과/비정규교과/학생개발활동) 혁신을 바탕으로 역량기반 교육과정의 정착</li> </ul> </li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| 혁신 전략 도출                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>대학 설립 이념(인간존중, 실사구시, 세계일가)을 바탕으로<br/>교육/산학협력/기타(글로벌)/대학 공공성 및 사회적 가치 실현/대학간 공유·협력 영역에서<br/>융합과 공유를 통한 대학혁신 환경 조성</p> |  |

### ■ 혁신전략 방향과 각 영역별 상호 연계 방향

| 대학 혁신전략               | 영역별 혁신전략           |                  | 추진계획                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 융합과 공유를 통한 대학혁신 환경 조성 | 교육혁신               | 학생 맞춤형 경험교육 혁신   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 자동차 자유융합 교육 <b>Ajou파란+</b> 플랫폼</li> <li>○ M·O·T·O·R 경험기반 참된 인재 양성</li> <li>○ AdaptiveEBL 교육 및 인프라 지원</li> </ul> |
|                       | 산학협력혁신             | 개방형 협업 커뮤니티 혁신   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 자동차 현장연계 공동교육</li> <li>○ 학생 맞춤형 취·창업 성공</li> </ul>                                                              |
|                       | 기타혁신               | 글로벌 공유체제 혁신      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 글로벌 자동차 직업교육 혁신 클러스터</li> <li>○ 지역 미래교육 협력체제</li> <li>○ 혁신성과관리</li> </ul>                                       |
|                       | 대학 공공성 및 사회적 가치 실현 | 민주적 다양성 및 포용성 확보 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 법인 책무성/교직원인사 민주성 확보</li> <li>○ 예산및회계 참여확대/정보공개/관리강화</li> <li>○ 건학이념에 따른 사회적 가치 실현</li> </ul>                    |
|                       | 대학간 공유·협력          | 공존을 위한 개방과 연결    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학간 연계 협력 : DigiTect/WCC/혁신공유대학 /DSC/ICC 등</li> </ul>                                                           |

| 대학<br>혁신전략                                | 혁신전략 연계성 |          |          |      |    |    |      |    |    | 영역별 혁신전략              |                         |
|-------------------------------------------|----------|----------|----------|------|----|----|------|----|----|-----------------------|-------------------------|
|                                           | 대학설립이념   |          |          | 중심가치 |    |    | 성취성공 |    |    |                       |                         |
|                                           | 인간<br>존중 | 실사<br>구시 | 세계<br>일가 | 융합   | 협업 | 공유 | 경험   | 학생 | 대학 |                       |                         |
| 융합과<br>공유를<br>통한<br>대학혁신<br>환경 조성         | ●        | ◐        | ◑        | ●    | ◐  | ◑  | ●    | ●  | ●  | 교육혁신                  | 학생 맞춤형 창의·융합<br>경험교육 혁신 |
|                                           | ◑        | ●        | ◑        | ◐    | ●  | ◑  | ●    | ◐  | ●  | 산학협력혁신                | 개방적 협업 커뮤니티<br>혁신       |
|                                           | ◑        | ◑        | ●        | ◐    | ◑  | ●  | ●    | ◐  | ●  | 기타혁신                  | 혁신글로벌 공유체제<br>혁신        |
|                                           | ●        | ◑        | ◑        | ◐    | ◐  | ◐  | ◑    | ◑  | ●  | 대학 공공성 및<br>사회적 가치 실현 | 민주적 다양성 및<br>포용성 확보     |
|                                           | ◑        | ◑        | ●        | ◐    | ◐  | ●  | ◑    | ◐  | ●  | 대학간 공유·협력             | 공존을 위한 개방과<br>연결        |
| 범례 : ● - 매우 높음   ◐ - 높음   ◑ - 중간   ◒ - 보통 |          |          |          |      |    |    |      |    |    |                       |                         |

| 영역별 혁신전략                  |                            | 추진계획                                                                                    | 영역별 혁신전략<br>상호 연계 방향 |   |   |   |   |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|
|                           |                            |                                                                                         | ①                    | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| ①교육혁신                     | 학생 맞춤형<br>창의·융합<br>경험교육 혁신 | ○자동차 자유융합 교육 <b>Ajou파란+</b> 플랫폼<br>○M·O·T·O·R 경험기반 참된 인재 양성<br>○AdaptiveEBL 교육 및 인프라 지원 | /                    | ● | ● | ● | ● |
| ②산학협력<br>혁신               | 개방적 협업<br>커뮤니티 혁신          | ○자동차 현장연계 공동교육<br>○학생 맞춤형 취·창업 성공                                                       | ●                    | / | ● | ● | ● |
| ③기타혁신                     | 혁신글로벌<br>공유체제 혁신           | ○글로벌 자동차 직업교육 혁신클러스터<br>○지역 미래교육 협력체제<br>○혁신성과관리                                        | ●                    | ● | / | ● | ● |
| ④대학 공공성<br>및 사회적<br>가치 실현 | 민주적 다양성<br>및 포용성 확보        | ○법인 책무성/교직원인사 민주성 확보<br>○예산및회계 참여확대/정보공개/관리강화<br>○건학이념에 따른 사회적 가치 실현                    | ●                    | ● | ● | / | ● |
| ⑤대학간<br>공유·협력             | 공존을 위한<br>개방과 연결           | ○대학간 연계 협력 : DigiTect/WCC/혁신<br>공유대학/DSC/ICC 등                                          | ●                    | ● | ● | ● | / |

#### ■ 혁신전략을 통한 기대효과

| 혁신전략                           | 영역별 혁신전략                                       | 기대효과                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 융합과<br>공유를 통한<br>대학혁신<br>환경 조성 | (교육혁신)<br>학생 맞춤형 경험교육<br>혁신                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 정규/비정규 통합교육체제 기반의 경험 기반 PBL 교육체제 확립</li> <li>■ 자동차 직무의 융복합 문제 해결능력을 갖춘 4차 산업 시대의 핵심인재 양성의 요람</li> <li>■ 첨단화된 자동차 직무의 다양한 경험을 마이크로디그리 과정 운영으로 미래자동차기술 교육체제 확립</li> <li>■ 학생 성장 멘토링 3단계 통합 지원체제를 통한 학생 취·창업 성공</li> <li>■ 산업체가 참여하여 자동차분야 미래인재양성을 위한 기반 구축</li> <li>■ 공유협업(학생, 산업, 대학)으로 강화된 인증 과정을 수립함으로써 대학 교육 품질 제고, 공공성 확보 및 전문인재육성대학으로 성장</li> </ul> |
|                                | (산학협력혁신)<br>개방형 협업<br>커뮤니티 혁신                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌 자동차 서비스기업으로의 취업 확대</li> <li>■ 자동차산업 최첨단기술의 교육과정 도입을 통한 학생만족도 향상 및 취업적응력 향상</li> <li>■ 학생 개인별 다양성을 반영하여 학생 주도의 취·창업 성공 달성</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
|                                | (기타혁신)<br>혁신글로벌<br>공유체제 혁신                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들의 글로벌 마인드 향상과 해외 취업의 다변화를 기대</li> <li>■ 해외취업을 위한 재학생 취업 거점국가와의 네트워크 구축 및 안정적인 취업처 확보</li> <li>-국제교류 및 글로벌 취업 활성화를 통한 국제적 위상 정립</li> <li>■ 산관학 협력 거버넌스 구축을 통해 전동화투닝/에너지/모빌리티 인력양성</li> <li>■ 지역사회 미래교육 거버넌스 구축을 통한 평생직업교육거점대학으로 성장</li> </ul>                                                                                                         |
|                                | (대학 공공성 및<br>사회적 가치 실현)<br>민주적 다양성 및<br>포용성 확보 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학 법인의 공공성과 책무성 강화</li> <li>-대학 의사결정의 민주성과 표용성 증대</li> <li>■ 대학설립이념(인간존중) 실현</li> <li>-고등교육의 궁극적인 양적/질적 가치 성장</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | (대학간 공유·협력)<br>공존을 위한 개방과<br>연결                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학설립이념(세계일가) 실현</li> <li>-대학 간 공유 프로그램을 통해 학생 및 교직원 교류 활성화</li> <li>-지속 가능한 공유가치 창출을 통해 협력과 공존</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |

## 1.2. 대학 운영 혁신전략

| 대학 운영 전략 및 방안 |          |             | 내용                                                                       |
|---------------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 목표·전략<br>공유   | 대학<br>경영 | 혁신전략 공유     | ○ 대학 주요의사결정 단계에서 혁신전략 공유<br>-교무위원회/대학운영위원회                               |
|               | 설명회      | 자율혁신계획 수립   | ○ 자율혁신계획 수립 단계 학내구성원과 공유<br>-전체교직원 대상 사업 설명회 및 계획서 배포                    |
|               | 의견<br>수렴 | 외부 전문기관 설문  | ○ (한국생산성본부) NCSI 만족도 조사<br>-재학생/졸업생/교직원/산업체/지자체/ESG                      |
|               |          | 내부 자체 설문    | ○ (혁신지원사업단) 사업 계획 조사<br>-재학생/교직원/산업체/지자체                                 |
|               | 계획<br>공유 | 내부공유        | ○ 자율혁신계획의 사업목표 및 혁신전략 공유<br>-대학 혁신의 날 운영 : Ajou파란Day<br>-성과 공유 대회        |
|               |          | 자료발간        | ○ 자율혁신계획의 사업목표 및 혁신전략 자료 배포<br>-학내구성원(재학생/졸업생/교직원) 및 타기관(타대학/산업체/지자체) 대상 |
|               |          | 혁신게시판       | ○ 학내 혁신지원사업 게시판 운영                                                       |
| 참여<br>강화      | 참여<br>확대 | 기회확대        | ○ 대학 전체 교직원에게 사업 프로그램 참여 기회 제공                                           |
|               |          | 인센티브 부여     | ○ 사업 참여 교직원에 대한 인센티브 수당 부여                                               |
|               |          | 업적평가 반영     | ○ 교원 업적평가지 사업 프로그램 참여에 대한 정량 점수 배정                                       |
|               | 성과<br>관리 | 혁신성과 회의 개최  | ○ 매월 성과관리<br>-추진내용/주요지표/예산집행 모니터링<br>-검토 및 개선을 통한 환류                     |
|               |          | 자체평가        | ○ 중간 및 최종 자체평가<br>-재학생, 지자체, 산업체 내·외부 위원으로 구성                            |
|               |          | 사업단 홈페이지 운영 | ○ 사업추진내용 및 주요성과 공유<br>-주요지표/예산집행/주요성과 공지                                 |
|               | 의견<br>수렴 | 외부 전문기관 설문  | ○ (한국생산성본부) NCSI 만족도 조사<br>-재학생/졸업생/교직원/산업체/지자체/ESG                      |
|               |          | 내부 자체 설문    | ○ (혁신지원사업단) 프로그램 만족도 조사                                                  |
|               |          |             | ○ (교학처) 체계적 성과관리 체계 구축을(IR)을 통한 대학업무평가 실시                                |
|               |          |             | ○ (혁신지원사업단) 재학생 및 교직원 대상 자유로운 의견수렴을 위해 온/오프라인 혁신건의함 운영                   |
|               | 성과<br>공유 | 내부 성과공유     | ○ 대학 혁신의 날 운영<br>-Ajou파란Day를 통해 혁신 프로그램 집중 배정                            |
|               |          | 성과박람회       | ○ Ajou파란Week 및 포럼 개최<br>○ Ajou모터페스티벌 개최                                  |
|               |          | 외부기관        | ○ 타 대학과 교류 및 협력<br>○ 산업체 및 지자체와 공유                                       |
|               |          | 자료배포        | ○ 프로그램 계획/매뉴얼/성과 등<br>-학내구성원(재학생/졸업생/교직원) 및 타기관(타대학/산업체/지자체) 대상          |
|               |          | 언론홍보        | ○ 신문/방송/유튜브/SNS 등<br>-자율혁신계획 주요추진 내용 및 성과                                |

### 1.3. 영역별 혁신전략

#### 1.3.1. 교육 혁신전략



| 추진전략       | 분야              | 추진 프로그램명                   | 추진 방법                                                                                                                                                      | 추진유형       |
|------------|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 학생역량<br>제고 | 교수학습            | 자유융합 모빌리티<br>교육체계 구축       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 마이크로디그리 체제 구축 및 운영</li> <li>■ 자동차 자유융합 전공개설</li> </ul>                                                            | 지속과제       |
|            | 교육과정<br>개발 및 운영 | <b>Ajou파란+</b><br>프로그램     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 경험기반, 자기주도형 융합교육 브랜드화</li> <li>■ 학생 및 교수 제안 산학협동 교육과정 수행</li> </ul>                                               | 지속<br>확산과제 |
|            | 교육품질<br>개선      | M·O·T·O·R 경험기반 참된<br>인재 성공 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ M·O·T·O·R 역량 통합 산업체 인증 반영</li> <li>■ 학생 맞춤형 경험기반 학습(비교과) 프로그램 (AdaptiveEBL) 운영</li> <li>■ 학생 성장 멘토링 지원</li> </ul> | 지속과제       |
|            | 교육환경개선          | AdaptiveEBL 교육 및<br>인프라 지원 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 하이플렉스 실습교육 체제 구축 및 운영</li> <li>■ 친환경 및 미래자동차 실습환경 인프라 구축</li> </ul>                                               | 지속과제       |

##### 1.3.1.1. 총괄

- 대학발전계획 Vision2027 (ST혁신전략1)역량기반 창의·융합 직업교육 혁신과 연계
  - 인간존중을 중심으로 대학설립이념 추구
  - 학생 융합과 포용을 통한 자동차 자유융합 교육 혁신환경 조성
  - 다양한 정규/비정규학습 및 개별학습 경험혁신을 통해 학생성공 실현
- 맞춤형 경험기반 학습(AdaptiveEBL : Adaptive Experience Based Learning)체계를 도입, 자동차 창의·융합 경험교육 혁신

| 프로그램                                    | 세부프로그램                          | 연계방안                                                                                                                | 세부 과제 연계성 |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|
|                                         |                                 |                                                                                                                     | ①         | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |
| 자동차<br>자유융합 교육<br><b>Ajou파란+</b><br>플랫폼 | ① 자유융합 모빌리티 교육체계 구축             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ AjouCMS를 통한 M·O·T·O·R 역량 강화</li> <li>■ 아주파란Plus, 마이크로디그리 과정 운영</li> </ul>  | ○         | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ |
|                                         | ② Ajou파란+ 운영                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ M·O·T·O·R 역량 및 AdaptiveEBL 강화</li> <li>■ 전공/교양/비교과 융합 활성화</li> </ul>       | ○         | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| M·O·T·O·R<br>경험기반 참된<br>인재 성공           | ③ M·O·T·O·R 역량 통합 인증 체제         | ■ AjouCMS에서 통합운영 (AdaptiveEBL, 아주파란, 취창업 프로그램)                                                                      | ○         | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|                                         | ④ 학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생학습 향상을 통한 M·O·T·O·R역량강화</li> <li>■ 경험기반학습으로 자유융합 학생성공</li> </ul>         | ○         | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|                                         | ⑤ 학생 성장 멘토링 지원                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생성장 멘토링을 통한 M·O·T·O·R역량강화</li> <li>■ AdaptiveEBL 강화를 통해 취창업 성공</li> </ul> | ○         | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| AdaptiveEBL<br>교육 및<br>인프라 지원           | ⑥ 하이플렉스 교육 지원                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자유융합 교육체계 학습 강화</li> <li>■ 전공/교양/비교과 온/오프라인학습 활성화</li> </ul>               | ○         | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|                                         | ⑦ AdaptiveEBL인프라 지원             | ■ 자유융합/AjouCMS/AdaptiveEBL/취·창업/하이플렉스 학습성공 인프라 제공                                                                   | ○         | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

### 1.3.1.2. 세부내용 1 : 자동차 자유융합 교육 Ajou파란+ 플랫폼 핵심

#### 가. 추진배경 및 목표

(중빙자료 p.31~32 참조)

| 항목  | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 배경  | <ul style="list-style-type: none"><li>■(사회적 요구) 4차 산업 혁명시대의 도래로 자동차분야의 융복합 문제해결능력을 갖춘 인재 양성 필요</li><li>■(학사 혁신) 자동차모빌리티 특성화 대학으로서 자동차직무로 특화된 전체전공의 융합학과(전공) 개설</li><li>■(교수법 혁신) SCK사업의 드림프로젝트 ⇨ 혁신사업의 Ajou파란 교육과정을 통해 비정규 PBL 과정 운영</li><li>■(사업의 발전적 계승) 2019~2021년 혁신사업으로 운영된 ‘Ajou파란 프로그램’ 을 발전적으로 계승하여 성과도출 추진</li><li>■(사업추진) 경험기반학습(EBL), 자기주도학습, 융합교육, 심화교육을 접목하여 ‘Ajou파란Plus’ 로 새롭게 브랜드화함으로써 자동차 실무 교육을 혁신하고 학생성공 추진</li></ul> |                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                    |
| 필요성 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 4차 산업 혁명으로 인한 융복합 문제 해결능력을 갖춘 인재 양성 요구증대</li><li>■ 모든 학과(전공)의 교육과정에 마이크로디그리 교육체제 도입을 통한 학사체제 혁신</li><li>■ 아주파란 교육체제를 혁신한 Ajou파란Plus 교육체제를 도입하여 PBL 교육 혁신</li><li>■ Ajou파란Plus 교육체제를 대학의 정규/비교과 통합 교육프로그램으로 확대 운영</li><li>■ 마이크로디그리 교육과정을 활용한 자동차자유융합전공 교육체제 구축</li></ul>                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                    |
| 목표  | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 자유융합 모빌리티 교육체제 구축<ul style="list-style-type: none"><li>-전공별 마이크로디그리 교육과정 운영</li><li>-자동차자유융합전공 교육과정 개발</li></ul></li><li>■ Ajou파란Plus 교육과정 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-교수제안 아주파란 교육과정 개편</li><li>-학생제안 아주파란 교육과정 운영</li><li>-융합 교육과정의 개편 및 확대운영</li></ul></li></ul>                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                    |
|     | 세부프로그램                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                    |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                   | 2년차(2023년)실적                                                              | 3년차(2024년)목표                                       |
|     | 자유융합<br>모빌리티<br>교육체제 구축                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 정성                                                                        | ■ 정규과정의 마이크로디그리 체제 구축 <ul style="list-style-type: none"><li>- 정규 교육과정 개발</li></ul>                                                                             | ■ 학사관련 규정제정<br>■ 전공별 마이크로디그리 교육과정 개설 및 운영                                 | ■ 전공별 마이크로디그리 교육과정 확대운영<br>■ 자동차자유융합전공 개설 준비       |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 정량                                                                        | ■ 전공별 교육과정 도출 : 7개과정, 각 9학점                                                                                                                                    | ■ 6개전공 마이크로디그리 교육과정 개발(외장튜닝 특화과정 등)                                       | ■ 전공별 교육과정 운영 : 8건<br>■ 융합전공 교육과정개발 : 1개           |
|     | Ajou파란+<br>운영                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 정성                                                                        | ■ Ajou파란Plus 프로그램 체계 구축 <ul style="list-style-type: none"><li>- 12개과정 운영</li></ul> ■ 융합 교육과정의 개편 <ul style="list-style-type: none"><li>-Tech 교양 과정운영</li></ul> | ■ 대학의 정규/비정규 통합 교육프로그램으로 확대 운영                                            | ■ Ajou파란 프로그램 운영 체계 확립 및 확대 운영<br>■ 융합 교육과정의 확대 운영 |
| 정량  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■ Ajou파란Plus 교육과정 운영 : 5개<br>■ Ajou파란Plus 참여 전공수 : 3개<br>■ 융합 교과목 개설 : 5개 | ■ Ajou파란Plus 플랫폼 구축<br>■ 9개Ajou파란Plus 과제 수행(교수제안 :8건, 학생제안 1건)                                                                                                 | ■ Ajou파란Plus 교육과정 운영 : 7개<br>■ Ajou파란Plus 참여 전공수 : 5개<br>■ 융합 교과목 개설 : 7개 |                                                    |

## 나. 추진계획

### ① 세부과제명 : 자유융합 모빌리티 교육체제 구축

#### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자동차 기술 분야 인력 양성으로 위한 마이크로디그리 교육과정 체제 구축               <ul style="list-style-type: none"> <li>-마이크로디그리 학사체제 혁신</li> <li>-전공별 마이크로디그리 교육과정 개발, 시범운영, 운영확대 등 단계별 적용</li> </ul> </li> <li>■ 자동차자유융합전공 교육체제 구축               <ul style="list-style-type: none"> <li>-융합전공 개설을 위한 학사체제 혁신</li> <li>-융합전공 교육과정 개발 : 전공별 마이크로디그리 과정 융합, Ajou파란 교육과정 융합 등 다양한 융합교육과정 개발</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 추진 일정 및 내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                                                                            | 3년차(2024년)목표                                                                                                                                                                                                                       |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 정규과정의 마이크로디그리 체제 구축</li> <li>-전공별 마이크로디그리 교육과정 도출</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학사관련 규정제정</li> <li>■ 전공별 마이크로디그리 교육과정 시범운영</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전공별 마이크로디그리 교육과정 확대운영</li> <li>■ 자동차자유융합전공 개설</li> </ul>                                                                                                                                  |
| 추진 방법      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전공별 마이크로디그리 교육과정 개발</li> <li>-전공별 마이크로디그리 교육과정 도출 (7개 과정, 각 9학점)</li> <li>-Ajou파란Plus 마이크로디그리 교육과정 개편 (12개 과정 운영)</li> <li>■ 학사제도 혁신</li> <li>아주대와 학점교류 협약</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전공별 마이크로디그리 교육과정 시범운영</li> <li>-전공별 마이크로디그리 교육과정 시범운영 (6개 전공 과정, 각 9학점)</li> <li>-Ajou파란Plus 프로그램 확대운영</li> <li>■ 학사제도 개선(규정, 조직 등) : 융합전공 개설 계획 수립</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전공별 마이크로디그리 교육과정 확대운영</li> <li>-전공별 교육과정 운영</li> <li>-Ajou파란Plus 교육과정 운영 정례화</li> <li>-성과 확산 : 국내외 출품, 경진대회 참가</li> <li>■ 자동차자유융합전공 개설 (전공별 마이크로디그리과정 융합)</li> <li>-작품 제작 및 전시</li> </ul> |
| 기대 효과      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학의 교육체제를 마이크로디그리 과정운영으로 혁신</li> <li>■ 첨단화된 자동차 직무의 다양한 경험을 마이크로디그리 과정 운영으로 미래자동차기술 교육체제 확립</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |

#### (2) 2023년 세부 추진계획

| 구분   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 추진개요 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전공별 마이크로디그리 교육과정 운영</li> <li>■ 세부 시행방안 등 학사제도 운영안 마련</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 추진체제 | <p>혁신지원사업단 → 자유 융합 모빌리티 교육체제 구축 → 학내부서</p> <p>운영지원, 성과확산 등 → 운영체제 구축, 시범운영, 성과분석, 개선안 도출 등 → 교학처</p> <p>Ajou파란 운영위원회 → 전공별 Ajou파란 교육과정 개발 → 마이크로디그리 교육과정 개발 → 미래자동차공학부</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 추진방법 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 절차               <ul style="list-style-type: none"> <li>-전공별 마이크로디그리 교육과정 운영 : (교학처) 운영 방안 수립 ⇨ (교학처 - 마이크로디그리 교육과정 전공별 실행분과) 전공별 마이크로디그리 교육과정 개설 신청 ⇨ (교학처) 교육과정 검토 및 개설 ⇨ (미래자동차공학부) 마이크로디그리 교육과정 시행방안 마련 ⇨ (미래자동차공학부) 마이크로디그리 교육과정 시범운영</li> <li>-학사제도 혁신 : (교학처) 프로그램 운영 및 평가, 학점 부여 방안 수립 및 시행 ⇨ (교학처) 타 대학 운영 사례 벤치마킹 ⇨ (교학처) 2024학년도 학사제도 혁신(규정, 조직</li> </ul> </li> </ul> |

|                               | 등 개편)<br>■ 대상 : 전체 전공                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |      |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |      |      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|------|------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|-----------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 세부<br>추진계획<br>내용<br>및<br>추진일정 | ■ 마이크로디그리 교육과정 시범 운영<br>○ 전공별 마이크로디그리 교육과정 운영<br>-운영 체계 구축 : 운영위 구성<br>· 전공별 교과과정 개설 전체 과정, 각 9학점<br>※자동차설계, 자동차정비, 자동차튜닝, 모터스포츠, 자동차디자인 등 전체 과정<br>· 교육과정 개설 및 운영<br>· 시범운영 및 성과 분석 : 만족도 조사, 문제점 및 개선 사항 검토<br>■ 학사제도 혁신<br>○ 프로그램 운영 및 평가, 학점 부여 운영안 마련<br>-마이크로디그리 교육과정 규정화 : 조직, 운영 및 평가 등<br>○ 타 대학 운영 벤치마킹 및 학사제도 혁신(규정, 조직 등)<br>-학사제도 혁신(규정, 조직 등)<br>· PDCA 분석을 통한 2024년도 학사제도 혁신 방안 마련                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |      |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |      |      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                               | <table><tr><th rowspan="2">세부내용</th><th rowspan="2">일정</th><th colspan="12">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 마이크로디그리 교육과정 개발 및 운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 전공별 마이크로디그리 교육과정 개설</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 전공별 마이크로디그리 교육과정 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>■ 학사제도 혁신</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 프로그램 운영 및 평가, 학점 부여 방안 마련</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 타 대학 운영사례 벤치마킹 및 학사제도 혁신</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></table> | 세부내용 | 일정 | 2024 |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   | 2025 |      | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 마이크로디그리 교육과정 개발 및 운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 전공별 마이크로디그리 교육과정 개설 |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 전공별 마이크로디그리 교육과정 운영 |  |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ |  |  |  | ■ 학사제도 혁신 |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 프로그램 운영 및 평가, 학점 부여 방안 마련 |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 타 대학 운영사례 벤치마킹 및 학사제도 혁신 |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
|                               | 세부내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    | 일정   | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |      | 2025 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3    | 4  |      | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |   |      |      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                               | ■ 마이크로디그리 교육과정 개발 및 운영                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      | ■  | ■    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |      |      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                               | ○ 전공별 마이크로디그리 교육과정 개설                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |      |      |   |   | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |      |      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                               | ○ 전공별 마이크로디그리 교육과정 운영                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |      |      |   |   |   | ■ | ■  | ■  | ■  |   |   |   |      |      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                               | ■ 학사제도 혁신                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |      |      | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |      |      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                               | ○ 프로그램 운영 및 평가, 학점 부여 방안 마련                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |      |      |   | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |      |      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                               | ○ 타 대학 운영사례 벤치마킹 및 학사제도 혁신                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |      |      |   | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |      |      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 기대효과                          | ■ 마이크로디그리 과정 운영으로 자동차교육체제를 다양화<br>■ 첨단화된 자동차 직무의 다양한 경험을 마이크로디그리 과정 운영으로 미래자동차기술 교육체제 확립                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |      |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |      |      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 내·외부<br>재원<br>활용계획            | ■ 재원 : 혁신지원사업비<br>■ 인력 : 미래자동차공학부 교원, 교학처 직원, 산업체 전문가                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |      |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |      |      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## 나. 추진계획

### ② 세부과제명 : Ajou파란⊕ 운영

#### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요 | <p>■ 경험기반학습(EBL)을 전공교과에 도입하여 학생들의 융복합적 사고와 능력을 배양</p> <p>■ 미래자동차공학부 전체 전공의 교과목 융합하는 혁신적인 교육과정 운영</p> <p>- 2~3개 교과목을 융합한 EBL 중심의 Ajou파란Plus 마이크로디그리 과정 운영</p> <p>- 융합 교육체제 구축, 시범 운영, 운영확대 등 단계적 적용</p> <p>■ 융합 교육과정의 확대 적용</p> <p>- 전공융합 Tech 융합교양 교육과정 운영 : 타전공 교과내용을 교양교육으로 실시</p> <p>- 전체 전공직무 기술을 융합한 실무중심의 전공심화과정, 전문기술석사과정과 연계 운영</p> <p>: Ajou파란Plus 프로그램의 심화교육</p> <p>- 비정규과정인 S·T·A·R 프로그램과 연계 운영 : 정규교과화를 위한 교육과정 체계화</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2019~2021년 혁신사업으로 운영된 ‘Ajou파란 프로그램’을 발전적으로 계승하여 성과도출 추진</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 추진<br>일정<br>및<br>내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3년차(2024년)목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ajou파란Plus 프로그램 체계 구축</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ajou파란Plus 프로그램 시범 운영</li> <li>■ 대학의 정규/비정규 통합 교육프로그램으로 확대 운영</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ajou파란Plus 프로그램 운영 체계 확립 및 확대 운영</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 추진<br>방법            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교수제안 Ajou파란Plus 교육과정 개편               <ul style="list-style-type: none"> <li>-마이크로디그리 과정 개발</li> <li>-UAM 등 모빌리티기반 작품 제작 활동</li> <li>-학점 다양화 : 3~12학점</li> <li>-자체 성과발표회 참여</li> <li>-성과도출체제 : 특허 및 공모전 출품 등 참여</li> </ul> </li> <li>■ 학생제안 Ajou파란Plus 교육과정 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>-신규 학생 스스로 주제 제안 프로그램 운영</li> <li>-성과도출체제 : 특허 및 공모전 출품 등 참여 유도</li> <li>-학점 다양화 : 1 ~ 6학점</li> <li>-자체 성과발표회 참여</li> </ul> </li> <li>■ 융합 교육과정의 개편               <ul style="list-style-type: none"> <li>-전공융합 Tech 교양 교육과정 개설 운영</li> <li>-비정규과정인 S.T.A.R 프로그램과 연계 운영</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개편된 교수제안 아주파란 교육과정 활성화               <ul style="list-style-type: none"> <li>-마이크로디그리 과정 시범 운영</li> <li>-UAM 등 모빌리티기반 작품 제작 활동</li> <li>-성과 확산 : 교내외/국내외 출품, 경진대회 참가</li> </ul> </li> <li>■ 학생제안 아주파란 교육과정 시범 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9개Ajou파란Plus 과제 수행 (교수제안 :8건, 학생제안 1건)</li> <li>-성과도출체제 : 특허 및 공모전 출품 등 참여 유도</li> </ul> </li> <li>■ 타대학 공유 아주파란 교육과정 계획 수립               <ul style="list-style-type: none"> <li>-프로그램 운영 전략 : 학점 공유, 공동교육</li> <li>-공유 성과 발표회 방안</li> </ul> </li> <li>■ 융합 교육과정의 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>-전공융합 Tech 교양 교육과정 운영</li> <li>-비정규과정인 S.T.A.R 프로그램과 연계 운영</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개편된 교수제안 아주파란 교육과정 정착화               <ul style="list-style-type: none"> <li>-마이크로디그리 과정 운영 확대</li> <li>-UAM 등 모빌리티기반 작품 제작 활동</li> <li>-성과 확산 : 교내외/국내외 출품, 경진대회 참가</li> </ul> </li> <li>■ 학생제안 아주파란 교육과정 확대 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>-성과도출체제 : 특허 및 공모전 출품 등 참여 유도</li> </ul> </li> <li>■ 타대학 공유 아주파란 교육과정 시범 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>-프로그램 운영 : 학점 공유, 공동교육</li> <li>-공유 성과 발표회</li> </ul> </li> <li>■ 융합 교육과정의 확대운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>-전공융합 Tech 교양 교육과정 운영</li> <li>-비정규과정인 S.T.A.R 프로그램과 연계 운영</li> </ul> </li> </ul> |
| 기대<br>효과            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 경험기반 PBL 교육체제 확립 (정규/비정규 과정 통합교육 체제)</li> <li>■ 자동차 직무의 융복합 문제 해결능력 배양을 통한 4차 산업 시대의 인재양성</li> <li>■ 자동차직무 분야 PBL 중심의 정규/비정규 교육과정 체계화</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## (2) 2024년 세부 추진계획

| 구분                           | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|--|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 추진개요                         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 경험기반학습(EBL)을 전공교과에 도입하여 학생들의 융복합적 사고와 능력을 배양</li><li>■ (교과) 미래자동차공학부 전체 전공의 교과목 융합하는 혁신적인 교육과정 운영</li><li>■ (교양 및 비교과) 융합 교육과정의 확대 적용 : 비교과 과정인 S·T·A·R 프로그램과 연계</li><li>■ 1주기 혁신사업으로 운영된 ‘Ajou파란 프로그램’을 발전적으로 계승하여 성과도출</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 추진체계                         | <div><div>혁신지원사업단</div><div>Ajou파란Plus 교육과정 운영</div><div>학내부서</div><div>운영지원, 성과확산 등</div><div>Ajou파란Plus 운영위원회</div><div>운영체제 구축, 시범운영, 성과분석, 개선안 도출</div><div>교학처</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 추진방법                         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 절차<ul style="list-style-type: none"><li>-교수제안 Ajou파란Plus 교육과정 개편 : (교학처) Ajou파란Plus 운영위원회 운영 ⇨ (혁신지원사업단) Ajou파란Plus 운영 ⇨ (교학처) 개선사항 도출 및 시범운영 방안 수립</li><li>-학생제안 Ajou파란Plus 교육과정 계획수립 : (교학처) Ajou파란Plus 운영위원회 구성 ⇨ (운영위) 추진 절차, 방법, 내용 등 검토 ⇨ (혁신지원사업단) 시범운영 방안 수립</li><li>-융합 교육과정(교양, 비교과)의 개편 : (교학처) 프로그램 개설, 공지 ⇨ (학생) 수강신청 ⇨ (교학처) 수강신청학생 결정 ⇨ (각 전공) 수업운영 ⇨ (교학처) 개선사항 도출</li></ul></li><li>■ 대상 : 전체전공, 재학생</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 세부 추진계획 내용 및 추진일정            | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 교수제안 Ajou파란Plus 교육과정 시범 운영<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ajou파란Plus 교육과정 개설, 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-운영위원회 운영, 관련 전공 Ajou파란Plus 운영, 마이크로디그리화</li><li>-성과분석 및 개선 사항 도출 : 만족도 조사, 문제점 파악 및 개선 방안 도출</li><li>-2024년도 운영 방안 수립 : 2023년 실시 결과를 토대로 체계 확립 방안 마련</li></ul></li><li>○ 작품 제작 활동 및 자체 성과 발표회 개최<ul style="list-style-type: none"><li>-정규과정 운영 : 모빌리티 기반 주제 선정, 정규과정 운영</li><li>-성과도출 및 자체 성과발표회 개최 : 특허 및 공모전 출품 등 참여 유도</li></ul></li></ul></li><li>■ 학생제안 Ajou파란Plus 교육과정 시범 운영<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ajou파란Plus 교육과정 개설, 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-운영위원회 운영, 관련 전공 Ajou파란Plus 운영, 마이크로디그리화</li><li>-2024년도 운영 방안 수립 : 2023년 실시 결과를 토대로 체계 확립 방안 마련</li></ul></li><li>○ 작품 제작 활동 및 자체 성과 보고 시행<ul style="list-style-type: none"><li>-자기주도형 학생 주제 제안 프로그램 운영</li><li>-성과도출 및 자체 성과발표회 운영</li></ul></li></ul></li><li>■ 융합 교육과정의 지속적인 개편<ul style="list-style-type: none"><li>○ 전공융합 Tech 교양 교육과정 운영 : 타전공 교과 교양교육, 융합실무중심 전공심화과정</li><li>○ 비정규과정인 S·T·A·R 프로그램과 연계 운영 : 정규 교과화를 위한 교육과정 고도화</li></ul></li></ul> <table><tr><th rowspan="2">세부내용</th><th rowspan="2">일정</th><th colspan="12">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 교수제안 Ajou파란Plus 교육과정 운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 교육과정 개발, 개선 사항 도출, 시범운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 작품 제작 활동 및 자체 성과 발표회 참여</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■ 학생제안 Ajou파란Plus 교육과정 운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 운영체제 수립 및 운영, 시범 운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 작품 제작 활동 및 자체 성과 발표회 참여</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■ 융합교육과정의 지속적인 개편</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 전공융합 Tech 교양 교육과정 운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 비정규과정인 S·T·A·R 프로그램과 연계 운영</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></table> | 세부내용 | 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 교수제안 Ajou파란Plus 교육과정 운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 교육과정 개발, 개선 사항 도출, 시범운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 작품 제작 활동 및 자체 성과 발표회 참여 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ 학생제안 Ajou파란Plus 교육과정 운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 운영체제 수립 및 운영, 시범 운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 작품 제작 활동 및 자체 성과 발표회 참여 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ 융합교육과정의 지속적인 개편 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 전공융합 Tech 교양 교육과정 운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 비정규과정인 S·T·A·R 프로그램과 연계 운영 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 세부내용                         | 일정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  | 2025 |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3    | 4  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ■ 교수제안 Ajou파란Plus 교육과정 운영    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 교육과정 개발, 개선 사항 도출, 시범운영    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 작품 제작 활동 및 자체 성과 발표회 참여    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ■ 학생제안 Ajou파란Plus 교육과정 운영    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 운영체제 수립 및 운영, 시범 운영        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 작품 제작 활동 및 자체 성과 발표회 참여    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ■ 융합교육과정의 지속적인 개편            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 전공융합 Tech 교양 교육과정 운영       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 비정규과정인 S·T·A·R 프로그램과 연계 운영 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 기대효과                         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 경험기반 PBL 교육체제 확립 (정규/비정규 과정 통합교육 체제)</li><li>■ 자동차 직무의 융복합 문제 해결능력 배양을 통한 4차 산업혁명의 인재양성</li><li>■ 자동차직무 분야 PBL 중심의 정규/비정규 교육과정 체계화</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 내·외부 재원 활용계획                 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 재원 : 혁신지원사업비</li><li>■ 인력 : 혁신지원사업단(신규 전담교원 4명, 전담실습보조 1명), 미래자동차공학부 교원, 교학처 직원, 산업체 전문가</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

### 1.3.1.3. 세부내용 2 : M·O·T·O·R 경험기반 참된인재 성공

#### 가. 추진배경 및 목표

| 항목                                        | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |        |  |           |  |  |              |              |              |                           |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                       |    |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                        |                                           |    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |    |                                                                                       |                                                                                |                                                                                 |                 |    |                                                                        |                                                                       |                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-----------|--|--|--------------|--------------|--------------|---------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 배경                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 4차 신산업 발전 가속화 영향으로 자동차모빌리티 교육 체제의 급변화</li><li>■ 미래자동차공학부(전문학사) 전체 전공의 운영으로 자동차모빌리티분야의 교육 체제 가속화</li><li>■ 자동차공학과(학사) 심화과정의 내실화, 교육체제 운영 활성화 및 자동차모빌리티 특화 학문의 대학 중심으로 도약</li><li>■ 학생성공을 위한 DB 구축 및 AdaptiveEBL 내실화를 위한 CQI 시스템 기능 개선</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |        |  |           |  |  |              |              |              |                           |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                       |    |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                        |                                           |    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |    |                                                                                       |                                                                                |                                                                                 |                 |    |                                                                        |                                                                       |                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                  |
| 필요성                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 신산업발전에 유연하고 능동적으로 대응할 수 있는 M·O·T·O·R 역량 기반의 참된 인재 양성 요구</li><li>■ 학습성공, 취업성공, 글로벌성공을 혁신하는 새로운 AdaptiveEBL 교육체제의 학생성공 필요</li><li>■ M·O·T·O·R 역량기반 맞춤형 경험기반학습 제공을 통한 학생의 자기주도적 학습성공 실현 기회 제공</li><li>■ 학생성공을 위한 대학 다각화된 경험학습교육 프로그램 활성화 및 확장화</li><li>■ M·O·T·O·R 역량 기반의 다각화된 자동차모빌리티 특성화 대학만의 차별화된 학습경험, 현장경험 고취</li><li>■ 학생역량 및 경력 데이터의 체계적인 관리 운영과 개선을 위한 학생경력관리시스템 고도화</li><li>■ 산업 직무별 추천모델 제공을 위한 맞춤형 학생성공 데이터 통합관리</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |        |  |           |  |  |              |              |              |                           |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                       |    |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                        |                                           |    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |    |                                                                                       |                                                                                |                                                                                 |                 |    |                                                                        |                                                                       |                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                  |
| 목표                                        | <table><tr><th colspan="2" rowspan="2">세부프로그램</th><th colspan="3">연차별 실적/목표</th></tr><tr><th>1년차(2022년)실적</th><th>2년차(2023년)실적</th><th>3년차(2024년)목표</th></tr><tr><td rowspan="2">M·O·T·O·R<br/>역량<br/>통합인증체제</td><td>정성</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 통합 M·O·T·O·R 역량 시스템(교과/비교과) 구축</li><li>■ 역량기반 주문식 교육과정 개발 : 2건(재규어 랜드로버, BMW 등)</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 통합 M·O·T·O·R역량시스템(교과/비교과) 시범 운영</li><li>■ 자동차 주요 직무별 역량 데이터 추천 시스템 시범 운영</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 통합형 Ajou역량관리시스템 운영</li><li>■ 산업체 참여형 통합역량인증제 서비스 실시</li></ul></td></tr><tr><td>정량</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 교과, 비교과 통합 M·O·T·O·R 역량 인증 시스템 1단계 구축</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ M·O·T·O·R 역량 인증 체제 시범 운영 : 1건</li><li>■ 대학 역량 향상도 : 3%</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ M·O·T·O·R 역량 통합 인증제 운영 : 1건</li><li>■ 대학 역량 향상도 : 5%</li></ul></td></tr><tr><td rowspan="2">학생 맞춤형<br/>경험기반<br/>학습<br/>AdaptiveEBL<br/>운영</td><td>정성</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 경험기반학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 개발 및 시범 운영</li><li>■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습 성공 모델 추천 시스템 설계</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 자동차직무 MBTI/진로적성 검사를 통해 신입생 적합 자동차 직무 진로 탐색 지원 프로그램 운영</li><li>■ 학생 경험기반학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 운영</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 경험기반학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 확대 운영</li><li>■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습 성공 모델 추천 시스템 개선 운영</li></ul></td></tr><tr><td>정량</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ AdaptiveEBL 비교과 프로그램 운영 : 29건, 384명</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ AdaptiveEBL 프로그램 24건(451명)운영</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ AdaptiveEBL 비교과 프로그램 운영 : 36건</li></ul></td></tr><tr><td rowspan="2">학생 성장<br/>멘토링 지원</td><td>정성</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 자기성장 멘토링 프로그램 활성화</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 인적성 검사 및 상담 프로그램 운영</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 성장 멘토링 지원 통합체제 활성화</li></ul></td></tr><tr><td>정량</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 마음건강 프로그램 등 7개 프로그램 수행(386명)</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 인적성검사 및 상담프로그램 운영(153명)</li><li>■ 학생성공 프로그램(118명)</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 성장 멘토링 프로그램 운영 : 15건</li><li>■ 연계 정규교과 : 4개</li></ul></td></tr></table> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           | 세부프로그램 |  | 연차별 실적/목표 |  |  | 1년차(2022년)실적 | 2년차(2023년)실적 | 3년차(2024년)목표 | M·O·T·O·R<br>역량<br>통합인증체제 | 정성 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 통합 M·O·T·O·R 역량 시스템(교과/비교과) 구축</li><li>■ 역량기반 주문식 교육과정 개발 : 2건(재규어 랜드로버, BMW 등)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 통합 M·O·T·O·R역량시스템(교과/비교과) 시범 운영</li><li>■ 자동차 주요 직무별 역량 데이터 추천 시스템 시범 운영</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 통합형 Ajou역량관리시스템 운영</li><li>■ 산업체 참여형 통합역량인증제 서비스 실시</li></ul> | 정량 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 교과, 비교과 통합 M·O·T·O·R 역량 인증 시스템 1단계 구축</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ M·O·T·O·R 역량 인증 체제 시범 운영 : 1건</li><li>■ 대학 역량 향상도 : 3%</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ M·O·T·O·R 역량 통합 인증제 운영 : 1건</li><li>■ 대학 역량 향상도 : 5%</li></ul> | 학생 맞춤형<br>경험기반<br>학습<br>AdaptiveEBL<br>운영 | 정성 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 경험기반학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 개발 및 시범 운영</li><li>■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습 성공 모델 추천 시스템 설계</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 자동차직무 MBTI/진로적성 검사를 통해 신입생 적합 자동차 직무 진로 탐색 지원 프로그램 운영</li><li>■ 학생 경험기반학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 운영</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 경험기반학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 확대 운영</li><li>■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습 성공 모델 추천 시스템 개선 운영</li></ul> | 정량 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ AdaptiveEBL 비교과 프로그램 운영 : 29건, 384명</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ AdaptiveEBL 프로그램 24건(451명)운영</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ AdaptiveEBL 비교과 프로그램 운영 : 36건</li></ul> | 학생 성장<br>멘토링 지원 | 정성 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 자기성장 멘토링 프로그램 활성화</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 인적성 검사 및 상담 프로그램 운영</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 성장 멘토링 지원 통합체제 활성화</li></ul> | 정량 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 마음건강 프로그램 등 7개 프로그램 수행(386명)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 인적성검사 및 상담프로그램 운영(153명)</li><li>■ 학생성공 프로그램(118명)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 성장 멘토링 프로그램 운영 : 15건</li><li>■ 연계 정규교과 : 4개</li></ul> |
| 세부프로그램                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 연차별 실적/목표                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |        |  |           |  |  |              |              |              |                           |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                       |    |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                        |                                           |    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |    |                                                                                       |                                                                                |                                                                                 |                 |    |                                                                        |                                                                       |                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                  |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                        | 3년차(2024년)목표                                                                                                                              |        |  |           |  |  |              |              |              |                           |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                       |    |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                        |                                           |    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |    |                                                                                       |                                                                                |                                                                                 |                 |    |                                                                        |                                                                       |                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                  |
| M·O·T·O·R<br>역량<br>통합인증체제                 | 정성                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 통합 M·O·T·O·R 역량 시스템(교과/비교과) 구축</li><li>■ 역량기반 주문식 교육과정 개발 : 2건(재규어 랜드로버, BMW 등)</li></ul>           | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 통합 M·O·T·O·R역량시스템(교과/비교과) 시범 운영</li><li>■ 자동차 주요 직무별 역량 데이터 추천 시스템 시범 운영</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 통합형 Ajou역량관리시스템 운영</li><li>■ 산업체 참여형 통합역량인증제 서비스 실시</li></ul>                                     |        |  |           |  |  |              |              |              |                           |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                       |    |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                        |                                           |    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |    |                                                                                       |                                                                                |                                                                                 |                 |    |                                                                        |                                                                       |                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                  |
|                                           | 정량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 교과, 비교과 통합 M·O·T·O·R 역량 인증 시스템 1단계 구축</li></ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>■ M·O·T·O·R 역량 인증 체제 시범 운영 : 1건</li><li>■ 대학 역량 향상도 : 3%</li></ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>■ M·O·T·O·R 역량 통합 인증제 운영 : 1건</li><li>■ 대학 역량 향상도 : 5%</li></ul>                                    |        |  |           |  |  |              |              |              |                           |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                       |    |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                        |                                           |    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |    |                                                                                       |                                                                                |                                                                                 |                 |    |                                                                        |                                                                       |                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                  |
| 학생 맞춤형<br>경험기반<br>학습<br>AdaptiveEBL<br>운영 | 정성                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 경험기반학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 개발 및 시범 운영</li><li>■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습 성공 모델 추천 시스템 설계</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 자동차직무 MBTI/진로적성 검사를 통해 신입생 적합 자동차 직무 진로 탐색 지원 프로그램 운영</li><li>■ 학생 경험기반학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 운영</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 경험기반학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 확대 운영</li><li>■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습 성공 모델 추천 시스템 개선 운영</li></ul> |        |  |           |  |  |              |              |              |                           |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                       |    |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                        |                                           |    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |    |                                                                                       |                                                                                |                                                                                 |                 |    |                                                                        |                                                                       |                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                  |
|                                           | 정량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ AdaptiveEBL 비교과 프로그램 운영 : 29건, 384명</li></ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>■ AdaptiveEBL 프로그램 24건(451명)운영</li></ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ AdaptiveEBL 비교과 프로그램 운영 : 36건</li></ul>                                                           |        |  |           |  |  |              |              |              |                           |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                       |    |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                        |                                           |    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |    |                                                                                       |                                                                                |                                                                                 |                 |    |                                                                        |                                                                       |                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                  |
| 학생 성장<br>멘토링 지원                           | 정성                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 자기성장 멘토링 프로그램 활성화</li></ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 인적성 검사 및 상담 프로그램 운영</li></ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 성장 멘토링 지원 통합체제 활성화</li></ul>                                                                   |        |  |           |  |  |              |              |              |                           |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                       |    |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                        |                                           |    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |    |                                                                                       |                                                                                |                                                                                 |                 |    |                                                                        |                                                                       |                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                  |
|                                           | 정량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 마음건강 프로그램 등 7개 프로그램 수행(386명)</li></ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 인적성검사 및 상담프로그램 운영(153명)</li><li>■ 학생성공 프로그램(118명)</li></ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 성장 멘토링 프로그램 운영 : 15건</li><li>■ 연계 정규교과 : 4개</li></ul>                                          |        |  |           |  |  |              |              |              |                           |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                       |    |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                        |                                           |    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |    |                                                                                       |                                                                                |                                                                                 |                 |    |                                                                        |                                                                       |                                                                         |    |                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                  |

## 나. 추진계획

### ① 세부과제명 : M·O·T·O·R 역량 통합 인증 체제

#### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 역량기반 Ajou역량관리시스템 구축<ul style="list-style-type: none"><li>-(현황) 교과/비교과 기반의 역량인증체제 기반 구축</li><li>-(개요) M·O·T·O·R 역량 기반의 교과/비교과 통합인증체제 운영을 위한 Ajou역량관리시스템 구축</li></ul></li><li>■ 산업체 인증체제 구축<ul style="list-style-type: none"><li>-(현황) 설계직무중심의 산업체 인증 시범 운영</li><li>-(개요) 자동차 모빌리티 관련 산업체 일조 및 참여형 M·O·T·O·R 역량인증체제 구축</li></ul></li><li>■ 핵심 M·O·T·O·R 역량 통합 인증체제의 개요<ul style="list-style-type: none"><li>-핵심 5대 M·O·T·O·R 역량 기반 교육 질향상 추천 서비스 제공 및 학생 맞춤형 경험기반 학습 운영 체제 고도화 방안 강구</li><li>-M·O·T·O·R 역량과 참된 인재 양성을 지향하는 학생학습성공 기반 마련을 통한 대학기관평가 방안 강화 및 학생성공에 일조</li></ul></li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 추진 일정 및 내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3년차(2024년)목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 추진 방법      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Ajou역량관리시스템 레이아웃 기획<ul style="list-style-type: none"><li>-교과/비교과 역량 체계 정립</li><li>-모빌리티 산업체 직무별 역량 체계 자체 설계</li></ul></li><li>■ 학생/산업체 역량 인증 레벨 단위 설계<ul style="list-style-type: none"><li>-역량기반 주문식 교육과정 개발 : 2건(재규어 랜드로버, BMW 등)</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Ajou역량관리시스템 구축 및 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-역량관리통합 전산시스템 도입 및 시범운영</li></ul></li><li>■ 교과/비교과 통합 M·O·T·O·R 역량 시스템 구축</li></ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Ajou역량관리시스템 운영/고도화<ul style="list-style-type: none"><li>-학생 및 산업체 대상 Ajou역량관리시스템 서비스 지원 및 제공</li></ul></li><li>■ 산업체 역량 인증 체제 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-자동차 모빌리티 관련업체 참여형 인증제 운영</li></ul></li></ul>                                                                                                                |
|            | <ul style="list-style-type: none"><li>■ (교수학습혁신센터)교과/비교과 통합 M·O·T·O·R 역량 시스템 구축<ul style="list-style-type: none"><li>-M·O·T·O·R 역량 데이터 아카이브 레이아웃 설계</li><li>-전공별 역량 특성 데이터 연계 기능 구축</li></ul></li><li>■ (취업지원센터)자동차 정비, 진단, 차체 수리 등 역량 데이터 수집 및 분석<ul style="list-style-type: none"><li>-자동차 주직무 맞춤형 추천 시스템 생성 기획</li><li>-맞춤형 전공 직무 추천 알고리즘 디자인</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>■ (교수학습혁신센터)교과/비교과 통합 M·O·T·O·R역량시스템 시범 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-M·O·T·O·R역량 데이터 연계 기능 서비스 및 시범운영</li><li>-전공별 역량 특성 데이터 연계 기능 시범 운영</li></ul></li><li>■ (취업지원센터)자동차 주요 직무별 역량 데이터 추천 시스템 시범 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-자동차 주직무 맞춤형 추천 시스템 서비스 시범 운영</li><li>-맞춤형 전공별 직무 추천 알고리즘 검증 및 시범 운영</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ (학술정보센터)교과/비교과 통합형 Ajou역량관리시스템 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-M·O·T·O·R역량 데이터 연계 기능 운영 및 서비스 실시</li><li>-전공별 역량 특성 데이터 연계 기능 운영 및 서비스 실시</li></ul></li><li>■ (산학처)산업체 참여형 통합 역량인증 서비스 실시<ul style="list-style-type: none"><li>-자동차 주직무 맞춤형 추천 시스템 서비스 탑재</li><li>-맞춤형 전공별 직무 추천 알고리즘 서비스 실시 및 내실화 운영</li></ul></li></ul> |
| 기대 효과      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 교과/비교과 통합 역량 관리를 위한 학생 성공 지원 시스템 서비스 체제 확보</li><li>■ 자동차 모빌리티 분야 산업체 참여형 인증제를 연계/정착</li><li>■ 자동차 모빌리티의 고등직업교육 품질제고 및 대외 공공성 확보</li><li>■ 효율적이고 효과적인 의사결정을 위한 정보제공 지원 체제 구축</li><li>■ 학생의 학습성공을 유도하는 성공적인 대학 체제 운영</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## (2) 2024년 세부 추진계획

| 구분                             | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|--|--|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 추진개요                           | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 역량기반의 교과 및 비교과 통합 Ajou역량관리시스템 (교과/비교과) 시범운영<br/>-직무 효율성과 학생 학습성과를 관리시스템 운영</li><li>■ 자동차 관련 산업체 참여형 M·O·T·O·R 역량인증체제 운영<br/>-역량통합인증 체제를 통한 지식, 인지능력, 행동 및 성과도출</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 추진체계                           | <div><div>혁신지원사업단</div><div>교과/비교과 통합 MOTOR 역량 시스템 구축</div><div>학내부서</div><div>운영지원, 성과확산 등</div><div>MOTOR인증통합 체제 모듈 기획 및 설계</div><div>교수학습혁신센터</div><div>Ajou역량관리시스템(AjouCMS) 설계 및 개발</div><div>학술정보센터</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 추진방법                           | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 절차 : (교수학습혁신센터) M·O·T·O·R 인증통합 역량시스템 시범운영 ⇄ (교수학습혁신센터) 학생/산업체의 인증제 의견 반영 ⇄ (학술정보센터) Ajou역량관리시스템 연계 기능 서비스 및 시범운영 ⇄ M·O·T·O·R 인증통합 체제를 Ajou역량관리시스템 플랫폼으로 데이터 연계 운영</li><li>■ 대상 : 재학생(미래자동차공학부 전문학사과정, 자동차공학과 학사과정, 전문기술석사과정)<br/>-산업(지역/가족회사 및 산학협의체), 대학(교원 및 직원)</li><li>■ 운영안 : 교수학습혁신센터에서 비교과 프로그램 AjouCMS 플랫폼 체제로 운영 및 비전공 교과 프로그램 운영</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 세부 추진계획 내용 및 추진일정              | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 교과/비교과 통합 M·O·T·O·R 역량 시스템 시범운영<ul style="list-style-type: none"><li>○ M·O·T·O·R 역량 데이터 아카이브 구축<ul style="list-style-type: none"><li>-학생 학습 성공모델 추천 시스템 운영</li><li>-M·O·T·O·R 역량 데이터 생성/산출 및 학생 학습성공 방향 제시 알고리즘 검증 체제 디자인, 학생 학습성공 역량 알고리즘의 미래 직무 추천 플랫폼 운영</li></ul></li><li>○ 전공 역량 특성 데이터 연계 기능 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-전공별 역량 특성 비교를 통한 직무별 맞춤 직업 추천 프로그램 운영</li></ul></li></ul></li><li>■ 자동차 주요 직무별 역량 데이터 수집 및 분석<ul style="list-style-type: none"><li>○ 자동차 주직무 관독 및 맞춤형 추진 시스템 생성<ul style="list-style-type: none"><li>-자동차 주직무 역량 데이터 생성 기획을 위한 현장실습지원센터의 학생 역량 데이터 초기 생성 및 AjouCMS 역량관리시스템 연계 및 추천 운영</li></ul></li><li>○ 맞춤형 전공 직무 추천 알고리즘 디자인<ul style="list-style-type: none"><li>-전공 직무별 추천 데이터 수집 및 분석</li><li>-Ajou역량관리시스템을 통한 전공단위 학생별 맞춤형 자기진단 가시화</li><li>-맞춤형 전공 직무 추천 알고리즘 반영</li></ul></li></ul></li></ul> <table><tr><th rowspan="2">세부내용</th><th rowspan="2">일정</th><th colspan="12">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 통합 MOTOR 역량 시스템(교과/비교과) 시범운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 역량관리통합 전산시스템 도입 및 시범운영</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 전공별 역량 특성 빅데이터 구축</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■ 산업체 역량 인증체제 시범운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 자동차 주직무 맞춤형 추천 시스템 운영</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 지역/가족회사 중심의 협의체 참여형 인증제 시범운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></table> | 세부내용 | 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |  | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 통합 MOTOR 역량 시스템(교과/비교과) 시범운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 역량관리통합 전산시스템 도입 및 시범운영 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  |  | ○ 전공별 역량 특성 빅데이터 구축 |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ 산업체 역량 인증체제 시범운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 자동차 주직무 맞춤형 추천 시스템 운영 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  |  | ○ 지역/가족회사 중심의 협의체 참여형 인증제 시범운영 |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 세부내용                           | 일정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |  | 2025 |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3    | 4  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |  |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ■ 통합 MOTOR 역량 시스템(교과/비교과) 시범운영 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |  |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 역량관리통합 전산시스템 도입 및 시범운영       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  |   |   |  |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 전공별 역량 특성 빅데이터 구축            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |      |   | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |  |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ■ 산업체 역량 인증체제 시범운영             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |  |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 자동차 주직무 맞춤형 추천 시스템 운영        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  |   |   |  |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 지역/가족회사 중심의 협의체 참여형 인증제 시범운영 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |      |   | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |  |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 기대효과                           | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 산업체가 참여하고 학생역량을 증진할 수 있는 MOTOR 역량 통합 인증 체제 플랫폼화</li><li>■ M·O·T·O·R 역량 통합 인증 체제 기반의 준비된 미래인재를 확장성 있게 양성</li><li>■ 공유·협업(학생, 산업, 대학)으로 강화된 인증 과정을 수립함으로써 대학 교육 품질 제고, 공공성 확보, 전문인재육성 대학으로 성장</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 내·외부 재원 활용계획                   | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 재원 : 혁신지원사업비</li><li>■ 시설 및 장비 : Ajou역량관리시스템(AjouCMS) 통합 플랫폼</li><li>■ 인력 : 혁신지원사업단, 교수학습혁신센터/취업지원센터/학술정보센터 직원</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                     |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

## ② 세부과제명 : 학생 맞춤형 경험기반학습 AdaptiveEBL 운영

### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 학습 성공을 위한 AdaptiveEBL 집중이수제 운영 및 구축               <ul style="list-style-type: none"> <li>- (현황) 재학생의 전공 안착률 제고를 위해 자동차 기초 직무 이해도 강화를 위한 AjouEBL 집중이수제 구축</li> <li>- (개요) 직무체험 사이버 콘텐츠 강화 및 고도화를 통한 학생 학습 성공형 AdaptiveEBL 집중이수제 구축 운영</li> </ul> </li> <li>■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습 성공 모델 추천 시스템 구축               <ul style="list-style-type: none"> <li>- (현황) 자동차직무 MBTI/진로적성 검사를 통해 신입생 적합 자동차 직무 진로 탐색 지원 프로그램 운영</li> <li>- (개요) 빅데이터 기반의 알고리즘 적용을 통한 경험기반학습 모델 추천 시스템 구축</li> </ul> </li> </ul>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 추진 일정 및 내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3년차(2024년)목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생의 학습성공을 위한 AdaptiveEBL 집중이수제 기획 및 운영</li> <li>■ AdaptiveEBL 프로그램 학습 성공 모델 기획</li> <li>■ 학습 성공 모델 추천 시스템의 초기 데이터 생성 기획</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생의 학습성공을 위한 AdaptiveEBL 집중이수제 시범 운영</li> <li>■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습 성공 모델 추천 시스템 시범운영</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생의 학습성공을 위한 AdaptiveEBL 집중이수제 운영 및 확산</li> <li>■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습 성공 모델 추천 시스템 운영 및 확산</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 추진 방법      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 학습성공 AdaptiveEBL 집중이수제 개발 및 시범운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- STEAM 교육프로그램 로드맵 기획/설계</li> <li>- STEAM 교육 로드맵 운영 (29건, 384명)</li> <li>- STEAM 교과 운영을 위한 교수자 직무연수 지원</li> </ul> </li> <li>■ AdaptiveEBL기반 학습 성공모델 추천체제 설계               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과/비교과 교육성과 데이터 연계</li> <li>- M-O-T-O-R역량 기반의 직무별 추천 모델 설계</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 개선 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- STEAM 교육프로그램 로드맵 개선 운영</li> <li>- STEAM 교과 운영을 위한 교수자 직무연수 지원</li> </ul> </li> <li>■ AdaptiveEBL기반 학습 성공모델 추천체제 시범운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- M-O-T-O-R역량 기반의 직무별 추천 모델 시범 운영</li> </ul> </li> <li>■ AdaptiveEBL 프로그램 24건(451명)운영</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 확대 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- STEAM 교육프로그램 로드맵 확대 운영</li> <li>- STEAM 교과 운영을 위한 교수자 직무연수 지원</li> </ul> </li> <li>■ AdaptiveEBL기반 학습 성공모델 추천체제 개선 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- M-O-T-O-R역량 기반의 직무별 추천 모델 운영 및 개인 추천 모델 개선 운영</li> </ul> </li> </ul> |
| 기대 효과      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ AdaptiveEBL의 학생 맞춤형 경험기반 학습을 통한 자동차특성화대학의 교육체계 고도화               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 맞춤형 경험기반학습 AdaptiveEBL 운영을 통한 자기주도교육 체제로 도입화 및 확립</li> <li>- 학생 학습 성공을 위한 AdaptiveEBL 집중이수제 활성화</li> </ul> </li> <li>■ 교수법 및 학습법의 국제적 등가성 확보               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기술 교양 정규 교과과정 개편을 통한 기술교육 질적 시너지 효과 기대</li> <li>- 교과/비교과 프로그램 개발을 통한 교육성과 창출</li> </ul> </li> <li>■ 자동차특성화 대학의 국가적 이미지 제고를 통한 고등교육 사회 발전               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신산업 기반의 미래자동차 교과과정 운영 유도를 통한 AdaptiveEBL 기반의 미래 인재 육성</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## (2) 2024년 세부 추진계획

| 구분                                       | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|--|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| 추진개요                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 학습 성공형 AdaptiveEBL 집중이수제 시범 운영</li><li>■ STEAM 교육 강화를 통한 학생 경험 및 직무 실현 능력 향상</li><li>■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습 성공 모델 및 추천 시스템 시범운영</li><li>■ 다각화된 경험 및 멀티미디어 기반 학습을 통한 글로벌형 학생 성공 유도</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 추진체계                                     | <div><div>혁신지원사업단</div><div>학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영</div><div>학내부서</div><div>운영지원, 성과확산 등</div><div>교과/비교과 파일럿 프로그램 발굴</div><div>교학처</div><div>AdaptiveEBL/STEAM 교육 프로그램 운영, 개발, 교육직무연수 프로그램 개선 및 개발</div><div>교수학습혁신센터</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 추진방법                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 절차 : (교수학습혁신센터) 학생성공 AdaptiveEBL/자기주도형 프로그램 수립 ⇄ (미래자동차공학부) 자동차 특화 신산업분야 기술 교육, EBL/PBL/자기주도형 프로그램 이수 방안 도출 ⇄ 재학생 및 교직원 안내 ⇄ (교학처) 전공 정규/비정규 교과 운영 ⇄ 교육 수요자 평가 ⇄ PDCA 분석 및 차년도 적용</li><li>■ 대상 : 학생(전체 재학생), 참여 교수진(STEAM 교육과정 개발)</li><li>■ 기준 : 수요자 평가 반응을 위한 PDCA 분석 후 차년도 반영</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 세부 추진계획 내용 및 추진일정                        | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 개발 및 시범운영<ul style="list-style-type: none"><li>○ STEAM 교육프로그램 로드맵 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-교과/비교과 학생 맞춤형 경험기반학습 추천 플랫폼 로드맵 운영 및 STEAM 미진도 학습유도 제안 : 오토진단 알람 기능탑재<ul style="list-style-type: none"><li>· 도서관 주관 프로그램 운영</li><li>· 학생 성공 프로그램</li><li>· 학생 역량경진대회</li><li>· 학생 학습법(피어튜터링 등)특강</li><li>· STEAM 융합 프로그램 운영</li></ul></li><li>-AdaptiveEBL 집중이수 프로그램 운영 및 환류 : 워크샵, CQI보고대회</li></ul></li><li>○ STEAM 교과 운영을 위한 교수자 직무연수 지원<ul style="list-style-type: none"><li>-비교과 프로그램 고도화를 위한 고등교육연수 프로그램 지원 및 운영</li><li>-STEAM 교과 운영 강화를 통한 교수자 직무연수 지원 및 운영</li></ul></li></ul></li><li>■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습성공 모델 추천 시스템 운영<ul style="list-style-type: none"><li>○ 교과/비교과 교육성과 데이터 연계<ul style="list-style-type: none"><li>-교과/비교과 프로그램별 학생 학습 성공 유도 추천 시스템</li></ul></li><li>○ M-O-T-O-R 역량 기반의 직무별 추천 모델 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-학생 학습 성공 추천 알고리즘을 통한 M-O-T-O-R역량 기반 직무별 추천 모델 운영</li></ul></li></ul></li></ul> <table><tr><th rowspan="2">세부내용</th><th rowspan="2">일정</th><th colspan="11">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 학생 학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 설계개발 및 시범운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ STEAM 교육프로그램 로드맵 운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ STEAM 교과를 위한 교수자 직무연수</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습성공 모델 추천 시스템 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 교과/비교과 교육성과 데이터 연계 설계</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ M-O-T-O-R역량기반 직무별 추천 모델 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></table> | 세부내용 | 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 학생 학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 설계개발 및 시범운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ STEAM 교육프로그램 로드맵 운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ STEAM 교과를 위한 교수자 직무연수 |  |  |  |  |  | ■ | ■ |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습성공 모델 추천 시스템 운영 |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 교과/비교과 교육성과 데이터 연계 설계 |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  |  | ○ M-O-T-O-R역량기반 직무별 추천 모델 운영 |  |  |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 세부내용                                     | 일정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  | 2025 |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3    | 4  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| ■ 학생 학습 성공 AdaptiveEBL 집중이수제 설계개발 및 시범운영 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| ○ STEAM 교육프로그램 로드맵 운영                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| ○ STEAM 교과를 위한 교수자 직무연수                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |      |   | ■ | ■ |   |    |    | ■  | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| ■ AdaptiveEBL 기반의 학생 학습성공 모델 추천 시스템 운영   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |      |   |   | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| ○ 교과/비교과 교육성과 데이터 연계 설계                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |      |   |   | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| ○ M-O-T-O-R역량기반 직무별 추천 모델 운영             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |      |   |   |   |   | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 기대효과                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 교과/비교과 교육프로그램 로드맵 개발을 통한 핵심 역량 Value 교과과정 반영</li><li>■ STEAM 교과 운영 및 교수자 직무 연수 지원등을 통한 교육 품질 향상/만족도 향상</li><li>■ 교과/비교과 교육의 성과 데이터 연계 및 M-O-T-O-R역량 기반직무별 추천 모델 가시화</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 내·외부 자원 활용계획                             | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 재원 : 혁신지원사업비</li><li>■ 인력 : 혁신지원사업단(신규 전담교원1명, 직원1명, 실습보조 2명), 교수학습혁신센터 및 학술정보센터 직원</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |   |   |                                        |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |

### ③ 세부과제명 : 학생 성장 멘토링 지원

#### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생의 지속적 성장을 통한 성공을 위해 심리·정서적 학습 안전망을 구축하고 학생의 개별적 특성을 고려하는 학생 친화적이고 단계적인 상담 및 진로지원 통합체제 구축</li> <li>■ 학생성장 멘토링 지원 체제 구축 : 학생친화형 상담·진로 통합 지원</li> <li>-1단계 마음건강증진 지원 : 상시 학생 상담 프로그램 운영으로 심리·정서적 안전망 구축</li> <li>-2단계 진로경력개발 지원 : 학생 다양성(Diversity), 형평성(Equity), 포용성(Inclusion)을 반영한 맞춤형 경력개발 및 진로상담 - 전공적성개발 연계</li> <li>-3단계 취·창업성공 지원 : 전공별 직무맞춤 취·창업 성공 - 진로탐색 연계</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 추진 일정 및 내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3년차(2024년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 성장 멘토링 3단계 통합 지원 체제 구축 및 활성화</li> <li>-1단계 마음건강증진 지원 세부운영체제 구축</li> <li>-기초조사 및 진단 데이터 구축</li> <li>-데이터 기반의 학생 상담</li> <li>-진로경력개발 및 취·창업 지원 프로그램 운영(7개, 386명 이수)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 성장 멘토링 통합지원 체제 시범운영</li> <li>-2단계 진로경력개발 지원 세부운영체제 구축</li> <li>-데이터 기반 마음안정지원 운영</li> <li>-학생 맞춤형 경력개발 체제 구축</li> <li>-정규교과 활용</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생성장 멘토링 통합지원 체제 완성</li> <li>-데이터 및 AI 기반 직무 맞춤형 취·창업성공 지원 체제 운영</li> <li>-정규교과 연계 운영</li> <li>-단계별 전공전환체 운영</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 추진 방법      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (학생서비스센터) 학생 성장 멘토링 지원 체제 구축</li> <li>-대학생활적응검사 및 MBTI 검사 등을 실시</li> <li>-인·적성 진단 자료를 전산화하여 데이터 구축</li> <li>-온라인상에서 멘토/전문가-멘티에게 제공하여 상담실시</li> <li>-학사관리 및 경력관리 체제와 데이터 연동하여 종합적인 분석에 활용</li> <li>■ (취업지원센터) 진로경력개발 및 취·창업 지원 프로그램 운영</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (학생서비스센터) 데이터 기반 학생 성장 멘토링 지원 체제 전산화 및 운영</li> <li>■ (취업지원센터) AjouCMS 플랫폼 기반 2단계 구축 및 시범 운영(학생 맞춤형 경력개발 체제)</li> <li>-1단계 마음건강증진 상담 결과 및 취·창업 수요조사를 기반으로 단계별 경력개발 지원</li> <li>■ 인·적성검사 및 상담프로그램 운영(153명)</li> <li>■ 학생성공 프로그램(118명)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (학생서비스센터) Ajou CMS 플랫폼 기반 통합지원 체제 확대</li> <li>-학생 인·적성 데이터 기반 상담 및 결과 분석 환류</li> <li>■ (취업지원센터) Ajou CMS 플랫폼 연계 취·창업 성공 지원</li> <li>-마음건강증진 및 학생경력개발 결과를 바탕으로 취·창업 진로 설계 지원</li> <li>-전공적성개발 및 진로탐색 정규교과 연계 운영</li> <li>-진로설계와 전공안착도에 따라 전공전환체 활용</li> </ul> |
| 기대 효과      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 성장 멘토링 지원 3단계 통합체제 완성</li> <li>-학생 마음건강증진→진로경력개발→종합취·창업준비의 3단계를 유기적으로 연계</li> <li>■ 학생 개인별 맞춤형 상담·진로 지원을 통한 취·창업 성공으로 취업률 및 취업유지율 향상</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## (2) 2024년 세부 추진계획

| 구분                           | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|--|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|----------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|-------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 추진개요                         | ■ 학생 성장 멘토링 통합지원 체제 시범운영<br>-마음건강증진→진로경력개발→취·창업성공 지원의 3단계로 구성하여 학생 상담 및 취·창업 진로에 대한 통합지원 체제 시범운영                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 추진체계                         | <div><div>혁신지원사업단</div><div>학생 성장 멘토링 지원 3단계 통합체제 구축</div><div>학내부서</div><div>성과분석 및 학생 성장 멘토링 체제 구축</div><div>학생 맞춤형 취·창업성공 프로그램 운영</div><div>창업교육지원센터</div><div>마음건강증진 및 진로경력개발 프로그램 실시<br/>인적성, 대학생활, 진로 관련 조사</div><div>취업지원센터</div><div>학생서비스센터</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 추진방법                         | ■ 절차 : (혁신지원사업단/학생서비스센터) 학생 성장 멘토링 연간 운영계획 수립 ⇨ (학생서비스센터/취업지원센터) 인·적성, 대학생활, 진로 관련 조사 ⇨ 마음건강증진 및 진로경력개발 프로그램 실시 ⇨ 심리, 인·적성, 대학생활, 진로 관련 상담(교직원 및 전문가) ⇨ (취업지원센터/창업교육지원센터) 학생 마음건강증진 및 진로경력개발 지원 및 상담 결과와 연계하여 학생 맞춤형 취·창업성공 프로그램 운영 ⇨ (혁신지원사업단/학생서비스센터/취업지원센터/창업교육지원센터) 성과분석 및 연중 반영<br>■ 대상 : 재학생 전원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 세부 추진계획 내용 및 추진일정            | ■ 학생 성장 멘토링 지원 3단계 통합체제 운영<br>○ 3단계 통합 운영 체제 운영<br>-마음건강증진/진로경력개발/취·창업성공 지원의 총 3단계로 운영<br>-내국인 및 외국인 재학생을 위한 글로벌 지원 체제 운영<br>-학생 개인별/단계별 지원 및 각 단계의 상호연계 중점 운영<br>○ 세부운영체제 운영 안정화<br>-마음건강증진 단계 중심의 세부운영체제 운영 및 환류<br>○ 정규교과(전공적성개발) 연계 데이터 기반의 학생 친화형 상담 프로그램 운영<br>-대학생활적응검사, MBTI검사 등 기초조사 및 진단을 통한 빅 데이터 구축<br>-인·적성 검사 데이터를 기반으로 학생 개인별 특성에 맞춘 마음건강증진 상담 프로그램 운영<br>○ 온/오프라인 기반 마음건강증진 상담 지원<br>-상담 기초데이터의 전산화 및 빅데이터 구축을 위한 자료 확보<br>○ 정규교과(진로탐색) 연계 진로경력개발 및 취·창업 지원 프로그램 운영<br>-학생 밀착형 진로 설계 체제 고도화 검토<br>-마음건강증진 데이터 기반의 진로경력개발 프로그램 운영<br>-학생들의 성공적인 진로를 위한 취·창업성공 프로그램 운영                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                              | <table><tr><th rowspan="2">세부내용</th><th rowspan="2">일정</th><th colspan="12">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 학생 성장 멘토링 지원 3단계 통합체제 운영</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 3단계 통합 운영 체제 운영</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 마음건강증진 단계의 세부운영체제 운영 및 안정화</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 데이터 기반의 학생 친화형 상담 프로그램 운영</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 온라인 기반 마음건강 상담 프로그램 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 진로경력개발 및 취·창업 프로그램 운영</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></table> | 세부내용 | 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 학생 성장 멘토링 지원 3단계 통합체제 운영 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 3단계 통합 운영 체제 운영 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  |  |  |  |  |  | ○ 마음건강증진 단계의 세부운영체제 운영 및 안정화 |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 데이터 기반의 학생 친화형 상담 프로그램 운영 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 온라인 기반 마음건강 상담 프로그램 운영 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 진로경력개발 및 취·창업 프로그램 운영 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 세부내용                         | 일정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  | 2025 |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3    | 4  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ■ 학생 성장 멘토링 지원 3단계 통합체제 운영   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 3단계 통합 운영 체제 운영            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 마음건강증진 단계의 세부운영체제 운영 및 안정화 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |      |   |   | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 데이터 기반의 학생 친화형 상담 프로그램 운영  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 온라인 기반 마음건강 상담 프로그램 운영     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |      |   |   |   |   |    |    | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 진로경력개발 및 취·창업 프로그램 운영      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 기대효과                         | ■ 학생 성장 멘토링 3단계 통합 지원체제를 통한 학생 취·창업 성공<br>-심리·정서적 학습 안전망 운영, 학생 맞춤형 경력개발, 직무맞춤 취·창업 성공<br>-학생 개인별 맞춤형 상담·진로 지원을 통한 취업률 및 취업유지율 향상                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 내·외부 자원 활용계획                 | ■ 재원 : 혁신지원사업비<br>■ 인력 : 혁신지원사업단(신규 전담직원 1명), 취업지원센터(직원)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

### 1.3.1.4. 세부내용 3 : AdaptiveEBL 교육 및 인프라 지원

#### 가. 추진배경 및 목표

| 항목                  | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                             |                             |        |  |           |  |  |              |              |              |             |    |                    |                           |                    |    |                       |                    |                    |                     |    |                              |                      |                  |    |                             |                             |                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------|--|-----------|--|--|--------------|--------------|--------------|-------------|----|--------------------|---------------------------|--------------------|----|-----------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----|------------------------------|----------------------|------------------|----|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 배경                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자동차직무 현장실무기술을 갖춘 4차 산업혁명 대비 미래 자동차기술 인력양성               <ul style="list-style-type: none"> <li>-국내 유일의 자동차 특성화 대학으로 대학에서 자동차직무 관련 다양한 물적자원 활용</li> <li>-자동차 선도대학으로서 고등학교와 연계하여 첨단기술과 교육방법 지원 필요</li> </ul> </li> <li>■ 뉴노멀 시대가 도래함에 따라 비대면 수업의 요구가 증대               <ul style="list-style-type: none"> <li>-코로나와 같은 환경의 변화에 따라 온라인 기반 비대면 교육의 필요성 증대</li> <li>-다양한 학생(재학생, 졸업생, 고등학생, 타대학 학생, 일반인)들의 요구에 따라 대면 / 비대면 수업 환경에 맞춘 하이플렉스(HyFlex) 교육 필요</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                             |                             |        |  |           |  |  |              |              |              |             |    |                    |                           |                    |    |                       |                    |                    |                     |    |                              |                      |                  |    |                             |                             |                             |
| 필요성                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 미래지향적 온라인/오프 라인 교육을 위한 혼합형 실습 지원 시스템 필요               <ul style="list-style-type: none"> <li>-4차 산업혁명 기술을 활용한 교육 패러다임의 전환</li> <li>-학생맞춤형 교육을 위한 온/오프라인 학습 방법 선택</li> <li>-실기 중심의 교과목을 비대면 지원 방법 구축</li> </ul> </li> <li>■ 환경친화적이며 안전하고 사용하기 편리한 실습환경 개선 필요               <ul style="list-style-type: none"> <li>-노후화된 실습실 환경 개선 및 안전하고 사용하기 편리한 실습환경 개선</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                             |                             |        |  |           |  |  |              |              |              |             |    |                    |                           |                    |    |                       |                    |                    |                     |    |                              |                      |                  |    |                             |                             |                             |
| 목표                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 맞춤형 하이플렉스 교육 지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>-학생맞춤형 교육을 위한 온/오프라인 학습 체제 및 프로그램 지원</li> <li>-비대면 실습교육 보완을 위한 장비와 소프트웨어 지원</li> <li>-지역 내 고등학교와 연계하여 하이플렉스 교육프로그램 지원</li> <li>-선행경험학습인정(RPL) 기반의 연계고등학교와 프로그램 운영</li> </ul> </li> <li>■ 온/오프라인 교육인프라 지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>-친환경 및 전기자동차 시대를 대비한 실습 장비 및 환경 구축</li> <li>-온/오프라인 교육을 위한 인프라 지원 : 공통 실습인프라 구축 및 친환경 실습실 개선</li> <li>-실험실 안전관리 시스템 구축</li> </ul> </li> </ul> <table border="1" data-bbox="304 1469 1426 2002"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">세부프로그램</th><th colspan="3">연차별 실적/목표</th></tr> <tr> <th>1년차(2022년)실적</th><th>2년차(2023년)실적</th><th>3년차(2024년)목표</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">하이플렉스 교육 지원</td><td>정성</td><td>■ 하이플렉스 실습교육 방안 수립</td><td>■ 하이플렉스 실습교육 체제 구축 및 시범운영</td><td>■ 하이플렉스 실습교육 체제 운영</td></tr> <tr> <td>정량</td><td>■ 하이플렉스 교육 운영 기획 : 1건</td><td>■ 하이플렉스 교육 운영 : 1건</td><td>■ 하이플렉스 교육 운영 : 2건</td></tr> <tr> <td rowspan="2">Adaptive EBL 인프라 지원</td><td>정성</td><td>■ AdaptiveEBL 통합 실습 지원 환경 구축</td><td>■ 친환경 및 안전 교육 실습장 구축</td><td>■ 미래자동차 실습 환경 구축</td></tr> <tr> <td>정량</td><td>■ 학생 맞춤형 스마트 실습 인프라 구축 : 1건</td><td>■ 학생 맞춤형 스마트 실습 인프라 구축 : 1건</td><td>■ 학생 맞춤형 스마트 실습 인프라 구축 : 1건</td></tr> </tbody> </table> |                              |                             |                             | 세부프로그램 |  | 연차별 실적/목표 |  |  | 1년차(2022년)실적 | 2년차(2023년)실적 | 3년차(2024년)목표 | 하이플렉스 교육 지원 | 정성 | ■ 하이플렉스 실습교육 방안 수립 | ■ 하이플렉스 실습교육 체제 구축 및 시범운영 | ■ 하이플렉스 실습교육 체제 운영 | 정량 | ■ 하이플렉스 교육 운영 기획 : 1건 | ■ 하이플렉스 교육 운영 : 1건 | ■ 하이플렉스 교육 운영 : 2건 | Adaptive EBL 인프라 지원 | 정성 | ■ AdaptiveEBL 통합 실습 지원 환경 구축 | ■ 친환경 및 안전 교육 실습장 구축 | ■ 미래자동차 실습 환경 구축 | 정량 | ■ 학생 맞춤형 스마트 실습 인프라 구축 : 1건 | ■ 학생 맞춤형 스마트 실습 인프라 구축 : 1건 | ■ 학생 맞춤형 스마트 실습 인프라 구축 : 1건 |
| 세부프로그램              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 연차별 실적/목표                    |                             |                             |        |  |           |  |  |              |              |              |             |    |                    |                           |                    |    |                       |                    |                    |                     |    |                              |                      |                  |    |                             |                             |                             |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1년차(2022년)실적                 | 2년차(2023년)실적                | 3년차(2024년)목표                |        |  |           |  |  |              |              |              |             |    |                    |                           |                    |    |                       |                    |                    |                     |    |                              |                      |                  |    |                             |                             |                             |
| 하이플렉스 교육 지원         | 정성                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ■ 하이플렉스 실습교육 방안 수립           | ■ 하이플렉스 실습교육 체제 구축 및 시범운영   | ■ 하이플렉스 실습교육 체제 운영          |        |  |           |  |  |              |              |              |             |    |                    |                           |                    |    |                       |                    |                    |                     |    |                              |                      |                  |    |                             |                             |                             |
|                     | 정량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ■ 하이플렉스 교육 운영 기획 : 1건        | ■ 하이플렉스 교육 운영 : 1건          | ■ 하이플렉스 교육 운영 : 2건          |        |  |           |  |  |              |              |              |             |    |                    |                           |                    |    |                       |                    |                    |                     |    |                              |                      |                  |    |                             |                             |                             |
| Adaptive EBL 인프라 지원 | 정성                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ■ AdaptiveEBL 통합 실습 지원 환경 구축 | ■ 친환경 및 안전 교육 실습장 구축        | ■ 미래자동차 실습 환경 구축            |        |  |           |  |  |              |              |              |             |    |                    |                           |                    |    |                       |                    |                    |                     |    |                              |                      |                  |    |                             |                             |                             |
|                     | 정량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ■ 학생 맞춤형 스마트 실습 인프라 구축 : 1건  | ■ 학생 맞춤형 스마트 실습 인프라 구축 : 1건 | ■ 학생 맞춤형 스마트 실습 인프라 구축 : 1건 |        |  |           |  |  |              |              |              |             |    |                    |                           |                    |    |                       |                    |                    |                     |    |                              |                      |                  |    |                             |                             |                             |

## 나. 추진계획

### ① 세부과제명 : 하이플렉스 교육 지원

#### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 국가직무능력표준(NCS) 기반 역량중심 바탕으로 자동차직무 현장실무기술을 갖춘 4차 산업혁명 대비 미래 자동차기술 인력양성을 목표로 함<ul style="list-style-type: none"><li>-국내 유일의 자동차 특성화 대학으로 대학에서 자동차직무(디자인, 설계, 정비, 튜닝 등) 관련 다양한 물적자원을 준비하고 수업에 활용함</li><li>-미래자동차공학부 단일학과로서 실기 중심의 전공 교과목으로 구성</li><li>-자동차 선도대학으로서 고등학교와 연계하여 첨단기술과 교육방법 지원 필요</li></ul></li><li>■ 미래지향적 온/오프라인 교육을 위한 혼합형 실습 지원 시스템 필요<ul style="list-style-type: none"><li>-4차 산업혁명 기술을 활용한 교육 패러다임의 전환</li><li>-학생맞춤형 교육을 위한 온/오프라인 학습 방법 선택</li><li>-실기 중심의 교과목을 비대면 지원 방법 구축</li><li>-하이플렉스 기반의 자동차 교육 가상 캠퍼스 구축</li></ul></li><li>■ 학생 맞춤형 하이플렉스교육 지원<ul style="list-style-type: none"><li>-졸업생 포함 비대면 실험실습 교과 이수학생에 대한 보완교육 프로그램 운영</li><li>-학생맞춤형 교육을 위한 온/오프라인 학습 체제 및 프로그램 지원</li><li>-비대면 실습교육 보완을 위한 장비와 소프트웨어 지원</li><li>-지역 내 고등학교와 연계하여 하이플렉스 교육프로그램 지원</li><li>-실차 실습에 대한 플립러닝 기법을 도입한 교수자 시연 영상 제작</li><li>-선행경험학습인정(RPL) 기반의 연계고등학교와 프로그램 운영</li></ul></li></ul> |                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| 추진 일정 및 내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2년차(2023년)실적                                                                                                       | 3년차(2024년)목표                                                                                                        |
|            | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 하이플렉스 콘텐츠 운영을 위한 기반 구축</li><li>■ 고등학교 RPL운영 기반 마련</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 운영 중인 LMS 시스템 기반으로 다양한 교육 과정에 적용</li><li>■ 연계 고등학교 교육프로그램 지원</li></ul>     | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생주도의 온/오프라인 학습 방법 선택 지원</li><li>■ 연계 고등학교와 프로그램 운영에 따른 RPL학점제 운영</li></ul> |
| 추진 방법      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 하이플렉스 교육 콘텐츠 기획</li><li>■ 연계 고등학교 RPL 시범 운영 기획</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 교수자 운영 콘텐츠 개발 : 1건</li><li>■ 자동차실습 교과목에 적용 (가솔린전자제어, 자동차 전장제어 등)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 모바일 하이플렉스 도구를 활용한 교육 운영</li><li>■ 연계 고등학교 RPL 운영</li></ul>                  |
| 기대 효과      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생맞춤형 교육을 위한 온/오프라인 학습 체제 구축을 통한 교육 선진화</li><li>■ 지역내 고등학교와의 타분야로의 지속적인 연계 체계 구축</li><li>■ 다양한 교육 수요자의 학습 역량 향상 기여</li><li>■ 지역 출신 학생들의 참여 증대를 통한 충원율 향상을 위한 선순환 체계 구축</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                     |

## (2) 2024년 세부 추진계획

| 구분                         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|--|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|-------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 추진개요                       | <div>■ 학생 맞춤형 모빌리티 온라인 실습교육 시범운영</div> <div>-학생맞춤형 교육을 위한 온/오프라인 학습 방안 수립 및 운영</div> <div>-비대면 온라인 실습교육 운영을 위한 콘텐츠 개발</div> <div>-평생교육 및 전문계 특성화 고등학교와 연계하여 공동 교육과정 시범운영</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 추진체계                       | <div><div>혁신지원사업단</div><div>하이플렉스 교육 프로그램 운영</div><div>학내부서</div><div>학생맞춤형 하이플렉스 운영체계 구축</div><div>운영체계 구축, 시범운영, 성과분석, 개선안 도출</div><div>교학처</div><div>학습법 성과 분석 및 확대</div><div>교수학습혁신센터</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 추진방법                       | <div>■ 절차 : (혁신지원사업단) 학생 맞춤형 하이플렉스 교육 운영방안 마련 ⇨ (교수학습혁신센터) 온라인 실습교육 운영 및 콘텐츠 개발 방안 마련 ⇨ (교수학습혁신센터, 평생교육원) Flipped Learning 교육과정 운영 및 온라인 실습교육 콘텐츠 개발</div> <div>■ 대상 : 전체전공 재학생 및 공동 교육과정 고교생, 지역민 및 산업체 재직자</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 세부 추진계획 내용 및 추진일정          | <div>■ 하이플렉스교육 프로그램 및 운영</div> <div>○ 실차기반 교육 콘텐츠 제작 스튜디오 운영</div> <div>-하이플렉스러닝 교육 프로그램 운영</div> <div>-자동차 하이플렉스 교육 콘텐츠 개발 및 제작 지원</div> <div>○ 지역 내 고등학교와 온라인 실습교육 지원</div> <div>-전문계 및 특성화고등학교 미래자동차 교육 프로그램 운영</div> <div>-고등학교 선행경험학습인정 프로그램 운영 지원</div> <table><tr><th rowspan="2">세부내용</th><th rowspan="2">일정</th><th colspan="12">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 하이플렉스교육 프로그램 운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 실차기반 교육 콘텐츠 제작 스튜디오 운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 전문계 및 특성화고교와 온라인 실습교육 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 지역 및 산업체 재직자 온라인 실습교육 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></table> | 세부내용 | 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 하이플렉스교육 프로그램 운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 실차기반 교육 콘텐츠 제작 스튜디오 운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  |  |  | ○ 전문계 및 특성화고교와 온라인 실습교육 운영 |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 지역 및 산업체 재직자 온라인 실습교육 운영 |  |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 세부내용                       | 일정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  | 2025 |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3    | 4  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ■ 하이플렉스교육 프로그램 운영          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 실차기반 교육 콘텐츠 제작 스튜디오 운영   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 전문계 및 특성화고교와 온라인 실습교육 운영 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |      |   |   | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 지역 및 산업체 재직자 온라인 실습교육 운영 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |      |   |   |   | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 기대효과                       | <div>■ 학생맞춤형 교육을 위한 온/오프라인 학습 체계 구축을 통한 교육 선진화</div> <div>■ 다양한 교육 수요자의 학습 역량 향상 기여</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 내·외부 자원 활용계획               | <div>■ 재원 : 혁신지원사업비</div> <div>■ 인력 : 혁신지원사업단, 미래자동차공학부 교원, 교학처 직원, 산업체 전문가</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |

## ② 세부과제명 : AdaptiveEBL 인프라 지원

### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 포스트 코로나 및 뉴노멀 시대가 도래함에 따라 비대면 수업의 요구가 증대</li> <li>-코로나와 같은 환경의 변화에 따라 온라인 기반 비대면 교육의 필요성 증대</li> <li>-다양한 학생(재학생, 졸업생, 고등학생, 타대학 학생)들의 요구에 따라 대면/비대면 수업 환경에 맞춘 하이플렉스 교육 지원</li> <li>-수입차 판매 비중 증가에 따른 수입차 정비 인력 양성 수요 증대</li> <li>■ 환경친화적이며 안전하고 사용하기 편리한 실습환경 개선 지원</li> <li>-미래 자동차모빌리티 산업변화에 따른 실습실 환경 개선</li> <li>■ 온/오프라인 교육인프라 지원</li> <li>-미래자동차 학습을 위한 스마트 학습 환경 구축 및 친환경 실습실 개선</li> </ul> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 추진일정<br>및 내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                 | 2년차(2023년)실적                                                                                                           | 3년차(2024년)목표                                                                                |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 미래자동차 실습 환경 구축</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 스마트 학습 실습 환경 프레임워크 구축</li> <li>■ 현장미러형(Co-op 프로그램) 실습장(도요타 자동차) 구축</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 미래자동차 실습실(용접/차체수리 실습실) 개선</li> </ul>               |
| 추진<br>방법     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 맞춤형 스마트 실습실 지원 : 1건</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 친환경 실습장 구축(6개 이론/실습실 구축)</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 맞춤형 스마트 실습실(용접 및 차체 수리실습실 등) 지원 : 1건</li> </ul> |
| 기대<br>효과     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 스마트 학습 환경 프레임워크 구축을 통한 교육 수요자의 학습 역량 향상 기여</li> <li>■ 실험실 안전 시스템 구축을 통한 학생 안전 및 안전 의식 고취</li> </ul> |                                                                                                                        |                                                                                             |

## (2) 2024년 세부 추진계획

| 구분                             | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 추진개요                           | <div>■ 스마트 학습 실습 환경 프레임워크 구축</div> <div>-미래자동차 학습을 위한 스마트 학습 환경 구축 및 학생 맞춤형 스마트 실습실 구축</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 추진체계                           | <div><div><div>혁신지원사업단</div><div>미래자동차 학습을 위한 스마트 학습 환경 구축</div><div>실차기반 교육 콘텐츠 제작 스튜디오 구축<br/>운영지원 및 성과확산</div></div><div><div>스마트 학습 환경 구축 기획</div><div>장비 구축</div><div>스마트 강의실 활용</div></div><div><div>학내부서</div><div>교수학습혁신센터</div><div>자동차공동실습및연구센터</div><div>미래자동차공학부</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 추진방법                           | <div>■ 절차 : (교수학습혁신센터) 스마트 학습 환경 구축 기획 ⇨ (혁신지원사업단) 기자재 지원 ⇨ (미래자동차공학부) 수업 활용 ⇨ (교수학습혁신센터) 교과 CQI 분석</div> <div>■ 대상 : 재학생, 졸업생 및 고등학생</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 세부<br>추진계획<br>내용<br>및<br>추진일정  | <div>■ 미래자동차 학습을 위한 스마트 학습 환경 프레임워크 구축</div> <div>○ 학생 맞춤형 스마트 실습실 구축</div> <div>-학습수요 대응을 위한 첨단 교육환경 구축</div> <div>-신차 교육 대응 및 스마트 실습실 구축을 위한 환경 개선</div> <div>○ 안전 관련 장비 개선</div> <div>-실험실 안전 사고 예방을 위한 장비 개선</div> <div>-전기자동차교육 관련 고전압 안전 장비 개선</div> <table><tr><th rowspan="2">세부내용</th><th rowspan="2">일정</th><th colspan="10">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 미래자동차학습을 위한 스마트학습환경 프레임워크 구축</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 스마트 학습환경 프레임워크 구축</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td></tr><tr><td>○ 안전 관련 장비 개선</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td></td></tr></table> | 세부내용 | 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 미래자동차학습을 위한 스마트학습환경 프레임워크 구축 |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 스마트 학습환경 프레임워크 구축 |  |  |  |  | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ○ 안전 관련 장비 개선 |  |  |  |  |  | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ |  |
| 세부내용                           | 일정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   | 2025 |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3    | 4  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| ■ 미래자동차학습을 위한 스마트학습환경 프레임워크 구축 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |      | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| ○ 스마트 학습환경 프레임워크 구축            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |      | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒  | ☒  | ☒  | ☒ | ☒ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| ○ 안전 관련 장비 개선                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |      |   | ☒ | ☒ | ☒ | ☒  | ☒  | ☒  | ☒ |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 기대효과                           | <div>■ 스마트 학습 환경 프레임워크 구축을 통한 교육 수요자의 학습 역량 향상 기여</div> <div>■ 실험실 안전 시스템 개선을 통한 학생 및 교직원 안전도 향상</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 내·외부<br>재원<br>활용계획             | <div>■ 재원 : 혁신지원사업비</div> <div>■ 인력 : 혁신지원사업단 (신규 전담직원 1명, 실습보조 1명), 미래자동차공학과 교원, 산업체 전문가</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |

### 1.3.2. 산학협력 혁신전략



| 추진전략                                    | 분야                            | 추진 프로그램명              | 추진 방법                                                                                                                                                                 | 추진유형 |
|-----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 직무중심<br>실무역량<br>강화(개방적<br>협업커뮤<br>니티혁신) | 산학협력<br>네트워크구축<br>및<br>연계교육과정 | 자동차 현장연계<br>공동교육      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌 자동차기업 연계 공동 교육체제 구축</li> <li>■ 기업연계 현장 코어형 교육체제 구축</li> <li>■ 산학연계 표준형 현장실습 교육과정 개발 및 운영(특장차/튜닝, CAD/CAM/CNC)</li> </ul> | 신규과제 |
|                                         | 산학협력<br>교육활동                  | 산학연계 표준형<br>현장실습 교육과정 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표준교육과정을 활용한 산업체 개별 교육과정 개발 및 운영</li> </ul>                                                                                   | 지속과제 |
|                                         | 산학연계<br>취창업<br>활성화            | 학생 맞춤형<br>취·창업 성공     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 개인 맞춤형 성장 프로그램 운영 (mySUCCESS) 및 활성화</li> <li>■ 맞춤형 주문식(채용 우대형) 프로그램운영 -별첨:고등직업 교육 역량 강화 프로그램 참조</li> </ul>                | 신규과제 |
|                                         |                               |                       |                                                                                                                                                                       |      |

#### 1.3.2.1. 총괄

- 대학발전계획 Vision2027 (ST혁신전략2)자동차모빌리티 기반 특성화 체제 혁신과 연계
  - 실사구시를 중심으로 대학설립이념 추구
  - 자동차 산업현장과의 협업을 통한 대학혁신 환경 조성
  - 자동차산업 현장 연계교육 및 실습 경험혁신을 통해 학생성공 실현과 대학성공 성취
- 자동차모빌리티 산업현장과 연계한 **공동교육과 현장실습 체제**를 구축, 학생성장 멘토링 기초 취·창업 지원으로 개방적 협업 커뮤니티 혁신

| 프로그램              | 세부프로그램                      | 연계방안                                                                                                                                   | 세부과제<br>연계성 |   |   |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|
|                   |                             |                                                                                                                                        | ①           | ② | ③ |
| 자동차 현장연계<br>공동교육  | ①글로벌 자동차기업 연계<br>공동 교육체제 구축 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 현장과 밀접한 교육 시스템을 구축하고 진행함으로 현장실습 효과 증대</li> <li>■ 공동 교육시스템을 취·창업 프로그램 연계하여 교육 효과 증대</li> </ul> |             | ● | ● |
|                   | ②산학연계 표준형 현장실<br>습 교육과정 지원  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 현장실습 결과를 환류하여 다양한 현장과 밀접한 교육 시스템으로 업그레이드</li> <li>■ 학생 취·창업과 연계한 현장실습 시스템 구축</li> </ul>       | ●           |   | ● |
| 학생 맞춤형<br>취·창업 성공 | ③학생 성장 취·창업 지원              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌 자동차기업과 취·창업 프로그램 연계</li> <li>■ 학생 현장실습을 통해 취·창업 성공 유도</li> </ul>                          | ●           | ● |   |

### 1.3.2.2. 세부내용 1 : 자동차 현장연계 공동 교육 **핵심** (중빙자료 p.32 참조)

#### 가. 추진배경 및 목표

| 항목                       | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                   |        |  |           |  |  |  |  |              |              |              |                          |    |                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                  |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                        |                       |    |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                   |    |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-----------|--|--|--|--|--------------|--------------|--------------|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 배경                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 벤츠, BMW 등 다양한 글로벌 자동차의 국내 점유율 증가에 따른 서비스센터 확대 구축 진행중</li> <li>■ 다양한 글로벌 자동차 업체에 근무할 서비스 엔지니어 수요 증가</li> <li>■ 교육부의 표준형 현장실습 학기제 시행               <ul style="list-style-type: none"> <li>-벤츠, BMW 등 글로벌 자동차 업체의 경우는 표준현장실습학기제 운영규정에 준하여 업체 내부의 표준 프로세스 및 교육과정 구축을 통해 자체적 표준현장실습학기제 수행이 가능</li> <li>-소규모 사업장의 경우 현장실습을 위한 표준 프로세스 및 교육과정의 적용이 어려워 대학과의 긴밀한 연계 및 지원 필요</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                   |        |  |           |  |  |  |  |              |              |              |                          |    |                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                  |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                        |                       |    |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                   |    |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                   |
| 필요성                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 현장에서 즉각적으로 활용할 수 있는 기업과 연계한 현장기술에 대한 교육이 필요</li> <li>■ 소규모 사업장의 경우 현장실습을 위한 표준 프로세스 및 교육과정의 적용이 어려우므로 대학과의 긴밀한 연계 및 지원 필요</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                   |        |  |           |  |  |  |  |              |              |              |                          |    |                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                  |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                        |                       |    |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                   |    |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                   |
| 목표                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수요 맞춤형 인력양성을 위해 글로벌 자동차 업체와 협업 교육 프로그램 개발</li> <li>■ 글로벌자동차 기업(BMW)과 연계하여 실제 현장과 동일한 현장미리형 실습장을 교내에 구축하여 현장중심 교육 진행</li> <li>■ 수입차 업체의 서비스 센터에서 공통적 및 핵심적으로 필요한 정비 관련 환경을 구축하는 현장코어형 실습환경 구축을 통한 수입차 전문인력 양성</li> <li>■ 표준현장실습학기제 적용을 할 수 있도록 산업체 맞춤형 표준 프로세스 및 교육과정을 개발하여 학생취업 정착에 기여               <ul style="list-style-type: none"> <li>-회사주도형 표준현장실습학기제 적용 그룹 : 진행 상황 모니터링</li> <li>-학교주도형 표준현장실습학기제 적용 그룹 : 프로세스 및 교육과정 지원</li> <li>-표준현장실습학기제 운영</li> </ul> </li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">세부프로그램</th><th colspan="3">연차별 실적/목표</th></tr> <tr> <th colspan="2"></th><th>1년차(2022년)실적</th><th>2년차(2023년)실적</th><th>3년차(2024년)목표</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">글로벌 자동차 기업 연계 공동교육 체계 구축</td><td>정성</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌자동차 기업연계 현장 코어형 교육 체계 구축</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌자동차 현장중심의 교육 과정으로 개편</li> <li>■ BMW 현장미리형 실습환경 구축 및 교재개발</li> <li>■ 아우스빌등 채용연계형 주문식 인력양성 교육과정 개발</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌자동차 기업연계현장코어형 교육 체계 운영 확대</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>정량</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기업연계 현장 코어형 교육체계 구축 : 1건</li> <li>■ 기업연계형 교육과정 개발 및 운영: 5건</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 체험형 교육과정(Basic EBL) 운영(폐설리테이션 교육)</li> <li>■ BMW 채용연계형 주문식 인력양성체계 구축 및 운영(코오롱모터스 등 12개 딜러사 61명 취업)</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기업연계형 교육과정 운영 : 3건</li> </ul> </td></tr> <tr> <td rowspan="2">산학연계 표준형 현장실습 교육과정 지원</td><td>정성</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표준 현장실습 교육과정 개발 : 정비 분야 (채용연계 기반 협약 체결)</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표준 현장실습 교육과정 개발 (Connected 기반 지능형 자동차 바디전장 시스템)</li> <li>■ 일반 및 표준 현장실습 학생 지원 프로그램 수행</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표준 현장실습 교육과정 개발 : CAD/CAM/CNC</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>정량</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (채용연계 맞춤형 주문식 표준 현장실습 교육과정 개발 : 2건</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 하계 현장실습 순회지도 방문(19건, 1,340천원)</li> <li>■ 전공심화 실습 순회지도방문 (57건, 4,297천원)</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표준교육과정을 활용한 산업체 개별 교육과정 : 10건</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table> |                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                   | 세부프로그램 |  | 연차별 실적/목표 |  |  |  |  | 1년차(2022년)실적 | 2년차(2023년)실적 | 3년차(2024년)목표 | 글로벌 자동차 기업 연계 공동교육 체계 구축 | 정성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌자동차 기업연계 현장 코어형 교육 체계 구축</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌자동차 현장중심의 교육 과정으로 개편</li> <li>■ BMW 현장미리형 실습환경 구축 및 교재개발</li> <li>■ 아우스빌등 채용연계형 주문식 인력양성 교육과정 개발</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌자동차 기업연계현장코어형 교육 체계 운영 확대</li> </ul> | 정량 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기업연계 현장 코어형 교육체계 구축 : 1건</li> <li>■ 기업연계형 교육과정 개발 및 운영: 5건</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 체험형 교육과정(Basic EBL) 운영(폐설리테이션 교육)</li> <li>■ BMW 채용연계형 주문식 인력양성체계 구축 및 운영(코오롱모터스 등 12개 딜러사 61명 취업)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기업연계형 교육과정 운영 : 3건</li> </ul> | 산학연계 표준형 현장실습 교육과정 지원 | 정성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표준 현장실습 교육과정 개발 : 정비 분야 (채용연계 기반 협약 체결)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표준 현장실습 교육과정 개발 (Connected 기반 지능형 자동차 바디전장 시스템)</li> <li>■ 일반 및 표준 현장실습 학생 지원 프로그램 수행</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표준 현장실습 교육과정 개발 : CAD/CAM/CNC</li> </ul> | 정량 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (채용연계 맞춤형 주문식 표준 현장실습 교육과정 개발 : 2건</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 하계 현장실습 순회지도 방문(19건, 1,340천원)</li> <li>■ 전공심화 실습 순회지도방문 (57건, 4,297천원)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표준교육과정을 활용한 산업체 개별 교육과정 : 10건</li> </ul> |
| 세부프로그램                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 연차별 실적/목표                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                   |        |  |           |  |  |  |  |              |              |              |                          |    |                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                  |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                        |                       |    |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                   |    |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1년차(2022년)실적                                                                                                   | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                            | 3년차(2024년)목표                                                                      |        |  |           |  |  |  |  |              |              |              |                          |    |                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                  |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                        |                       |    |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                   |    |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                   |
| 글로벌 자동차 기업 연계 공동교육 체계 구축 | 정성                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌자동차 기업연계 현장 코어형 교육 체계 구축</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌자동차 현장중심의 교육 과정으로 개편</li> <li>■ BMW 현장미리형 실습환경 구축 및 교재개발</li> <li>■ 아우스빌등 채용연계형 주문식 인력양성 교육과정 개발</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌자동차 기업연계현장코어형 교육 체계 운영 확대</li> </ul>  |        |  |           |  |  |  |  |              |              |              |                          |    |                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                  |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                        |                       |    |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                   |    |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                   |
|                          | 정량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기업연계 현장 코어형 교육체계 구축 : 1건</li> <li>■ 기업연계형 교육과정 개발 및 운영: 5건</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 체험형 교육과정(Basic EBL) 운영(폐설리테이션 교육)</li> <li>■ BMW 채용연계형 주문식 인력양성체계 구축 및 운영(코오롱모터스 등 12개 딜러사 61명 취업)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기업연계형 교육과정 운영 : 3건</li> </ul>            |        |  |           |  |  |  |  |              |              |              |                          |    |                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                  |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                        |                       |    |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                   |    |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                   |
| 산학연계 표준형 현장실습 교육과정 지원    | 정성                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표준 현장실습 교육과정 개발 : 정비 분야 (채용연계 기반 협약 체결)</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표준 현장실습 교육과정 개발 (Connected 기반 지능형 자동차 바디전장 시스템)</li> <li>■ 일반 및 표준 현장실습 학생 지원 프로그램 수행</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표준 현장실습 교육과정 개발 : CAD/CAM/CNC</li> </ul> |        |  |           |  |  |  |  |              |              |              |                          |    |                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                  |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                        |                       |    |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                   |    |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                   |
|                          | 정량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (채용연계 맞춤형 주문식 표준 현장실습 교육과정 개발 : 2건</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 하계 현장실습 순회지도 방문(19건, 1,340천원)</li> <li>■ 전공심화 실습 순회지도방문 (57건, 4,297천원)</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표준교육과정을 활용한 산업체 개별 교육과정 : 10건</li> </ul> |        |  |           |  |  |  |  |              |              |              |                          |    |                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                  |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                        |                       |    |                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                   |    |                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                   |

## 나. 추진계획

### ① 세부과제명 : 글로벌 자동차 기업 연계 공동교육 체제 구축

#### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 개요         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 혁신지원사업 1기(2019~2021년)에서 기업 연계형 교육 체제 구축<ul style="list-style-type: none"><li>-벤츠 모바일 아카데미, 현대 버스 &amp; 트럭 아카데미 등에 적용하여 산업체와 연계한 비정규 교육과정 시범 운영</li><li>-비정규 교육 과정 후 운영 후 교육 효과 증대를 위해 정규 교과 과정화하여 산업체 연계 정규과정 시범 운영</li></ul></li><li>■ 혁신지원사업 2기(2022~2024년)에서는 기존 기업 연계형 교육 체제를 바탕으로 기업 연계 과정으로 운영 프로세스를 확립하여 확대 적용<ul style="list-style-type: none"><li>-현장미러형 &amp; 전기자동차 실습장 구축</li><li>-수입 전기자동차 판금 및 도장 교육과정 개발 및 운영</li><li>-자동차정비 분야 글로벌 기업 연계 교육과정을 기반으로 공동교육을 위한 현장코어형 실습환경 구축 : 자동차정비 직무의 코어업무에 대해 각 산업체별 차이를 반영한 실습장 구현</li><li>-대학과 현장의 교육자원을 유기적으로 연계</li></ul></li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 추진 일정 및 내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                | 3년차(2024년)목표                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|            | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 글로벌자동차 기업연계형 교육 과정 운영 및 개발<ul style="list-style-type: none"><li>-기존 과정 운영 확대</li><li>-신규연계 비정규/정규 교과 과정 개발</li></ul></li><li>■ 자동차정비 현장연계 통합 교육체제 구축 1건</li><li>-코어형/미러형 통합체제</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 글로벌자동차 기업연계형 비정규 교육과정 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-수입 전기자동차 판금 및 도장 비정규 교육과정 운영</li></ul></li><li>■ 자동차정비 현장연계 통합 교육체제 구축<ul style="list-style-type: none"><li>-현장미러형 실습장 구축</li><li>-현장코어형 교육과정 개발</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 글로벌자동차 기업연계형 정규 교육과정 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-수입 전기자동차 판금 및 도장 정규 교육과정 운영</li></ul></li><li>■ 자동차정비 현장연계 통합 교육체제 구축<ul style="list-style-type: none"><li>-글로벌자동차 기업연계 현장미러형 어프렌티스 과정 운영 및 수입차 현장코어형 실습 환경 구축 운영</li></ul></li></ul> |  |
| 추진 방법      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 글로벌자동차 기업연계형 교육 프로그램의 운영/개발<ul style="list-style-type: none"><li>-기존 과정 운영 및 확대 (벤츠모바일아카데미 등) 5건 개발</li><li>-수입 전기자동차 판금 및 도장 교육 과정 개발</li></ul></li><li>■ 자동차정비 현장연계 코어형/미러형 통합교육체제<ul style="list-style-type: none"><li>-제도 및 프로세스 구축</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 글로벌자동차 기업연계형 현장미러형 실습장 구축 : 수입차 현장미러형 실습장 구축</li><li>■ 체험형 교육과정 (Basic EBL)운영(페실리테이션 교육)</li><li>■ BMW 채용연계형 주문식 인력양성체제 구축 및 운영 (코오롱모터스 등 12개 딜러사 61명 취업)</li></ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 글로벌자동차 기업연계형 교육 프로그램의 진행 및 정규 교과과정 운영</li><li>■ 수입차 현장미러형 실습장을 활용한 어프렌티스 과정 등의 글로벌자동차 기업연계 교육과정 운영</li><li>■ 자동차정비 현장연계 코어형/미러형 통합교육체제<ul style="list-style-type: none"><li>-코어형 실습장 구축 및 운영</li></ul></li></ul>                                    |  |
| 기대 효과      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 비정규과정의 정규 교과 통한 학생 만족도 향상</li><li>■ 산업체 최신기술의 신속한 교육 과정 도입</li><li>■ 현장미러형 실습체제를 보완하는 성공적인 기업 연계형 교육 모델 제시</li><li>■ 동종의 교육프로그램 확산으로 산업체 요구 전문 직종 취업 확대</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

## (2) 2024년 세부 추진계획

| 구분                                         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                                            |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| 추진개요                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 글로벌 자동차 기업연계형 정규 및 비정규 교육과정 운영<ul style="list-style-type: none"><li>- 정비분야 기업연계형 정규교육 프로그램 및 수입 전기자동차 판금/도장 비정규 교육과정 운영</li></ul></li><li>■ 자동차정비 현장연계 통합 교육체제(Co-Op) 구축<ul style="list-style-type: none"><li>-현장미러형 글로벌 자동차 실습장 구축</li><li>-현장코어형 교육과정 개발 및 운영</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                                            |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 추진체계                                       | <div><div>혁신지원사업단</div><div>자동차 정비분야 기업연계형 교육 프로그램 운영</div><div>학내부서</div><div>사업 운영 지원</div><div>플랫폼 구축 기획 및 운영 총괄, 프로그램 운영 및 환류</div><div>교수학습혁신센터</div><div>개방형 평생학습 플랫폼 구축</div><div>학술정보센터</div><div>플랫폼 운영 및 지원</div><div>미래자동차공학부</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                                            |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 추진방법                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 절차 : 글로벌자동차 기업연계형 교육 프로그램 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-기업연계형 정규 교육과정 운영 (교학처/산학처) : 벤츠모바일아카데미 및 도요타 T-TEP, 현대 TnB 프로그램 등</li><li>-(취업지원센터/교수학습혁신센터) 글로벌전기자동차 판금 및 도장 교육과정 개발</li><li>-기업연계형 비정규 교육과정 운영 (교학처/산학처) 설계: 수입 전기자동차 판금/도장 비정규 교육과정 운영</li></ul></li><li>■ 자동차정비 현장연계(Co-Op) 교육환경 구축<ul style="list-style-type: none"><li>- 글로벌 자동차 현장미러형 실습장 구축 및 시설개선</li></ul></li><li>■ 대상 : 자동차서비스업 희망자</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                                            |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 세부 추진계획 내용 및 추진일정                          | <div><div><div><div>■ 글로벌자동차 기업연계형 정규 교육 프로그램</div><div>○ 벤츠모바일아카데미 및 도요타 T-TEP, 현대 TnB 프로그램 과정 운영</div><div>-운영 결과 분석을 토대로 개선점을 2024년도 교과과정 운영 반영</div><div>-글로벌 자동차 정비기업으로의 취업 프로그램 확대</div><div>○ 비정규 교육과정 개발 및 운영 : 수입 전기자동차 판금 및 도장 교육과정 개발</div><div>-산업체와 협업을 통한 글로벌 공동 교육과정 개발</div><div>-트레이닝센터 과정 운영 : 알루미늄 용접 및 차체 교정 등 산업체 재직자 교육 프로그램에 활용</div></div></div><table><tr><th rowspan="2">세부내용</th><th rowspan="2">일정</th><th colspan="10">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 글로벌자동차 기업연계형 교육 프로그램 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 벤츠모바일아카데미 및 현대 TnB 프로그램 정규 교육과정 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 비정규 교육과정 개발 및 운영 : 수입 전기자동차 판금 및 도장 교육과정</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 트레이닝센터 운영 : 알루미늄 용접 등 산업체 재직자프로그램 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></table></div> | 세부내용 | 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 글로벌자동차 기업연계형 교육 프로그램 운영 |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 벤츠모바일아카데미 및 현대 TnB 프로그램 정규 교육과정 운영 |  |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ |  |  | ○ 비정규 교육과정 개발 및 운영 : 수입 전기자동차 판금 및 도장 교육과정 |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  |  |  |  | ○ 트레이닝센터 운영 : 알루미늄 용접 등 산업체 재직자프로그램 운영 |  |  |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 세부내용                                       | 일정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   | 2025 |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                                            |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3    | 4  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                                            |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| ■ 글로벌자동차 기업연계형 교육 프로그램 운영                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                                            |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| ○ 벤츠모바일아카데미 및 현대 TnB 프로그램 정규 교육과정 운영       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   | ■ | ■  | ■  | ■  |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                                            |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| ○ 비정규 교육과정 개발 및 운영 : 수입 전기자동차 판금 및 도장 교육과정 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                                            |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| ○ 트레이닝센터 운영 : 알루미늄 용접 등 산업체 재직자프로그램 운영     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   |   | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                                            |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 기대효과                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 산업체에서 사용하는 장비를 활용한 현장미러형 및 현장코어형 실습교육으로 취업 경쟁력 강화</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                                            |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 내·외부 재원 활용계획                               | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 재원 : 혁신지원사업비</li><li>■ 시설 및 장비 : 산업체 요구 장비 신규 구축 및 교내 장비 활용</li><li>■ 인력 : 혁신지원사업단, 산학처 직원, 미래자동차공학부 교원</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                           |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |                                            |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |

## ② 세부과제명 : 산학연계 표준형 현장실습 교육과정 지원

### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 혁신지원사업 1기(2019~2021년)에서 현장실습 매칭 시스템을 구축               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 산업체와 학생간의 현장실습 연계</li> <li>- 대학교원 및 현장산업체 실습교원의 상호 보완적/유기적 연계를 학생의 현장실습 활동을 지원</li> </ul> </li> <li>■ 성공적인 현장실습 매칭 이후 효율적인 실습 진행과 관리를 위해 대학과 산업체가 공동으로 참여하는 현장실습 교육과정의 표준화 작업 필요               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소규모 사업장의 경우 표준형 현장실습제도 적용을 위한 표준 프로세스 및 교육과정의 적용이 어려우므로 대학과의 긴밀한 연계 및 지원 필요함</li> </ul> </li> <li>■ 다양한 산업체에서 표준현장실습학기제 적용을 위한 맞춤형 표준 프로세스 및 교육과정 개발 필요               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 산업체주도형 표준현장실습학기제 적용 그룹 : 진행 상황 모니터링</li> <li>- 학교주도형 표준현장실습학기제 적용 그룹 : 프로세스 및 교육과정 지원</li> </ul> </li> <li>■ 자동차정비 분야, 특장차/튜닝 분야 및 CAD/CAM/CNC 분야에 대해 연차별 자체적인 대학 표준 교육과정을 구축하고, 산업체와 협업하여 개별 업체에 적합한 현장 맞춤형 교육과정으로 개편/보완하여 산업체에 적용함으로써 표준형 현장실습 학기제 제도의 성공적인 정착을 유도</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 추진 일정 및 내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                                                                                                              | 3년차(2024년)목표                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 추진 일정 및 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학의 표준 현장실습 추진 시스템 구축               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현장실습 실시 프로세스 및 교육과정 구성 : 자동차정비 분야 1건 개발</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학의 표준 현장실습 추진 시스템 구축</li> <li>■ 표준 현장실습 교육과정 개발(Connected 기반 지능형 자동차 바디전장 시스템)</li> <li>■ 일반 및 표준 현장실습 학생지원 프로그램 수행</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학의 표준 현장실습 추진 시스템 구축               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현장실습 실시 프로세스 및 교육과정 구성 : CAD/CAM/CNC 분야</li> </ul> </li> <li>■ 자동차산업 표준형 현장실습 교육과정 시행</li> </ul>                                                                      |
| 추진 방법      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자동차정비 분야 표준 현장실습 추진 시스템 개발</li> <li>- 자동차정비분야 실습모델 및 교육과정 2건 개발</li> <li>- 표준형 현장실습 도입을 희망하는 산업체 모집</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 특장차/튜닝 분야 표준 현장실습 추진 시스템 개발</li> <li>- 특장차/튜닝 분야 실습모델 및 교육과정 개발</li> <li>- 표준형 현장실습 도입을 희망하는 산업체 모집</li> <li>■ 하계 현장실습 순회지도 방문(19건, 1,340천원)</li> <li>■ 전공심화 실습 순회지도 방문(57건, 4,297천원)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ CAD/CAM/CNC 분야 표준 현장실습 추진 시스템 개발</li> <li>- CAD/CAM/CNC 분야 실습 모델 및 교육과정 개발</li> <li>- 표준형 현장실습 도입을 희망하는 산업체 모집</li> <li>■ 대학주도형 표준현장실습 학기제 확대 적용</li> <li>- 표준교육과정을 활용 산업체 개별 교육과정으로 개편</li> <li>- 자동차 분야 표준 현장실습 교육과정을 타 산업체 및 대학으로 전파</li> </ul> |
| 기대 효과      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학이 주도하는 자동차 분야 표준 현장실습 교육과정을 통해 다양한 규모의 사업장에 표준 현장실습 과정 전파</li> <li>■ 현장실습효과 극대화로 연계취업률 및 유지취업을 향상으로 안정적인 진로 보장</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## (2) 2024년 세부 추진계획

| 구분                              | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|----------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---------------------|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 추진개요                            | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 대학의 표준 현장실습 추진시스템 구축(산업체주도형, 대학주도형)<ul style="list-style-type: none"><li>-표준 현장실습 실시 프로세스 및 교육과정 구성 : 글로벌자동차, 특장차/튜닝분야 등</li><li>-대학주도형현장실습학기제 시범운영</li></ul></li><li>■ 자동차정비분야 소규모 사업장 대상 시범운영</li><li>■ 대학의 표준 현장실습 관리시스템 고도화</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 추진체계                            | <div><div>혁신지원사업단</div><div>대학 표준현장실습 관리시스템 구축</div><div>학내부서</div><div>사업 운영 지원</div><div>표준현장실습 관리시스템 기획</div><div>산학처</div><div>표준현장실습을 위한 교육 과정 운영 및 관리</div><div>현장실습지원센터</div><div>교육 모델 및 교육과정 개발, 환류</div><div>교수학습혁신센터</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 추진방법                            | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 절차 : 자동차정비 분야 적합 표준 현장실습 시스템 운영 : (산학처/현장실습지원센터) 표준 현장실습 프로그램 운영안 수립 ⇨ 관련 전공별 표준 현장실습 운영안 도출 ⇨ (교수학습혁신센터)표준 현장실습 모델에 적합한 자동차정비 분야 교육과정 제시 ⇨ (현장실습지원센터)가족회사 및 산학협력협의체 등을 통한 표준형 현장실습 참여 산업체 모집 ⇨ (현장실습지원센터)대학주도형 현장실습 산업체 공동 운영체계 수립</li><li>■ 대상 : 미래자동차공학부 2학년 재학생 전원</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 세부 추진계획 내용 및 추진일정               | <div><div><ul style="list-style-type: none"><li>■ 대학 표준현장실습 관리시스템 구축<ul style="list-style-type: none"><li>○ 자동차정비 분야에 적합한 표준 현장실습 모델 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-대학주도형에 참여할 산업체 적합 표준형현장실습 학기제 설계 및 운영</li><li>-표준현장실습 교육과정 운영</li></ul></li><li>○ 자동차정비 분야 교육과정 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-정비 관련 기본적인 실습내용 기반 교육과정 운영</li></ul></li><li>○ 표준형 현장실습 참여 산업체 모집<ul style="list-style-type: none"><li>-산학협력 협의체, 가족회사 등 표준형 현장실습 참여 산업체 모집</li></ul></li><li>○ 대학주도형 현장실습 산업체 공동 운영체계 수립<ul style="list-style-type: none"><li>-대학주도형 현장실습 교육과정 운영 : 소규모 사업장에 적합한 표준 현장실습 교육과정 개발 및 산업체 공동운영 교육과정 운영</li></ul></li></ul></li></ul></div><table><tr><th rowspan="2">세부내용</th><th rowspan="2">일정</th><th colspan="10">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 대학 표준현장실습 관리시스템 구축</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 자동차정비 분야에 적합한 표준 현장실습 모델 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 자동차정비 분야 교육과정 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 표준형 현장실습 참여산업체 모집</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 산업체주도형/대학주도형 현장실습 공동 운영체계 수립</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 표준 현장실습 교육과정 시행 및 모니터링을 통한 환류</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></table></div> | 세부내용 | 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 대학 표준현장실습 관리시스템 구축 |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 자동차정비 분야에 적합한 표준 현장실습 모델 운영 |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  |  |  | ○ 자동차정비 분야 교육과정 운영 |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ○ 표준형 현장실습 참여산업체 모집 |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ |  |  |  |  |  |  | ○ 산업체주도형/대학주도형 현장실습 공동 운영체계 수립 |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  |  |  | ○ 표준 현장실습 교육과정 시행 및 모니터링을 통한 환류 |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ |  |  | ■ | ■ | ■ |
| 세부내용                            | 일정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   | 2025 |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3    | 4  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
| ■ 대학 표준현장실습 관리시스템 구축            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |      | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
| ○ 자동차정비 분야에 적합한 표준 현장실습 모델 운영   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |      | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
| ○ 자동차정비 분야 교육과정 운영              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |      | ■ | ■ | ■ |   |    |    | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
| ○ 표준형 현장실습 참여산업체 모집             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |      | ■ | ■ | ■ |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
| ○ 산업체주도형/대학주도형 현장실습 공동 운영체계 수립  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |      | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
| ○ 표준 현장실습 교육과정 시행 및 모니터링을 통한 환류 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |      |   | ■ | ■ | ■ |    |    | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 기대효과                            | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 대학주도형 표준 현장실습학기제의 확대를 통하여 현장실습 효과 극대화</li><li>■ 현장실습 연계취업을 향상을 통해 대학의 취업률과 유지취업률 제고</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 내·외부 재원 활용계획                    | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 재원 : 혁신지원사업비</li><li>■ 인력 : 혁신지원사업단, 현장실습지원센터 직원, 미래자동차공학부 교원</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                      |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |

### 1.3.2.3. 세부내용 2 : 학생 맞춤형 취·창업 성공

#### 가. 추진배경 및 목표

| 항목  | 내용                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                           |                                                             |                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 배경  | ■ 1주기 혁신지원사업에서 자동차 전공 직무별 로드맵 구축 완료<br>-전공별 대표 직무 취업에 필요한 일련의 교과 및 비교과 과정 로드맵 구성<br>■ 사회의 다양화가 진행됨에 따라 학생 취·창업 지원에서도 맞춤형 성장 지원이 중요<br>-사회의 다양화는 학생 진로 측면에서도 복잡성과 불확실성이 증대<br>-학생 개별적 특성을 고려하고 진로의 다양성에 대응하기 위해 학생 주도의 능동성이 중요하게 대두 |                                                 |                                                                                           |                                                             |                         |
| 필요성 | ■ 학생 주도의 능동적인 커리어 로드맵 구성의 지원 및 맞춤형 관리 필요<br>-학생들의 성공적인 취업을 위한 통합 취·창업 관리 시스템 구축 요구<br>-학생 요구를 실시간으로 반영하는 다양하고 포용적인 취·창업 관련 교육 로드맵 필요<br>-학생의 자기주도 마인드를 강화하고 니즈를 우수취업처와 연결하여 성공적인 사회 진출 지원 필요                                       |                                                 |                                                                                           |                                                             |                         |
| 목표  | ■ 학생 성장형 커리어로드맵을 바탕으로 취·창업 성공을 위한 AjouCMS 통합 체제 구축 및 운영<br>-학생 개별 니즈를 반영하여 다양성과 능동성 추구<br>-학생 개인별 단계에 적합한 맞춤형 취·창업 준비 지원을 통해 취업률 및 취업유지율 향상                                                                                        |                                                 |                                                                                           |                                                             |                         |
|     | 세부프로그램                                                                                                                                                                                                                             |                                                 | 연차별 실적/목표                                                                                 |                                                             |                         |
|     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 | 1년차(2022년)실적                                                                              | 2년차(2023년)실적                                                | 3년차(2024년)목표            |
|     | 학생 성장<br>취·창업<br>지원                                                                                                                                                                                                                | 정성                                              | ■ 학생 개인 맞춤형 성장 프로그램 개발                                                                    | ■ 학생 개인 맞춤형 성장 프로그램 시범운영                                    | ■ 학생 개인 맞춤형 성장 프로그램 활성화 |
| 정량  |                                                                                                                                                                                                                                    | ■ 학생 맞춤형 성장 프로그램 개발 : 1건<br>■ mySUCCESS 설계 : 1건 | ■ AJOU CUBE Brand Program(107명 참여)<br>■ 선배초청 멘토링, 구직 Skill-up, 예비직장인 캠프 등 4개 프로그램 153명 참여 | ■ 학생 맞춤형 성장 프로그램 개발 및 운영 : 5건<br>■ AjouCMS 통합 체제 운영 : 7개 전공 |                         |

#### 나. 추진계획

##### ① 세부과제명 : 학생 성장 취·창업 지원

##### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 개별 니즈를 반영하여 다양성과 능동성을 갖춘 mySUCCESS 체제 구축</li> <li>-학생 맞춤 성장형 직무 로드맵 : 학생 주도적인 로드맵 설계를 유도하여 취·창업 성공 동기 부여</li> <li>-직무로드맵 기반으로 진로미정 학생 개별 지원(프로그램 제안, 선배와의 대화, 전문진로 상담 등)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| 추진 일정 및 내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                                    | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                                                                         | 3년차(2024년)목표                                                                                                                                                                          |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 맞춤 성장형 커리어로드맵 체제 구축</li> <li>-AjouCUBE 브랜드 프로그램 운영(구직 Skill-up 프로그램 등)</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ AjouCMS 통합 시범 운영</li> <li>■ 학생 개인별 단계에 적합한 자기 주도적인 진로 성공 프로그램을 통하여 취·창업 준비 활성화</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ AjouCMS 통합 체제 운영</li> </ul>                                                                                                                  |
| 추진 방법      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 취·창업 성공 로드맵 경진대회 개최</li> <li>■ 개인별 로드맵 관리시스템(mySUCCESS)구축 - 역량관리 시스템 1단계 구축</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ AjouCMS 통합 운영</li> <li>-취·창업 수요조사를 통한 교육 프로그램을 개발 및 운영</li> <li>-학생 취·창업 성공로드맵 경진대회</li> <li>-학생주도의 능동적 취업 성공 관리 시스템 구축</li> <li>-취업 성공로드맵 시범 운영</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ AjouCMS 통합 체제를 전체 전공으로 확대 운영</li> <li>-취·창업 프로그램 운영</li> <li>-학생 취·창업 성공로드맵 경진대회</li> <li>-취업 성공로드맵 확대 및 운영</li> <li>-우수 성공로드맵 전파</li> </ul> |
| 기대 효과      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 개인별 단계에 적합한 자기 주도적인 진로 성공 프로그램을 통하여 취·창업 준비 활성화</li> <li>■ 학생 개인별 다양성을 반영하여 학생 주도의 취·창업 성공 달성</li> <li>■ 학생 개인별 맞춤형 취업 준비를 통한 취업률 향상 및 취업유지율 향상</li> </ul>                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |

## (2) 2024년 세부 추진계획

| 구분                         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|--|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|----------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| 추진개요                       | ■ 학생 맞춤 성장형 커리어로드맵 체제 시범운영<br>-AjouCMS 플랫폼 기반 양방향(학생-대학) 성장형 직무 로드맵 전산 관리시스템 구축                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| 추진체계                       | <div><div>혁신지원사업단</div><div>학생 맞춤형 커리어로드맵 관리체제 구축</div><div>학내부서</div><div>학생 맞춤형 커리어로드맵 구축 개선사항 도출 및 성과 확산</div><div>취·창업 성공로드맵 경진대회 개최</div><div>산학처</div><div>프로그램 개발</div><div>취업지원센터</div><div>Ajou역량관리시스템(AjouCMS) 기반 온라인 로드맵 구축</div><div>창업교육지원센터</div><div>학술정보센터</div></div>                                                                                                                                                        |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| 추진방법                       | ■ 절차 : (취업/창업교육지원센터) 취업 및 창업 관련 졸업생 및 산업체에 대한 취업 성공사례 조사 및 수요조사 ⇨ 조사 결과를 토대로 필요한 교육 프로그램 발굴 ⇨ (혁신지원사업단/취업/창업교육지원센터) 졸업생 취창업 현황 파악을 통한 학생 진로 조사 및 진로 제시 ⇨ (학술정보센터)학생 진로 루트 온라인 로드맵 반영 ⇨ (산학처)취창업 성공로드맵 경진대회 진행 및 우수사례 시상 ⇨(혁신지원사업단/취업지원센터) 능동적 취창업 성공 관리 시스템체제 운영 ⇨ (학술정보센터) 능동적 취창업 성공 관리 시스템 운영<br>■ 대상 : 재학생 전원                                                                                                                             |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| 세부 추진계획 내용 및 추진일정          | ■ 학생 맞춤 성장형 커리어로드맵(AjouCMS) 통합 관리체제 운영<br>○ 취창업 수요조사를 통한 교육프로그램 운영<br>-졸업생 및 산업체 대상 취업 성공 사례 조사로 교육프로그램 수요발굴 및 효용성 분석<br>-2024년도 진로 및 취창업지원 프로그램 신규 개발에 반영<br>○ 다양한 학생 진로 루트 성장형 로드맵 전산관리(mySUCCESS→AjouCMS) 체계 통합<br>-자동차 산업의 새로운 변화 및 학생 진로의 다양성을 반영한 진로 제시<br>-진로 다양성을 갖춘 온라인 로드맵 운영<br>○ 학생 취업 성공로드맵 경진대회 운영<br>-학생 대상 취업 성공로드맵 설명회 및 성공 로드맵 경진대회 진행<br>-경진대회 우수사례 환류<br>○ 능동적 취창업 성공 관리 로드맵 도출<br>-진로의 다양성/형평성/포용성을 반영한 취업 성공로드맵 관리 및 운영 | 세부내용 | 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 학생 맞춤 성장형 커리어로드맵 관리체제 운영 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 취창업 수요조사를 통한 교육프로그램 운영 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  | ○ 다양한 학생 진로 루트를 성장형 로드맵 반영 |  |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ |  |  |  |  | ○ 학생 취창업 성공로드맵 경진대회 진행 |  |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ |  |  |  |  |  | ○ 능동적 취창업 성공 관리 시스템 운영 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ |  |
| 세부내용                       | 일정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  | 2025 |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3    | 4  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| ■ 학생 맞춤 성장형 커리어로드맵 관리체제 운영 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| ○ 취창업 수요조사를 통한 교육프로그램 운영   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| ○ 다양한 학생 진로 루트를 성장형 로드맵 반영 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   | ■ | ■  | ■  |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| ○ 학생 취창업 성공로드맵 경진대회 진행     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   | ■ | ■  |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| ○ 능동적 취창업 성공 관리 시스템 운영     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   |   |    |    | ■  | ■ | ■ |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| 기대효과                       | ■ 학생 개인별 다양성을 고려한 진로 성공 프로그램을 통하여 취창업 준비 활성화<br>■ 학생 개인별 맞춤형 취창업 준비를 통한 취업률 및 취업유지율 향상과 창업성공                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| 내·외부 자원 활용계획               | ■ 재원 : 혁신지원사업비<br>■ 인력 : 혁신지원사업단(신규 전담직원 1명), 취업지원센터(직원)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |

### 1.3.3. 기타 혁신전략



| 추진전략        | 분야        | 추진 프로그램명             | 추진 방법                                                                                                        | 추진 유형 |
|-------------|-----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 글로벌 공유체제 혁신 | 글로벌 혁신    | 글로벌 자동차 직업교육 혁신 클러스터 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자동차 직업교육 GIC체제 구축</li> <li>■ 글로벌 인재 양성</li> </ul>                   | 신규 과제 |
|             | 지역사회 연계협력 | 지역 미래교육 협력체제         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지역사회 미래교육 거버넌스 구축 및 운영</li> <li>■ 개방형 생애 평생학습 체제 구축 및 운영</li> </ul> | 지속 과제 |
|             | 성과공유 및 확산 | 혁신성과관리               | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 혁신성과 관리체계 고도화 및 전산화</li> <li>■ 모빌리티쇼 등 성과박람회 참여</li> </ul>          | 신규 과제 |

#### 1.3.3.1. 총괄

- 대학발전계획 Vision2027 (WO혁신전략3)글로벌 가치를 창출하는 교육시스템 혁신과 연계
  - 세계일가 중심으로 대학설립이념 추구
  - 지역 및 글로벌 공유를 통한 대학혁신 환경 조성
  - 지역사회를 바탕으로 국제학생들과의 다양한 교류를 통해 학생성공 실현 및 대학성공 성취
- 대학 중심의 글로벌 자동차 혁신클러스터를 구축, 지역산업 기반의 생애 평생교육을 지원하여 지역사회 대학기여와 국제 교류를 통한 자동차 직업교육의 글로벌 공유체제 혁신

| 프로그램                 | 세부프로그램               | 연계방안                                                                                                                             | 과제 연계성 |   |   |   |   |
|----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
|                      |                      |                                                                                                                                  | ①      | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 글로벌 자동차 직업교육 혁신 클러스터 | ① 자동차 직업교육 GIC 체제 구축 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 체계적인 글로벌인재 양성 프로그램 운영을 통해 자동차 직업교육 GIC 체계 강화</li> <li>■ GIC 체계를 바탕으로 혁신성과 도출</li> </ul> |        | ● | ○ | ○ | ● |
|                      | ② 글로벌 인재 양성          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지역사회 거버넌스 및 GIC 체제를 활용한 글로벌 인재 양성</li> <li>■ 외국인 글로벌 인재 양성을 통해 지역사회 수요에 대응</li> </ul>   | ●      |   | ○ | ○ | ● |
| 지역 미래교육 협력체제         | ③ 개방형 생애 평생학습 체제 구축  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌 교육 대상 증가를 통한 활용도 증대</li> <li>■ 지역사회와 관련된 평생학습 내용 구성</li> </ul>                      | ○      | ○ |   | ● | ● |
|                      | ④ 지역사회 미래교육 거버넌스 운영  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지역사회 거버넌스를 활용하여 지역산업과 밀접한 외국인 글로벌 인재 양성</li> <li>■ 거버넌스 구성원에게 다양한 교육 기회제공</li> </ul>    | ●      | ○ | ○ |   | ● |
| 혁신성과관리               | ⑤ 혁신성과관리             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 혁신성과 관리 및 확산</li> </ul>                                                                 | ●      | ● | ● | ● |   |

### 1.3.3.2. 세부내용 1 : 글로벌 자동차 직업교육 혁신 클러스터 핵심

#### 가. 추진배경 및 목표

(중빙자료 p.33 참조)

| 항목  | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 배경  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2011~2018년 WCC 사업 및 2019~2021년 혁신지원사업을 추진하여 3단계 국제적 도약기 목표를 조기 달성 : 세계 각 국가별 전문 자문단을 구성, AjouHUB 사업 성과</li> <li>■ 국제화 역량 및 전문성 강화로 국제화교육역량인증 획득</li> <li>■ 직업교육 수출 모델 : 핀란드 교육기관(4개 기관, 교사 2명, 학생 8명)을 대상으로 전기자동차분야 3주간 25,000유로 유상 교육</li> <li>■ 우수 외국인 유학생 양성               <ul style="list-style-type: none"> <li>-자동차 직업교육모델의 국제적 등가성 확보 및 국내 뿌리산업 분야의 성장과 안정적 기술인력 공급에 기여</li> </ul> </li> <li>■ WCC 사업/혁신지원사업의 성과 유지 및 확산을 위해 글로벌 교육체제 혁신 추진               <ul style="list-style-type: none"> <li>-2022년 개정된 2027년 대학발전계획의 4대 혁신전략으로 추진:(혁신전략3) ‘글로벌 가치를 창출하는 교육시스템 혁신’</li> <li>-이를 위해 ‘자동차교육 GIC (Global Innovation Cluster) 구축을 추진함</li> </ul> </li> </ul> |            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| 필요성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자동차교육 글로벌 클러스터 구축 체제 필요               <ul style="list-style-type: none"> <li>-대학 중심의 지역별 자문단을 위주로 정보공유 하는 허브 체제 : 결집력/유대관계가 약함. 협력관계 심화 발전시키는데 제약</li> <li>-자동차직업교육의 클러스터 중심 역할을 위한 글로벌 네트워크 체계를 구축, 전담부서 및 전담직원, 운영시스템, 교육과정을 확보하여 글로벌 인재 양성 대학으로 발전</li> <li>-해외 산학협력 및 해외취업을 선도</li> </ul> </li> <li>■ 대내외 여건 분석 결과 글로벌 인재양성 체제 필요               <ul style="list-style-type: none"> <li>-(대내외여건분석) 글로벌시대, 미래 자동차기술 융합인재 필요, 자동차산업의 해외경쟁력 제고, 정부의 해외 취업 정책 강화 및 해외 우수 유학생 유치</li> <li>-한국의 자동차부품 회사의 글로벌화를 위해 글로벌 교육체제를 구축하고 학생의 글로벌 취업 역량 강화를 위한 노력 추진</li> </ul> </li> </ul>                                                                                    |            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| 목표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자동차직업교육 글로벌 클러스터 체제 구축 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>-글로벌 교육 브랜드 개발 및 확산</li> <li>-글로벌 네트워크 전담부서 및 전담직원 확보(신규채용)로 국제화 역량 강화</li> <li>-해외취업을 위한 취업 거점국가 네트워크 구축 : 자동차산업체와 협력강화</li> <li>-유학생 유치 네트워크 확대 및 강화</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|     | 세부프로그램                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | 연차별 실적/목표                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 1년차(2022년)실적                                                                                  | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                                                                    |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 3년차(2024년)목표                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|     | 자동차 직업교육 GIC체제 구축                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 정 성<br>정 량 | ■ 해외 네트워크 협력체계 확충 (아시아 지역 확충) : 10개국<br>■ 해외기관과 MOU : 5건                                      | ■ 글로벌 네트워크 협력 13개 기관 상호 교류 및 3개국 자문위원 위촉<br>■ 4개국 10개 기관 MOU 협약 체결<br>■ 해외기관과 MOU : 10건                                                                                                         |
|     | 글로벌 인재 양성                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 정 성<br>정 량 | ■ 해외취업 및 글로벌기업 취업 로드맵 개선 (3개국 9개기관 상호교류)<br>■ 해외프로그램 참여제고(5개, 102명 이수)<br>■ 한국어 능력향상(3건, 54명) | ■ 자동차 설계분야 일본 취업 전략을 위한 특강프로그램운영<br>■ 글로벌 마인드 함양 프로그램 프로그램 운영<br>■ 글로벌마인드 함양프로그램 (20명)<br>■ 어학향상 : 온라인영어(25명), 화상 영어(40명), 하계 토익캠프(15명), 자동차 직무영어(10명), 일본어 특강(6명)<br>■ 해외연수 : 뉴질랜드 해외 현장실습(7명) |

## 나. 추진계획

### ① 세부과제명 : 자동차 직업교육 GIC(Global Innovation Cluster) 체제 구축

#### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요         | <div>■ 자동차분야 글로벌 클러스터 구축 사업 추진<ul style="list-style-type: none"><li>-국제교류 위상 강화</li><li>-공동 학위제 체제 구축</li><li>-해외 지역별 자문단 네트워크 구축</li></ul></div> <div>■ 유학생 유치 프로그램 운영 (교비)<ul style="list-style-type: none"><li>-유학생 선발 (교비)</li></ul></div> <div>-자동차분야 글로벌 교육 체계 구축</div> <div>-해외취업 네트워크 구축을 위한 사업 추진</div> <div>-인적 교류 프로그램 운영 (해외봉사 포함)</div> <div>-중단기 교육과정 학생 유치 (교비)</div>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 추진 일정 및 내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3년차(2024년)목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|            | <div>■ 자동차분야 글로벌 클러스터 구축 추진<ul style="list-style-type: none"><li>-국제교류강화(조직개편)</li><li>-한국어학당 개원 계획 수립</li><li>-자동차분야 글로벌 교육 체계 구축 : 자동차분야 온라인 교육과정 개설 준비 (외국어 콘텐츠 개발)</li><li>-해외 취업 네트워크 구축 및 운영</li><li>-해외 지역별 자문단 네트워크 구축</li><li>-해외봉사 추진 : 타대학 연합 봉사</li><li>-10개기관 상호교류 및 3개국 자문위원 위촉</li></ul></div> <div>■ 유학생유치 프로그램 운영 (교비)<ul style="list-style-type: none"><li>-유학생 유치 해외출장</li><li>-중단기 교육과정 학생 유치</li></ul></div>                                                                                                | <div>■ 자동차분야 글로벌 클러스터 구축 확산<ul style="list-style-type: none"><li>-자동차분야 글로벌 교육 체계 구축 : 자동차분야 온라인 교육과정 시범 개설 (외국어 콘텐츠 추가 개발),</li><li>-한국어학당 운영</li><li>-공동 학위제 체제 구축</li><li>-해외취업 네트워크 구축</li><li>-해외 지역별 자문단 네트워크 활성화</li><li>-해외봉사 확대 : 자동차 기술을 활용한 전공연계 봉사 및 타대학 연합 봉사</li><li>-국외어학연수지원 프로그램 운영</li></ul></div> <div>■ 유학생유치 프로그램 활성화 (교비)<ul style="list-style-type: none"><li>-유학생 유치 해외출장</li><li>-중단기 교육과정 학생 유치</li><li>-공동학위제 프로그램 시범 운영</li><li>-유학생+지역산업 외국인 문화교류 프로그램 운영</li></ul></div> | <div>■ 자동차분야 글로벌 클러스터 구축 활성화<ul style="list-style-type: none"><li>-자동차분야 글로벌 교육 체계 구축 : 자동차분야 온라인 교육과정 운영 확대</li><li>-한국어 교육센터 운영 강화</li><li>-공동 학위제 활성화</li><li>-해외취업 네트워크 구축</li><li>-해외 지역별 자문단 네트워크 강화</li><li>-해외봉사 확대 : 자동차 기술을 활용한 전공연계 봉사 및 타대학 연합 봉사</li></ul></div> <div>■ 유학생유치 프로그램 강화 (교비)<ul style="list-style-type: none"><li>-유학생 유치 해외출장</li><li>-중단기 교육과정 학생 유치</li><li>-공동 학위제 프로그램 확대</li></ul></div> |
| 추진 방법      | <div>■ 자동차분야 글로벌 클러스터체제 구축 (조직 개편, 규정 제정, 운영 등)</div> <div>-몽골지역 어학당 등 2개국 5개기관 협약체결</div> <div>■ 글로벌 네트워크 강화 출장 협의(연중)</div> <div>■ 인적 교류 (연중)</div> <div>■ 유학생유치 소개자료 제작 (교비) (연중)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>■ 자동차분야 글로벌 클러스터 체제 확산 (조직, 규정 제정, 운영 등)</div> <div>■ 글로벌 클러스터 운영평가</div> <div>■ 유학생유치 홍보영상 리뉴얼 제작 (교비)</div> <div>■ 4개국 10개 기관 MOU 협약 체결</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>■ 자동차분야 글로벌 클러스터 체제 활성화 (조직, 규정, 운영 등)</div> <div>■ 글로벌 네트워크 담당자 해외파견</div> <div>■ 해외취업 성공 졸업생 초청 특강</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 기대 효과      | <div>■ 자동차분야 글로벌 클러스터 구축 사업 추진<ul style="list-style-type: none"><li>-글로벌 사업 전담부서 운영을 통한 국제화 역량 및 전문성 강화</li><li>-해외취업을 위한 재학생 취업 거점국가와의 네트워크 구축 및 안정적인 취업처 확보</li><li>-글로벌 네트워크 자문단 위촉을 통한 국제교류, 해외취업 및 글로벌기업 취업 활성화</li><li>-어학 연수 지원 프로그램 활성화 운영을 통한 직업교육 재학생 글로벌 언어 역량 강화</li><li>-유학생+지역산업 외국인 문화교류 프로그램 운영을 통한 신규 우수 유학생 유치</li></ul></div> <div>■ 유학생 유치 프로그램 운영 (교비)<ul style="list-style-type: none"><li>-유학생 유치 네트워크 체제 확립 및 한국어학당 운영을 통한 유학생 유치 확대</li><li>-자동차관련 중단기 교육과정 운영을 통한 대학의 글로벌 위상 강화 및 재정확충</li></ul></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## (2) 2024년 세부 추진계획

| 구분                              | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|--|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|-------------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|---|---|---|
| 추진개요                            | ■ 자동차분야 글로벌 클러스터 구축 사업 추진을 통해 대학의 자동차교육 체계 확립                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| 추진체계                            | <div><div>혁신지원사업단</div><div>사업 운영 지원</div><div>해외 지역별 자문단</div><div>네트워킹 관련 정보 제공</div><div>자동차분야 Global Cluster 구축 사업</div><div>계획 및 실행</div><div>교류 타당성 검토, 전략 토의 및 의결</div><div>검토 및 승인, 학사관리</div><div>전문분야 지원, 프로그램 수행, 봉사 수행</div><div>학내부서</div><div>국제협력실</div><div>운영위원회</div><div>교학처</div><div>미래자동차공학부</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| 추진방법                            | <div>■ 절차</div> <div>-자동차분야 글로벌 클러스터 구축 사업 : (혁신사업단) 사업계획수립 ⇨ (전략기획실) 국제교류위상강화(조직개편) ⇨ (국제협력실) 자동차분야 글로벌 교육 체계 구축 추진 ⇨ (국제협력실) 공동 학위제 추진 ⇨ (국제협력실) 해외취업 네트워크 구축 ⇨ (국제협력실) 해외 지역별 자문단 네트워크 구축 ⇨ (국제협력실) 해외봉사 운영 ⇨ (국제협력실) 사업결과보고 ⇨ (혁신사업단) 사업성과분석 및 개선사항 도출</div> <div>-유학생 유치 프로그램 운영(교비) : (국제협력실) 사업계획수립 ⇨ (국제협력실) 유학생 유치 ⇨ (국제협력실) 중단기 교육과정 학생 유치 ⇨ (국제협력실) 사업결과보고 ⇨ (혁신사업단) 사업성과분석 및 개선사항 도출</div> <div>■ 대상 : 해외 관련 기관(교육기관, 산업체 등), 해외 지역별 자문단</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| 세부 추진계획 내용 및 추진일정               | <div>■ 자동차분야 글로벌 클러스터(GIC) 구축 및 추진 확산</div> <div>○ 국제교류 위상 강화 (조직 개편 운영) : 국제협력실 체제 운영화, 전담직원 운영 체제 강화 및 외국인 유학생/한국어 전담 강사 확보, 한국어학당 운영 확산 및 내실화 수립</div> <div>○ 글로벌마인드 : 해외취업준비 소양강화특강(5회), 자동차 기술교재 개발을 통한 비교과 적용(1회), 자동차 기술 소양강화 특강(1회)</div> <div>○ 어학향상 : 세계적 수준의 자동차엔지니어 인력 양성을 위한 글로벌 영어 역량강화 프로그램(2회), 일본어 특강(1회)</div> <div>○ 해외연수 : 재학생 글로벌 자동차 교육 및 기술역량 강화를 위한 직무연수 캠프프로그램(3회), 글로벌 취업 및 인턴쉽 지원체제 강화프로그램(3회)</div> <div>○ 정지지원 : 대학생활 조기적응지원 프로그램(14회), 지역산업 방문 및 탐색 프로그램(1회), 체력증진지원 프로그램(10회), 기초학습/직무역량강화 프로그램(10회)</div> <div>○ Study Korea 3.0K : 한국어 토픽 역량강화 및 문해력 향상 지원을 위한 프로그램(2회), 국가뿌리산업인력양성 기량검증 이론 및 실무 기술 특강(4회), 한국어 성과 확산을 위한 경진대회(2회)</div> <div>■ 유학생 유치 프로그램 운영</div> <div>○ 유학생유치 해외출장 : 기존 국가(베트남, 우즈베키스탄) 외 신규 확대 (몽골, 네팔 등)</div> <div>○ 중단기 교육과정 학생 유치 : 중국, 베트남, 인도네시아, 미얀마, 말레이시아 등 추진</div> <div><table><tr><th rowspan="2">세부내용</th><th rowspan="2">일정</th><th colspan="12">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 자동차분야 글로벌 클러스터 구축 사업</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 글로벌마인드 프로그램</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 어학향상 프로그램</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 해외연수 프로그램</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 정주지원 프로그램</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ Study Korea 3.0K 프로그램</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■ 유학생 유치 프로그램 운영 (교비)</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 유학생 유치(Study Korean 3.0K 기반형)</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 중단기 교육과정 학생 유치</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></table></div> | 세부내용 | 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 자동차분야 글로벌 클러스터 구축 사업 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 글로벌마인드 프로그램 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 어학향상 프로그램 |  |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 해외연수 프로그램 |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ |  | ■ | ■ |  |  |  | ○ 정주지원 프로그램 |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ Study Korea 3.0K 프로그램 |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ 유학생 유치 프로그램 운영 (교비) |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 유학생 유치(Study Korean 3.0K 기반형) |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 중단기 교육과정 학생 유치 |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 세부내용                            | 일정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |    | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  | 2025 |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3    | 4  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| ■ 자동차분야 글로벌 클러스터 구축 사업          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| ○ 글로벌마인드 프로그램                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| ○ 어학향상 프로그램                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   |   | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| ○ 해외연수 프로그램                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   | ■ | ■ |    | ■  | ■  |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| ○ 정주지원 프로그램                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| ○ Study Korea 3.0K 프로그램         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| ■ 유학생 유치 프로그램 운영 (교비)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| ○ 유학생 유치(Study Korean 3.0K 기반형) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| ○ 중단기 교육과정 학생 유치                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   | ■ | ■ |    |    | ■  | ■ | ■ | ■ |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| 기대효과                            | <div>■ 자동차분야 글로벌 클러스터 구축 사업 추진</div> <div>-글로벌 사업 전담부서 운영을 통한 국제화 역량 및 전문성 강화</div> <div>-해외취업을 위한 재학생 취업 거점국가와의 네트워크 구축 및 안정적인 취업처 확보</div> <div>-글로벌 네트워크 자문단 위촉을 통한 국제교류, 해외취업 및 글로벌기업 취업 활성화</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |
| 내·외부 자원 활용계획                    | <div>■ 재원</div> <div>-자동차분야 글로벌 클러스터 구축 추진 (혁신지원사업비)</div> <div>-유학생 유치 프로그램 운영 (교비)</div> <div>■ 인력 : 혁신지원사업단(신규 전담인력 1명), 미래자동차공학부 교원, 국제협력실 직원</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |   |

## ② 세부과제명 : 글로벌 인재 양성

### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 재학생의 해외 및 글로벌기업 취업 로드맵에 따라 글로벌 마인드 함양 프로그램 운영</li> <li>■ 중단기 자동차 직무교육을 위한 글로벌 자동차직업교육체제 운영</li> <li>■ 자동차직무 해외취업을 위한 취업국가별 어학프로그램 운영</li> <li>■ 재학생 해외실습 및 인턴십 등의 해외취업을 위한 직무연수프로그램 운영</li> <li>■ 자동차 직무교육으로 배양한 우수 유학생 양성 프로그램 운영</li> </ul>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 항목         | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3년차(2024년)목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 추진 일정 및 내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 재학생의 글로벌 로드맵 교육체제 구축 및 운영</li> <li>-글로벌 마인드 함양 프로그램 운영 : 해외 및 글로벌기업 취업 로드맵 개선</li> <li>-자동차직무 해외취업 교육 : 취업국가별 어학프로그램 운영</li> <li>-재학생 해외실습 및 인턴십 운영 : 해외취업 직무연수프로그램 운영</li> <li>■ 우수유학생 양성프로그램 운영</li> <li>-(한국어능력배양) 한국어능력 향상프로그램</li> <li>-(한국 적응) 유학생 정주지원 프로그램</li> <li>-자동차분야 온라인 교육과정 개설 준비 (외국어 콘텐츠 개발)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 재학생의 글로벌 로드맵 교육체제 운영 확대</li> <li>-글로벌 마인드 함양 프로그램 운영 : 해외 및 글로벌기업 취업 로드맵 활성화, -자동차직무 해외취업 교육 확대 : 취업국가별 어학연수 지원 프로그램 확대 운영,</li> <li>-재학생 해외실습 및 인턴십 확대 운영 : 해외취업 직무연수프로그램 운영</li> <li>■ 자동차 설계분야 일본 취업 전략을 위한 특강프로그램운영</li> <li>■ 글로벌 마인드 함양 프로그램 프로그램 운영</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 재학생의 글로벌 로드맵 교육체제 운영 활성화</li> <li>-글로벌 마인드 함양 프로그램 운영 : 해외 및 글로벌기업 취업 로드맵 고도화</li> <li>-자동차직무 해외취업 교육 활성화 : 취업국가별 어학프로그램 활성화</li> <li>-재학생 해외실습 및 인턴십 운영 활성화 : 해외취업 직무연수프로그램 및 영어트랙 운영</li> <li>■ 우수 유학생 양성 프로그램 운영</li> <li>-(한국어능력배양) 한국어능력 향상프로그램</li> <li>-(한국 적응) 유학생 정주지원 프로그램</li> <li>-자동차분야 온라인 교육과정 개설 (외국어 콘텐츠 개편 및 개발)</li> </ul> |
| 추진 방법      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ AMC 해외취업 로드맵 수행 (5개, 102명 이수)</li> <li>■ 해외취업을 위한 어학 프로그램 및 연수 프로그램 개발</li> <li>■ 재학생 해외실습 및 인턴십 프로그램 운영</li> <li>■ 우수유학생 양성프로그램 운영 (9건, 262명)</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌마인드 함양프로그램 (20명)</li> <li>■ 어학향상 : 온라인영어(25명), 화상 영어(40명), 하계토익캠프(15명), 자동차 직무영어(10명), 일본어특강(6명)</li> <li>■ 해외연수 : 뉴질랜드 해외현장실습(7명)</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ AMC 해외취업 로드맵 활성화</li> <li>■ 해외취업을 위한 어학 프로그램 및 연수 프로그램 활성화</li> <li>■ 재학생 해외실습 및 인턴십 프로그램 운영 활성화</li> <li>■ 우수 외국인 유학생 양성 프로그램 활성화</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| 기대 효과      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-해외취업프로그램의 체계화 및 교육프로그램 활성화</li> <li>-자기주도형 취업역량 개발프로그램, 해외취업에 대비한 직무이해도와 글로벌 소통능력 함양을 통한 해외취업 의지 함양, 유학생 언어 역량 강화, 유학생 문화정주 역량강화, 유학생 기술교육 역량강화</li> <li>■ 해외취업 성과 도출 체계 구축</li> <li>-해외현장실습, 해외인턴십, 해외취업으로 이어지는 전략적 해외취업체계 구축</li> </ul>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### (2) 2024년 세부 추진계획

| 구분   | 내용                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 추진개요 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 재학생의 글로벌 로드맵 교육체제 구축 및 운영</li> <li>■ 자동차 직무교육으로 배양한 우수 유학생 양성 프로그램 운영</li> </ul> |

| 추진체계                        | <div><div>혁신지원사업단</div><div>재학생 글로벌 로드맵 교육체제 구축 및 운영</div><div>학내부서</div></div> <div><div>사업 운영 지원</div><div>계획 및 실행</div><div>국제협력실</div></div> <div><div>해외 지역별 자문단</div><div>네트워킹 관련 정보 제공</div><div>프로그램 운영 타당성 검토, 전략 토의 및 의결</div><div>운영위원회</div></div> <div><div>전문분야 지원, 프로그램 수행</div><div>미래자동차공학부</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 추진방법                        | <div><div>■ 절차</div><div>-재학생의 글로벌 로드맵 교육체제 구축 및 운영 : (혁신사업단) 글로벌 사업계획 수립 ⇄ (국제협력실) 글로벌 로드맵 교육체제 수립 ⇄ (국제협력실) 글로벌 마인드 함양 프로그램 운영 ⇄ (국제협력실) 취업국가별 어학프로그램 운영 ⇄ (국제협력실) 해외취업 직무연수프로그램 운영 ⇄ (국제협력실) 사업결과보고 ⇄ (혁신사업단) 사업성과분석 및 개선사항 도출</div><div>-우수 유학생 양성 프로그램 운영 : (국제협력실) 유학생 교육계획 수립 ⇄ (국제협력실) 한국어능력향상프로그램 ⇄ (국제협력실) 유학생 정주지원 프로그램 ⇄ (국제협력실) 외국어 contents 개발 ⇄ (국제협력실) 사업결과보고 ⇄ (혁신사업단) 사업성과분석 및 개선사항 도출</div><div>■ 참여대상 : 전교 재학생 (유학생포함)</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 세부 추진계획 내용 및 추진일정           | <div><div>■ 재학생의 글로벌 로드맵 교육체제 운영 확대</div><div>○ 글로벌 마인드 함양 프로그램 운영</div><div>-글로벌 봉사지원, 자동차 직업교육 홍보대사, 글로벌 한국어 인스트럭터 교육 등.</div><div>○ 자동차직무 해외취업 교육 확대 운영</div><div>-어학연수지원, 글로벌 취업 박람회, 자동차 직무 온라인교육지원 등.</div><div>○ 재학생 해외실습 및 인턴십 확대 운영</div><div>-뉴질랜드, 일본 등.</div><div>■ 우수유학생 양성프로그램 운영</div><div>○ 한국어능력향상프로그램 운영</div><div>-한국어 말하기 경진대회, 글쓰기 대회, 등.</div><div>○ 유학생 정주지원 프로그램 운영</div><div>-아주고리 유학생 체육대회, 지역산업 튜터링 홍보, 지역 문화체험, 뿌리산업 및 지역특화 제조사 취업 박람회 등.</div><div>○ 외국어 콘텐츠 개편 및 개발</div><div>-글로벌 자동차 기술 교재, 글로벌 자동차 기술용어 교재 등.</div></div> <table><tr><th rowspan="2">세부내용</th><th rowspan="2">일정</th><th colspan="10">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 재학생의 글로벌 로드맵 교육체제 구축 및 운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 글로벌 마인드 함양프로그램 운영</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 자동차직무 해외취업 교육</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 재학생 해외실습 및 인턴십 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■ 우수 유학생 양성 프로그램 운영</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 한국어능력향상프로그램</td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 유학생 정주지원 프로그램</td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 외국어 콘텐츠 개발</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></table> | 세부내용 | 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 재학생의 글로벌 로드맵 교육체제 구축 및 운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 글로벌 마인드 함양프로그램 운영 |  |  |  | ■ | ■ | ■ |  |  | ■ | ■ | ■ |  |  | ○ 자동차직무 해외취업 교육 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 재학생 해외실습 및 인턴십 운영 |  |  |  |  |  | ■ | ■ |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ 우수 유학생 양성 프로그램 운영 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 한국어능력향상프로그램 |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 유학생 정주지원 프로그램 |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 외국어 콘텐츠 개발 |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 세부내용                        | 일정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   | 2025 |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3    | 4  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ■ 재학생의 글로벌 로드맵 교육체제 구축 및 운영 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 글로벌 마인드 함양프로그램 운영         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    | ■    | ■ | ■ |   |   | ■  | ■  | ■  |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 자동차직무 해외취업 교육             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 재학생 해외실습 및 인턴십 운영         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |      |   | ■ | ■ |   |    |    |    | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ■ 우수 유학생 양성 프로그램 운영         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 한국어능력향상프로그램               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 유학생 정주지원 프로그램             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ■    | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ○ 외국어 콘텐츠 개발                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |      | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 기대효과                        | <div><div>■ 글로벌 로드맵 교육체제 구축</div><div>-해외취업프로그램의 영역별, 단계별 체계화</div><div>-자기주도형 취업역량 개발프로그램, 해외취업에 대비한 직무이해도와 글로벌 소통능력 함양을 통한 해외취업 의지 함양</div><div>■ 해외취업 성과 도출 체계 구축</div><div>-해외현장실습, 해외인턴십, 해외취업으로 이어지는 전략적 해외취업체계 구축</div><div>■ 우수 유학생 양성 배출 및 국내 정착 성공</div><div>-뿌리산업 분야 취업으로 성공적인 국내 정착 유도</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 내·외부 자원 활용계획                | <div><div>■ 재원 : 혁신지원사업비</div><div>■ 인력 : 혁신지원사업단, 미래자동차공학부 교원, 국제협력실 직원</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

### 1.3.3.3. 세부내용 2 : 지역 미래교육 협력 체제

#### 가. 추진배경 및 목표

| 항목                  | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                  |                                                          |        |  |           |  |  |              |              |              |                   |    |                           |                          |                          |    |                           |                                                           |                                                    |                     |    |                                                                                         |                                                                                  |                                                   |    |                                                      |                                                                            |                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|--|-----------|--|--|--------------|--------------|--------------|-------------------|----|---------------------------|--------------------------|--------------------------|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 배경                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지역소멸 및 학령인구 감소 등 전문대학 위기 가속</li> <li>■ 비수도권의 청년인구 감소에 따른 지역 내 중소기업 인력난 심화</li> <li>■ 신중장년을 대상으로 하는 직업 전환교육 필요하며, 이를 고등교육 입학 및 졸업학점형으로 인정하는 선행학습 인정제도의 필요성 대두</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                  |                                                          |        |  |           |  |  |              |              |              |                   |    |                           |                          |                          |    |                           |                                                           |                                                    |                     |    |                                                                                         |                                                                                  |                                                   |    |                                                      |                                                                            |                                                          |
| 필요성                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고등교육이 필요한 성인학습자에 대한 온라인 교육 필요 및 이를 위한 온라인 플랫폼의 구축 필요성 대두</li> <li>■ 고등교육이 보편화하면서 성인들에게 다양한 경로를 통해 습득한 학습결과를 포괄적으로 관리하고 인정하는 시스템 구축이 필요</li> <li>■ 선행학습인정(RPL, Recognition of Prior Learning)은 전생애적, 전사회적으로 형성된 학습을 포괄적으로 인정하는 제도</li> <li>■ 성인학습자를 대상으로 지역사회 미래교육을 수행하기 위한 체계적 거버넌스 구축 필요</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                  |                                                          |        |  |           |  |  |              |              |              |                   |    |                           |                          |                          |    |                           |                                                           |                                                    |                     |    |                                                                                         |                                                                                  |                                                   |    |                                                      |                                                                            |                                                          |
| 목표                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 체계적인 평생학습 교육을 위한 온라인 교육원 플랫폼 늘아주 제작               <ul style="list-style-type: none"> <li>-정규 학생이 중심인 기존 LMS시스템과 별도로 성인학습자를 위한 온라인 교육 플랫폼 늘아주 제작</li> <li>-모빌리티 주제 중심의 온라인 교육 프로그램 탑재 및 시범 운영</li> </ul> </li> <li>■ 체계적인 평생학습 교육 인정을 위한 선행학습 인정(RPL) 교육과정 개발 및 매뉴얼 개발               <ul style="list-style-type: none"> <li>-선행학습 인정(RPL) 시범 교육과정 개발(45시간, 3학점)</li> </ul> </li> <li>■ 지역사회 미래교육 거버넌스 구축               <ul style="list-style-type: none"> <li>-성인학습자를 대상으로 미래산업 분야 교육</li> </ul> </li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">세부프로그램</th><th colspan="3">연차별 실적/목표</th></tr> <tr> <th>1년차(2022년)실적</th><th>2년차(2023년)실적</th><th>3년차(2024년)목표</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">개방형 생애 평생학습 체제 구축</td><td>정성</td><td>■ 생애 평생학습 교육지원 온라인 플랫폼 구축</td><td>■ 생애 평생학습 교육지원 플랫폼 시범 운영</td><td>■ 생애 평생학습 교육지원 플랫폼 확대 운영</td></tr> <tr> <td>정량</td><td>■ 선행학습인정(RPL) 매뉴얼 개발 : 1건</td><td>■ 평생학습 온라인 교육 콘텐츠 개발 및 탑재 : 5건<br/>■ 선행학습 교육과정개발 및 운영 : 4건</td><td>■ 평생학습 온라인 교육 콘텐츠 개발 및 탑재 : 5건<br/>■ 선행학습 교육과정 : 2건</td></tr> <tr> <td rowspan="2">지역사회 미래교육 거버넌스구축 운영</td><td>정성</td><td>■ 지역사회 산관학 협력 거버넌스 구축(4개 기관)<br/>-테크니컬 리빙랩 구성 준비(포럼 등 4회)<br/>■ 성인학습자 대상 지역 미래산업 분야 교육 진행</td><td>■ 지역 협력 거버넌스 기반의 테크니컬 리빙랩 운영위 구성 및 운영, AjouTECH 구축<br/>■ 성인학습자 대상 지역 미래산업 분야교육 기획</td><td>■ AjouTECH 테크니컬 리빙랩 운영<br/>■ 성인학습자 대상 지역 미래산업 분야교육</td></tr> <tr> <td>정량</td><td>■ 테크니컬 리빙랩 준비 위원회 구성 : 1건<br/>■ 성인학습자 대상 교육과정 운영 : 2건</td><td>■ 테크니컬 리빙랩 운영 위원회 운영 : 1건<br/>■ 성인학습자 대상 교육과정 운영 : 3건(지역민 전기차 교육, 드라이빙스쿨 등)</td><td>■ 테크니컬 리빙랩 운영 위원회 운영 고도화 : 1건<br/>■ 성인학습자 대상 교육과정 운영 : 4건</td></tr> </tbody> </table> |                                                                                         |                                                                                  |                                                          | 세부프로그램 |  | 연차별 실적/목표 |  |  | 1년차(2022년)실적 | 2년차(2023년)실적 | 3년차(2024년)목표 | 개방형 생애 평생학습 체제 구축 | 정성 | ■ 생애 평생학습 교육지원 온라인 플랫폼 구축 | ■ 생애 평생학습 교육지원 플랫폼 시범 운영 | ■ 생애 평생학습 교육지원 플랫폼 확대 운영 | 정량 | ■ 선행학습인정(RPL) 매뉴얼 개발 : 1건 | ■ 평생학습 온라인 교육 콘텐츠 개발 및 탑재 : 5건<br>■ 선행학습 교육과정개발 및 운영 : 4건 | ■ 평생학습 온라인 교육 콘텐츠 개발 및 탑재 : 5건<br>■ 선행학습 교육과정 : 2건 | 지역사회 미래교육 거버넌스구축 운영 | 정성 | ■ 지역사회 산관학 협력 거버넌스 구축(4개 기관)<br>-테크니컬 리빙랩 구성 준비(포럼 등 4회)<br>■ 성인학습자 대상 지역 미래산업 분야 교육 진행 | ■ 지역 협력 거버넌스 기반의 테크니컬 리빙랩 운영위 구성 및 운영, AjouTECH 구축<br>■ 성인학습자 대상 지역 미래산업 분야교육 기획 | ■ AjouTECH 테크니컬 리빙랩 운영<br>■ 성인학습자 대상 지역 미래산업 분야교육 | 정량 | ■ 테크니컬 리빙랩 준비 위원회 구성 : 1건<br>■ 성인학습자 대상 교육과정 운영 : 2건 | ■ 테크니컬 리빙랩 운영 위원회 운영 : 1건<br>■ 성인학습자 대상 교육과정 운영 : 3건(지역민 전기차 교육, 드라이빙스쿨 등) | ■ 테크니컬 리빙랩 운영 위원회 운영 고도화 : 1건<br>■ 성인학습자 대상 교육과정 운영 : 4건 |
| 세부프로그램              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 연차별 실적/목표                                                                               |                                                                                  |                                                          |        |  |           |  |  |              |              |              |                   |    |                           |                          |                          |    |                           |                                                           |                                                    |                     |    |                                                                                         |                                                                                  |                                                   |    |                                                      |                                                                            |                                                          |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1년차(2022년)실적                                                                            | 2년차(2023년)실적                                                                     | 3년차(2024년)목표                                             |        |  |           |  |  |              |              |              |                   |    |                           |                          |                          |    |                           |                                                           |                                                    |                     |    |                                                                                         |                                                                                  |                                                   |    |                                                      |                                                                            |                                                          |
| 개방형 생애 평생학습 체제 구축   | 정성                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■ 생애 평생학습 교육지원 온라인 플랫폼 구축                                                               | ■ 생애 평생학습 교육지원 플랫폼 시범 운영                                                         | ■ 생애 평생학습 교육지원 플랫폼 확대 운영                                 |        |  |           |  |  |              |              |              |                   |    |                           |                          |                          |    |                           |                                                           |                                                    |                     |    |                                                                                         |                                                                                  |                                                   |    |                                                      |                                                                            |                                                          |
|                     | 정량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■ 선행학습인정(RPL) 매뉴얼 개발 : 1건                                                               | ■ 평생학습 온라인 교육 콘텐츠 개발 및 탑재 : 5건<br>■ 선행학습 교육과정개발 및 운영 : 4건                        | ■ 평생학습 온라인 교육 콘텐츠 개발 및 탑재 : 5건<br>■ 선행학습 교육과정 : 2건       |        |  |           |  |  |              |              |              |                   |    |                           |                          |                          |    |                           |                                                           |                                                    |                     |    |                                                                                         |                                                                                  |                                                   |    |                                                      |                                                                            |                                                          |
| 지역사회 미래교육 거버넌스구축 운영 | 정성                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■ 지역사회 산관학 협력 거버넌스 구축(4개 기관)<br>-테크니컬 리빙랩 구성 준비(포럼 등 4회)<br>■ 성인학습자 대상 지역 미래산업 분야 교육 진행 | ■ 지역 협력 거버넌스 기반의 테크니컬 리빙랩 운영위 구성 및 운영, AjouTECH 구축<br>■ 성인학습자 대상 지역 미래산업 분야교육 기획 | ■ AjouTECH 테크니컬 리빙랩 운영<br>■ 성인학습자 대상 지역 미래산업 분야교육        |        |  |           |  |  |              |              |              |                   |    |                           |                          |                          |    |                           |                                                           |                                                    |                     |    |                                                                                         |                                                                                  |                                                   |    |                                                      |                                                                            |                                                          |
|                     | 정량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■ 테크니컬 리빙랩 준비 위원회 구성 : 1건<br>■ 성인학습자 대상 교육과정 운영 : 2건                                    | ■ 테크니컬 리빙랩 운영 위원회 운영 : 1건<br>■ 성인학습자 대상 교육과정 운영 : 3건(지역민 전기차 교육, 드라이빙스쿨 등)       | ■ 테크니컬 리빙랩 운영 위원회 운영 고도화 : 1건<br>■ 성인학습자 대상 교육과정 운영 : 4건 |        |  |           |  |  |              |              |              |                   |    |                           |                          |                          |    |                           |                                                           |                                                    |                     |    |                                                                                         |                                                                                  |                                                   |    |                                                      |                                                                            |                                                          |

## 나. 추진계획

### ① 세부과제명 : 개방형 생애 평생학습 체제 구축

#### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 혁신지원사업 1기(2019~2022년)에서 LMS 시스템을 통해 재학생을 위한 온라인 기반 교육 체제 구축 및 운영됨<ul style="list-style-type: none"><li>-대학 간의 공유 및 협업이 중요하지만 타대학생/졸업생/일반인들의 접근이 어려움</li></ul></li><li>■ 온라인 기반의 생애 평생학습 지원체제 필요<ul style="list-style-type: none"><li>-다양한 고등교육 수요자(재학생/타대학생/졸업생/일반인)를 대상으로 개방적이고 융합적인 접근 요구</li><li>-생애 전주기 교육 설계와 지원을 통해 계통적인 자동차 교육과정 제공 필요</li><li>-자동차 산관학 협력체제 기반의 온라인 생애 평생학습 플랫폼 필요</li></ul></li><li>■ 생애 단계별 다양한 고등교육 수요자에 대응하는 개방적인 평생학습 교육 지원<ul style="list-style-type: none"><li>-지역산업(전동화튜닝/에너지/모빌리티 등) 기반의 산관학 협력체제 기반</li><li>-온라인 기반 개방형 교육지원 플랫폼 늘아주 LMS 플랫폼 구축</li><li>-정규 학생이 중심인 기존 LMS시스템의 기능을 확대하여 다양한 학습 수요자를 포함하는 체제 및 플랫폼 구축</li><li>-모빌리티 주제 중심의 온라인 교육 콘텐츠 탑재 및 운영</li><li>-고등직업교육과 평생학습의 학습과정을 연계/공유하는 학습 체제 구축</li></ul></li></ul> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| 추진 일정 및 내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                                                                           | 3년차(2024년)목표                                                                                                                                                                                                               |
| 추진 방법      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 자동차 산업 연계 온라인 기반 개방형 교육지원체제 및 플랫폼 구축<ul style="list-style-type: none"><li>-생애 전주기 고등교육 수요자에 대응하는 교육지원 체제 설계</li><li>-개방형 온라인 기반 교육 플랫폼 설계 및 구축</li></ul></li><li>■ 고등직업교육과 평생학습 교육과정 연계 체제 구축</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 생애 평생학습 교육지원 플랫폼 시범운영<ul style="list-style-type: none"><li>-온라인 기반 늘아주 LMS 플랫폼 오픈</li></ul></li><li>■ 선행학습 교육과정 4건 개발</li></ul>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 늘아주 LMS 플랫폼을 통한 RISE 체계 프로그램 지원 및 지역 기여 활동 확대</li></ul>                                                                                                                            |
|            | <ul style="list-style-type: none"><li>■ (평생교육원) 온라인 평생학습 지원 구성안 기획</li><li>■ 생애 평생학습 온라인 교육 플랫폼 구축</li><li>■ 선행학습인정(RPL) 매뉴얼 개발 1건</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>■ (평생교육원) 늘아주 LMS 플랫폼 오픈<ul style="list-style-type: none"><li>-평생학습 온라인 교육 콘텐츠 개발 및 탑재</li></ul></li><li>■ 성인학습자 대상 교육과정 운영 : 3건(지역민 전기차 교육, 드라이빙스쿨 등)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ (평생교육원) RISE체계 프로그램 지원 확대<ul style="list-style-type: none"><li>-시범운영 결과 분석 및 환류를 통해 운영 개선</li><li>-재학생 / 타대학생 / 휴학생 / 졸업생을 대상으로 확대</li></ul></li><li>■ 선행학습 교육과정 개발 및 적용</li></ul> |
| 기대 효과      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 생애 고등직업교육 제공으로 자동차모빌리티 특성화대학으로서의 위상 확대<ul style="list-style-type: none"><li>-다양한 고등교육 수요자(재학생/타대학생/졸업생/일반인)에게 교육 제공</li><li>-평생학습 교육 확대로 지역의 한계를 극복한 모빌리티 분야 성인학습에 기여</li></ul></li><li>■ 다양한 고등교육 수요자의 평생학습과 정규학위과정 연계를 통해 학령인구 감소 위기 극복</li><li>■ 고등직업교육과 평생학습을 연계한 장기적이고 연속적인 교육 트리를 완성함으로써 자동차 직무교육 레벨의 계통적인 향상을 통해 교육 만족도와 성취도 제고</li><li>-교육이수자에 대한 지속적 교육이력관리와 생애 교육 지원을 통해 삶의 질 향상</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |

## (2) 2024년 세부 추진계획

| 구분                                       | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|-------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| 추진개요                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 자동차 산업 연계 온라인 기반 개방형 교육지원체제 및 플랫폼 시범운영<ul style="list-style-type: none"><li>-생애 전주기 고등교육 수요자에 대응하는 교육지원 체계 운영</li><li>-개방형 온라인 기반 교육 플랫폼 운영</li></ul></li><li>■ 고등직업교육과 평생학습 교육과정 연계 체제 운영</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| 추진체계                                     | <div><div><div>혁신지원사업단</div><div>자동차산업 연계 온라인 기반 개방형 교육지원체제 및 플랫폼 구축</div><div>학내부서</div></div><div><div>사업 운영 지원</div><div>플랫폼 구축 기획 및 운영 총괄</div><div>평생교육원</div></div><div><div></div><div>개방형 평생학습 플랫폼 구축</div><div>학술정보센터</div></div><div><div></div><div>교육 프로그램 운영 대한 환류</div><div>교수학습혁신센터</div></div><div><div></div><div>플랫폼 운영 및 지원</div><div>미래자동차공학부</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| 추진방법                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 추진 절차 및 방법<ul style="list-style-type: none"><li>-온라인 교육 포털 늘아주 : (산학처/평생교육원) 온라인 평생학습 지원 체계운영 ⇄ (학술정보센터) 온라인 교육 플랫폼 늘아주 관리 ⇄ (미래자동차공학부) 평생교육 프로그램 운영지원 ⇄ (혁신지원사업단/평생교육원) 2023년도 연간 운영계획 수립 및 운영</li><li>-선행학습인정 방안 수립 : (혁신지원사업단/평생교육원) 시범 매뉴얼 적용 ⇄ (교수학습혁신센터/교학처) 평생교육 프로그램 RPL 인정 심의</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| 세부 추진계획 내용 및 추진일정                        | <div><ul style="list-style-type: none"><li>■ 자동차 산업 연계 온라인 기반 개방형 교육지원체제 및 플랫폼 운영<ul style="list-style-type: none"><li>○ 온라인 평생학습 지원 체계 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-평생교육원 주관 운영</li><li>-기존 학사 체계 LMS시스템과 별도 관리</li></ul></li><li>○ 생애 평생학습 온라인 교육 플랫폼 운영<ul style="list-style-type: none"><li>-다양한 고등교육 수요자(타대학생/졸업생/일반인)를 위한 온라인 교육 플랫폼 운영<ul style="list-style-type: none"><li>· 모빌리티 주제 중심의 온라인 교육 연간 운영방안 수립 및 운영</li><li>· (산업체) 취업 및 재교육에 필요한 프로그램 반영</li><li>· (지자체) 보령시청 평생교육과 협조, 보령시 관내 홍보</li><li>· (대 학) 성인학습자를 위한 평생교육 프로그램 운영<ul style="list-style-type: none"><li>- 자동차 오너정비, 드라이빙 스쿨 안전교육, 국가기술 자격증 과정, xEV 기초 정비 과정</li></ul></li></ul></li><li>○ 평생교육 프로그램의 선행학습인정(RPL) 적용<ul style="list-style-type: none"><li>-선행학습인정(RPL) 교육과정 운영 : 보령시-아주자동차대학교-자동차관련 산업체-교육지원청 거버넌스 (산관학 종합 협의회) 운영</li><li>-대학, 보령시, 교육기관(고등학교, 교육지원청), 산업체(튜닝, 에너지, 자동차부품제조)가 참여하는 지역 산관학 종합 협의회 개최 및 성과확산</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></div> <table><tr><th rowspan="2">세부내용</th><th rowspan="2">일정</th><th colspan="10">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 자동차 산업 연계 온라인 기반 개방형 교육지원체제 및 플랫폼 시범운영</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 온라인 평생학습 지원체계 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td></tr><tr><td>○ 생애 평생학습 온라인 교육 플랫폼 운영</td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td></tr><tr><td>○ 선행학습인정(RPL) 사례분석 및 연구</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 선행학습인정(RPL) 교육과정 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 산관학협의회기반 생애평생학습 지원</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td></tr></table> | 세부내용 | 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 자동차 산업 연계 온라인 기반 개방형 교육지원체제 및 플랫폼 시범운영 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 온라인 평생학습 지원체계 운영 |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  | ○ 생애 평생학습 온라인 교육 플랫폼 운영 |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  | ○ 선행학습인정(RPL) 사례분석 및 연구 |  |  |  | ■ | ■ | ■ |  |  |  |  |  |  |  | ○ 선행학습인정(RPL) 교육과정 운영 |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 산관학협의회기반 생애평생학습 지원 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ |  |
| 세부내용                                     | 일정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |    | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   | 2025 |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3    | 4  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| ■ 자동차 산업 연계 온라인 기반 개방형 교육지원체제 및 플랫폼 시범운영 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| ○ 온라인 평생학습 지원체계 운영                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| ○ 생애 평생학습 온라인 교육 플랫폼 운영                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | ■  | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| ○ 선행학습인정(RPL) 사례분석 및 연구                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    | ■    | ■ | ■ |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| ○ 선행학습인정(RPL) 교육과정 운영                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| ○ 산관학협의회기반 생애평생학습 지원                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   |   |   |    | ■  | ■  | ■ |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| 기대효과                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 자동차 고등직업교육과 연계한 생애 평생학습 교육 기반 구축</li><li>-자동차 연관 산업 분야에 고등직업교육과 연계한 온라인 평생학습교육 기회 제공</li><li>-지역 정주형 일자리 창출에 기여하고 지역의 인구감소에 대비</li><li>-교육이수자에 대한 지속적 교육이력관리와 생애 교육 지원 기반 구축</li><li>-자동차모빌리티 특성화대학으로서의 위상 확대</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
| 내·외부 재원 활용계획                             | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 재원 : 혁신지원사업비</li><li>■ 인력 : 혁신지원사업단, 미래자동차공학부 교원, 평생교육원 직원, 산업체 전문가</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                                          |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |

## ② 세부과제명 : 지역사회 미래교육 거버넌스 운영

### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요         | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 대학의 중장기 발전계획 및 혁신지원사업(2019~2021년)에 따라 지역인력양성을 위한 산관학 협력 거버넌스 구축 완료</li><li>-건설장비/튜닝/에너지 분야의 지역 인력 양성을 위해 학생유치, 교육, 취업 등 일련의 과정에 대한 두산인프라코어, 보창산업, 한국중부발전, 한국자동차연구원, 지자체(보령시), 교육기관(고등학교, 교육지원청), 아주자동차대학교가 협력하는 산관학 협력 거버넌스 구축</li><li>■ 지역 사회의 변화(인구, 산업 등)에 대응하여 지역사회의 주요기관 지자체, 산업체, 교육기관이 유기적으로 연계하여 지역사회 문제해결 및 발전방향 모색 필요</li><li>■ 대학의 중장기 발전계획 및 지역 미래산업의 발전 방향에 따라 지역 고등교육기관(대학) 중심의 지역사회 협력 거버넌스 및 지역 문제 해결 플랫폼 구축</li><li>-지역미래산업 : 전동화튜닝, 에너지(수소 등), 모빌리티 미래기술인재 양성</li><li>-지역사회 연계 협력을 통해 지역 문제점을 파악해서 대학 주도 해결</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 추진 일정 및 내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2년차(2023년)실적                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3년차(2024년)목표                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|            | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 지역사회 산관학 협력 거버넌스 구축</li><li>-지역미래산업 분야</li><li>-테크니컬 리빙랩 구성</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 지역 협력 거버넌스 기반의 모빌리티 테크니컬 리빙랩 AjouTECH 구축</li></ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>■ AjouTECH 리빙랩 운영</li></ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| 추진 방법      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 산관학 협력 거버넌스 구축 협약</li><li>-미래 지역산업 분야 업무협약(그린 모빌리티, 수소에너지, 튜닝 산업)</li><li>-모빌리티 테크니컬 리빙랩 준비위원회 구성</li><li>■ 기관별 역할 분담 및 협력</li><li>-(산업체) 기자재 기증, 실습교육지원, 취업연계</li><li>-(지자체) 장학금 지원, 관내홍보</li><li>-(대학) 교육과정 개발/운영</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 모빌리티 테크니컬 리빙랩 AjouTECH 구축</li><li>-자동차모빌리티 산관학 협력 테크니컬 리빙랩 발족</li><li>-산학 연계 지역현안 해결</li><li>-연계 교육과정 개발 및 운영</li><li>-협력 프로그램 및 사업 도출</li><li>■ 지역 학생 유치 및 교육</li><li>-보령 및 인근 지역 학생 우선 선발</li><li>-지역 교육기관(고등학교, 교육지원청) 협약 체결</li><li>-교육 프로그램 공유</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ AjouTECH 리빙랩 운영</li><li>-지역 자동차모빌리티 산업 분야 전문기술 수요/공급 분석</li><li>-산학 연계 지역현안 해결</li><li>-지역 기관 연계 교육 프로그램 운영</li><li>■ 지역의 균형 발전을 위한 우수인력 공급 체계 완성</li><li>-보령 관내 및 인근지역의 우수 학생 유치 및 양질의 인력 공급</li><li>■ 교내외 기자재/실습장 확보 및 현장실습 교육지원</li></ul> |
| 기대 효과      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 지역 인력 양성을 위한 산관학 협력 거버넌스 구축</li><li>-산관학 협력 거버넌스 구축을 통해 전동화튜닝/에너지/모빌리티 인력 양성 체제 구축</li><li>■ 지역 인력 양성을 위한 교육과정 개발</li><li>-지역 및 국가 발전을 위한 전동화튜닝/에너지/모빌리티 인력 양성을 위한 교육과정 개발</li><li>-전동화튜닝/에너지/모빌리티 교육과정 운영을 통하여 지역 및 산업체가 필요로 하는 인력 공급</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## (2) 2024년 세부 추진계획

| 구분                                                      | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                         |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|------|--|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 추진개요                                                    | <div>■ 지역 협력 거버넌스 기반의 모빌리티 테크니컬 리빙랩 AjouTECH 구축</div> <div>-대학의 지역사회 미래교육을 위한 지자체(보령시), 교육기관(고등학교, 교육지원청), 산업체, 아주자동차대학교가 협력하는 산관학 협력 거버넌스(AjouTECH)를 구축</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                         |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
| 추진체계                                                    | <div><div>혁신지원사업단</div><div>지역사회 미래교육 거버넌스 구축</div><div>학내부서</div><div>사업 운영 지원</div><div>테크니컬 리빙랩 준비, 산업체 취업 등 연계</div><div>산학처</div><div>그린 모빌리티 교육과정 등 운영</div><div>평생교육원</div><div>성인학습자 대상 교육과정 검토</div><div>교수학습지원센터</div><div>지역 교육기관과의 연계 협력</div><div>미래자동차공학부</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                         |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
| 추진방법                                                    | <div>■ 절차</div> <div>- (산학처) 산관학 협력 거버넌스 구축 및 운영 ⇄ (교수학습혁신센터/평생교육원) 연간 교육과정 개발 및 운영안 수립 ⇄ (미래자동차학부) 성인학습자 대상 교육과정 운영지원 ⇄ (평생교육원) 성인학습자(관내, 산업체 재직자 등) 대상 교육과정 운영 ⇄ (입학처 및 지역 교육기관) 교육 프로그램 공유 및 연계 협력</div> <div>■ 대상 : 지역 성인학습자, 고교생, 산업체 재직자</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                         |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
| 세부 추진계획 내용 및 추진일정                                       | <div>■ 지역사회 미래교육 거버넌스(모빌리티 테크니컬 리빙랩 AjouTECH) 구축</div> <div>○ 평생교육 수요발굴 및 운영</div> <div>- 지역사회 미래분야 사업에 대한 평생교육 프로그램 운영</div> <div>· 보령시, 아주자동차대학교, 기업체</div> <div>○ 지역사회 미래분야 재직자 교육 등 후학습 수요발굴 및 운영</div> <div>- 지역 애로기술 수요 해소를 위한 기술지도, 캡스톤디자인 활동 지원</div> <div>- 지역사회 미래분야 재직자 교육을 위한 거버넌스 협의체 운영</div> <div>○ 테크니컬 리빙랩 위원회 구성 및 운영</div> <div>- 관계기관 공동 준비위원회 구성</div> <div>· 보령시, 아주자동차대학교, 기업체, 보령교육청 등</div> <table><tr><th rowspan="2">세부내용 \ 일정</th><th colspan="12">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 지역사회 미래교육 거버넌스 구축</td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td></tr><tr><td>○ 모빌리티 테크니컬 리빙랩 AjouTECH 구축(그린 모빌리티, 수소에너지, 전동화튜닝 산업 등)</td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 테크니컬 리빙랩 위원회 운영</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 성인학습자 대상 교육과정 개발</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 성인학습자 대상 교육과정 운영</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td></tr></table> | 세부내용 \ 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 지역사회 미래교육 거버넌스 구축 |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  | ○ 모빌리티 테크니컬 리빙랩 AjouTECH 구축(그린 모빌리티, 수소에너지, 전동화튜닝 산업 등) |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  |  |  |  | ○ 테크니컬 리빙랩 위원회 운영 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |  |  |  | ○ 성인학습자 대상 교육과정 개발 |  |  |  |  |  |  | ■ |  |  |  |  |  | ○ 성인학습자 대상 교육과정 운영 |  |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ |  |
| 세부내용 \ 일정                                               | 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   | 2025 |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                         |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
|                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |      |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                         |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
| ■ 지역사회 미래교육 거버넌스 구축                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ |   |      |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                         |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
| ○ 모빌리티 테크니컬 리빙랩 AjouTECH 구축(그린 모빌리티, 수소에너지, 전동화튜닝 산업 등) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  |    |    |   |   |      |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                         |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
| ○ 테크니컬 리빙랩 위원회 운영                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  |    |   |   |      |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                         |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
| ○ 성인학습자 대상 교육과정 개발                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |   |   |   | ■ |    |    |    |   |   |      |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                         |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
| ○ 성인학습자 대상 교육과정 운영                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |   |   |   |   | ■  | ■  | ■  | ■ |   |      |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                         |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
| 기대효과                                                    | <div>■ 지역 주민들에게 전동화튜닝/에너지/모빌리티 분야의 평생학습교육 기회를 제공</div> <div>■ 거버넌스 구축을 통하여 인력양성에 기여하고 지역소멸 위기에 대비</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                         |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
| 내·외부 자원 활용계획                                            | <div>■ 재원 : 혁신지원사업비</div> <div>■ 인력 : 혁신지원사업단, 미래자동차공학부 교원, 산학처 직원, 산업체 전문가</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                                                         |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |

### 1.3.3.4. 세부내용 3 : 혁신성과관리

#### 가. 추진배경 및 목표

| 항목  | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                   |                                                    |                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|
| 배경  | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생성공 실현을 목표로 대학혁신 환경 조성하기 위해 창의·융합 경험교육, 개방적 협업 커뮤니티, 직업교육의 글로벌 공유체제를 교육과정에 적극적으로 도입하는 혁신적인 자동차 직업교육 모델을 구축 및 운영</li><li>-학생 다양성(Diversity), 형평성(Equity), 포용성(Inclusion)을 반영한 맞춤형 경험기반 학습(AdaptiveEBL : Adaptive Experience Based Learning)을 도입</li><li>-자동차 산업현장과 연계한 공동교육과 현장실습 체제를 구축하고 지역산업 기반의 생애 평생교육과 미래교육을 지원</li><li>-대학 중심으로 글로벌 자동차 혁신클러스터 구축</li><li>-자동차 고등직업교육을 위한 혁신적인 학사제도 도입 및 운영</li></ul> |                                   |                                                   |                                                    |                |
| 필요성 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 대학의 혁신적인 자동차 직업교육 운영성과를 관리하고, 국내외 교육기관과 산업체에 전파함으로써 고등직업교육의 질 제고 필요</li><li>-역량 및 데이터 기반 교육성과 관리체계 구축 및 운영</li><li>-국내외 대학과 자동차 고등직업교육 모델 공유</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                   |                                                    |                |
| 목표  | ■ 혁신성과에 대한 체계적인 데이터 기반 관리와 확산을 통해 고등직업교육의 질 제고                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                   |                                                    |                |
|     | 세부프로그램                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   | 연차별 실적/목표                                         |                                                    |                |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | 1년차(2022년)실적                                      | 2년차(2023년)실적                                       | 3년차(2024년)목표   |
|     | 혁신 성과관리                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 정성                                | ■ 성과관리 센터 조직 신설 근거마련                              | ■ 성과관리센터 조직 신설<br>■ 성과관리 시스템 전산화<br>■ 혁신성과 관리체계 구축 | ■ 혁신성과 관리체계 운영 |
|     | 정량                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■ Ajou파란위크 1건개최<br>■ AMC모터페스티벌 개최 | ■ 2023 서울 모빌리티쇼 대학 유일 참가<br>■ 2023 아주모터페스티벌 행사 진행 | ■ 성과박람회 : 1건                                       |                |

#### 나. 추진계획

##### ① 세부과제명 : 혁신성과관리

##### (1) 3개년 추진계획('22~'24년)

|            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개요         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ajou파란을 중심으로 학생 맞춤형 경험기반 학습(AdaptiveEBL)을 통한 대학 경험혁신에 대한 효율적인 관리와 외부기관 성과 공유 및 확산 체계 수립</li> <li>-역량 및 데이터 기반 교육성과 분석 및 관리 확대</li> <li>-국내외 대학과 경험기반 자동차 고등직업교육 모델 공유</li> </ul> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
| 추진 일정 및 내용 | 연차별 실적/목표                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|            | 1년차(2022년)실적                                                                                                                                                                                                              | 2년차(2023년)실적                                                                                                                          | 3년차(2024년)목표                                                                                                                                        |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학 경험혁신 성과 관리 및 확산</li> <li>-성과관리 체계 고도화</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학 경험혁신 성과 관리 및 확산</li> <li>-성과관리 체계 전산화</li> <li>-성과공유확산 체계 구축</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학 경험혁신 성과 관리 및 확산</li> <li>-성과관리 체계 운영</li> <li>-AjouSHARING 공유 확산</li> </ul>                             |
| 추진 방법      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ IR 조직 개편</li> <li>■ 역량 및 데이터 기반 혁신성과 관리체계 고도화</li> <li>■ 혁신성과 공유</li> <li>■ Ajou파란위크 개최</li> <li>■ AMC모터페스티벌 개최</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사업단내 혁신성과 관리 체계 운영</li> <li>■ 외부기관 및 각 사업단 중심 AjouSHARING* 체계에 따른 부서별 자료 공유 체계 구축</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 역량 및 데이터 기반 혁신성과 분석을 위한 전략기획실의 체계적인 성과 데이터 관리 체계 확보</li> <li>■ 외부기관 공유 확산을 위한 AjouSHARING 체계 수립</li> </ul> |
| 기대 효과      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 경험기반 교육성과에 대한 체계적인 데이터 기반 관리를 통한 교육의 질 제고</li> <li>■ 대학 고유의 자동차 고등직업교육 모델을 공유함으로써 상호협력 및 상생 발전</li> </ul>                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |

\*AjouSHARING이란 대학간, 대학내 부서 데이터 공유 체계를 의미함

## (2) 2024년 세부 추진 계획

| 구분                      | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|-------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 추진개요                    | ■ 대학 경험혁신 성과 관리 및 확산<br>-성과관리 체제 고도화                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| 추진체계                    | <pre>graph LR     A[혁신지원사업단] --&gt; B[혁신성과관리]     B --&gt; C[학내부서]     C --&gt; B     B --&gt; D[교학처]     D --&gt; B     B --&gt; E[IR센터]     E --&gt; B     B --&gt; F[혁신성과 관리 체제 고도화]     F --&gt; B     B --&gt; G[IR 센터 구축]     G --&gt; B     B --&gt; H[역량 및 데이터 기반 혁신성과 관리, 국내외 혁신 성과 확산]</pre>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| 추진방법                    | ■ 절차 : (전략기획실) 성과관리 조직 운영 ⇄ (교학처/전략기획실) 교육성과 관리체계 전산화 ⇄ (혁신지원사업단/전략기획실) 사업 성과관리 ⇄ (미래자동차공학부/전략기획실) 정규/비정규 교육과정 성과관리 ⇄ (교수학습혁신센터/전략기획실) 결과 분석 및 환류 전산화 ⇄ (혁신지원사업단/교학처) 혁신성과 홍보 및 확산 고도화                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| 세부 추진계획 내용 및 추진일정       | <div>■ 대학 경험혁신 성과관리 및 확산</div> <div>○ 성과관리 조직 개편</div> <div>-데이터 기반 성과 분석 및 관리를 위한 조직 체계화</div> <div>○ 혁신성과 관리 체제 전산화</div> <div>-역량 및 데이터 기반 성과 분석 체제 고도화</div> <div>-부서별 성과 데이터 공유를 통한 전산 관리 체제 구축 및 운영</div> <div>○ 역량 및 데이터 기반 혁신성과 전산 관리</div> <div>-혁신성과 분석 및 환류</div> <div>·(산출) M·O·T·O·R역량 및 핵심역량</div> <div>·(투입) 예산, 시간, 인력, 장비 등</div> <div>-전산시스템을 통한 실시간 모니터링 체계운영</div> <div>○ 혁신성과 공유</div> <div>-Ajou파란 프로그램의 운영 성과를 혁신성과 박람회 및 포럼 참가로 공유확산</div> <div>-(교외) 성과공유회 참가</div> <div>· 혁신지원사업발전협의회 성과 공유</div> <div>· 경험기반 교육성과 소개 및 Ajou파란 작품전시</div> <div>-(교내) 모터페스티벌 개최 지원</div> <div>· 대학, 보령시, 교육기관(고등학교, 교육지원청), 산업체 및 유관기관(맥스파워, 한국중부발전, 오토살롱위크 조직위원회)과 협력</div> <div>· 차량 및 부품 전시, 모터스포츠대회, 워크숍 등 다양한 프로그램 마련</div> <div>· 자동차 동호인, 대학생, 지역 주민이 함께 참여하는 자동차 행사를 통해 자동차 전문 고등교육기관으로서 교육 성과홍보 및 대학의 위상 제고</div> <table><tr><th rowspan="2">세부내용</th><th rowspan="2">일정</th><th colspan="10">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>■ 대학 경험혁신 성과관리 및 확산</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 성과관리 조직 체계화</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 혁신성과 관리 체제 전산화</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○ 역량 및 데이터 기반 혁신성과 전산관리</td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>○ 혁신성과 대내외 공유(모터페스티벌 등)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></table> | 세부내용 | 일정 | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   | 2025 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | ■ 대학 경험혁신 성과관리 및 확산 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 성과관리 조직 체계화 |  |  |  | ■ | ■ |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ 혁신성과 관리 체제 전산화 |  |  |  | ■ |  |  |  | ■ | ■ | ■ |  |  |  | ○ 역량 및 데이터 기반 혁신성과 전산관리 |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ○ 혁신성과 대내외 공유(모터페스티벌 등) |  |  |  |  |  |  |  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 세부내용                    | 일정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    | 2024 |   |   |   |   |    |    |    |   |   | 2025 |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3    | 4  | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| ■ 대학 경험혁신 성과관리 및 확산     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| ○ 성과관리 조직 체계화           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    | ■    | ■ |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| ○ 혁신성과 관리 체제 전산화        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    | ■    |   |   |   | ■ | ■  | ■  |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| ○ 역량 및 데이터 기반 혁신성과 전산관리 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    | ■    | ■ | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| ○ 혁신성과 대내외 공유(모터페스티벌 등) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |      |   |   |   | ■ | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| 기대효과                    | ■ 역량기반 혁신성과에 대한 체계적인 데이터 기반 관리를 통해 교육의 질 제고<br>■ 대학 고유의 자동차 직업교육 모델을 공유함으로써 상호협력 및 상생발전                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| 내·외부 자원 활용계획            | ■ 재원 : 혁신지원사업비<br>■ 인력 : 산학협력단, 교학처, 전략기획실                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |      |   |   |   |   |    |    |    |   |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |

## 1.4. 대학 공공성 및 사회적 가치 실현

### 1.4.1. 대학 공공성 및 투명성 강화 계획

| 구분              | 전략                                                                                            | 추진내용                                                                                                                                                                  | 추진방법                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|----|-------|------|-------|---------|---------------------|-------|---------|---------------------|-------|---------|---------------------|
| 대학<br>운영<br>공공성 | 법인 운영의<br>책무성<br>확보                                                                           | ○ 법인 법정부담금 확보                                                                                                                                                         | ○ 법정부담금 확보계획 수립<br>-법정부담금 부담률 목표값을 100%로 설정<br><table><tr><th colspan="3">법정부담금 예상기준액 / 확보계획(천원)</th></tr><tr><th>연도</th><th>예상기준액</th><th>확보계획</th></tr><tr><td>2022년</td><td>342,880</td><td>344,000(부담률 100.3%)</td></tr><tr><td>2023년</td><td>349,852</td><td>351,000(부담률 100.3%)</td></tr><tr><td>2024년</td><td>414,219</td><td>415,462(부담률 100.3%)</td></tr></table> | 법정부담금 예상기준액 / 확보계획(천원) |  |  | 연도 | 예상기준액 | 확보계획 | 2022년 | 342,880 | 344,000(부담률 100.3%) | 2023년 | 349,852 | 351,000(부담률 100.3%) | 2024년 | 414,219 | 415,462(부담률 100.3%) |
|                 |                                                                                               | 법정부담금 예상기준액 / 확보계획(천원)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 |                                                                                               | 연도                                                                                                                                                                    | 예상기준액                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 확보계획                   |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 | 2022년                                                                                         | 342,880                                                                                                                                                               | 344,000(부담률 100.3%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 | 2023년                                                                                         | 349,852                                                                                                                                                               | 351,000(부담률 100.3%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 | 2024년                                                                                         | 414,219                                                                                                                                                               | 415,462(부담률 100.3%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 | ○ 법인과 대학 협력                                                                                   | ○ 법인과 대학의 소통강화 : 매월 업무보고 및 간담회 추진                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 | ○ 개방이사 추천                                                                                     | ○ 개방이사 추천위원회 참여 : 대학 추천 1명                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 | 교직원<br>인사의<br>민주성<br>확보                                                                       | ○ 교직원인사 공정성 제고                                                                                                                                                        | ○ 교원인사규칙/정년보장교원임용심사위원회규칙 준수<br>-교원 인사 공정성 강화 : 신규/재임용/승진/정년보장시 교원인사위원회/정년보장위원회 운영<br>-위원 구성의 민주성 확보 : 구성 위원의 직급별 안배                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 |                                                                                               | ○ 직원인사규정 준수                                                                                                                                                           | -인사 공정성 강화 : 신규/승진 시 직원인사위원회 운영                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
| ○ 업적평가 객관성 확보   | ○ 업적평가 규칙(교원업적평가내규, 직원근무평가규칙) 운영 : 평가내용및결과 공지, 성과급 및 인사에 반영<br>○ 교원연봉제운영규칙 개정 : 교원 100% 동의 준수 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
| 자체혁신            | ○ 행동강령 제정                                                                                     | ○ 학교법인 대우학원 소속 임원 및 교직원 행동강령 제정                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 | ○ 구성원 참여·소통 강화                                                                                | ○ 학내 구성원 참여·소통 강화를 위한 제도·규정 준수<br>-구성원 참여 및 소통 강화를 위해 온라인 의견수렴 시스템 고도화<br>○ 주기적인 소통 창구 운영<br>-대학혁신건의함 : 학내구성원(학생/교직원) 대상의 자유로운 온/오프라인 의견수렴 창구 운영                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 | ○ 투명하고 민주적인 대학 운영                                                                             | ○ 대학 운영의 공공성 확보 : 주기적 대학운영위원회 실시<br>-매월 구성원의 대표(전체 교원의 75%)가 회의에 참여<br>○ 대학의 주요 의사 결정 참여 보장<br>-대학발전계획 수립 등 주요의사결정에 대해 전체 구성원 대상 의견수렴 및 희망 교직원 TF 참여 보장<br>○ 자체 감사 강화 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
| 회계<br>투명성       | 예·결산<br>과정에<br>구성원 참여<br>확대                                                                   | ○ 예산편성 단계 의견수렴                                                                                                                                                        | ○ 예산 편성 단계에서 전 교직원의 의견수렴 절차 진행                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 |                                                                                               | ○ 위원회참관 제도                                                                                                                                                            | ○ 예·결산 의결시 구성원 참관제도 시행 : 등록금심의위원회 등                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 | 재정·회계<br>정보 공개                                                                                | ○ 정보공개 강화                                                                                                                                                             | ○ 주기적 정보공개 (홈페이지 등)<br>-기관장 업무추진비 사용내역을 매월 공개<br>-예산편성, 예산추경, 결산 후 홈페이지 탑재                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 |                                                                                               | ○ 투명한 기금의 관리·운영                                                                                                                                                       | ○ 기금운용심의회 운영 : 투명한 기금의 관리·운영, 대학 적립금 공개 강화                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 | 회계<br>관리·감독                                                                                   | ○ 내부회계감독                                                                                                                                                              | ○ 내부감사 체제 운영 : 회계 전문인력 채용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
| ○ 외부회계감독        |                                                                                               | ○ 외부감사 : 매년 교비회계 및 산단회계 감사 시행                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
| 연구<br>윤리<br>정착  | 연구윤리<br>강화                                                                                    | ○ 제도·규정 제정 및 준수                                                                                                                                                       | ○ 연구진실성검증조사위원회 규칙 준수 : 대학의 연구윤리 정착을 위한 연구진실성검증조사위원회 운영<br>○ 윤리강령 제정                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |
|                 |                                                                                               | ○ 공감대 형성                                                                                                                                                              | ○ 연구윤리 연수 시행                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |  |  |    |       |      |       |         |                     |       |         |                     |       |         |                     |

#### 1.4.2. 사회적 가치 실현 계획

| 사회적<br>가치 | 건학<br>이념 | 사회적<br>가치<br>실현방안 | 연계성 | 혁신과제                                |                | 구체적 실행 방안                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|----------|-------------------|-----|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          |                   |     | 혁신전략(과제)                            | 사업<br>영역       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 환경<br>보호  | 인간<br>존중 | 친환경<br>교육         |     | ① 자동차 자유 융합<br>교육 플랫폼               | 교육<br>혁신       | ■ 자동차 산업의 친환경 요구 등을 반영한 교육과정 운영<br>-자유융합 모빌리티 교육체제 구축: 친환경을 주제로 한 캡스톤디자인 수행<br>-Ajou파란+ 운영 : 친환경 기술분야를 반영하여 운영<br>-학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영 : 친환경 자동차, xEV 정비관련 비교과 교육과정 운영                                                                                                                                                                      |
|           |          |                   |     | ② M·O·T·O·R<br>경험기반<br>참된인재<br>성공모델 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           |          |                   |     | ③ Adaptive교육 및<br>인프라 지원            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 사회<br>공헌  | 실사<br>구시 | 지역사회<br>기여        |     | ④ 자동차<br>현장연계<br>공동교육               | 산학<br>협력<br>혁신 | ■ 지역 활성화 및 일자리 창출을 위한 대학의 기여<br>-자유융합 모빌리티 교육체제 구축 : 지역산업체의 문제해결을 주제로 한 캡스톤디자인, 산학공동기술기술포럼 지원프로그램 수행<br>-지역민 대상 선도기술 교육 : 여성인력 개발센터 등과 협력하여 4차산업, 공학관련 분야 지역민 교육<br>-산학연계 표준형 현장실습 교육과정 지원 : 산학관 연계를 통한 지역 산업인력 공급<br>-사회적 약자 계층의 정책적 지원 프로그램 운영을 통한 지역사회 기여                                                                                          |
|           |          |                   |     | ⑤ 학생 맞춤형<br>취·창업 성공                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           |          |                   |     | ⑥ 자동차 직업교육<br>혁신 클러스터               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 거버<br>넌스  | 세계<br>일가 | 성과공유<br>및<br>가치확산 |     | ⑦ 지역<br>미래교육<br>협력체제                | 기타<br>혁신       | ■ 교육의 글로벌화를 통한 성과 공유 및 확산<br>-글로벌 자동차 기업 연계 공동 교육체제 구축 : 현장미러형 실습실 공유<br>-자동차 직업교육 GIC체제 구축: 해외 네트워크 교류<br>-지역 및 광역 고교 연계 직업 교육과정 운영 및 과정 평가형 교육 프로그램 운영<br>-지역사회 미래교육 거버넌스 운영 : 지역 문제 해결을 위한 리빙랩 운영<br>-글로벌 인재 양성: 유학생의 국내 지역산업체 취업을 통한 산업인력 공급, 글로벌 사회봉사<br>-혁신성과 관리 : 타대학 간 혁신성과 공유를 위한 교류 및 포럼 개최<br>-지역사회 협력 참여 : 산관학협의회 운영을 통한 지역기관, 단체 거버넌스 운영 |
|           |          |                   |     | ⑧ 혁신성과 관리                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 1.4.3. 대학 간 공유 · 협력 계획

| 공유 · 협력 내용<br>(대학별 상호 연계)                                                                                                                                                       | 대학 간 공유 방안                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 재원<br>(주체)       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                 | 운영 목표                                                                                                                                                          | 인적 · 물적 자원<br>(교원, 시설)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|  <b>DigiTect</b><br><b>고등직업교육협의회</b><br>10개 전문대학<br>대학발전전략공유(공학, 특성화)<br>교육과정 공유, 인적/물적자원 교류 등 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (비정규과정) 공동교육 : 대학별 5명 참가 (3박4일)</li> <li>■ (비정규과정) 공학인증제 적용 교육과정</li> <li>■ 공학기술교육인증 평가 (전기자동차전공)시행</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 협의회 구성 및 교류             <ul style="list-style-type: none"> <li>-총장협의회 : 정기</li> <li>-실무협의회 : 수시 (참여대학 순방)</li> </ul> </li> <li>■ 공동 캡스톤 경진대회 개최 (학생 교류)</li> <li>-대학당 3~5개팀 (총 50여개 팀)</li> <li>-산업체 인사 참여</li> <li>■ 공학기술교육 인증 프로그램</li> </ul> | 혁신 지원 사업 (대학)    |
|  <b>WCC운영협의회</b><br>17개 전문대학<br>대학발전전략공유(공학, 특성화)<br>교육과정 공유, 인적/물적 자원 교류 등                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (비정규과정) 공동교육 프로그램 개설</li> <li>-제주올레 교육 : 대학별 4명 참가 (4박5일) 1회</li> <li>-해외봉사 : 대학별 2명 참가</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 협의회 구성 및 교류             <ul style="list-style-type: none"> <li>-총장협의회 : 정기</li> <li>-실무협의회 : 수시</li> </ul> </li> <li>■ 세계수준의 해외 교육기관 벤치마킹</li> </ul>                                                                                            | 혁신 지원 사업 (대학)    |
|  <b>디지털기술인재양성혁신 공유대학사업</b><br>아주대 등 6개교<br>아주대학교와 미래자동차 표준 공동교과목 공유 및 인적/물적자원 공유             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (정규과정) 표준공동교과목 운영</li> <li>-개설교과목 : 자율주행 및 C-ITS, 자동차 인공지능, 스마트모빌리티</li> <li>-정규과정 학점 교류 (학기별 수강신청, 학점 취득)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인적 · 물적자원 공유 MOU</li> <li>■ 인적 · 물적자원 공유</li> <li>-강의교원 공유</li> <li>-교육시설 공유</li> </ul>                                                                                                                                                         | 혁신 지원 사업 (대학)    |
|  <b>DSC 공유대학</b><br>산관학 170여개 기관 (24개 대학)<br>DCS공유대학 및 세종내포 공동캠퍼스 운영, 모빌리티 분야 혁신인재           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 마이크로디그리 과정 참여</li> <li>■ 모빌리티분야 3개 학부 8개 전공 참여</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ DSC 운영위원회</li> <li>■ 교육과정 공유를 위한 인적·물적 자원 공유</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | DSC 사업 (공유 대학)   |
|  <b>ICC 협력단</b><br>경남정보대(드론ICC) 외 8개 대학<br>관련분야 ICC를 통한 공동기술개발 및 애로기술지도·지원 등 기술지원            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 관련 ICC분야</li> <li>-공동 산학협력 프로그램 운영</li> <li>-애로기술 컨설팅 지원, 산학공동기술개발 프로그램 운영</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 협의회 구성 및 교류</li> <li>-실무협의회 : 수시</li> <li>■ 인적·물적 자원 공유</li> <li>-강의 교원 공유</li> <li>-교육시설 공유</li> </ul>                                                                                                                                         | LINC 3.0 사업 (대학) |

## 2. 재정 투자계획

### 2.1. 대학 재정 투자전략

(중빙자료 p.34~35 참조)

#### ■ 재정수입 예측 및 투자전략

< 재정 투자계획 도표 >

|                   | 교육                              |                                       |                             | 산학협력             |                      |          | 기타               |          |
|-------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|----------|------------------|----------|
|                   | 혁신지원<br>(22~24년)                | LINC 3.0<br>(22~24년)<br>고용노동부<br>(22) | 산업통상자원부<br>(22~25년)<br>자체재원 | 혁신지원<br>(22~24년) | LINC 3.0<br>(22~24년) | 자체<br>재원 | 혁신지원<br>(22~24년) | 자체<br>재원 |
| 전문학사<br>(전공심화 과정) | 전문대학혁신지원사업(지방대학활성화)<br>(23~24년) |                                       |                             |                  |                      |          |                  |          |
| 전문기술<br>석사과정      | 마이스터대<br>(22년)                  |                                       | 자체재원                        | 마이스터대<br>(22년)   |                      |          | 자체재원             |          |
| 성인학습자             | 자체재원                            |                                       |                             |                  |                      |          | 자체재원             |          |
| 거버넌스              | 혁신지원<br>(22~24년)                |                                       | 자체재원                        | 혁신지원<br>(22~24년) |                      |          | 자체재원             |          |
|                   | 전문대학혁신지원사업(지방대학활성화)<br>(23~24년) |                                       |                             |                  |                      |          |                  |          |

< 대학 중장기 발전을 위한 연차별 예산 투입계획(안) >

(단위: 백만원)

| 구분                 |         | 교육                      | 산학협력 | 기타 | 사업관리 및<br>운영 | 비율 |
|--------------------|---------|-------------------------|------|----|--------------|----|
| '22년<br>(집행<br>실적) | 교육<br>부 | 혁신지원                    | -    | -  | -            | -  |
|                    |         | LINC3.0                 | -    | -  | -            | -  |
|                    |         | 마이스터대시범운영               | -    | -  | -            | -  |
|                    |         | 기타                      | -    | -  | -            | -  |
|                    | 타부처     |                         | -    | -  | -            | -  |
|                    | 지자체     |                         | -    | -  | -            | -  |
|                    | 자체재원    |                         | -    | -  | -            | -  |
| '22년 소계            |         |                         |      |    |              |    |
| '23년<br>(집행<br>실적) | 교육<br>부 | 혁신지원                    | -    | -  | -            | -  |
|                    |         | LINC3.0                 | -    | -  | -            | -  |
|                    |         | 전문대학혁신지원사업<br>(지방대학활성화) | -    | -  | -            | -  |
|                    |         | 기타                      | -    | -  | -            | -  |
|                    | 타부처     |                         | -    | -  | -            | -  |
|                    | 지자체     |                         | -    | -  | -            | -  |
|                    | 자체재원    |                         | -    | -  | -            | -  |
| '23년 소계            |         |                         |      |    |              |    |
| '24년               | 교육<br>부 | 혁신지원                    | -    | -  | -            | -  |
|                    |         | LINC3.0                 | -    | -  | -            | -  |
|                    |         | 전문대학혁신지원사업<br>(지방대학활성화) | -    | -  | -            | -  |
|                    |         | 기타                      | -    | -  | -            | -  |
|                    | 타부처     |                         | -    | -  | -            | -  |
|                    | 지자체     |                         | -    | -  | -            | -  |
|                    | 자체재원    |                         | -    | -  | -            | -  |
| '24년 소계            |         |                         |      |    |              |    |
| '22~'24년 합계        |         |                         |      |    |              |    |

## ■ 혁신지원사업과 대학 재정투자계획의 연계성

| 대학                             |                          |             | 혁신지원사업       |   |             |                            | 재정<br>투자<br>연계성 |
|--------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---|-------------|----------------------------|-----------------|
| 대학발전계획 전략 및 추진과제               |                          | 금액<br>(백만원) | 재정투자<br>우선순위 |   | 금액<br>(백만원) | 프로그램                       |                 |
| 역량기반<br>창의·융합<br>직업교육 혁신       | 역량기반 창의융합형 인재 양성         |             | 2            | 5 |             | 자동차 자유융합 교육<br>Ajou파란+ 플랫폼 | ●               |
|                                | 현장친화형 교육 운영 혁신           |             | 1            | 2 |             | MOTOR 경험기반 참된<br>인재 성공     | ●               |
|                                | 직업교육 인프라 확충              |             | 3            | 1 |             | AdaptiveEBL 교육 및<br>인프라 지원 | ●               |
| 자동차모빌리<br>티기반 특성화<br>체제 혁신     | 산업수요기반 취·창업지원 플랫폼 구축     |             | 7            | 6 |             | 학생 맞춤형 취·창업<br>성공          | ●               |
|                                | 자동차 유관기관 협력 체제 고도화       |             | 8            |   |             |                            |                 |
|                                | 산학협력기반 대학 경쟁력 강화         |             | 10           | 4 |             | 자동차 현장연계<br>공동교육           | ●<br>(LINC3.0)  |
| 글로벌 가치를<br>창출하는<br>교육시스템<br>혁신 | 글로벌 경쟁력을 갖춘 미래인재 양성      |             | 6            |   |             |                            |                 |
|                                | 국제적인 통용성을 갖춘 자동차 교육체제 운영 |             | 5            | 3 |             | 글로벌 자동차<br>직업교육 혁신<br>클러스터 | ●               |
| 대학의<br>지속적인<br>성장을 위한<br>경영 혁신 | 효율적인 조직운동을 통한 대학경쟁력 강화   |             | 9            | 7 |             | 혁신성과관리                     | ●               |
|                                | 지역사회와 공존하는 대학문화 육성       |             | 4            | 8 |             | 지역 미래교육<br>협력체제            | ●               |

## 2.2. 전문대학 혁신지원사업 재정투자 계획

### ■ 세부과제별 예산 규모 및 투자 계획의 논리적 근거

○ 교직원 및 재학생 대상 대학발전계획 실행과제 및 NCSI만족도조사 IPA분석을 통해 투자계획 도출

| 혁신지원사업 세부프로그램                    | 금액<br>(백만원) | 비율<br>(%) | 대학발전계획 IPA 분석 |       |       |                   |
|----------------------------------|-------------|-----------|---------------|-------|-------|-------------------|
|                                  |             |           | 투자구분          | 만족도   | 중요도   | 실행과제              |
| 자유융합 모빌리티 교육체제 구축                |             |           | 점진개선          | 0.20  | -0.37 | 자동차모빌리티기반 전공운영    |
| Ajou파란+ 운영                       |             |           | 역량집중          | -1.47 | 0.97  | 학사운영 제도의 유연화      |
|                                  |             |           | 점진개선          | 0.20  | -0.03 | 학생성공을 위한 직무역량강화   |
| MOTOR 역량 통합 인증 체제                |             |           | 점진개선          | 1.87  | -0.37 | 대학역량체계 관리 및 구축    |
|                                  |             |           | 역량집중          | -1.13 | 0.97  | 역량기반 교육품질인증제 구축   |
| 학생 맞춤형 경험기반 학습<br>AdaptiveEBL 운영 |             |           | 현상유지          | -1.80 | -0.37 | 교수학습법 강화          |
|                                  |             |           | 역량집중          | -0.47 | 0.97  | 창의융합개발 교직원역량 강화   |
| 학생 성장 멘토링 지원                     |             |           | 역량집중          | -0.13 | 0.97  | 경력관리체계 고도화        |
| 하이플렉스 교육 지원                      |             |           | 역량집중          | -0.80 | 0.63  | 온라인 교육체제 구축 및 운영  |
| AdaptiveEBL 인프라 지원               |             |           | 노력유지          | 4.20  | 1.30  | 현장중심 교육환경 구축      |
| 글로벌 자동차기업 연계 공동<br>교육체제 구축       |             |           | 노력유지          | 4.53  | 1.63  | 기업밀착형 교육과정 운영체제   |
|                                  |             |           | 노력유지          | 1.87  | 0.63  | 사회맞춤형교육과정 운영고도화   |
| 산학연계표준형 현장실습<br>교육과정 지원          |             |           | 역량집중          | -0.47 | 1.63  | 현장중심형 취·창업 지원     |
| 학생 성장 취·창업 지원                    |             |           | 노력유지          | 0.87  | 2.63  | 취·창업 교육프로그램 고도화   |
| 자동차 직업교육 GIC 체제 구축               |             |           | 노력유지          | 1.20  | 2.30  | 글로벌 네트워크 구축       |
| 글로벌 인재 양성                        |             |           | 역량집중          | -1.80 | 1.30  | 해외 인턴십 및 취업프로그램   |
|                                  |             |           | 역량집중          | -3.80 | 1.97  | 글로벌마인드 및 어학프로그램   |
| 개방형 생애 평생학습 체제 구축                |             |           | 노력유지          | 1.53  | 1.30  | 지역사회를 선도하는 대학역할   |
| 지역사회 미래교육 거버넌스 운영                |             |           | 노력유지          | 0.53  | 0.30  | 유기적 산·학·관 협의체 활성화 |
| 혁신성과관리                           |             |           | 역량집중          | -1.13 | 0.97  | 구성원 만족도 제고        |
|                                  |             |           | 노력유지          | 0.53  | 1.63  | 대학의 효율적인 성과관리     |

## ■ 타 재정지원사업과 중복 투자 및 집행 방지

| 연계 프로그램<br>(혁신지원사업<br>기준) | 타 재정지원사업                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                           | 사업명                         | 연계내용 및 재정지원사업별 역할분담                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 투입예산 |
| 자동차<br>현장연계<br>공동교육       | 전문대학혁신<br>지원사업<br>(일반재정지원)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌 자동차기업 연계 공동 교육체제 구축 연계</li> <li>- (역할분담) 비정규과정을 통한 기업연계 정규 과정화 및 운영</li> <li>■ 산학연계 표준형 현장실습 교육과정 지원 연계</li> <li>- (역할분담) 대학주도의 표준형 및 자율형 현장실습 지원</li> </ul>                                                                                                     | -    |
|                           | LINC3.0                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 산학연 연계 교육과정 및 교육방법 연계</li> <li>- (역할분담) 채용연계(우대)형 주문식 교육과정 운영</li> <li>■ 공유·협업 플랫폼 연계</li> <li>- (역할분담) 우수 현장실습생 지원</li> </ul>                                                                                                                                       | -    |
|                           | 전문대학혁신<br>지원사업<br>(지방대학활성화) | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지역연계산업 평생학습프로그램</li> <li>- 사회문화실무 중심의 평생교육프로그램 운영</li> <li>- 기초지자체 여성인력개발센터와의 협력을 통한 평생교육프로그램 운영 및 지원 체제 구축</li> <li>■ 실습실 및 강의실 환경개선</li> <li>- 역 연계 현장 학습 전기자동차 전용 강의실 개선</li> <li>■ 용접실 환경개선/기자재</li> <li>- 지역 외국인 정책에 뿌리산업 지원체제를 통한 지역 맞춤형 인재양성 체제 구축</li> </ul> | -    |

### 2.2.1. 총 사업비 구성

(단위 : 백만원, %)

| 영역   | 세부<br>내용                                | 세부과제                            | 1차년도<br>(22.3~'23.2) |    | 2차년도<br>(23.3~'24.2) |    | 3차년도<br>(24.3~'25.2) |    | 합 계 |    | 타<br>사업<br>연계<br>여부 | 19-21<br>혁신<br>사업<br>연계<br>여부 |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------|----------------------|----|----------------------|----|----------------------|----|-----|----|---------------------|-------------------------------|
|      |                                         |                                 | 집행                   | 비율 | 집행                   | 비율 | 금액                   | 비율 | 금액  | 비율 |                     |                               |
| 교육혁신 | 자동차<br>자유융합<br>교육<br>Ajou<br>파란+<br>플랫폼 | ① 자유융합 모빌리티 교육체제 구축             |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 연계                            |
|      |                                         | ② Ajou파란+ 운영                    |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 연계                            |
|      |                                         | 소계                              |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | -                             |
|      | MOTOR<br>경험기반<br>참여<br>성공               | ③ MOTOR 역량 통합 인증 체제             |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 연계                            |
|      |                                         | ④ 학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영 |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 연계                            |
|      |                                         | ⑤ 학생성장 멘토링 지원                   |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 연계                            |
|      |                                         | 소계                              |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | -                             |
|      | Adaptive<br>EBL 교육<br>및 인프라<br>지원       | ⑥ 하이플렉스 교육 지원                   |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 신규                            |
|      |                                         | ⑦ AdaptiveEBL 인프라 지원            |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 연계                            |
|      |                                         | 소계                              |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | -                             |

(단위 : 백만원, %)

| 영역                    | 세부<br>내용                         | 세부과제                          | 1차년도<br>(22.3~'23.2) |    | 2차년도<br>(23.3~'24.2) |    | 3차년도<br>(24.3~'25.2) |    | 합 계 |    | 타<br>사업<br>연계<br>여부 | 19-21<br>혁신<br>사업<br>연계<br>여부 |
|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------|----|----------------------|----|----------------------|----|-----|----|---------------------|-------------------------------|
|                       |                                  |                               | 집행                   | 비율 | 집행                   | 비율 | 금액                   | 비율 | 금액  | 비율 |                     |                               |
| 교육혁신 소계               |                                  |                               |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | -                             |
| 산학협력혁신                | 자동차<br>현장연계<br>공동교육              | ⑧ 글로벌 자동차기업 연<br>계 공동 교육체제 구축 |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | LINC                | 연계                            |
|                       |                                  | ⑨ 산학연계 표준형 현장<br>실습 교육과정 지원   |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | LINC                | 연계                            |
|                       |                                  | 소계                            |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | -                             |
|                       | 학생<br>맞춤형<br>취·창업<br>성공          | ⑩ 학생성장 취·창업 지원                |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 연계                            |
|                       |                                  | 소계                            |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | -                             |
| 산학협력혁신 소계             |                                  |                               |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | -                             |
| 기타혁신                  | 글로벌<br>자동차<br>직업교육<br>혁신<br>클러스터 | ⑪ 자동차 직업교육 GIC<br>체제 구축       |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 연계                            |
|                       |                                  | ⑫ 글로벌 인재 양성                   |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 연계                            |
|                       |                                  | 소계                            |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | -                             |
|                       | 지역<br>미래교육<br>협력체제               | ⑬ 개방형 생애 평생학습<br>체제 구축        |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 신규                            |
|                       |                                  | ⑭ 지역사회 미래교육 거<br>버넌스 운영       |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 연계                            |
|                       |                                  | 소계                            |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | -                             |
|                       | 혁신성과<br>관리                       | ⑮ 혁신성과관리                      |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 연계                            |
|                       |                                  | 소계                            |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | -                             |
| 기타 혁신 소계              |                                  |                               |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | -                             |
| 사업관리및운영               | 대학 운영 혁신전략                       |                               |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 연계                            |
|                       | 공공성 및 투명성 강화                     |                               |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 신규                            |
|                       | 사회적 가치 실현 계획                     |                               |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 신규                            |
|                       | 대학 간 공유·협력 계획                    |                               |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | 신규                            |
|                       | 기타 사업관리·운영                       |                               |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | -                             |
| 사업관리 및 운영 소계          |                                  |                               |                      |    |                      |    |                      |    |     |    | -                   | -                             |
| 당해연도 사업비(A)           |                                  |                               |                      |    |                      |    |                      |    |     |    |                     |                               |
| 전년도<br>이월금<br>(B=C+D) |                                  | 포물러 지원금(C)                    |                      |    |                      |    |                      |    |     |    |                     |                               |
|                       |                                  | 적정규모화 지원금(D)                  |                      |    |                      |    |                      |    |     |    |                     |                               |
| 합 계(A+B)              |                                  |                               |                      |    |                      |    |                      |    |     |    |                     |                               |

### 2.2.2. 3차년도 사업비 구성

(단위 : 백만원, %)

| 영역       | 세부내용                                    |    | 세부과제                                   |    | 세부내역<br>(비목별)           |    | 산출내역                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------|----|----------------------------------------|----|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 항목                                      | 예산 | 항목                                     | 예산 | 비목명                     | 예산 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 교육<br>혁신 | 자동차<br>자유융합<br>교육<br>Ajou<br>파란+<br>플랫폼 |    | ①자유융합<br>모빌리티<br>교육체제 구축               |    | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - 전공별 마이크로 디그리 교육과정 개발<br>워크숍 운영비<br>- 마이크로 디그리 운영비 (학제개편, 회의비 등)<br>- 자유융합전공 교육과정 개발비<br>- 미래자동차공학부 통합교육 교육과정 개발비                                                                                                                                                  |
|          |                                         |    | ②Ajou<br>파란+운영                         |    | 인건비                     |    | - Ajou파란PLUS 운영 교원 인건비<br>(초빙교원 2명, 겸임교원 2명)<br>- Ajou파란PLUS 운영지원 전담인력 인건비(1명)                                                                                                                                                                                      |
|          |                                         |    |                                        |    | 장학금                     |    | - 성과확산 및 우수자 포상                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          |                                         |    |                                        |    | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - 전공별 Ajou파란PLUS 워크숍 운영비<br>- 전공별 Ajou파란PLUS 운영 및 소모품<br>- Ajou파란PLUS 경진대회 참여<br>- STAR프로그램 운영 및 소모품<br>- STAR프로그램 우수자 포상                                                                                                                                           |
|          | MOTOR<br>경험기반<br>참여인재<br>성공             |    | ③ MOTOR<br>역량 통합<br>인증 체제              |    | 교육·연구<br>환경개선비          |    | - 온라인 기반 LMS 운영<br>- AjouCMS 고도화 구축 및 운영서버 도입<br>(AjouCMS DB 암호화 및 접근제어 구축)<br>- MOTOR 인증제 개발(CTL)<br>: 핵심역량 진단 온라인 검사 프로그램 개발                                                                                                                                      |
|          |                                         |    | ④학생 맞춤형<br>경험기반 학습<br>AdaptiveEB<br>운영 |    | 인건비                     |    | - 학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영<br>전임교원 인건비(1명)<br>- 학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영<br>전담인력 인건비(2명)<br>- 학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영<br>전담인력 인건비(2명)                                                                                                               |
|          |                                         |    |                                        |    | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - STEAM 융합 강좌 강사료<br>- STEAM 융합 프로그램 운영 및 재료비<br>- 학생 학습법 특강<br>- 테크교양 교육 프로그램 운영<br>- AdaptiveEBL 교육과정 개발 및 환류<br>: 교육혁신 성과공유를 통한 대학 역량강화 연수<br>: CQI보고대회<br>: NCS시스템 기능 개선 및 업그레이드<br>: 공학기술포럼인증 유지비<br>: 전문기술석사과정 워크숍<br>: 기초학습능력 이러닝 콘텐츠<br>- 대학생 자작 자동차경주대회 참가 |

(단위 : 백만원, %)

| 영역       | 세부내용                                 |    | 세부과제                    |    | 세부내역<br>(비목별)               |    | 산출내역                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------|--------------------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          | 항목                                   | 예산 | 항목                      | 예산 | 비목명                         | 예산 |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 교육<br>혁신 |                                      |    |                         |    |                             |    | (자동차 공학회 등)<br>- 모터스포츠 경주대회 참가<br>(인제마스터즈 등)<br>- 교직원 교외 직무연수 참가비 (국내)<br>- 교직원 교외 직무연수 참가비 (해외)                                                                                                                                               |  |  |
|          |                                      |    | ⑤ 학생성장<br>멘토링 지원        |    | 장학금                         |    | - 전문기술석사과정 학습장려장학금 (1,2학기)                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|          |                                      |    |                         |    | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비     |    | - 인적성 검사 및 상담비<br>: MBTI검사 및 상담<br>: 기숙사생 및 유학생 대상 상담<br>: 대학생활적응검사<br>- 학생 성공 프로그램<br>: 자기성장 프로그램<br>: 학생회 임원 간부리더십 캠프<br>: 셀프리더십 캠프<br>: 인문학 특강<br>: 학술정보센터 프로그램 운영<br>: 학생 미래성장 프로그램<br>- 고교-전문대학 통합 교육과정 개발 및 연계교육<br>행사 운영                |  |  |
|          |                                      |    |                         |    |                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|          | Adaptive<br>EBL 교육<br>및<br>인프라<br>지원 |    | ⑥ 하이플렉스<br>교육 지원        |    | 교육·연구<br>환경개선비              |    | - 시청각실(공용강의실) 환경개선<br>- 용접실습실 시설개선<br>- 주행실습실 시설개선<br>- 구조실습실 시설개선                                                                                                                                                                             |  |  |
|          |                                      |    |                         |    | 실험·실습장<br>비 및 기자재<br>구입·운영비 |    | - 자동차 시뮬레이션 교육 소프트웨어(일렉투드)                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|          |                                      |    | ⑦ AdaptiveEBL<br>인프라 지원 |    | 인건비                         |    | - 학생 맞춤형 경험기반 교육 인프라 운영 전담인<br>력 인건비(1명)                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|          |                                      |    |                         |    | 교육·연구<br>환경개선비              |    | - 공장실습동 환경개선을 위한 집기 구입 (책상 등)<br>- 취업지원센터 환경개선                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|          |                                      |    |                         |    | 실험·실습장<br>비 및 기자재<br>구입·운영비 |    | - 공용 실습 소모품<br>(자동차 보수용 도료, 휘발유, 3D프린터 소모품 등)<br>- 실험·실습장비 유지·보수비용<br>- 자동차 실습 기자재(리프트 등)<br>- CATIA 소프트웨어<br>- Origin 소프트웨어<br>- GV-CNC 소프트웨어<br>- 전자교탁(5개 실습실)<br>- 전산실습실 컴퓨터 및 대형 모니터 등 확충<br>(2개 실습실)<br>- 실험실습 안전관리<br>(안전복, 구급함, 위생관리 등) |  |  |
|          |                                      |    |                         |    |                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|          |                                      |    |                         |    |                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 교육혁신 소개  |                                      |    |                         |    |                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

(단위 : 백만원, %)

| 영역             | 세부내용                             |    | 세부과제                               |    | 세부내역<br>(비목별)           |    | 산출내역                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------|----|------------------------------------|----|-------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 항목                               | 예산 | 항목                                 | 예산 | 비목명                     | 예산 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 산학<br>협력<br>혁신 | 자동차<br>현장연계<br>공동교육              |    | ⑧ 글로벌<br>자동차기업 연계<br>공동 교육체제<br>구축 |    | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - 벤츠모바일아카데미 운영비<br>- 수입차 브랜드 공통 직무역량 강화 교육<br>- Co-op 신규 연계과정 설계<br>(회의비 및 자문료 등)<br>- Co-op 참여기업 재직자 재교육 프로그램<br>- Co-op 참여기업 애로기술 지원 프로그램                                                                                                                       |
|                |                                  |    |                                    |    | 교육·연구<br>환경개선비          |    | - 아우스빌등 실습교육장 환경개선<br>- 글로벌모빌리티센터 1,2동 환경개선<br>(폴딩도어 교체)                                                                                                                                                                                                          |
|                |                                  |    | ⑨ 산학연계<br>표준형 현장실습<br>교육과정 지원      |    | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - 산업체주도형/대학주도형 현장실습 체계 구축<br>(회의비 및 자문료 등)<br>- 표준 현장실습 교육과정 개발, 산업체 개별<br>교육과정<br>- 현장실습 운영비<br>(일지제작 및 보험가입 등)<br>- 산업체 현장실습처 개발 및 방문 지도 출장비                                                                                                                    |
|                |                                  |    |                                    |    | 교육·연구<br>환경개선비          |    | - 표준형 현장실습 관리시스템 전산 구축                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | 학생<br>맞춤형<br>취·창업<br>성공          |    | ⑩ 학생성장<br>취·창업 지원                  |    | 인건비                     |    | - 학생 밀착형 취창업 성공 지원 전담인력 인건비<br>(1명)                                                                                                                                                                                                                               |
|                |                                  |    |                                    |    | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - AJOU CUBE Brand Program 운영비<br>- 선배 초청 멘토링 운영비<br>- 구직 Skill-up 프로그램 운영비<br>- 자동차부품제조사 식스시그마 교육과정 운영비<br>- 취업 관련 자격증 취득 과정 운영비<br>- 기초취업능력 향상 교육 운영비<br>- 취업 관련 자격증 및 실용 기술 교육 운영비<br>- 글로벌 자동차브랜드 직무역량 강화 프로그램<br>- 맞춤형 주문식 교육 프로그램 운영비<br>- 창업특강(강사료 및 소모품 등) |
| 산학협력혁신 소계      |                                  |    |                                    |    |                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 기타<br>혁신       | 글로벌<br>자동차<br>직업교육<br>혁신<br>클러스터 |    | ⑪ 자동차<br>직업교육<br>GIC 체제 구축         |    | 인건비                     |    | - 자동차 직업교육 GIC 체제 구축 전담인력<br>인건비(1명)                                                                                                                                                                                                                              |
|                |                                  |    |                                    |    | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - 자동차분야 Global Network 구축 (글로벌 자동차<br>기관 교류 및 MOU 체결 17회)<br>- 해외 지역별 자문단 운영(자문료 등)                                                                                                                                                                               |

(단위 : 백만원, %)

| 영역      | 세부내용               |    | 세부과제                      |    | 세부내역<br>(비목별)           |    | 산출내역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------|----|---------------------------|----|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 항목                 | 예산 | 항목                        | 예산 | 비목명                     | 예산 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         |                    |    | ⑫ 글로벌<br>인재 양성            |    | 인건비                     |    | - 글로벌 인재 양성 전담인력 인건비<br>(1명)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         |                    |    |                           |    | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - 해외취업 준비를 위한 소양강화 특강 (5회)<br>- 글로벌 자동차 기술 소양강화 특강(1회)<br>- 글로벌 자동차 기술교재 개발(1회)<br>- 글로벌 영어 역량강화 프로그램<br>(온라인 영어 프로그램 2회)<br>- 글로벌 일본어 특강 프로그램(2회)<br>- 재학생 글로벌자동차 직무연수캠프 프로그램(3회)<br>- 글로벌 취업/인턴쉽/봉사 프로그램(3회)<br>- 대학생활 조기적응지원 프로그램(14회)<br>- 지역산업 방문 및 탐색 프로그램(1회)<br>- 체력증진지원 프로그램(10회)<br>- 기초학습/직무역량강화 프로그램(10회)<br>- 한국어 토픽/문해력 향상프로그램(2회)<br>- 뿌리산업기량검증 이론 및 실무(4회)<br>- AJOU 한국어 경진대회(1회)<br>- AJOU 한컴 타자 경진대회(1회) |
|         | 지역<br>미래교육<br>협력체제 |    | ⑬ 개방형 생애<br>평생학습<br>체제 구축 |    | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - 수요 맞춤형 지역특화 평생교육 프로그램<br>(드라이빙 스쿨, 지역민 교육 등)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |                    |    | ⑭ 지역사회<br>미래교육<br>거버넌스 운영 |    | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - 미래 지역 인력양성 산관학 협의회 운영<br>- 미래 지역 그린 모빌리티 교육 운영 및 소모품                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 혁신성과<br>관리         |    | ⑮혁신성과관리                   |    | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | 성과 확산 및 홍보비<br>: Ajou파란 Week 성과 박람회<br>: Ajou모터페스티벌<br>: 전공홈페이지 외국어 번역 지원 페이지 개선<br>: 전문대학 혁신지원사업 성과홍보 기획특집<br>: 백석문화대학교 산학협력 EXPO 참가 운영 및<br>소모품<br>- NCSI 만족도조사                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         |                    |    |                           |    | 교육·연구<br>환경개선비          |    | - 성과관리 체계 구축                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 기타혁신 소개 |                    |    |                           |    |                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

(단위 : 백만원, %)

| 영역                             | 세부내용          |              | 세부과제      |             | 세부내역<br>(비목별)           |    | 산출내역                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------|--------------|-----------|-------------|-------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 항목            | 예산           | 항목        | 예산          | 비목명                     | 예산 |                                                                                                                                                       |
| 사업<br>관리<br>및<br>운영            | 대학 운영 혁신전략    |              |           |             | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - 대학 혁신 전략 추진 성과(학내공유) 포럼                                                                                                                             |
|                                | 공공성 및 투명성 강화  |              |           |             | 교육·연구<br>환경개선비          |    | - 온/오프라인 의견 수렴 시스템 전산화                                                                                                                                |
|                                | 사회적 가치 실현 계획  |              |           |             | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - 사회봉사(해외봉사)                                                                                                                                          |
|                                | 대학 간 공유·협력 계획 |              |           |             | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - WCC운영협의회 거버넌스 프로그램 참여<br>- ESG 대학 클러스터 프로그램 참가<br>- 고등직업해외인재유치협의회<br>- 지산학 연계 캡스톤 경진대회 캠프 참가                                                        |
|                                | 기타 사업관리 운영    |              |           |             | 인건비                     |    | - 사업관리(운영지원 및 예산관리 등) 전담인력 인건비(1명)<br>- 사업관리(실적 및 예산관리 등) 전담인력 인건비(1명)<br>- 혁신지원사업단 휴일근무수당<br>- 대학 운영을 위한 사업 미참여 인력 인건비<br>- 혁신지원사업단 성과급 및 사업관리 운영 수당 |
|                                |               |              |           |             | 교육·연구<br>프로그램<br>개발·운영비 |    | - 전문대학 혁신지원사업 준계 워크숍 및 정기총회 참가                                                                                                                        |
|                                |               |              |           |             | 그밖의 사업<br>운영 경비         |    | - 사업 운영 경비(여비,수용비, 회의비 등)<br>- 사업 운영 경비(대학 홍보, 주니어AMF, 영상 컨<br>텐츠 제작 등)<br>- 사업단 환경개선비<br>- 경상비성 경비(전기료, 통신비 등)<br>- 복사기 임차 비용(5대)                    |
|                                |               |              |           |             | 간접비                     |    | - 전문대학 혁신지원사업의 총괄 관리를 위한 경비                                                                                                                           |
|                                | 사업 관리 및 운영 소계 |              |           |             |                         |    |                                                                                                                                                       |
|                                | 합계            |              |           | 당해연도 사업비(A) |                         |    |                                                                                                                                                       |
|                                |               |              |           | 전년도 이월금(B)  |                         |    |                                                                                                                                                       |
|                                |               |              |           | 합계(C=A+B)   |                         |    |                                                                                                                                                       |
| 성과급 및<br>사업관리운영<br>수당 편성<br>현황 | 기존 교직원        | 성과급(D)       |           |             |                         |    |                                                                                                                                                       |
|                                |               | 사업관리운영 수당(E) |           |             |                         |    |                                                                                                                                                       |
|                                |               | 소계(F=D+E)    |           |             |                         |    |                                                                                                                                                       |
|                                | 신규 교직원        | 성과급(G)       |           |             |                         |    |                                                                                                                                                       |
|                                |               |              | 합계(H=F+G) |             |                         |    |                                                                                                                                                       |

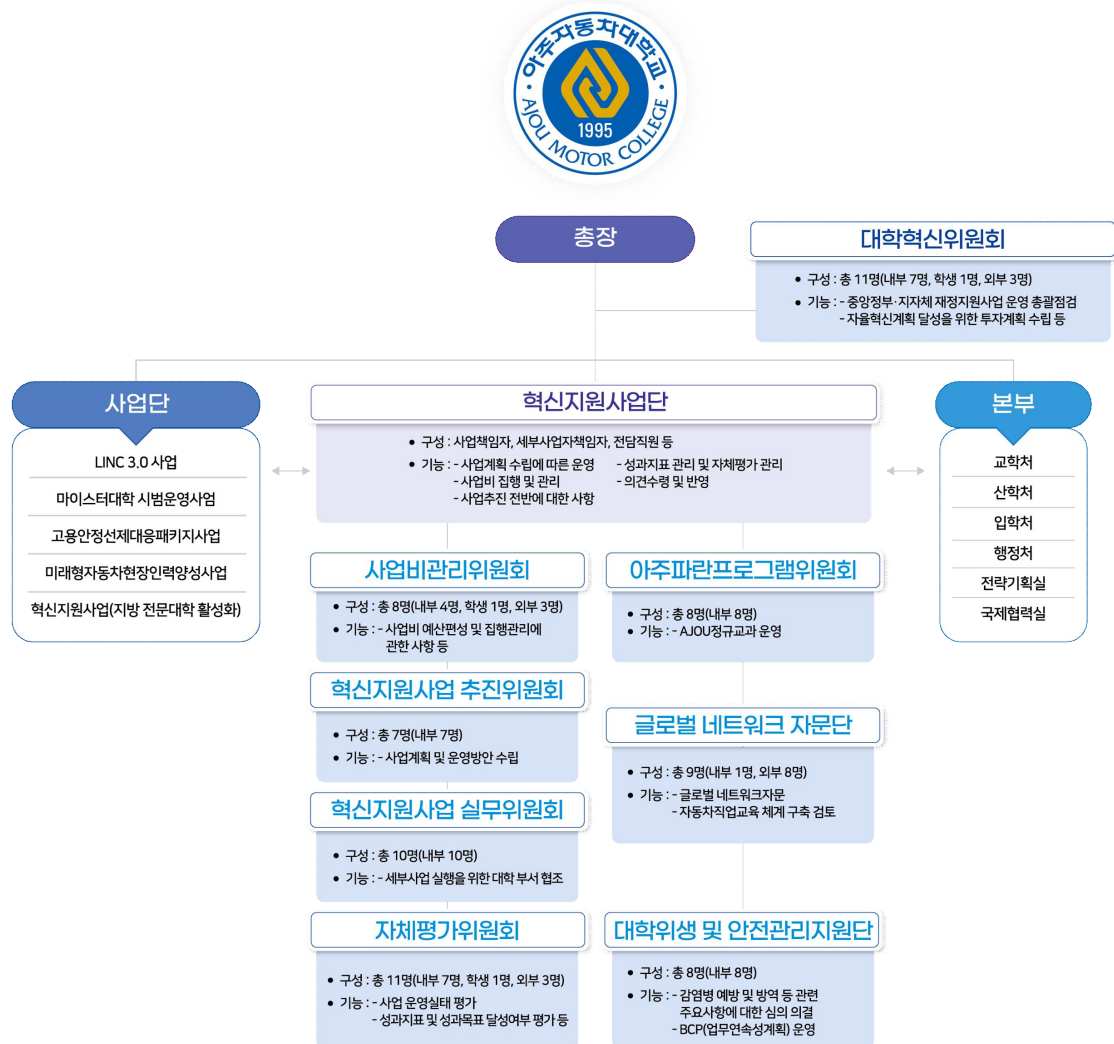
## IV. 사업관리체계 구축 및 성과관리

# 1. 거버넌스 구축

## 1.1. 거버넌스 총괄 체계

(중빙자료 p.35~41 참조)

### ■ 거버넌스 추진 체계 (조직구성 및 역할)



| 연번 | 조직          | 구분    | 성명   | 소속       | 부서         | 직위(급) | 교내/외 |
|----|-------------|-------|------|----------|------------|-------|------|
| ①  | 대학혁신<br>위원회 | 위원장   | 이○훈  | 아주자동차대학교 | -          | 총장    | 교내   |
| ②  |             | 위원    | 안○준  | 아주자동차대학교 | 혁신지원사업단    | 단장    | 교내   |
| ③  |             | 위원    | 김○목  | 아주자동차대학교 | LINC3.0사업단 | 단장    | 교내   |
| ④  |             | 위원    | 류○호  | 아주자동차대학교 | 교학처        | 처장    | 교내   |
| ⑤  |             | 위원    | 박○우  | 아주자동차대학교 | 입학처        | 처장    | 교내   |
| ⑥  |             | 위원    | 최○범  | 아주자동차대학교 | 행정처        | 처장    | 교내   |
| ⑦  |             | 위원    | 한○석  | 아주자동차대학교 | 전략기획실      | 실장    | 교내   |
| ⑧  |             | 위원    | 김○세  | 아주자동차대학교 | 국제협력실      | 실장    | 교내   |
| ⑨  |             | 위원    | 학생회장 | 아주자동차대학교 | 총학생회       | 회장    | 교내   |
| ⑩  |             | 위원    | 이○희  | 보령시청     | 에너지과       | 계장    | 교외   |
| ⑪  |             | 위원    | 권○영  | 보창산업(주)  | 경영부        | 대표    | 교외   |
| ⑫  |             | 위원    | 문○수  | 이건(주)    | 인사처        | 대표    | 교외   |
| 소계 |             | 총 12명 |      |          |            |       |      |

|    |                      |       |      |          |             |     |    |
|----|----------------------|-------|------|----------|-------------|-----|----|
| ①  | 혁신지원<br>사업 추진<br>위원회 | 위원장   | 안○준  | 아주자동차대학교 | 혁신사업단       | 단장  | 교내 |
| ②  |                      | 위원    | 류○호  | 아주자동차대학교 | 교학처         | 처장  | 교내 |
| ③  |                      | 위원    | 김○목  | 아주자동차대학교 | 산학처         | 처장  | 교내 |
| ④  |                      | 위원    | 박○우  | 아주자동차대학교 | 입학처         | 처장  | 교내 |
| ⑤  |                      | 위원    | 권○준  | 아주자동차대학교 | 교수학습혁신지원센터  | 교수  | 교내 |
| ⑥  |                      | 위원    | 김○세  | 아주자동차대학교 | 국제협력실       | 부교수 | 교내 |
| ⑦  |                      | 위원    | 김○일  | 아주자동차대학교 | 평생교육원       | 교수  | 교내 |
| 소계 |                      | 총 7명  |      |          |             |     |    |
| ①  | 혁신지원<br>사업 실무<br>위원회 | 위원장   | 안○준  | 아주자동차대학교 | 혁신사업단       | 단장  | 교내 |
| ②  |                      | 위원    | 류○호  | 아주자동차대학교 | 교학처         | 처장  | 교내 |
| ③  |                      | 위원    | 김○목  | 아주자동차대학교 | 산학처         | 처장  | 교내 |
| ④  |                      | 위원    | 한○석  | 아주자동차대학교 | 전략기획실       | 실장  | 교내 |
| ⑤  |                      | 위원    | 김○세  | 아주자동차대학교 | 국제협력실       | 실장  | 교내 |
| ⑥  |                      | 위원    | 김○일  | 아주자동차대학교 | 평생교육원       | 원장  | 교내 |
| ⑦  |                      | 위원    | 김○진  | 아주자동차대학교 | 자동차공동실습센터   | 센터장 | 교내 |
| ⑧  |                      | 위원    | 김○형  | 아주자동차대학교 | 국제협력실       | 과장  | 교내 |
| ⑨  |                      | 위원    | 김○규  | 아주자동차대학교 | 교학처         | 계장  | 교내 |
| ⑩  |                      | 위원    | 이○석  | 아주자동차대학교 | 교학처         | 직원  | 교내 |
| 소계 |                      | 총 10명 |      |          |             |     |    |
| ①  | 사업비관리<br>위원회         | 위원장   | 안○준  | 아주자동차대학교 | 혁신사업단       | 단장  | 교내 |
| ②  |                      | 위원    | 류○호  | 아주자동차대학교 | 교학처         | 처장  | 교내 |
| ③  |                      | 위원    | 김○목  | 아주자동차대학교 | 산학처         | 처장  | 교내 |
| ④  |                      | 위원    | 최○범  | 아주자동차대학교 | 행정처         | 처장  | 교내 |
| ⑤  |                      | 위원    | 한○석  | 아주자동차대학교 | 전략기획실       | 실장  | 교내 |
| ⑥  |                      | 위원    | 김○선  | 아주자동차대학교 | 행정처         | 계장  | 교내 |
| ⑦  |                      | 위원    | 김○희  | 아주자동차대학교 | 행정처         | 과장  | 교내 |
| 소계 |                      | 총 7명  |      |          |             |     |    |
| ①  | 자체평가<br>위원회          | 위원장   | 문○구  | 아주자동차대학교 | 미래자동차공학부    | 교수  | 교내 |
| ②  |                      | 위원    | 최○범  | 아주자동차대학교 | 행정처         | 처장  | 교내 |
| ③  |                      | 위원    | 최○호  | 아주자동차대학교 | 미래자동차공학부    | 교수  | 교내 |
| ④  |                      | 위원    | 이○원  | 아주자동차대학교 | 미래자동차공학부    | 학과장 | 교내 |
| ⑤  |                      | 위원    | 학생회장 | 아주자동차대학교 | 총학생회        | 회장  | 교내 |
| ⑥  |                      | 위원    | 이○중  | 전남과학대학교  | 산학협력단       | 단장  | 교외 |
| ⑦  |                      | 위원    | 정○진  | 한국자동차연구원 | 강소특구사업단장    | 책임  | 교외 |
| ⑧  |                      | 위원    | 손○섭  | 경남도립거창대학 | LINC3.0 사업단 | 단장  | 교외 |
| 소계 |                      | 총 8명  |      |          |             |     |    |
| 합계 |                      | 총 44명 |      |          |             |     |    |

## ■ 글로벌 네트워크 자문단

| 연번 | 구 분           |                      | 성 명  | 소 속       | 비고 |
|----|---------------|----------------------|------|-----------|----|
| ①  | 국제협력 실장/자문 총괄 |                      | 김○세  | 아주자동차대학교  | 교내 |
| ②  | 유럽지역          | 독일/핀란드/네덜란드<br>(동유럽) | 이○섭  | 베를린 공과대학  | 교외 |
| ③  |               |                      |      | (해외주재)    | 교외 |
| ④  | 아시아           | 우즈베키스탄               | 손○경  | 포스코 인터내셔널 | 교외 |
| ⑤  |               |                      | 김○중  | 크라슈 주립대학교 | 교외 |
| ⑥  |               | 말레이시아                | 서○원  | 쿠알라룸푸르대학  | 교외 |
| ⑦  |               | 중국                   | 정○래  | (해외주재)    | 교외 |
| ⑧  |               | 일본                   | 하○석  | (해외주재)    | 교외 |
| ⑨  |               | 베트남                  | 박○순  | (해외주재)    | 교외 |
| ⑩  | 호주/뉴질랜드       |                      | 민○기  | (해외주재)    | 교외 |
|    | 합계            |                      | 총 9명 |           |    |

## ■ 아주파란프로그램 운영위원회

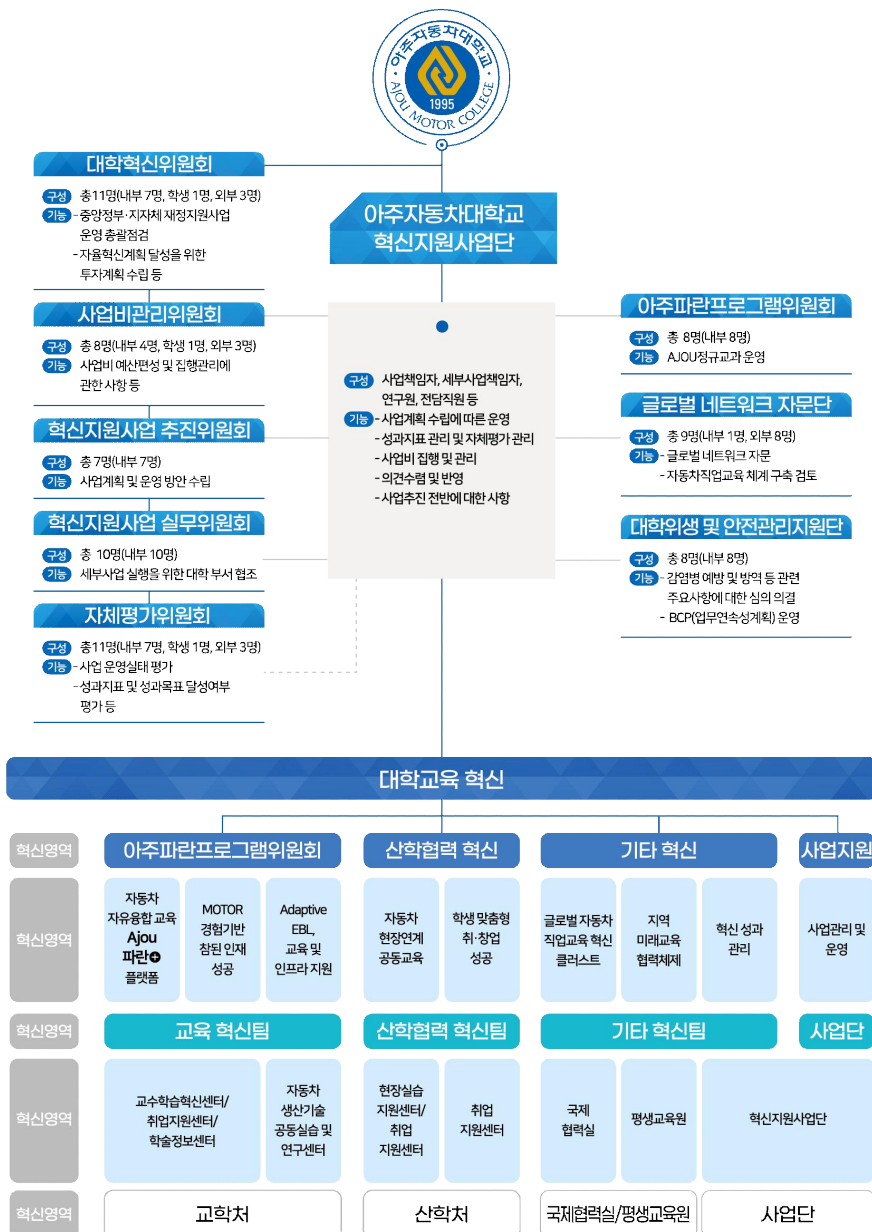
| 구분  | 성명   | 소속       | 직위(급) | 비고 |
|-----|------|----------|-------|----|
| 위원장 | 류○호  | 교학처      | 처장    | 교내 |
| 위원  | 안○준  | 혁신지원사업단  | 단장    | 교내 |
|     | 박○우  | 미래자동차공학부 | 부교수   | 교내 |
|     | 김○세  | 미래자동차공학부 | 부교수   | 교내 |
|     | 최○호  | 미래자동차공학부 | 조교수   | 교내 |
|     | 한○민  | 미래자동차공학부 | 교수    | 교내 |
|     | 이○욱  | 미래자동차공학부 | 부교수   | 교내 |
|     | 김○목  | 미래자동차공학부 | 교수    | 교내 |
| 합계  | 총 8명 |          |       |    |

## ■ 대학위생 및 안전관리지원단

| 구분  | 성명   | 소속       | 직위(급) | 비고 |
|-----|------|----------|-------|----|
| 위원장 | 이○훈  | 아주자동차대학교 | 총장    | 교내 |
| 위원  | 류○호  | 교학처      | 처장    | 교내 |
|     | 김○목  | 산학처      | 처장    | 교내 |
|     | 박○우  | 입학처      | 처장    | 교내 |
|     | 최○범  | 행정처      | 처장    | 교내 |
|     | 한○석  | 전략기획실    | 실장    | 교내 |
|     | 노○규  | 한국어교육센터  | 교수    | 교내 |
|     | 학생회장 | 아주자동차대학교 | 학생회장  | 교내 |
| 합계  | 총 8명 |          |       |    |

## 1.2 거버넌스 구축·운영 방안 및 거버넌스별 주요 기능

### ■ 조직 총괄 운영 계획(권한, 책임, 기능)



## ■ 거버넌스 구축 운영방안

| 구분 | 조직명/규정명            | 내용                                                                                                                                 |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 조직 | 대학혁신위원회            | ■ 중앙정부·지자체 재정지원사업 운영 총괄점검, 자율혁신계획 달성을 위한 투자계획 수립 등                                                                                 |
|    | 혁신지원사업 추진위원회       | ■ 사업계획 및 운영 방안 수립                                                                                                                  |
|    | 혁신지원사업 실무위원회       | ■ 세부사업 실행을 위한 대학 부서 협조                                                                                                             |
|    | 사업비관리위원회           | ■ 사업비 예산편성 및 집행관리에 관한 사항 등                                                                                                         |
|    | 자체평가위원회            | ■ 사업 운영실태 평가, 성과지표 및 성과목표 달성여부 평가 등                                                                                                |
|    | 혁신지원사업단            | ■ 대학발전계획에 근거하여 기존 재정지원사업(SCK, WCC)의 성과를 계승 발전하여 사업추진                                                                               |
| 규정 | 전문대학 혁신지원사업 운영 규칙  | ■ 전문대학 혁신지원사업의 추진 조직(혁신지원사업단, 대학혁신위원회, 대학혁신운영위원회, 혁신지원사업비관리위원회, 혁신지원사업자체평가위원회 등) 구성 및 역할 정립<br>■ 전문대학 혁신지원사업의 효율적인 추진을 위한 세부 집행 기준 |
|    | 전문대학 혁신지원사업 운영 매뉴얼 | ■ 전문대학 혁신지원사업 프로그램 운영을 위한 표준 매뉴얼                                                                                                   |

## ■ 혁신지원사업단 구성(주요기능, 운영방안, 구성원 역할)

| 구 분                 |                       |                                     | 구성원 |    |     |          | 역할                                                            |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----|----|-----|----------|---------------------------------------------------------------|
|                     |                       |                                     | 역할  | 직위 | 성명  | 소속       |                                                               |
| 사업책임자               |                       |                                     | 책임자 | 교수 | 안○준 | 혁신지원사업단  | 사업 총괄 기획 및 관리                                                 |
| 사업실무자               |                       |                                     | 실무자 | 계장 | 김○수 | 교학처      | 사업 관리 및 예산 관리                                                 |
| 혁신<br>전략<br>추진<br>팀 | 교<br>육<br>혁<br>신<br>팀 | 자동차<br>자유융합<br>교육<br>Ajou파란+<br>플랫폼 | 팀장  | 교수 | 류○호 | 교학처      | 자동차 자유융합 교육 Ajou파란+ 플랫폼 운영 총괄,<br>자유융합모빌리티교육체계구축운영            |
|                     |                       |                                     | 팀원  | 교수 | 김○목 | 미래자동차공학부 | Ajou파란Plus 정규과정 운영                                            |
|                     |                       |                                     |     | 교수 | 최○호 | 미래자동차공학부 | Ajou파란Plus 정규과정 운영                                            |
|                     |                       |                                     |     | 강사 | 김○성 | 미래자동차공학부 | Ajou파란Plus 정규/비정규과정 운영                                        |
|                     |                       |                                     |     | 강사 | 윤○철 | 미래자동차공학부 | Ajou파란Plus 정규과정 운영                                            |
|                     |                       |                                     |     | 강사 | 기○  | 미래자동차공학부 | Ajou파란Plus 정규과정 운영                                            |
|                     |                       |                                     |     | 강사 | 박○승 | 미래자동차공학부 | Ajou파란Plus 정규과정 운영                                            |
|                     |                       |                                     |     | 직원 | 이○석 | 교학처      | Ajou파란Plus 융합테크교양 운영지원                                        |
|                     |                       |                                     |     | 직원 | 강○웅 | 혁신지원사업단  | Ajou파란Plus 정규/비정규과정 운영지원                                      |
|                     |                       |                                     |     | 직원 | 조○호 | 혁신지원사업단  | Ajou파란Plus 정규/비정규과정 운영지원                                      |
|                     |                       |                                     |     | 계장 | 김○수 | 교학처      | STAR프로그램 운영 지원                                                |
|                     |                       |                                     |     | 직원 | 유○훈 | 혁신지원사업단  | STAR프로그램 운영 지원                                                |
|                     |                       | M·O·T·O·R<br>경험기반<br>참된 인재<br>성공    | 팀장  | 교수 | 권○준 | 교수학습혁신센터 | MOTOR 경험기반 참된 인재 성공 운영 총괄<br>학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영 총괄 |
|                     |                       |                                     | 팀원  | 교수 | 김○세 | 미래자동차공학부 | MOTOR 역량 통합 인증 체제 총괄                                          |
|                     |                       |                                     |     | 교수 | 류○호 | 미래자동차공학부 | 학생 성장 멘토링 지원 총괄                                               |
|                     |                       |                                     |     | 교수 | 민○기 | 미래자동차공학부 | 학생 성장 멘토링 지원 프로그램 운영지원                                        |

|  |    |                          |          |                           |     |                           |                                 |                     |                                     |
|--|----|--------------------------|----------|---------------------------|-----|---------------------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
|  |    | Adaptive EBL 교육 및 인프라 지원 | 팀장       | 교수                        | 박○우 | 취업지원센터                    | 학생 성장 멘토링 지원 프로그램 운영지원          |                     |                                     |
|  |    |                          |          | 교수                        | 이○옥 | 창업교육지원센터                  | 학생 성장 멘토링 지원 프로그램 운영지원          |                     |                                     |
|  |    |                          |          | 초빙                        | 김○범 | 미래자동차공학부                  | 학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영지원 |                     |                                     |
|  |    |                          |          | 초빙                        | 박○현 | 미래자동차공학부                  | 학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영지원 |                     |                                     |
|  |    |                          |          | 계장                        | 배○식 | 학술정보센터                    | MOTOR 역량 통합 인증 체제 구축 운영지원       |                     |                                     |
|  |    |                          |          | 계장                        | 김○수 | 혁신지원사업단                   | 학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영지원 |                     |                                     |
|  |    |                          |          | 직원                        | 조○리 | 혁신지원사업단                   | 학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영지원 |                     |                                     |
|  |    |                          |          | 직원                        | 유○훈 | 혁신지원사업단                   | 학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영지원 |                     |                                     |
|  |    |                          |          | 계장                        | 김○규 | 학생서비스센터                   | 학생 성장 멘토링 운영지원                  |                     |                                     |
|  |    |                          |          | 직원                        | 김○영 | 학생서비스센터                   | 학생 성장 멘토링 운영지원                  |                     |                                     |
|  |    |                          |          | 직원                        | 부○혜 | 학생서비스센터                   | 학생 성장 멘토링 운영지원                  |                     |                                     |
|  |    |                          |          | 직원                        | 임○혜 | 학술정보센터                    | 학생 성장 멘토링 운영지원                  |                     |                                     |
|  |    |                          |          |                           | 팀원  | 초빙                        | 김○진                             | 자동차생산기술 공동실습 및 연구센터 | 하이플렉스 교육 지원 및 AdaptiveEBL 인프라 지원 총괄 |
|  |    |                          |          |                           |     | 직원                        | 이○석                             | 교학처                 | 하이플렉스 교육 운영지원                       |
|  | 직원 | 신규                       | 혁신지원사업단  |                           |     | 하이플렉스 교육 운영지원             |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 이○옥                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 노○규                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 장○탁                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 성○훈                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 박○우                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 박○호                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 민○기                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 최○호                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 한○석                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 이○원                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 전○용                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 최○철                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 문○구                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 교수 | 한○민                      | 미래자동차공학부 |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 과장 | 유○순                      | 행정처      |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 계장 | 김○수                      | 교학처      |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 직원 | 백○림                      | 행정처      |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 직원 | 이○현                      | 행정처      |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 직원 | 이○석                      | 교학처      |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 직원 | 조○리                      | 교학처      |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 직원 | 신○섭                      | 혁신지원사업단  |                           |     | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |                                 |                     |                                     |
|  | 직원 | 유○훈                      | 혁신지원사업단  | AdaptiveEBL 교육 및 인프라 운영지원 |     |                           |                                 |                     |                                     |

|               |               |    |    |     |        |                  |                                                  |
|---------------|---------------|----|----|-----|--------|------------------|--------------------------------------------------|
| 산 학 협 력 혁 신 팀 | 자동차 현장연계 공동교육 | 팀장 | 교수 | 박○우 | 취업지원센터 | 자동차 현장연계 공동교육 총괄 |                                                  |
|               |               |    | 팀원 | 초빙  | 장○택    | 미래자동차공학부         | 글로벌 자동차기업 연계 공동 교육체제 구축 운영지원                     |
|               |               |    |    | 교수  | 이○옥    | 현장실습지원센터         | 산학연계 표준형 현장실습 교육과정 지원 총괄                         |
|               |               |    |    | 교수  | 김○목    | 미래자동차공학부         | 산학연계 표준형 현장실습 교육과정 운영지원                          |
|               |               |    |    | 과장  | 신○철    | 산학처              | 글로벌 자동차기업 연계 공동 교육체제 구축, 산학연계 표준형 현장실습 교육과정 운영지원 |
|               |               |    |    | 직원  | 김○애    | 혁신지원사업단          | 글로벌 자동차기업 연계 공동 교육체제 구축, 산학연계 표준형 현장실습 교육과정 운영지원 |

|                       |                                  |                    |         |             |                                                              |                                                              |                                          |
|-----------------------|----------------------------------|--------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 기<br>타<br>혁<br>신<br>팀 | 학생<br>맞춤형<br>취·창업<br>성공          | 팀장                 | 교수      | 박○우         | 취업지원센터                                                       | 학생 맞춤형 취·창업 성공 총괄                                            |                                          |
|                       |                                  | 팀원                 | 교수      | 이○옥         | 미래자동차공학부                                                     | 학생 맞춤형 취·창업 성공 운영지원                                          |                                          |
|                       |                                  |                    | 교수      | 최○호         | 미래자동차공학부                                                     | 학생 맞춤형 취·창업 성공 운영지원                                          |                                          |
|                       |                                  |                    | 초빙      | 김○진         | 미래자동차공학부                                                     | 학생 맞춤형 취·창업 성공 운영지원                                          |                                          |
|                       |                                  |                    | 과장      | 신○철         | 산학처                                                          | 학생 맞춤형 취·창업 성공 운영지원(취업 경쟁력)                                  |                                          |
|                       |                                  |                    | 직원      | 김○애         | 혁신지원사업단                                                      | 학생 맞춤형 취·창업 성공 운영지원(Career Design, 구직 Skill-up, 취업경쟁력, 창업특강) |                                          |
|                       | 직원                               |                    | 최○옥     | 취업지원센터      | 학생 맞춤형 취·창업 성공 운영지원(Career Design, 구직 Skill-up, 취업경쟁력, 창업특강) |                                                              |                                          |
|                       | 글로벌<br>자동차<br>직업교육<br>혁신<br>클러스터 | 팀장                 | 교수      | 김○세         | 국제협력실                                                        | 글로벌 자동차 직업교육 혁신 클러스터 총괄                                      |                                          |
|                       |                                  | 팀원                 | 교수      | 노○규         | 한국어교육센터                                                      | 자동차 직업교육 GIC 체제 구축, 글로벌인재양성 운영지원                             |                                          |
|                       |                                  |                    | 교수      | 성○훈         | 미래자동차공학부                                                     | 자동차 직업교육 GIC 체제 구축, 글로벌인재양성 운영지원                             |                                          |
|                       |                                  |                    | 과장      | 김○형         | 국제협력실                                                        | 자동차 직업교육 GIC 체제 구축, 글로벌인재양성 운영지원                             |                                          |
|                       |                                  |                    | 주임      | 이○연         | 입학처                                                          | 자동차 직업교육 GIC 체제 구축, 글로벌인재양성 운영지원                             |                                          |
|                       |                                  |                    | 직원      | 김○림         | 입학처                                                          | 자동차 직업교육 GIC 체제 구축, 글로벌인재양성 운영지원                             |                                          |
|                       |                                  |                    | 직원      | 이○선         | 국제협력실                                                        | 자동차 직업교육 GIC 체제 구축, 글로벌인재양성 운영지원                             |                                          |
|                       |                                  |                    | 직원      | 신○희         | 국제협력실                                                        | 자동차 직업교육 GIC 체제 구축, 글로벌인재양성 운영지원                             |                                          |
|                       |                                  |                    | 직원      | 이○미         | 혁신지원사업단                                                      | 자동차 직업교육 GIC 체제 구축, 글로벌인재양성 운영지원                             |                                          |
|                       |                                  | 직원                 | 김○영     | 교학처         | 자동차 직업교육 GIC 체제 구축, 글로벌인재양성 운영지원                             |                                                              |                                          |
|                       |                                  | 지역<br>미래교육<br>협력체계 | 팀장      | 교수          | 김○일                                                          | 평생교육원                                                        | 지역 미래교육 협력체계 총괄                          |
|                       |                                  |                    | 팀원      | 초빙          | 김○진                                                          | 미래자동차공학부                                                     | 개방형 생애 평생학습 체제 구축<br>지역사회 미래교육 거버넌스 운영지원 |
|                       |                                  |                    |         | 과장          | 신○철                                                          | 산학처                                                          | 개방형 생애 평생학습 체제 구축<br>지역사회 미래교육 거버넌스 운영지원 |
|                       |                                  |                    |         | 계장          | 김○수                                                          | 교학처                                                          | 개방형 생애 평생학습 체제 구축<br>지역사회 미래교육 거버넌스 운영지원 |
|                       |                                  |                    |         | 직원          | 박○웅                                                          | 혁신지원사업단                                                      | 개방형 생애 평생학습 체제 구축<br>지역사회 미래교육 거버넌스 운영지원 |
|                       |                                  |                    |         |             |                                                              |                                                              |                                          |
| 팀원                    |                                  | 계장                 | 김○수     | 교학처         | 혁신성과관리 운영지원                                                  |                                                              |                                          |
|                       | 계장                               | 배○식                | 학술정보센터  | 혁신성과관리 운영지원 |                                                              |                                                              |                                          |
|                       | 주임                               | 이○연                | 입학처     | 혁신성과관리 운영지원 |                                                              |                                                              |                                          |
|                       | 직원                               | 김○림                | 입학처     | 혁신성과관리 운영지원 |                                                              |                                                              |                                          |
|                       | 직원                               | 임○혜                | 전략기획실   | 혁신성과관리 운영지원 |                                                              |                                                              |                                          |
|                       | 직원                               | 박○웅                | 혁신지원사업단 | 혁신성과관리 운영지원 |                                                              |                                                              |                                          |
|                       | 직원                               | 유○훈                | 혁신지원사업단 | 혁신성과관리 운영지원 |                                                              |                                                              |                                          |
| 사업관리<br>및<br>운영팀      | 대학운영<br>혁신 전략                    | 팀장                 | 단장      | 안○준         | 혁신지원사업단                                                      | 대학운영 혁신 전략 총괄                                                |                                          |
|                       |                                  | 팀원                 | 계장      | 김○수         | 교학처                                                          | 대학운영 혁신 프로그램 운영지원                                            |                                          |
|                       |                                  |                    | 직원      | 박○웅         | 혁신지원사업단                                                      | 대학운영 혁신 프로그램 운영지원                                            |                                          |
|                       |                                  |                    | 직원      | 유○훈         | 혁신지원사업단                                                      | 대학운영 혁신 프로그램 운영지원                                            |                                          |
|                       | 공공성 및<br>투명성<br>강화               | 팀장                 | 단장      | 안○준         | 혁신지원사업단                                                      | 대학운영 혁신 전략 총괄                                                |                                          |
|                       |                                  | 팀원                 | 계장      | 김○수         | 교학처                                                          | 대학운영 혁신 프로그램 운영지원                                            |                                          |
|                       |                                  |                    | 직원      | 박○웅         | 혁신지원사업단                                                      | 대학운영 혁신 프로그램 운영지원                                            |                                          |
|                       |                                  |                    | 직원      | 유○훈         | 혁신지원사업단                                                      | 대학운영 혁신 프로그램 운영지원                                            |                                          |
|                       |                                  |                    |         |             |                                                              |                                                              |                                          |
| 사회적<br>가치 실현          | 팀장                               | 교수                 | 이○옥     | 미래자동차공학부    | 사회적 가치 실현 프로그램 총괄                                            |                                                              |                                          |
|                       | 팀원                               | 계장                 | 김○규     | 교학처         | 사회적 가치 실현 프로그램 운영지원                                          |                                                              |                                          |
|                       |                                  | 계장                 | 김○수     | 교학처         | 사회적 가치 실현 프로그램 운영지원                                          |                                                              |                                          |

|  |                   |    |    |     |         |                     |
|--|-------------------|----|----|-----|---------|---------------------|
|  |                   |    | 직원 | 박○웅 | 혁신지원사업단 | 사회적 가치 실현 프로그램 운영지원 |
|  |                   |    | 직원 | 유○훈 | 혁신지원사업단 | 사회적 가치 실현 프로그램 운영지원 |
|  | 대학간<br>공유협력       | 팀장 | 교수 | 최○호 | 기업협업센터  | 대학간 공유·협력 총괄        |
|  |                   |    | 계장 | 김○수 | 교학처     | 대학간 공유·협력 프로그램 운영지원 |
|  |                   | 팀원 | 직원 | 박○웅 | 혁신지원사업단 | 대학간 공유·협력 프로그램 운영지원 |
|  |                   |    | 직원 | 유○훈 | 혁신지원사업단 | 대학간 공유·협력 프로그램 운영지원 |
|  | 기타<br>사업관리·<br>운영 | 팀장 | 단장 | 안○준 | 혁신지원사업단 | 사업관리·운영 총괄          |
|  |                   |    | 처장 | 최○범 | 행정처     | 사업관리·운영지원           |
|  |                   | 팀원 | 과장 | 김○희 | 행정처     | 사업관리·운영지원           |
|  |                   |    | 계장 | 김○선 | 행정처     | 사업관리·운영지원           |
|  |                   |    | 계장 | 김○수 | 교학처     | 사업관리·운영지원           |
|  |                   |    | 직원 | 박○웅 | 혁신지원사업단 | 사업관리·운영지원           |
|  |                   |    | 직원 | 유○훈 | 혁신지원사업단 | 사업관리·운영지원           |

## ■ 거버넌스 운영 전략

| 운영 전략 및 방안  |      |             | 내용                                                                 |
|-------------|------|-------------|--------------------------------------------------------------------|
| 목표·전략<br>공유 | 대학경영 | 혁신전략 공유     | ○ 대학 주요의사결정 단계에서 혁신전략 공유(대학혁신위원회)                                  |
|             | 설명회  | 자율혁신계획 수립   | ○ 자율혁신계획 수립 단계 학내구성원과 공유<br>-전체교직원 대상 설명회 및 계획서 배포                 |
|             | 의견수렴 | 외부 전문기관 설문  | ○ NCSI 만족도 조사 : 재학생/졸업생/교직원/산업체/지자체                                |
|             |      | 내부 자체 설문    | ○ (혁신지원사업단) 사업 계획 조사                                               |
|             | 계획공유 | 내부공유        | ○ 대학 혁신의 날 운영 : Ajou파란 Day                                         |
|             |      | 성과박람회       | ○ Ajou파란Week 1회/년 개최                                               |
|             |      | 자료배포        | ○ 자율혁신계획의 사업목표 및 혁신전략<br>-학내구성원(재학생/졸업생/교직원) 및 타기관(타대학/산업체/지자체) 대상 |
| 참여<br>강화    | 참여확대 | 기회확대        | ○ 대학 전체 교직원에게 사업 프로그램 참여 기회 제공                                     |
|             |      | 인센티브 부여     | ○ 사업 참여 교직원에게 대한 인센티브 수당 부여                                        |
|             | 성과관리 | 혁신성과 회의 개최  | ○ 매월 성과관리<br>-추진내용/주요지표/예산집행 모니터링<br>-검토 및 개선을 통한 환류               |
|             |      | 자체평가        | ○ 중간 및 최종 자체평가(내·외부 위원으로 구성)                                       |
|             |      | 사업단 홈페이지 운영 | ○ 사업추진내용 및 주요성과 공유 (주요지표/예산집행 공지)                                  |
|             | 의견수렴 | 외부 전문기관 설문  | ○ (한국생산성본부) NCSI 만족도 조사<br>-재학생/졸업생/교직원/산업체/지자체/ESG                |
|             |      | 내부 자체 설문    | ○ (혁신지원사업단) 프로그램 만족도 조사                                            |
|             |      |             | ○ (대학) 빅데이터기반 성과관리(IR)을 통한 대학업무평가                                  |
|             | 성과공유 | 내부 성과공유     | ○ 대학 혁신의 날 운영<br>-Ajou파란Day를 통해 혁신 프로그램 집중 배정                      |
|             |      | 성과박람회       | ○ Ajou파란Week 개최 / Ajou모터페스티벌 개최                                    |
|             |      | 자료배포        | ○ 프로그램 계획/매뉴얼/성과 등<br>-학내구성원(재학생/졸업생/교직원)<br>-타기관(타대학/산업체/지자체) 대상  |
|             |      | 언론홍보        | ○ 신문/방송 등 (자율혁신계획 주요추진 내용 및 성과)                                    |

## 2. 성과관리 체계

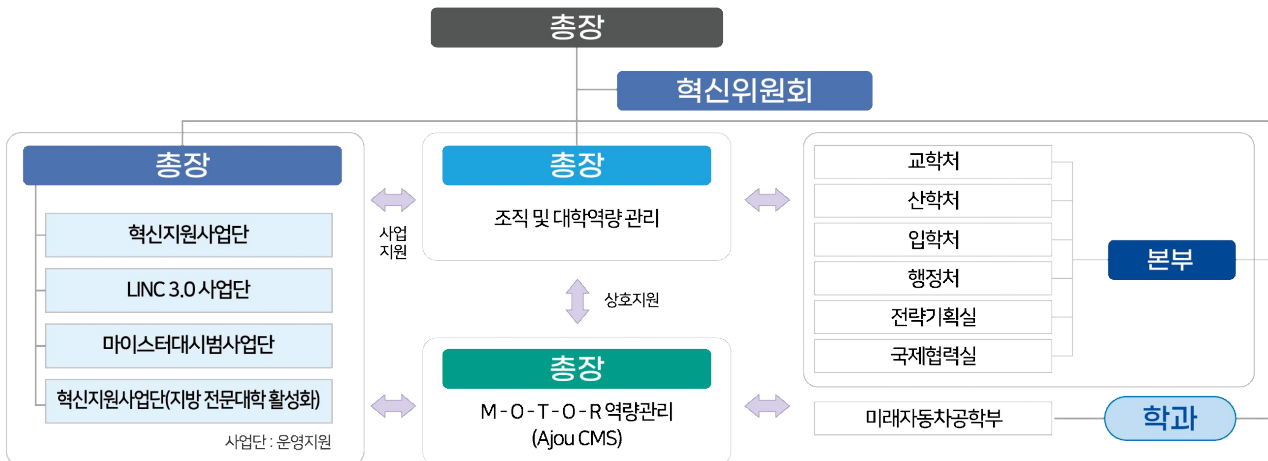
### 2.1. 대학의 중장기 발전계획-자율혁신계획-재정투자계획-성과관리의 일관성 및 연계성

| 대학<br>비전                       | 대학중장기<br>발전계획목표                              | 대학혁신           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 재정투자계획<br>(백만원) |    | 성과관리                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                |                                              | 전략             | 세부실천과제                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 국고              | 대학 | 체제                                                                                                                                                                                                                         | 지표 달성 목표                                                 |                           |
| 세계적<br>수준의<br>자동차<br>특성화<br>대학 | (교육혁신)<br>미래사회를<br>개척할<br>창의·융합<br>인재양성      | 교육<br>혁신       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자동차 자유융합 교육<br/>Ajou파란+ 플랫폼</li> <li>- 자유융합 모빌리티 교육체제 구축</li> <li>- Ajou파란+ 운영</li> <li>■ M-O-T-O-R 경험기반 참<br/>된인재 양성</li> <li>- M-O-T-O-R 역량 통합 인<br/>증 체제</li> <li>- 학생 맞춤형 경험기반<br/>학습 AdaptiveEBL 운영</li> <li>- 학생 성장 멘토링 지원</li> <li>■ AdaptiveEBL 교육 및 인<br/>프라 지원</li> <li>- 하이플렉스 교육 지원</li> <li>- AdaptiveEBL 인프라 지<br/>원</li> </ul> | -               | -  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교학처</li> <li>• 교수학습<br/>혁신센터</li> <li>• 학생서비<br/>스센터</li> <li>• 취업지원<br/>센터</li> <li>• 창업교육<br/>지원센터</li> <li>• 학술정보<br/>센터</li> <li>• 자동차생<br/>산기술공<br/>동실습및<br/>연구센터</li> </ul> | 융복합<br>교육지수<br>: 120%<br><br>M-O-T-O-R<br>역량지수<br>: 115% | 대학<br>만족도<br>지수<br>: 126% |
|                                | (산학혁신) 자동차<br>발전에 기여할<br>인성을 갖춘 참된<br>기술인 양성 | 산학<br>협력<br>혁신 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자동차 현장연계 공동<br/>교육</li> <li>- 글로벌 자동차기업 연<br/>계 공동 교육체제 구축</li> <li>- 산학연계표준형 현장실<br/>습 교육과정 지원</li> <li>■ 학생 맞춤형 취·창업 성<br/>공</li> <li>- 학생 성장 취·창업 지원</li> </ul>                                                                                                                                                                            | -               | -  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 현장실습<br/>지원센터</li> <li>• 취업지원<br/>센터</li> <li>• 창업교육<br/>지원센터</li> </ul>                                                                                                          | 산학협업<br>성공지수<br>: 360%                                   |                           |
|                                | (글로벌체제혁신)<br>자동차직업교육<br>시스템의 국제적<br>등가성 확보   | 기타<br>혁신       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글로벌 자동차 직업교<br/>육 혁신 클러스터</li> <li>- 자동차 직업교육 GIC 체<br/>제 구축</li> <li>- 글로벌 인재 양성</li> <li>■ 지역 미래교육 협력체<br/>제</li> <li>- 개방형 생애 평생학습<br/>체제 구축</li> <li>- 지역사회 미래교육 거<br/>버넌스 운영</li> <li>■ 혁신성과관리</li> <li>- 혁신성과관리</li> </ul>                                                                                                              | -               | -  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제협력<br/>실</li> <li>• 평생교육<br/>원</li> <li>• 사업단</li> </ul>                                                                                                                        | 글로벌<br>역량지수<br>: 162%                                    |                           |
|                                | (대학체제혁신)<br>미래를 대비하는<br>안정적 재정 및<br>행정시스템 구축 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                           |

## 2.2. 대학 전반의 역량관리 체계

### 2.2.1. 대학 역량 관리 방안

#### ■ 대학 역량 관리조직 체계

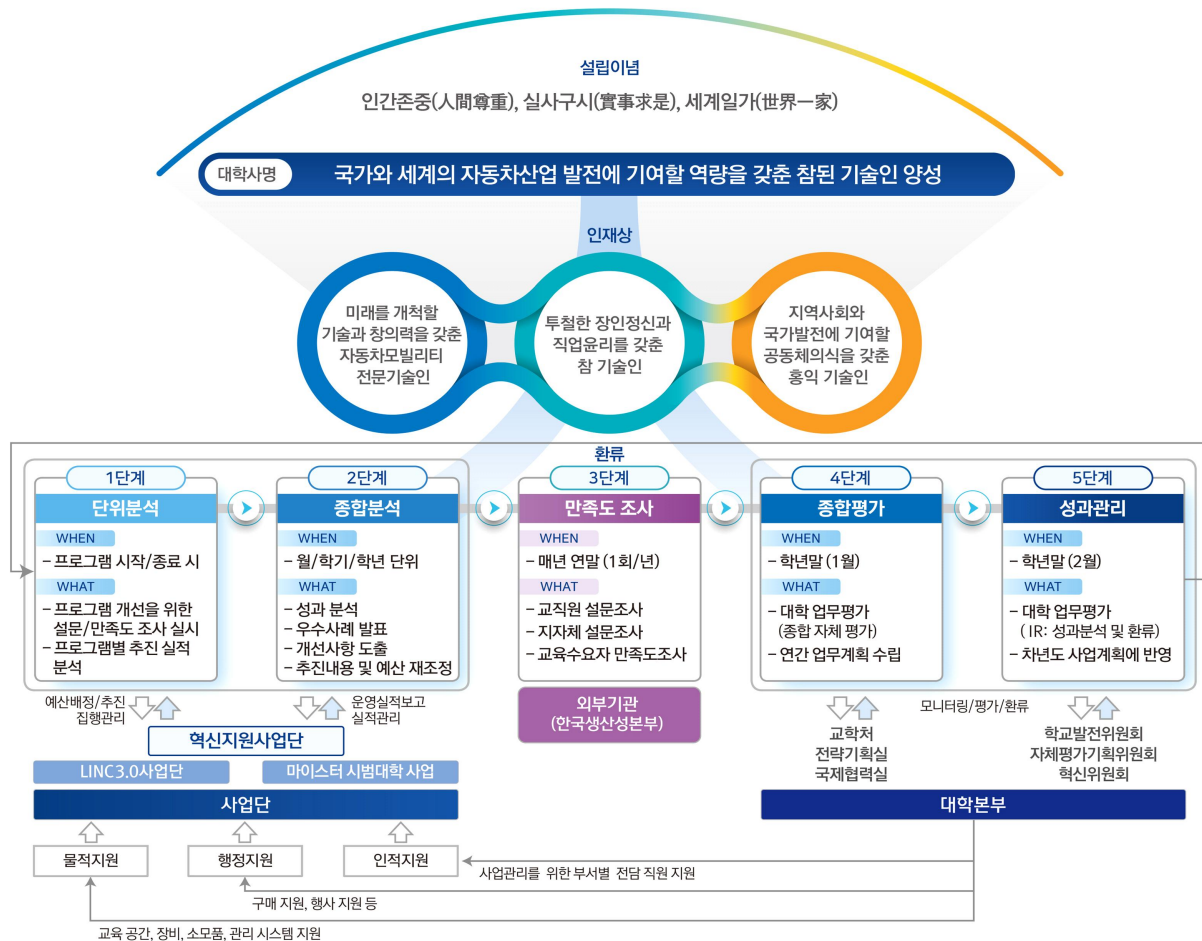


#### ■ 역량 관리를 위한 운영 프로그램 연계성

| 중장기발전<br>계획 및 목표 |                                                    | 사업 및 운영 프로그램   |                                      |                                                                                                       | 대학역량     |                                    |           |
|------------------|----------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|-----------|
|                  |                                                    | 추진<br>사업       | 대표<br>영역                             | 운영프로그램                                                                                                | 핵심<br>역량 | MOTOR<br>역량                        | 조직<br>역량  |
| 교육<br>혁신         | 미래사회를<br>개척할<br>창의·융합<br>인재양성                      | 혁신지원<br>사업     | 학생 맞춤<br>경험교육 혁신                     | 자동차 자유융합 교육<br>Ajou파란+ 플랫폼<br>M·O·T·O·R 경험기반 참된 인재<br>성공<br>AdaptiveEBL 교육 및 인프라<br>지원                | 전문<br>역량 | 직무<br>역량<br>(M)<br>학습<br>역량<br>(T) | 교육<br>역량  |
| 산학<br>혁신         | 자동차<br>모빌리티<br>발전에<br>기여할<br>인성을 갖춘<br>참된기술인<br>양성 | 혁신지원<br>사업     | 개방적 협업<br>커뮤니티 혁신                    | 자동차 현장연계 공동교육<br>학생 맞춤형 취·창업 성공<br>현장 수요 기반 맞춤형 직업<br>연계 교육과정 운영                                      | 참<br>역량  | 취·창<br>업역량<br>(Oe)                 | 산학<br>역량  |
|                  |                                                    | LINC 3.0<br>사업 | 모빌리티<br>생태계를<br>혁신하는 산학연<br>공유 대학 구현 | 중소기업 밀착도 증진 및<br>애로기술지원과 실용기술<br>창업지원/사업화<br>기업협업센터(ICC) 운영과<br>산학관 거버넌스 운영<br>대학 산학연 협력체제 정비<br>및 강화 |          |                                    |           |
|                  |                                                    | 마이스터대<br>시범사업  | 고숙련<br>전문기술인재<br>양성                  | 자격증과정 등 직무교육 체제<br>운영<br>미래 자동차 분야 3개 과정<br>운영                                                        |          |                                    |           |
| 글로벌<br>체제<br>혁신  | 자동차 직업<br>교육 시스템의<br>국제적 등가성<br>확보                 | 혁신지원<br>사업     | 지역사회 기반<br>글로벌 공유체제<br>혁신            | 글로벌 자동차 직업교육 혁신<br>클러스터<br>지역 미래교육 협력 체제<br>혁신성과관리                                                    | 홍익<br>역량 | 글로벌<br>역량<br>(Ow)                  | 글로벌<br>역량 |
| 대학<br>체제<br>혁신   | 미래를<br>대비하는<br>안정적<br>재정 및 행정<br>시스템 구축            | 대학자체<br>사업     | 경영혁신                                 | 안정적 재정 및<br>재정시스템구축                                                                                   |          | 공동체<br>역량<br>(R)                   | 행정<br>역량  |
|                  |                                                    | 혁신지원<br>사업     | 글로벌<br>공유체제혁신                        | 혁신성과관리                                                                                                |          |                                    |           |

## 2.2.2. 대학 역량 제고를 위한 성과 확산 및 환류 방안

(중빙자료 p.42~46 참조)

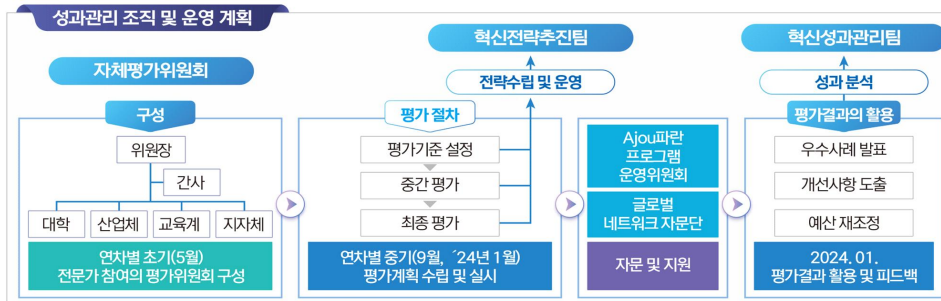


| 대학역량 |             |       | 지속 방안           |                                                                                                                                            | 확산 방안                                                                                                                                                                                                                                         | 환류 방안                                                                                                                                                                            |
|------|-------------|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 핵심역량 | MOTOR 역량    | 조직역량  | 현황              | 방안                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| 전문역량 | 직무역량 (M)    | 교육역량  | 4차 산업혁명         | <ul style="list-style-type: none"> <li>역량기반 교육시스템 혁신 : 융합/공유/온라인</li> <li>미래사회를 개척할 역량기반 창의·융합 인재 양성</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>사업 추진 위원회를 통한 성과 확산 방안 회의 (1회/년)</li> <li>-공청회 개최</li> <li>-성과 브로셔 제작</li> <li>-SNS를 이용한 성과 홍보</li> <li>-언론매체를 통한 홍보</li> <li>-우수사례 발굴 및 포상</li> <li>-타 대학간 공동 워크숍 개최</li> <li>-대외적 거버넌스 구축</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>성과관리 위원회를 통한 환류 방안 회의(1회/년)</li> <li>○비활성화된 세부 프로그램 분석 및 개선방안 도출</li> <li>○비활성에서 활성화된 세부 프로그램 분석</li> <li>○설문조사를 통한 세부 프로그램 분석</li> </ul> |
|      | 학습역량 (T)    |       | 학령인구 감소         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○대학간 경쟁 강화</li> <li>○미래를 대비하는 안정적 재정 및 행정시스템 구축</li> </ul>                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| 참여역량 | 취·창업역량 (Oe) | 산학역량  | 세계/국가 자동차 산업개편  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○전자자동차의 급속 성장 대비</li> <li>○산업 분야 확대(자동차→모빌리티)</li> <li>○신산업 분야 연구(수소차, UAM)</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○외부기관의 평가 및 분석을 통한 환류 방안 도출</li> <li>○산학관 간담회를 통한 환류</li> </ul>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|      | 글로벌역량 (Ow)  |       | 지역산업 (충청남도/보령시) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○지역내 수소생산플랜트 건설 대비</li> <li>-친환경 에너지 구조전환 교육</li> <li>-수소 생산 기반 연구</li> <li>-미래형 모빌리티 연구</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| 훈의역량 | 글로벌역량 (Ow)  | 글로벌역량 | 글로벌화            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○자동차 교육 및 자동차 산업의 글로벌화</li> <li>○자동차직업교육시스템의 국제적 등가성 확보</li> </ul>                                  |                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○연계 기관의 간담회 및 설문조사를 통한 환류 방안 도출</li> </ul>                                                                                                |
|      | 공동체역량 (R)   | 행정역량  | 포스트 코로나         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○지역산업 기반의 거버넌스 구축 및 온라인 평생교육</li> <li>○대학 간 공동교육 운영</li> </ul>                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |

## 2.3. 전문대학 혁신지원사업 성과관리체계

### 2.3.1. 성과관리 조직과 운영 계획

#### ■ 성과관리 조직 및 운영 계획



| 조직             |         | 운영계획                                                              | 조직                                                |                           | 운영계획                                                                          |
|----------------|---------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 혁신지원사업단        |         |                                                                   | 대학발전계획에 근거하여 기존 재정지원사업(SCK, WCC)의 성과를 계승발전시켜 사업추진 |                           |                                                                               |
| 관<br>리<br>팀    | 실무담당자   | 혁신지원사업 실무담당자를 대상으로 사업집행기준 교육                                      | 위<br>원<br>회                                       | 사업추진위원회                   | 사업의 중장기 발전계획에 따른 사업계획의 수립 및 운영, 사업운영규정의 재개정, 사업추진관리 및 자체평가 등 주요사항에 대한 심의 및 의결 |
|                | 혁신전략추진팀 | 사업계획의 수립, 사업계획에 따른 프로그램운영, 프로그램 유효성분석 및 환류담당                      |                                                   | 자체평가위원회                   | 대학비전, 중장기발전계획, 사업목표에 근거하여 사업의 진척도 및 달성도 등을 평가                                 |
|                | 혁신성과관리팀 | 주기적인 성과지표 모니터링 및 사업비 집행관리, 만족도 조사 및 성과분석과 그에 따른 환류, 자체평가에 관한 사항담당 |                                                   | Ajou파란프로그램 운영위원회          | 대표 프로그램인 Ajou파란 정규교과 운영                                                       |
| 대학위생 및 안전관리지원단 |         |                                                                   |                                                   | 실험실습실 안전, 위생관리 현황 관리 및 지원 |                                                                               |
|                |         |                                                                   |                                                   | 대학혁신위원회                   | 주요 재정지원사업(혁신지원사업 LINC3.0 등)의 예산 및 사업 중복방지 심의                                  |

#### ■ 핵심 및 자율 성과지표 관리

| 핵심 성과지표                           | 관리 부서                | 관리방안                                             | 추진전략                                                                  | 추진내용                                                                                             | 관련제부 프로그램                                                                                                                                                       | 자율 성과지표                            |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ①재학생 충원율<br>②전입교원 확보율<br>③교육비 환원율 | -교학처<br>-입학처         | -Ajou파란 프로그램 강좌 수 및 이수자 수<br>-마이크로디그리 학점수 및 이수자수 | -학사제도 혁신<br>-마이크로디그리 교육과정 개발<br>-학생 주도의 융복합 교육과정 참여                   | -전공별 마이크로디그리 교육과정 도출<br>-Ajou파란Plus 교육과정 도출<br>-학생 주도의 Ajou파란+ 교육과정 계획 수립                        | -자유융합 모빌리티 교육체제 구축<br>-Ajou파란+ 운영                                                                                                                               | -융복합교육지수<br>-대학만족도지수               |
| ②전입교원 확보율<br>③교육비 환원율             | -교학처                 | -교과/비교과 프로그램 M-O-T-O-R 역량 값                      | -정규 및 비정규 통합형 경력관리시스템 체계 구축<br>-M-O-T-O-R 역량 인증체계 구축 (자동차 관련 산업체 참여형) | -역량기반 경력관리통합 시스템 운영<br>-학생 학습 성공을 위한 Adaptive 집중이수제 운영<br>-AdaptiveEBL 기반의 학생 학습 성공 모델 추천 시스템 운영 | -MOTOR 역량 통합 인증 체계<br>-학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영<br>-학생 성장 멘토링 지원<br>-하이플렉스 교육 지원<br>-AdaptiveEBL 인프라 지원                                                    | -M-O-T-O-R 역량지수<br>-대학만족도지수        |
| ④취업률                              | -교학처<br>-입학처<br>-산학처 | -수입차 브랜드 기업 취업자수<br>-평생교육 프로그램 참여자수              | -현장미러형 실습교육체계 구축을 통한 취업 경쟁력 강화                                        | -자동차기업 연계 공동 교육과정 운영<br>-수입차 전동화 판금도장 교육과정 개발 및 운영<br>-지역 인력 양성을 위한 교육과정 개발                      | -글로벌 자동차기업 연계 공동 교육체제 구축<br>-산학연계표준형 현장실습 교육과정 지원<br>-학생 성장 취·창업 지원<br>-자동차 직업교육 GIC 체계 구축<br>-글로벌 인재 양성<br>-개방형 생애 평생학습 체제 구축<br>-지역사회 미래교육 거버넌스 운영<br>-혁신성과관리 | -산학협업 성공지수<br>-글로벌역량지수<br>-대학만족도지수 |

## ■ 사업비 집행 가이드라인 자체 운영규정

| 관련 규정                   | 주요 내용                                                                                                                                                                                      | 비고                                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 전문대학<br>혁신지원사업 운영<br>규칙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전문대학 혁신지원사업의 추진 조직(대학혁신위원회, 혁신지원사업단, 사업추진 위원회, 사업실무 위원회, 사업비 관리위원회, 자체평가위원회 등) 구성 및 역할 정립</li> <li>■ 전문대학 혁신지원사업의 효율적인 추진을 위한 세부 집행 기준</li> </ul> | 2024.04.01.<br>(기존내규를<br>기반하여<br>개정) |
| 사업집행가이드라인               | ■ 혁신지원사업 집행예산 정의서를 준수하여 사업 예산 집행                                                                                                                                                           |                                      |

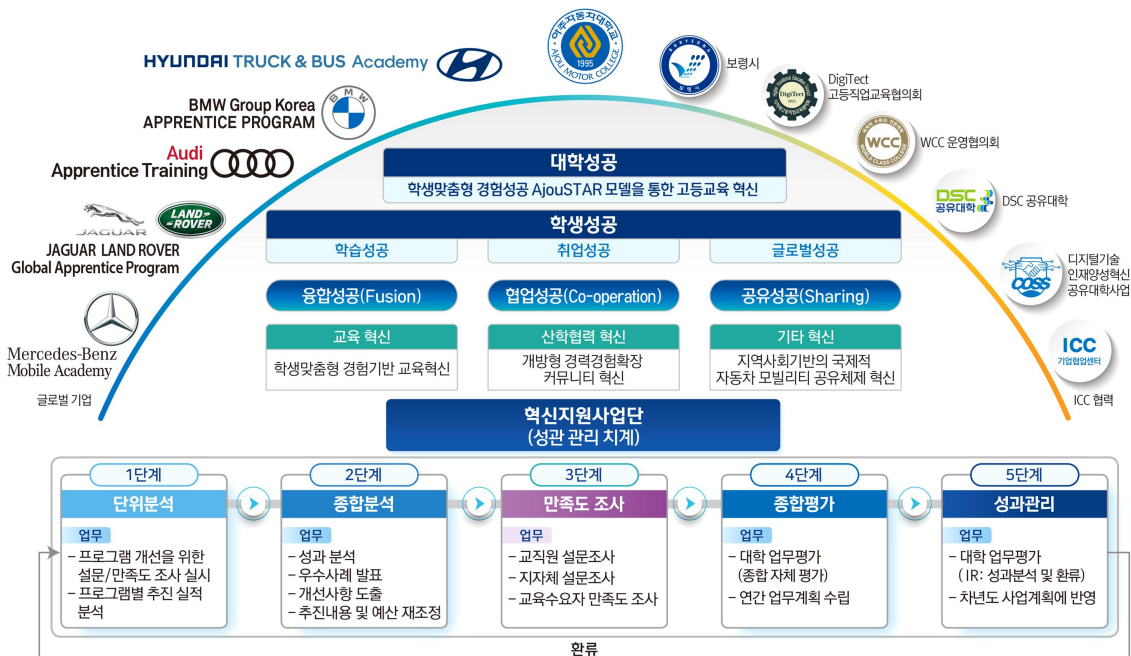
## ■ 사업 시행 과정과 성과 모니터링, 자체평가, 성과모니터링 및 자체평가계획

| 추진단계     | 평가기준설정                                                                                                                          | 중간평가                                                                                                                               | 최종평가                                                                                                                            | 성과모니터링                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 추진<br>내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 평가기준 근거자료 객관화</li> <li>■ 평가기준수치화 및 수식화</li> <li>■ 평가항목을 근거로 한 객관적인 평가기준표 마련</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사업의 진척도를 중심으로 평가</li> <li>■ 계획대비 사업비집행 및 실행에 따른 평가</li> <li>■ 사업목표 달성을 위한 중간점검</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사업별 설정목표의 달성 여부</li> <li>■ 대학발전계획서 중심의 결과평가</li> <li>■ 차년도 사업에 대한 반영계획 수립유도</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주기적(매월)으로 사업 성과 및 예산집행실적 모니터링</li> <li>■ 차기년도 사업계획에 반영</li> </ul> |

## ■ 운영 일정

| 세 부 항 목            | '24년 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  | '25년 |   |
|--------------------|------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|------|---|
|                    | 3    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  | 1    | 2 |
| ■ 자체평가운영계획 수립      |      |   | ■ | ■ |   |   |   |    |    |    |  |      |   |
| ■ 세부평가절차 및 평가기준 수립 |      |   |   | ■ | ■ |   |   |    |    |    |  |      |   |
| ■ 중간자체평가 실시 및 평가분석 |      |   |   |   |   |   | ■ | ■  |    |    |  |      |   |
| ■ 최종자체평가 실시 및 평가분석 |      |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  | ■    | ■ |
| ■ 성과 모니터링          |      |   |   |   | ■ | ■ | ■ | ■  | ■  | ■  |  | ■    |   |
| ■ 평가결과 활용 및 피드백    |      |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  | ■    | ■ |

## 2.3.2 사업 성과 지속을 위한 확산 및 환류 방안



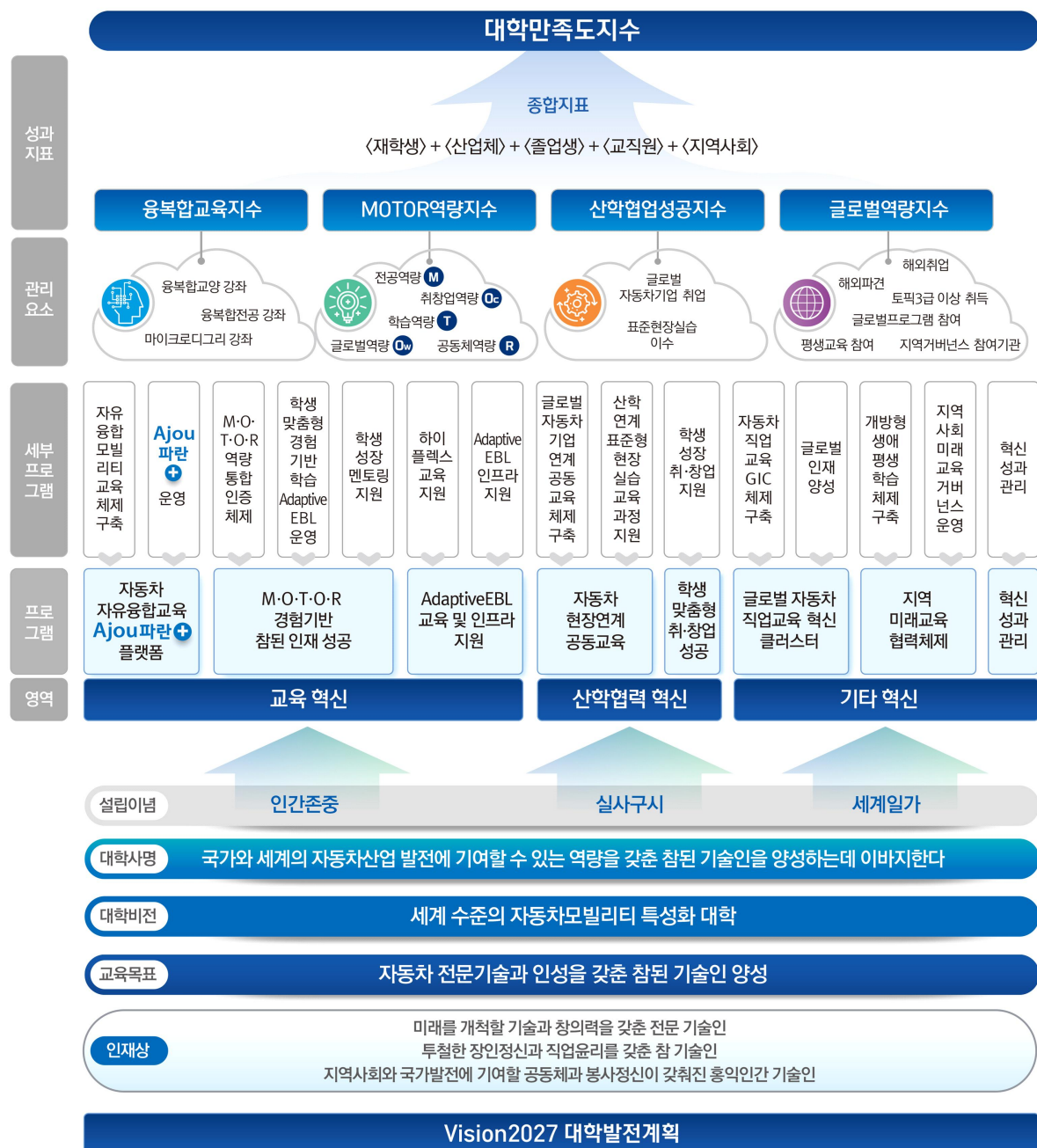
### 3. 성과지표

#### 3.1. 성과지표 설정 및 목표달성 계획 총괄표

(중방자료 p.47 참조)

| 구분             | 지표명             | 단위 | 기준값<br>(22.2) | 실적    |       | 목표       |
|----------------|-----------------|----|---------------|-------|-------|----------|
|                |                 |    |               | 1차년도  | 2차년도  |          |
| 자율<br>성과<br>지표 | ① 융복합교육지수       | -  | 108.6         | 98.2  | 130.2 | 130.3    |
|                | ② M·O·T·O·R역량지수 | -  | 92.4          | 94.4  | 102.4 | 106.3    |
|                | ③ 산학협업성공지수      | -  | 83.5          | 194.3 | 272.8 | (300.0)* |
|                | ④ 글로벌역량지수       | -  | 71.0          | 113.2 | 113.5 | (115.0)* |
|                | ⑤ 대학만족도지수       | -  | 57.2          | 71.6  | 71.7  | (72.0)*  |

\*) 23년도 사업평가 결과에서 성과 목표치 상향 의견을 반영하여 성과지표를 상향 수정함.



### 3.1.1. 자율성과지표명 : 융복합교육지수

| 지표명                           |                   | 기준값<br>(22.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 실적값            |                                    | 목표     |
|-------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|--------|
|                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1차년도           | 2차년도                               | 3차년도   |
| 융복합교육지수                       |                   | 108.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 98.2           | 130.2                              | 130.3  |
| 지표설정<br>근거                    | 지표선정이유            | ■ 4차 산업혁명으로 인한 융복합 문제 해결능력을 갖춘 인재양성 요구 증대에 따른 지표 필요<br>■ 4차 산업혁명시대의 세분화된 자동차 직무에 대해 다양한 경험을 융합하는 자동차 기술 교육 체계 반영한 지표 필요                                                                                                                                                                                                                  |                |                                    |        |
|                               | 세부내용(과제)와의<br>관련성 | 영역                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 프로그램           | 세부프로그램                             | 지수관련성  |
|                               |                   | 교육<br>혁신                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 자동차자유융합 교육 플랫폼 | 자유융합 모빌리티 교육체제 구축<br>Ajou파란Plus 운영 | ●<br>● |
| 산출식                           |                   | ■ 융복합교육지수 =<br>$\left( \frac{\text{융복합 교양강좌수}}{\text{총 교양강좌수}} + 3 \times \frac{\text{융복합 교양강좌 이수자수}}{\text{재학생수}} + \frac{\text{융복합전공 강좌수}}{\text{총 전공강좌수}} + 3 \times \frac{\text{융복합 전공강좌 이수자수}}{\text{재학생수}} + \frac{\text{마이크로디그리 학점수}}{\text{총 전공과목개설 학점수}} + 3 \times \frac{\text{마이크로디그리 이수자수}}{\text{재학생수}} \right) \times 100$ |                |                                    |        |
| 세부산출내용                        |                   | ■ 기준값<br>-(2021년 기준) 융복합교육지수: 108.6<br>■ 측정방법<br>-매 학년도 공시된 재학생수 산출<br>-매 학기 학기별 교양, 전공 강좌수, 개설 강좌수 산출<br>-매 학기 융복합 교양, 전공 강좌수 및 이수자수 산출<br>-매 학기 마이크로그리드 학점수 및 이수자수 산출                                                                                                                                                                  |                |                                    |        |
| 현재값 및 목표값 설정 근거의<br>구체성 및 적극성 |                   | ■ (현재값)<br>-2021년도 아주파란프로그램(입문, 활용, 응용, 심화) 등의 강좌수와 이수자수를 반영하여 산정<br>■ (목표값)<br>-본 사업을 통해 마이크로디그리 교과목을 운영하고 활성화를 목표로 하고 있기에 기준값 대비 10%P로 설정하고, 그 이후 5%P씩 향상을 목표로 설정                                                                                                                                                                      |                |                                    |        |
| 성과지표<br>목표값 달성 계획             |                   | ■ 추진 전략<br>-학사제도 혁신<br>-마이크로디그리 교육과정 개발<br>-학생 주도의 융복합교육과정 참여<br>■ 추진 방법<br>-자동차 단위 직무 프로그램 운영 및 평가 학점 부여 방안 연구<br>-타 대학 운영 사례 벤치 마킹 및 학사제도 혁신<br>■ 추진 내용<br>-전공별 마이크로디그리 교육과정 도출<br>-Ajou파란Plus 마이크로디그리 교육과정 도출<br>-학생 주도의 Ajou파란Plus 교육과정 계획 수립                                                                                        |                |                                    |        |
| 기대성과                          |                   | ■ (단기성과)<br>-정규 및 비정규 과정 통합교육체제 기반의 경험 기반 PBL(Project/Problem Based Learning) 교육체제 확립<br>■ (장기성과)<br>-자동차 직무의 융복합 문제 해결능력을 갖춘 4차 산업 시대의 핵심 인재 양성의 요람<br>-첨단화된 자동차 직무의 다양한 경험을 마이크로디그리 과정 운영으로 미래자동차기술 교육체제 확립                                                                                                                            |                |                                    |        |

### 3.1.2. 자율성과지표명 : M·O·T·O·R역량지수

| 지표명                           |                            | 기준값<br>(22.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 실적값   |       | 목표    |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|----|------|--------|-------|----------|-----------------|-------------------|---|---------------|---|----------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|---|----------------------------|--------------|---|------------------|---|--|--|--------------------|
|                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1차년도  | 2차년도  | 3차년도  |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
| M·O·T·O·R역량지수                 |                            | 92.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 94.4  | 102.4 | 106.3 |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
| 지표설정<br>근거                    | 지표선정이유                     | ■ 신산업발전에 유연하고 능동적으로 대응할 수 있는 참된 인재 양성의 지표가 필요<br>■ 대학의 인재상을 기반으로 한 핵심 5대 역량(직무역량, 취·창업역량, 학습역량, 글로벌역량, 공동체역량)기반의 참된 인재 양성을 지향하는 지표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
|                               | 세부내용(과제)와의<br>관련성          | <table><tr><th>영역</th><th>프로그램</th><th>세부프로그램</th><th>지수관련성</th></tr><tr><td rowspan="6">교육<br/>혁신</td><td rowspan="2">자동차 자유융합 교육 플랫폼</td><td>자유융합 모빌리티 교육체제 구축</td><td>●</td></tr><tr><td>Ajou파란Plus 운영</td><td>●</td></tr><tr><td rowspan="2">M·O·T·O·R 경험기반 참된<br/>인재 양성</td><td>M·O·T·O·R 역량 통합 인증 체제</td><td>●</td></tr><tr><td>학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영</td><td>●</td></tr><tr><td rowspan="2">AdaptiveEBL 교육 및 인프라<br/>지원</td><td>학생 성장 멘토링 지원</td><td>●</td></tr><tr><td>플렉스블 하이브리드 교육 지원</td><td>●</td></tr><tr><td></td><td></td><td>AdaptiveEBL 인프라 지원</td><td>-</td></tr></table> |       |       |       | 영역 | 프로그램 | 세부프로그램 | 지수관련성 | 교육<br>혁신 | 자동차 자유융합 교육 플랫폼 | 자유융합 모빌리티 교육체제 구축 | ● | Ajou파란Plus 운영 | ● | M·O·T·O·R 경험기반 참된<br>인재 양성 | M·O·T·O·R 역량 통합 인증 체제 | ● | 학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영 | ● | AdaptiveEBL 교육 및 인프라<br>지원 | 학생 성장 멘토링 지원 | ● | 플렉스블 하이브리드 교육 지원 | ● |  |  | AdaptiveEBL 인프라 지원 |
| 영역                            | 프로그램                       | 세부프로그램                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 지수관련성 |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
| 교육<br>혁신                      | 자동차 자유융합 교육 플랫폼            | 자유융합 모빌리티 교육체제 구축                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ●     |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
|                               |                            | Ajou파란Plus 운영                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ●     |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
|                               | M·O·T·O·R 경험기반 참된<br>인재 양성 | M·O·T·O·R 역량 통합 인증 체제                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ●     |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
|                               |                            | 학생 맞춤형 경험기반 학습 AdaptiveEBL 운영                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ●     |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
|                               | AdaptiveEBL 교육 및 인프라<br>지원 | 학생 성장 멘토링 지원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ●     |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
|                               |                            | 플렉스블 하이브리드 교육 지원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ●     |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
|                               |                            | AdaptiveEBL 인프라 지원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -     |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
| 산출식                           |                            | ■ M·O·T·O·R역량지수 = $(2 \times \frac{\Sigma \text{비교과프로그램} \text{MOTOR역량값}}{\Sigma \text{정규교과} \text{MOTOR역량값}} + 2021\text{년 기준 학생평균 역량값 증감비율}) \times 100$<br>$2021\text{년 기준 학생평균 역량값 증감비율} = \frac{\text{당해년도 학생평균 역량값} - 2021\text{년 학생평균 역량값}}{2021\text{년 학생평균 역량값}}$<br>$\text{학생평균 역량값} = \frac{\Sigma \text{정규교과} \text{MOTOR역량값} + \Sigma \text{비교과프로그램} \text{MOTOR역량값}}{\text{재학생수}}$<br>■ MOTOR역량 : 직무(Ⓜ), 취·창업(ⓞc), 학습(Ⓣ), 글로벌(ⓞw), 공동체(Ⓡ) 역량                                                                                                                                          |       |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
| 세부산출내용                        |                            | ■ 기준값:<br>-(2021년 기준) M·O·T·O·R역량지수: 92.4<br>■ 측정방법<br>-아주자동차대학교 역량관리시스템(Ajou Competency Management System, <b>AjouCMS</b> )을 통한 매 학년도 재학생 전체의 직무(Ⓜ)역량, 취·창업(ⓞc)역량, 학습(Ⓣ)역량, 글로벌(ⓞw)역량, 공동체(Ⓡ)역량 취득 점수 산출                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
| 현재값 및 목표값 설정 근거의<br>구체성 및 적극성 |                            | ■ (현재값)<br>-2021학년도 재학생의 전공교과에 대한 M·O·T·O·R역량값과 비교과프로그램 참여자의 M·O·T·O·R 역량값을 기반으로 산정<br>■ (목표값)<br>-사업에서 학생들의 정규교과 대비 비교과프로그램의 참여를 증대시키고, 기준년도 대비 학생 평균역량값을 향상시키고자 함. 기준년도 대비 매년 5%P의 증대를 목표로 설정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
| 성과지표<br>목표값 달성 계획             |                            | ■ 추진 전략<br>-정규 및 비정규 통합형 경력관리시스템 체계 구축<br>-자동차 관련 산업체 참여형 M·O·T·O·R 역량인증체제 구축<br>■ 추진 방법<br>-역량기반의 교과 및 비교과 통합 Ajou역량관리시스템( <b>AjouCMS</b> ) 구축<br>-자동차 모빌리티 주요 직무별 역량모델 개발<br>■ 추진 내용<br>-역량기반 경력관리통합시스템 운영<br>-학생 학습 성공을 위한 AdaptiveEBL 집중이수제 운영<br>-AdaptiveEBL 기반의 학생 학습 성공 모델 추천 시스템 운영                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |
| 기대성과                          |                            | ■ (단기성과)<br>-전공 직무별 추천 데이터 수집 및 분석 기반의 학생 맞춤형 역량 제시를 통한 학생 성공 지원<br>-산업체가 참여하여 자동차분야 미래인재양성을 위한 기반 구축<br>■ (장기성과)<br>-공유협업(학생, 산업, 대학)으로 강화된 인증 과정을 수립함으로써 대학 교육 품질 제고, 공공성 확보 및 전문인재육성대학으로 성장                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |    |      |        |       |          |                 |                   |   |               |   |                            |                       |   |                               |   |                            |              |   |                  |   |  |  |                    |

### 3.1.3. 자율성과지표명 : 산학협업성공지수

| 지표명                           |                   | 기준값<br>(22.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 실적값   |       | 목표    |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |
|-------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|----|------|--------|-------|----------|---------------|-------------------------|---|----------------------|---|----------|--------------|-------------------|---|-------------------|
|                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1차년도  | 2차년도  | 3차년도  |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |
| 산학협업성공지수                      |                   | 83.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 194.3 | 272.8 | 300.0 |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |
| 지표설정<br>근거                    | 지표선정이유            | ■ 4차 산업혁명시대 대비 급변하는 자동차 산업분야에 대응할 수 있는 글로벌산업체와의 협업 제제 필요<br>■ 글로벌자동차기업 연계의 공동교육체제 구축 활성화를 위한 지원 지표 필요<br>■ 지역 사회의 변화에 대응하여 지역 유관기관들과의 지역사회 문제해결 및 발전을 위한 지표                                                                                                                                                                                                                                               |       |       |       |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |
|                               | 세부내용(과제)와의<br>관련성 | <table><tr><th>영역</th><th>프로그램</th><th>세부프로그램</th><th>지수관련성</th></tr><tr><td rowspan="2">산학<br/>협력</td><td rowspan="2">자동차 현장연계 공동교육</td><td>글로벌 자동차기업 연계 공동 교육체제 구축</td><td>●</td></tr><tr><td>산학연계표준형 현장실습 교육과정 지원</td><td>●</td></tr><tr><td rowspan="2">기타<br/>혁신</td><td rowspan="2">지역 미래교육 협력체제</td><td>개방형 생애 평생학습 체제 구축</td><td>●</td></tr><tr><td>지역사회 미래교육 거버넌스 운영</td><td>●</td></tr></table> |       |       |       | 영역 | 프로그램 | 세부프로그램 | 지수관련성 | 산학<br>협력 | 자동차 현장연계 공동교육 | 글로벌 자동차기업 연계 공동 교육체제 구축 | ● | 산학연계표준형 현장실습 교육과정 지원 | ● | 기타<br>혁신 | 지역 미래교육 협력체제 | 개방형 생애 평생학습 체제 구축 | ● | 지역사회 미래교육 거버넌스 운영 |
| 영역                            | 프로그램              | 세부프로그램                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 지수관련성 |       |       |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |
| 산학<br>협력                      | 자동차 현장연계 공동교육     | 글로벌 자동차기업 연계 공동 교육체제 구축                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ●     |       |       |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |
|                               |                   | 산학연계표준형 현장실습 교육과정 지원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ●     |       |       |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |
| 기타<br>혁신                      | 지역 미래교육 협력체제      | 개방형 생애 평생학습 체제 구축                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ●     |       |       |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |
|                               |                   | 지역사회 미래교육 거버넌스 운영                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ●     |       |       |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |
| 산출식                           |                   | ■ 산학협업성공지수 =<br>$\left( 3 \times \frac{\text{글로벌자동차기업 취업자수}}{\text{취업자수}} + 3 \times \frac{\text{표준현장실습 이수자수}}{\text{현장실습 대상자수}} + 2 \times \frac{\text{평생교육 참여자수}}{\text{재학생수}} + 2 \times \frac{\text{거버넌스 참여 지역기관수}}{\text{거버넌스 참여 총기관수}} \right) \times 100$                                                                                                                                          |       |       |       |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |
| 세부산출내용                        |                   | ■ 기준값<br>-(2021년 기준) 산학협업성공지수: 83.5<br>■ 측정방법<br>-매년 연말 글로벌자동차기업(국내 수입차 업체 및 대기업) 취업자수 산출<br>-매년 연말 표준현장실습 이수자 산출<br>-매년 연말 평생교육 프로그램 참여자수 산출<br>-매년 거버넌스 참여 지역 기관수 산출                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |       |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |
| 현재값 및 목표값 설정 근거의<br>구체성 및 적극성 |                   | ■ (현재값)<br>-2021년도 수입차 브랜드 기업 취업자수와 혁신지원사업 3유형 사업을 통한 평생교육프로그램 참여자수 등을 반영하여 계산<br>■ (목표값)<br>-포스트 코로나 이후 해외 취업의 경우 증대할 것으로 예상되지만, 현장실습에 대한 엄격한 관리로 인하여 표준현장실습이수자 관리가 어려울 것으로 예상되지만 사업초기 대비 매년 5%P 증가를 목표로 설정                                                                                                                                                                                              |       |       |       |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |
| 성과지표<br>목표값 달성 계획             |                   | ■ 추진 전략<br>-현장미러형 실습교육체제 구축을 통한 취업 경쟁력 강화<br>■ 추진 방법<br>-현장미러형 및 전동화 실습장 구축<br>-자동차정비 분야 글로벌 기업 연계 교육과정을 기반으로 공동교육을 위한 현장코어형 실습환경 구축<br>-지역인력양성을 위한 산관학 협력 거버넌스 구축<br>■ 추진 내용<br>-자동차기업 연계 공동 교육과정 운영<br>-수입차 전동화 판금도장 교육과정 개발 및 운영<br>-지역 인력 양성을 위한 교육과정 개발                                                                                                                                              |       |       |       |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |
| 기대성과                          |                   | ■ (단기성과)<br>-글로벌 자동차 정비기업으로의 취업 확대<br>-자동차산업의 최신기술의 신속한 교육 과정 도입을 통한 학생 만족도 향상 및 취업 적응력 향상<br>-산관학 협력 거버넌스 구축을 통해 전동화튜닝/에너지/모빌리티 인력양성 체제 구축<br>■ (장기성과)<br>-지역사회 미래교육 거버넌스 구축을 통한 평생직업교육거점대학으로 성장                                                                                                                                                                                                         |       |       |       |    |      |        |       |          |               |                         |   |                      |   |          |              |                   |   |                   |

### 3.1.4. 자율성과지표명 : 글로벌역량지수

| 지표명                           |                         | 기준값<br>(22.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 실적값   |       | 목표    |    |      |        |       |          |                         |                                               |   |          |   |        |        |
|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|----|------|--------|-------|----------|-------------------------|-----------------------------------------------|---|----------|---|--------|--------|
|                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1차년도  | 2차년도  | 3차년도  |    |      |        |       |          |                         |                                               |   |          |   |        |        |
| 글로벌역량지수                       |                         | 71.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 113.2 | 113.5 | 115.0 |    |      |        |       |          |                         |                                               |   |          |   |        |        |
| 지표설정<br>근거                    | 지표선정이유                  | ■ 한국 자동차 산업의 글로벌 위상 변화<br>■ 포스트 코로나 이후 해외 취업 활성화를 위한 적극적인 프로그램 운영 결과를 관리하기 위한 지표<br>■ 학령인구 부족에 따른 신입생 자원 확보를 위한 유학생 유치<br>■ 유학생의 대학생활 적응 정책 및 정주 지원에 대한 관리 지표                                                                                                                                                                                    |       |       |       |    |      |        |       |          |                         |                                               |   |          |   |        |        |
|                               | 세부내용(과제)와의<br>관련성       | <table><tr><th>영역</th><th>프로그램</th><th>세부프로그램</th><th>지수관련성</th></tr><tr><td rowspan="3">기타<br/>혁신</td><td rowspan="2">글로벌 자동차 직업교육<br/>혁신 클러스터</td><td>자동차 직업교육 GIC(Global Innovation Cluster) 체제 구축</td><td>●</td></tr><tr><td>글로벌 인재양성</td><td>●</td></tr><tr><td>혁신성과관리</td><td>혁신성과관리</td><td>-</td></tr></table>                           |       |       |       | 영역 | 프로그램 | 세부프로그램 | 지수관련성 | 기타<br>혁신 | 글로벌 자동차 직업교육<br>혁신 클러스터 | 자동차 직업교육 GIC(Global Innovation Cluster) 체제 구축 | ● | 글로벌 인재양성 | ● | 혁신성과관리 | 혁신성과관리 |
| 영역                            | 프로그램                    | 세부프로그램                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 지수관련성 |       |       |    |      |        |       |          |                         |                                               |   |          |   |        |        |
| 기타<br>혁신                      | 글로벌 자동차 직업교육<br>혁신 클러스터 | 자동차 직업교육 GIC(Global Innovation Cluster) 체제 구축                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ●     |       |       |    |      |        |       |          |                         |                                               |   |          |   |        |        |
|                               |                         | 글로벌 인재양성                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ●     |       |       |    |      |        |       |          |                         |                                               |   |          |   |        |        |
|                               | 혁신성과관리                  | 혁신성과관리                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -     |       |       |    |      |        |       |          |                         |                                               |   |          |   |        |        |
| 산출식                           |                         | ■ 글로벌역량지수 = 글로벌 inbound지수 + 5 × 글로벌 outbound지수<br>■ 글로벌 inbound 지수 = $50 \times (1 - \frac{\text{중도탈락자수}}{\text{유학생수}}) + 50 \times (\frac{\text{토픽3급이상취득자수}}{\text{유학생수}})$<br>■ 글로벌 outbound = $30 \times \frac{\text{해외취업자수}}{\text{취업자수}} + 30 \times \frac{\text{해외과건학생수}}{\text{졸업생수}} + 40 \times \frac{\text{글로벌프로그램참여자수}}{\text{재학생수}}$ |       |       |       |    |      |        |       |          |                         |                                               |   |          |   |        |        |
| 세부산출내용                        |                         | ■ (기준값)<br>-(2021년 기준) 글로벌역량지수: 71<br>■ (측정방법)<br>-매년 유학생 중 중도탈락 학생수 산출<br>-매년 유학생 중 토픽3급 이상 취득자수 산출<br>-매년 해외 기업으로 취업자수 산출<br>-매년 해외 현지 활동에 참여한 학생수 산출<br>-매년 해외 관련 프로그램 참여자수 산출                                                                                                                                                                |       |       |       |    |      |        |       |          |                         |                                               |   |          |   |        |        |
| 현재값 및 목표값 설정 근거의<br>구체성 및 적극성 |                         | ■ (현재값)<br>-2021학년도 해외인턴십 참여자수 등을 반영하였으며, 수입차 브랜드 교육프로그램 및 글로벌 역량강화프로그램 참여자수를 반영하여 계산<br>■ (목표값)<br>-포스트 코로나 이후 글로벌 프로그램 참여와 해외 취업에 대한 관심도가 높아질것으로 예상하여 매해 사업초기 대비 5%p향상을 목표로 잡고, 최종 81.7로 설정                                                                                                                                                    |       |       |       |    |      |        |       |          |                         |                                               |   |          |   |        |        |
| 성과지표<br>목표값 달성 계획             |                         | ■ 추진 전략<br>-국제교류 위상 강화를 위한 조직 개편<br>-유학생 출신 국가의 확대 및 중단기 교육프로그램 다변화<br>-해외 교육기관과의 교류 활성화<br>■ 추진 방법<br>-자동차분야의 글로벌 혁신 클러스터 구축<br>-해외취업 활성화를 위한 정책 수립<br>■ 추진 내용<br>-자동차 중단기 국제교육과정 운영<br>-해외기관과의 공동 학위제 운영 방안 수립<br>-한국어 능력 향상 및 유학생 정주 지원 프로그램 운영                                                                                               |       |       |       |    |      |        |       |          |                         |                                               |   |          |   |        |        |
| 기대성과                          |                         | ■ (단기적 기대성과)<br>-학생들의 글로벌 마인드 향상과 해외 취업의 다변화를 기대<br>-해외취업을 위한 재학생 취업 거점국가와의 네트워크 구축 및 안정적인 취업처 확보<br>■ (중장기적 기대성과)<br>-국제교류 활성화 및 글로벌 취업 활성화를 통한 국제적 위상 정립                                                                                                                                                                                       |       |       |       |    |      |        |       |          |                         |                                               |   |          |   |        |        |

### 3.1.5. 자율성과지표명 : 대학만족도지수

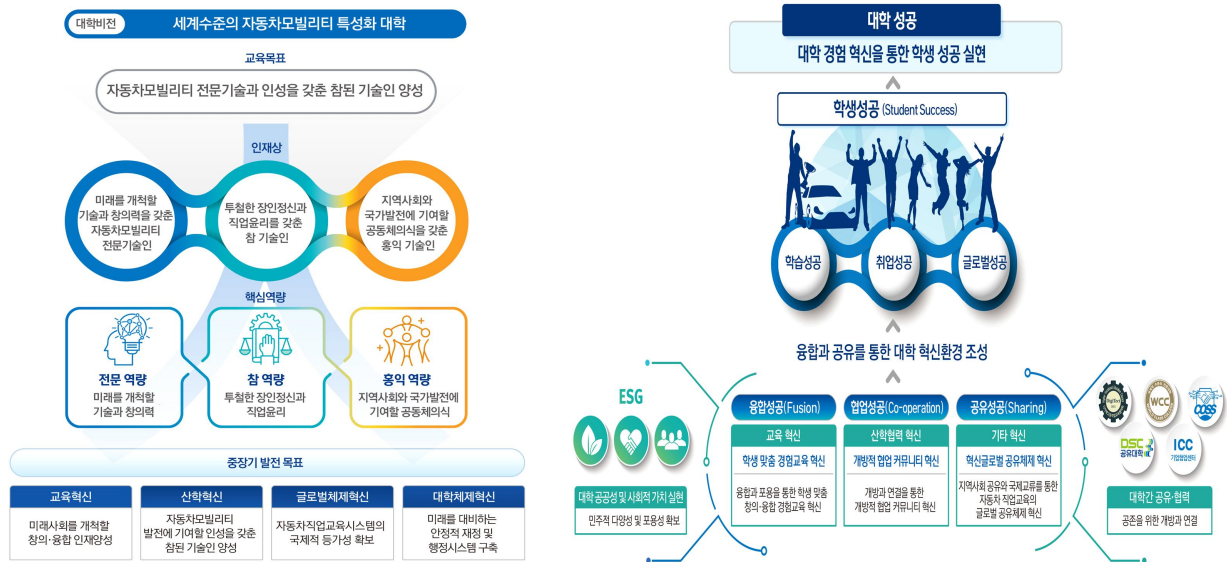
| 지표명                           |                   | 기준값<br>(현재값)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 실적값  |      | 목표   |
|-------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
|                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1차년도 | 2차년도 | 3차년도 |
| 대학만족도지수                       |                   | 57.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 71.6 | 71.7 | 72.0 |
| 지표설정<br>근거                    | 지표선정이유            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 혁신지원사업의 종합 성과 지표 필요</li> <li>■ 대학 교육혁신을 통한 교육수요자(재학생, 산업체, 졸업생, 지역사회시민) 및 구성원(교직원)의 통합 만족도 지수</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |
|                               | 세부내용(과제)와의<br>관련성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 혁신지원사업 전체 프로그램</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |      |
| 산출식                           |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학만족도지수 = <math>(0.2 \times \text{재학생만족도}) + (0.2 \times \text{산업체만족도}) + (0.2 \times \text{졸업생만족도}) + (0.2 \times \text{교직원만족도}) + (0.1 \times \text{지역사회만족도}) + (0.1 \times \text{ESG만족도})</math></li> <li>- 교육혁신의 성과 평가 관점에서 재학생만족도의 비중을 상대적으로 높게 설정함</li> <li>- 지역사회 거버넌스 구축 및 다양한 교류를 반영하기 위한 지역사회만족도 추가</li> </ul>                                                                                                                                                                         |      |      |      |
| 세부산출내용                        |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (기준값) <ul style="list-style-type: none"> <li>- (2021년기준) 대학만족도지수: 57.2</li> <li>- 지역사회만족도, ESG만족도의 경우 조사 자료가 없기 때문에 0으로 부여하여 산출함. 2022년 목표치를 높게 설정</li> </ul> </li> <li>■ (측정방법) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국가고객만족도(National Customer Satisfaction Index, NCSI) 지수 조사 기관인 한국생산성본부를 통한 객관적인 교육수요자 및 구성원 만족도 조사 실시</li> <li>- 재학생은 2학기 중간고사 시점 전후로 조사(재학생만족도)</li> <li>- 산업체, 졸업생은 12월 중 조사(산업체, 졸업생만족도)</li> <li>- 교직원 및 지역사회 대상은 1월 중 조사(교직원, 지역사회, ESG만족도)</li> </ul> </li> </ul> |      |      |      |
| 현재값 및 목표값 설정 근거의<br>구체성 및 적극성 |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (현재값) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021년 혁신지원사업을 통해 조사된 교육수요자 만족도 점수를 활용하여 57.2로 산출</li> </ul> </li> <li>■ (목표값) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육수요자 대상의 전반적인 만족도 조사와 함께 사회적 책무에 대한 만족도를 함께 반영하여 2022년에는 기준값 대비 15%P의 향상을 목표로 하며, 그 이후 매해 추가 3%P 향상을 목표로 설정함. 최종적으로 기준값 대비 21%P 향상 목표로 하여 69.6를 달성</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                 |      |      |      |
| 성과지표<br>목표값 달성 계획             |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 추진 전략 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 맞춤 경험교육 혁신</li> <li>- 개방형 협업 커뮤니티 혁신</li> <li>- 글로벌 공유체제 혁신 및 공존을 위한 개방과 연결</li> </ul> </li> <li>■ 추진 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자동차 자유융합 교육 플랫폼 구축</li> <li>- AdaptiveEBL 교육 및 인프라 구축</li> <li>- 자동차 현장 연계 공동교육체제 구축</li> <li>- 개방형 생애 평생학습체제 구축</li> </ul> </li> <li>■ 추진 내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajou파란Plus 프로그램 운영</li> <li>- 하이플렉스 교육 운영</li> <li>- 지역사회 미래교육 거버넌스 운영</li> </ul> </li> </ul>         |      |      |      |
| 기대성과                          |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (단기적 기대성과) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육수요자(재학생, 졸업생, 산업체) 및 구성원의 만족도 조사 결과의 환류를 통한 교육환경개선 기대</li> </ul> </li> <li>■ (중장기적 기대성과) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지속적인 교육환경개선과 혁신지원사업의 성과를 통해 고등직업교육 대학으로써의 위상 제고</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |      |

전문대학 혁신지원사업

## 교육혁신 추진 계획

## 1. 대학의 비전 및 중장기 발전계획과 사업목표

### 1.1. 대학의 비전 및 중장기 발전 목표



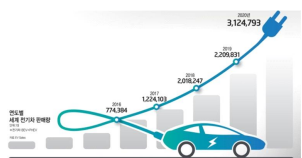
| 구 분      | 내 용                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 대학비전     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 세계수준의 자동차모빌리티 특성화 대학</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| 교육목표     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자동차모빌리티 전문기술과 인성을 갖춘 참된 기술인 양성</li> </ul>                                                                                                                                            |
| 핵심역량     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전문 역량 : 미래를 개척할 기술과 창의력</li> <li>■ 참 역량 : 투철한 장인정신과 직업윤리</li> <li>■ 종익 역량 : 지역사회와 국가발전에 기여할 공동체 의식</li> </ul>                                                                        |
| 중장기 발전목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (교육혁신) 미래사회를 개척할 창의·융합 인재양성</li> <li>■ (산학혁신) 자동차모빌리티 발전에 기여할 인성을 갖춘 참된 기술인 양성</li> <li>■ (글로벌체제혁신) 자동차직업교육시스템의 국제적 등가성 확보</li> <li>■ (대학체제혁신) 미래를 대비하는 안정적 재정 및 행정시스템 구축</li> </ul> |

### 1.2. 혁신지원사업 목표

| 사업목표                         | 혁신방향                                                                          | 혁신전략                             |                       |                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|
| 대학경험<br>혁신을 통한<br>학생성공<br>실현 | 대학설립이념<br>(인간존중/<br>실사구시/<br>세계일가)<br>↓<br>융합/협업/공유<br>↓<br>경험/학생/대학<br>성공 성취 | 융합과<br>공유를<br>통한<br>대학혁신<br>환경조성 | 교육혁신                  | 융합과 포용을 통한 학생 맞춤 창의·융합 경험<br>교육 혁신          |
|                              |                                                                               |                                  | 산학협력혁신                | 개방과 연결을 통한 개방적 협업 커뮤니티 혁신                   |
|                              |                                                                               |                                  | 기타혁신                  | 지역사회 공유와 국제교류를 통한 자동차 직업<br>교육의 글로벌 공유체제 혁신 |
|                              |                                                                               |                                  | 대학 공공성 및<br>사회적 가치 실현 | 민주적 다양성 및 포용성 확보                            |
|                              |                                                                               |                                  | 대학간 공유·협력             | 공존을 위한 개방과 연결                               |

## 2. 교육혁신 추진을 위한 대학 현황분석 및 진단

### ■ 교육혁신 추진을 위한 대학 대·내외 여건 분석

| 구분                              |                                                                                                                                                       | 대학 대·내외 여건 분석                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 외부<br>여건                        | 산업<br>환경<br>변화                                                                                                                                        | <table><tr><th>구분</th><th>새로운 인재상의 요구</th></tr><tr><td>4차 산업혁명<br/>관련 자동차<br/>기술의 혁신</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 미래형 자동차(자율주행 등) 융합 인력</li><li>■ 그린카(전기차/수소차), 스마트카 기술인력</li><li>■ 자동차 생산기술, 시험평가와 검증, 보증 및 정비 직무 인력</li></ul></td></tr></table> | 구분              | 새로운 인재상의 요구     | 4차 산업혁명<br>관련 자동차<br>기술의 혁신     | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 미래형 자동차(자율주행 등) 융합 인력</li><li>■ 그린카(전기차/수소차), 스마트카 기술인력</li><li>■ 자동차 생산기술, 시험평가와 검증, 보증 및 정비 직무 인력</li></ul> |  |
|                                 |                                                                                                                                                       | 구분                                                                                                                                                                                                                                                                   | 새로운 인재상의 요구     |                 |                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 4차 산업혁명<br>관련 자동차<br>기술의 혁신     | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 미래형 자동차(자율주행 등) 융합 인력</li><li>■ 그린카(전기차/수소차), 스마트카 기술인력</li><li>■ 자동차 생산기술, 시험평가와 검증, 보증 및 정비 직무 인력</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                 |                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 내부<br>여건                        | 교육<br>여건<br>변화                                                                                                                                        | <table><tr><th>구분</th><th>교육과정의 산업체 수요 반영</th></tr><tr><td>수입자동차<br/>및<br/>친환경자동차<br/>정비수요 증가</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>■ 고급 정비인력이 부족, 수입차 브랜드별 (벤츠, BMW, 폭스바겐) 정비인력 양성</li><li>■ 친환경차(전기차, 자율주행차, 수소차) 고급 정비인력 양성</li></ul></td></tr></table>   | 구분              | 교육과정의 산업체 수요 반영 | 수입자동차<br>및<br>친환경자동차<br>정비수요 증가 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 고급 정비인력이 부족, 수입차 브랜드별 (벤츠, BMW, 폭스바겐) 정비인력 양성</li><li>■ 친환경차(전기차, 자율주행차, 수소차) 고급 정비인력 양성</li></ul>            |  |
|                                 |                                                                                                                                                       | 구분                                                                                                                                                                                                                                                                   | 교육과정의 산업체 수요 반영 |                 |                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 수입자동차<br>및<br>친환경자동차<br>정비수요 증가 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 고급 정비인력이 부족, 수입차 브랜드별 (벤츠, BMW, 폭스바겐) 정비인력 양성</li><li>■ 친환경차(전기차, 자율주행차, 수소차) 고급 정비인력 양성</li></ul>            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                 |                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                     |

### ■ 2024~2026년 교육 혁신계획에 대한 구성원 의견수렴 과정 (중빙자료 p.16~22 참조)

| 항목                        | 추진 내용 (참여인원)                                                                                                                                                                 | 의견 수렴 내용                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 교육혁신성과<br>의견 조사<br>(외부의뢰) | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ NCSI 만족도 조사 (한국생산성본부 조사)</li> <li>-조사기간 : 2023.11.20.~2024.02.16</li> <li>-대상 : 교직원(42명), 재학생, 졸업생(255명)</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 미래사회를 개척할 창의/융합 인재 양성 방안</li> <li>■ 자동차모빌리티 발전에 기여할 인성을 갖춘 참된 기술인 양성</li> <li>■ 자동차 직업교육시스템의 국제적 등가성 확보</li> </ul> |
| 교육혁신<br>의견 공유             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2023년 사업계획 반영을 위한 재학생 프로그램 의견 수렴 : 34명 (2024.04.25)</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육혁신 계획의 운영을 위한 대학 구성원 의견 반영 및 혁신사업 프로그램 반영</li> </ul>                                                             |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교직원 교육혁신 성과공유 및 의견 수렴</li> <li>-일시 : 2024.02.14. -장소 : 본관 제1회의실</li> <li>-대상 : 교직원 (33명)</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자유융합 교육과정 운영에 대한 의견 제안</li> <li>■ 아주파란+ 프로그램 운영에 대한 개선점 도출</li> <li>■ 주문식 채용연계형 프로그램의 운영현황 공유</li> </ul>           |
| 자문 및 심의                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학법인-대학간 의견 수렴 (2024.3.20.)</li> <li>-장소 : 아주자동차대학교 1회의실</li> <li>-법인 : 이사장 및 사무처장 등 (4명)</li> <li>-대학 : 총장, 교무위원 등 (9명)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2024년 전문대학 혁신사업단 운영 전략</li> <li>■ 대학 교육경쟁력(교육과정개편) 대응방안</li> </ul>                                                 |
| 추진방향<br>의견조사              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학 교육과정 혁신을 위한 제안 설문조사 (2024.3.28.~2024.4.6.)</li> <li>-대상 : 교직원(18명), 재학생(38명)</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대학 운영 교육과정의 만족도 및 교육혁신 필요성</li> <li>■ 교육수요자 만족을 위한 신규 교육과정 제안</li> <li>■ 신규 전공트랙에 대한 개설 필요성</li> </ul>             |

### ■ 학생 전공선택 및 진로 내실화를 위한 대학의 노력

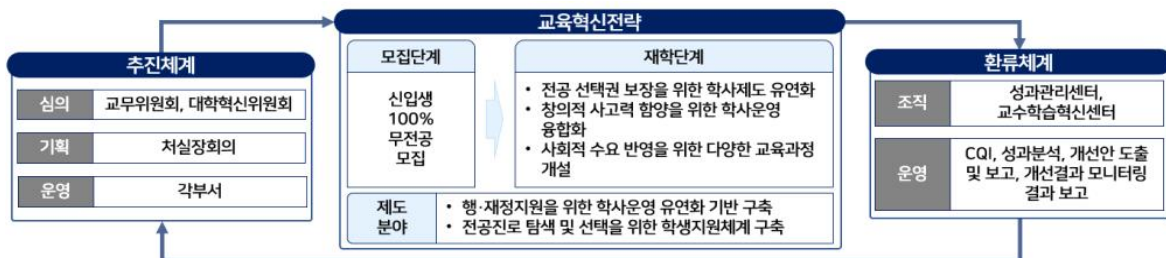
(중빙자료 p.1~12 참조)

| 구분               | 대학의 노력 및 성과                                                                                                                            | 문제점 분석                                                                                                                               | 개선안                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 학사구조 및<br>전공 선택권 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 미래자동차공학부 단일학과 운영</li> <li>■ (모집단위) 100% 계열별 모집</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다양한 전공 개설 및 모집</li> <li>■ 학생설계 교육과정 개설 필요</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자유융합전공 개설</li> </ul>                             |
| 교육과정<br>유연화 추진   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 단일학과 체제 전공코스제 운영</li> <li>■ 매학기 전과 허용</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전공선택권 보장을 위한 제도적 미비</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전공탐색 학기 운영</li> </ul>                            |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 집중이수제 운영</li> <li>■ 마이크로디그리 과정 운영</li> <li>■ 문제해결교육과정(PBL) 운영</li> <li>■ 기초소양교육 운영</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 운영 규정 미비</li> <li>■ 운영 활성화 필요</li> <li>■ 아주파란+ 심화 운영 개선</li> <li>■ 다양한 교양수업으로 확대</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 운영 규정 보완</li> <li>■ 운영 성과 분석 및 개선안 도출</li> </ul> |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지역 요구를 교육과정 운영 : 중부발전(보령화력) 위탁과정(전기및설비)</li> <li>■ Apprentice 과정 개설</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수요자 요구를 반영한 교육과정 미비</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수요자 요구 조사</li> <li>■ 다양한 교육과정 개발</li> </ul>      |

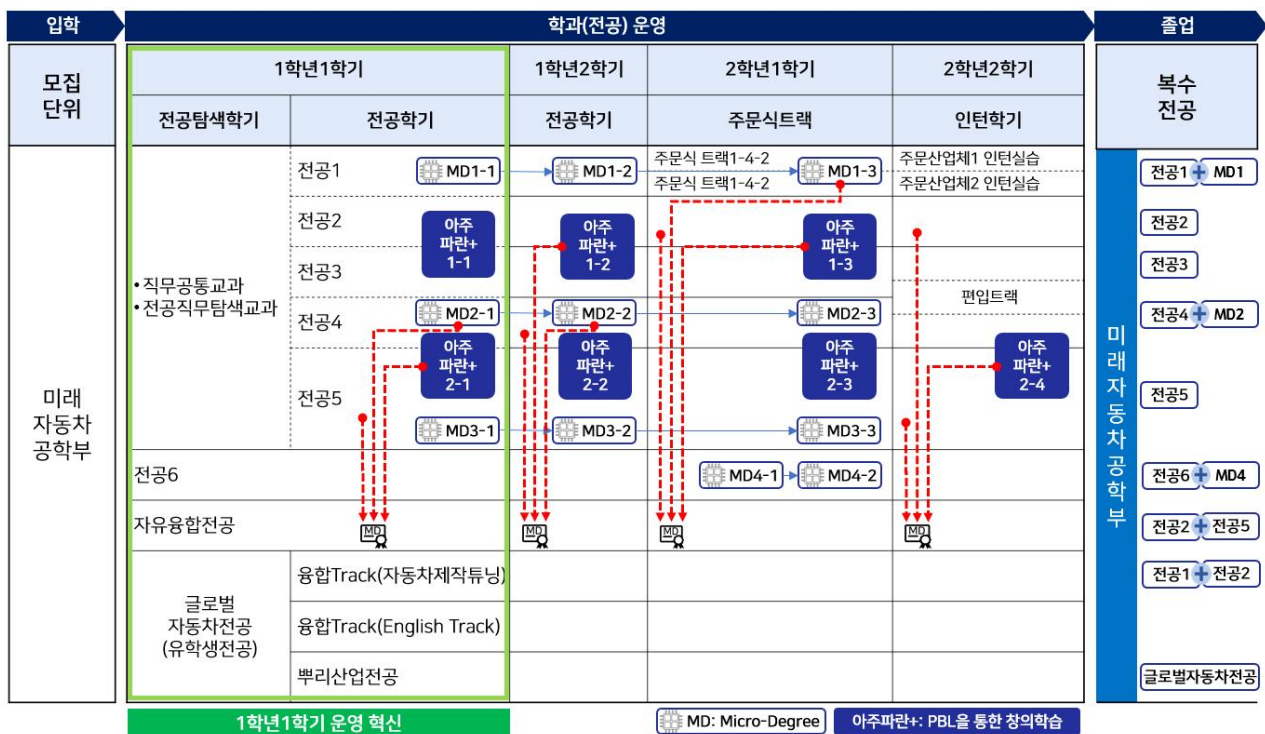
### 3. 교육혁신 추진 로드맵('24~'26)



### 4. 대학의 교육 혁신전략에 따른 사업 추진성과 및 계획



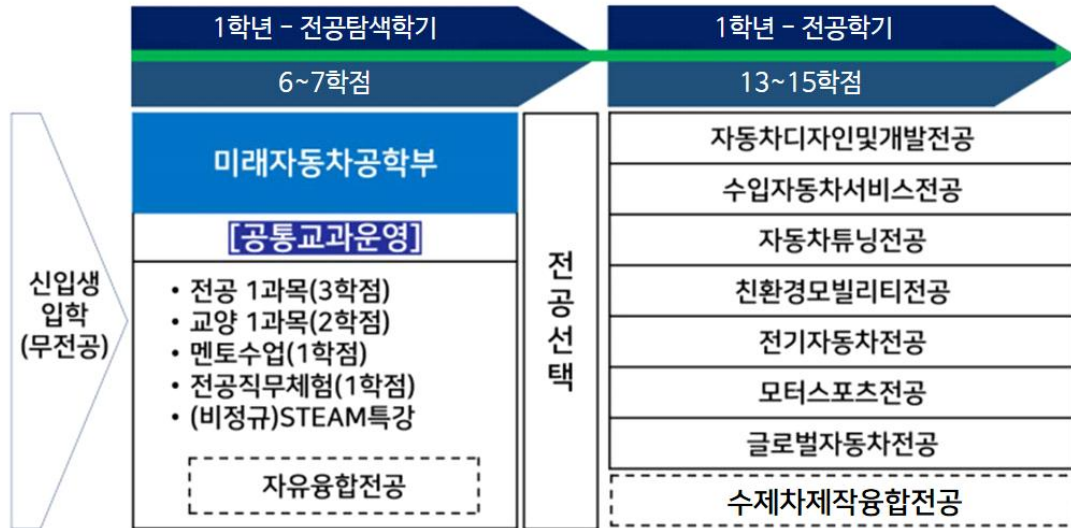
#### ■ 혁신 전략 반영 교육과정 운영 계획



## ■ 1학년 1학기 운영 혁신 계획

(증빙자료 p.48-50 참조)

| 추진 전략      | 주요 추진 내용                                                                                                                                                       |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 진로탐색 학기 운영 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전공탐색학기 이후 전공을 선택하여, 전공학기로 연결되는 유연학사 제도 운영 (다학기 제도, 유연학기제, 집중이수제 운영)</li> <li>■ 자유융합 전공 모집, 전과허용, 복수전공제도 운영</li> </ul> |



### 4.1. 교육혁신 추진계획

#### 가. 신입생 100% 무전공모집 **핵심**

| 과제 | 추진내용 (모집단계)  | 추진경과(~23년)                      | 연차별 추진 계획                |                     |                | 기대효과                               |
|----|--------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------|----------------|------------------------------------|
|    |              |                                 | '24                      | '25                 | '26            |                                    |
| 1  | 계열(학부) 단위 모집 | (모집단위) 100% 계열별 모집 (전공운영) 전공코스제 | -전공탐색학기 운영 준비<br>-제규정 정비 | -전공탐색학기 운영, 성과 분석   | -분석된 문제점 개선 보완 | -신입생 100% 무전공 모집<br>-전공선택권 100% 보장 |
| 2  | 자유융합전공 모집    | 자유융합전공 개설 의견수렴                  | 교육과정 개발                  | 교육과정 모집 및 운영, 성과 분석 | -분석된 문제점 개선 보완 |                                    |

#### 나. 전공 선택권 보장을 위한 학사제도 유연화 **핵심**

| 과제 | 추진내용 (재학단계) | 추진경과 (~23년)            | 연차별 추진 계획                   |                                                                                       |                           | 기대효과                                                |
|----|-------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |             |                        | '24                         | '25                                                                                   | '26                       |                                                     |
| 1  | 전공탐색 학기 운영  | -유연학기제 운영<br>-집중이수제 운영 | 제규정 개정 : 다학기제, 유연학기제, 집중이수제 | 전공탐색학기 운영<br>-1학년 1학기에 운영<br>-자동차 공통 교과목 운영<br>-전공직무탐색 교과 운영<br>-전공선택 지원을 위한 멘토 체제 운영 | -전공탐색 학기 운영 개선<br>-제규정 개선 | -전공선택 학기 학생 100% 참여<br>-학생 적성에 따른 실질적 전공선택권 100% 보장 |
| 2  | 전공 학기 운영    | -유연학기제 운영<br>-집중이수제 운영 | 제규정 개정                      | 전공학기 운영<br>-1학년 1학기 후반기 운영<br>-학생이 선택한 전공교과 운영<br>-전공 적응 지원을 위한 멘토 체제 운영              | -전공선택 학기 운영 개선<br>-제규정 개선 |                                                     |
| 3  | 매학기 전과 허용   | 매학기 전과 허용              | 제규정 보완                      | -전공 선택이후 매학기 초 전과 허용                                                                  | -전공 선택이후 매학기 초 전과허용       |                                                     |

#### 다. 창의적 사고력 함양을 위한 학사운영 융합화

(중빙자료 p.48~50 참조)

| 과제 | 추진내용<br>(재학단계)               | 교육혁신 추진<br>경과(~23년)                                      | 연차별 추진 계획                              |                           |            | 기대효과                          |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|------------|-------------------------------|
|    |                              |                                                          | ‘24                                    | ‘25                       | ‘26        |                               |
| 1  | 자유융합전공<br>운영                 | 운영 검토                                                    | 학생 선택 교육과정 개발 (전공교과 + 융합교과 등)          | 자유융합전공 운영, 성과 분석          | 분석된 문제점 개선 | 지적 능력과 창의적 사고력을 함양하는 교육체계의 개편 |
| 2  | 마이크로디그리 과정 운영                | 마이크로디그리 운영 규정 제정, 시범 운영                                  | 시범운영의 성과 분석, 개선안 도출                    | 분석된 문제점 개선 운영             | 운영 확대      |                               |
| 3  | 아주파란+ 심화 운영 : 문제해결교육 과정(PBL) | -전공간 융합교육<br>-21학년도부터 운영 (핵심사업 운영)<br>-23년 9개 과정, 62명 이수 | -성과 분석<br>-개선안 도출<br>-운영 규정 정비         | 분석된 문제점 개선 운영             | 운영 확대      |                               |
| 4  | 테크융합 교양운영 : 기초소양교육 활성화       | -21학년도부터 운영<br>-23년 4개 과정, 73명 이수                        | -운영 규정 정비<br>-성과 분석<br>-K-MOOC 학점인정 방안 | -교과 다양화<br>-분석된 문제점 개선 운영 | 운영 확대      |                               |
| 5  | 복수전공제도 운영                    | 미운영                                                      | -운영방안 도출<br>-규정류 정비                    | -시범 운영<br>-성과 분석          | 분석된 문제점 개선 |                               |

#### 라. 사회적 수요 반영을 위한 다양한 교육과정 개설

| 과제 | 추진내용<br>(재학단계)       | 교육혁신 추진<br>경과 (~23년)                    | 연차별 추진 계획                               |                                         |                                         | 기대효과                           |
|----|----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
|    |                      |                                         | ‘24                                     | ‘25                                     | ‘26                                     |                                |
| 1  | 지역요구(성인 학습자) 교육과정 개설 | -중부발전(보령화력) 위탁과정(전기및설비) 운영              | 성인 학습자과정 수요조사                           | 성인 학습자과정 교육과정 개발                        | 성인 학습자과정 운영, 성과 분석                      | 사회적 수요, 지역 및 대학의 여건을 대학 교육에 반영 |
| 2  | 해외 요구 교육과정 개설        | 자 동 차 분 야 english track 교육과정 개발         | english track 시범운영                      | english track 운영                        | English Track 확대운영                      |                                |
| 3  | 산업체 요구 교육과정 개설       | 산업체와 교육과정 검토회의                          | PS(product specialist) 교육과정 개발          | PS 교육과정 개설                              | PS 교육과정 개설                              |                                |
| 4  | Apprentice 과정 개설     | BMW, LEXUS, LAND ROVER, 아우스빌등(서비스어드바이저) | -VOLVO 교육과정 개발<br>-아우스빌등(판금,도장) 교육과정 개발 | -VOLVO 교육과정 모집<br>-아우스빌등(판금,도장) 교육과정 모집 | -VOLVO 교육과정 운영<br>-아우스빌등(판금,도장) 교육과정 운영 |                                |

4.2. 교육혁신을 성공적으로 추진하기 위한 제도 기반(행·재정적) 지원 및 추진체계가. 행재정지원을 위한 학사운영 유연화 기반 구축

| 과제 | 추진내용<br>(제도분야)                 | 교육혁신 추진<br>경과<br>(23년까지)                                                  | 교육혁신 추진 계획                                                                                 |                                               |                              | 기대효과                                   |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
|    |                                |                                                                           | ‘24                                                                                        | ‘25                                           | ‘26                          |                                        |
| 1  | 유연한<br>학사제도<br>관련 규정류<br>정비    | 유연학사제도 규<br>정류 운영<br>-계열별 모집/전<br>공코스운영 규정<br>-집중이수제<br>-마이크로디그리<br>-전과제도 | -규정류 제개정<br>(다학기제, 유연<br>학기제, 집중이<br>수제, 마이크로<br>디그리, 자유융<br>합전공 운영, 복<br>수 전공제, 전과<br>제도) | 규정류 개정, 보<br>완                                | 규정류 개정,<br>보완                | 전공·진로<br>탐색 및 선택을 위한<br>학생 지원<br>체계 구축 |
| 2  | 전공 선택<br>학생수를<br>고려한<br>분반(강좌) | 전공 학생수를<br>고려한 분반 운<br>영                                                  | 매학기 전공별<br>분반수 유연화                                                                         | 매학기 전공별<br>분반수 유연화,<br>문제점 분석                 | 매학기 전공별<br>분반수 유연화<br>문제점 개선 |                                        |
| 3  | 교원소속<br>학부(전공)<br>유연화          | 단일계열에 100%<br>교원이 소속됨<br>(전공별 교원 단<br>일전공 구분)                             | 교원 소속을 단<br>일 전공에서 복<br>수 전공으로 전<br>환 방안 수립                                                | 교원 소속을 단<br>일 전공에서 복<br>수 전공으로 전<br>환, 문제점 분석 | 복수 전공으로<br>전환시 문제점<br>개선     |                                        |

나. 전공·진로 탐색 및 선택을 위한 학생지원체계 구축

| 과제 | 추진내용<br>(제도분야)     | 교육혁신 추진<br>경과 (23년까지) | 교육혁신 추진 계획      |                      |              | 기대효과                          |
|----|--------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|--------------|-------------------------------|
|    |                    |                       | ‘24             | ‘25                  | ‘26          |                               |
| 1  | 학생성장 멘토링<br>통합지원체계 | 아주-CMS 구축             | -시범 운영<br>-성과분석 | 운영 개선, 성과<br>분석 및 환류 | 운영 성과 도<br>출 | 학생 맞춤<br>형 지도를<br>위한 기반<br>구축 |
| 2  | MOTOR역량인증<br>제도 운영 | MOTOR역량인증<br>제 운영     | -시범 운영<br>-성과분석 | 운영 개선, 성과<br>분석 및 환류 | 운영 성과 도<br>출 |                               |

전문대학 혁신지원사업

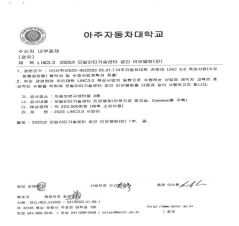
## 고등직업교육기관 역량강화 계획

# 1. 전문대학 Co-op 확대 운영 계획

## (1) Co-op 운영을 위한 인력양성 프로그램

| 대학 지원체계                    |                                                                                                                                                 | 주요 추진 내용                                                                                                      |          |     |                    |             |  |                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|--------------------|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 교육과정<br>및<br>교보재<br>개발     | <table><tr><td>교학처</td><td>교수학습혁신센터</td></tr><tr><td>산학처</td><td>산업기술연구소</td></tr><tr><td colspan="2">현장중심 교육 운영팀</td></tr></table>             | 교학처                                                                                                           | 교수학습혁신센터 | 산학처 | 산업기술연구소            | 현장중심 교육 운영팀 |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 표준형 현장실습 교육과정 개발 및 운영 확대</li><li>- 주문식 교육과정 개발 및 운영 확대<br/>(아우스빌등 교육과정 지원)</li></ul>                                 |
|                            | 교학처                                                                                                                                             | 교수학습혁신센터                                                                                                      |          |     |                    |             |  |                                                                                                                                                              |
| 산학처                        | 산업기술연구소                                                                                                                                         |                                                                                                               |          |     |                    |             |  |                                                                                                                                                              |
| 현장중심 교육 운영팀                |                                                                                                                                                 |                                                                                                               |          |     |                    |             |  |                                                                                                                                                              |
|                            | 주요 목표                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- 기업연계형 교육과정 개발 및 확대 운영</li><li>- 표준교육과정 활용 산업체 개별 교육과정 지속 개발</li></ul> |          |     |                    |             |  |                                                                                                                                                              |
| 주문식<br>교육과정<br>(채용<br>우대형) | <table><tr><td>교학처</td><td>교수학습혁신센터</td></tr><tr><td>산학처</td><td>현장실습지원센터<br/>취업지원센터</td></tr><tr><td colspan="2">현장중심 교육 운영팀</td></tr></table> | 교학처                                                                                                           | 교수학습혁신센터 | 산학처 | 현장실습지원센터<br>취업지원센터 | 현장중심 교육 운영팀 |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 주문식 인력양성 희망 산업체 협약체결</li><li>- 주문식 과정 지원학생 홍보 모집</li><li>- 주문식 과정 참여학생 직무성취도 관리</li><li>- 주문식 과정 참여학생 현장실습</li></ul> |
|                            | 교학처                                                                                                                                             | 교수학습혁신센터                                                                                                      |          |     |                    |             |  |                                                                                                                                                              |
| 산학처                        | 현장실습지원센터<br>취업지원센터                                                                                                                              |                                                                                                               |          |     |                    |             |  |                                                                                                                                                              |
| 현장중심 교육 운영팀                |                                                                                                                                                 |                                                                                                               |          |     |                    |             |  |                                                                                                                                                              |
|                            | 주요 목표                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- 주문식과정 운영, 수료학생 취업 및 추수지도</li></ul>                                    |          |     |                    |             |  |                                                                                                                                                              |
| 현장실습<br>및<br>현장미러형<br>실습실  | <table><tr><td>교학처</td><td>교수학습혁신센터</td></tr><tr><td>산학처</td><td>현장실습지원센터<br/>취업지원센터</td></tr><tr><td colspan="2">현장중심 교육 운영팀</td></tr></table> | 교학처                                                                                                           | 교수학습혁신센터 | 산학처 | 현장실습지원센터<br>취업지원센터 | 현장중심 교육 운영팀 |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 현장미러형 실습실 기획, 운영 및 관리 체계화</li><li>- 현장미러형 실습실 성과관리 체계화</li></ul>                                                     |
|                            | 교학처                                                                                                                                             | 교수학습혁신센터                                                                                                      |          |     |                    |             |  |                                                                                                                                                              |
| 산학처                        | 현장실습지원센터<br>취업지원센터                                                                                                                              |                                                                                                               |          |     |                    |             |  |                                                                                                                                                              |
| 현장중심 교육 운영팀                |                                                                                                                                                 |                                                                                                               |          |     |                    |             |  |                                                                                                                                                              |
|                            | 주요 목표                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- 현장미러형 실습실 구축 및 보완</li></ul>                                           |          |     |                    |             |  |                                                                                                                                                              |

## (2) Co-op(산업체 수요기반) 교육환경 구축 실적

| 연번 | 교육환경<br>구축명        | 교육환경 구축 내용                                                                                             |                                                                                      | 참여학과명<br>(과, 전공) |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | 모빌리티<br>기술센터<br>구축 | ○ 산업체 재직자 교육 기술센터 구축<br>- 재직자 교육 효과적인 수행을 위한<br>환경개선(학습연계공간- 바닥 및 천<br>장, 이용자 집기가구 제작설치등 공<br>용공간 리뉴얼) |  | 미래자동차<br>공학부     |
| 2  | 현장미러형<br>실습장 구축    | ○ BMW 전기자동차 전용 실습장 구축<br>○ 토요타 LEXUS 전용 실습장 구축<br>- 퍼실리테이션 공간가변형 전<br>용강의실 구축<br>- 공간가변형 전용실습실 구축      |  | 미래자동차<br>공학부     |

## 2. 대학 내 Co-op 학사제도 운영 및 맞춤형 교육 이수 지원 계획

### (1) 2024년도 학년도 Co-op 교육과정 운영 계획

| Co-op 교육과정 현황         |                            | 이수 체계    |
|-----------------------|----------------------------|----------|
| 과정명                   | 과정 내용                      |          |
| Ajou 파란프로그램 교육        | 기술융합교양 교육                  | 정규       |
| 현대 TNB 프로그램 교육        | 현장직무기초교육으로<br>취업우대형 주문식 교육 | 비정규 ⇨ 정규 |
| 벤츠모바일 아카데미 교육         |                            |          |
| 자동차튜닝전공내 특장차 직무교육     | 트랙과정으로 세부전공제<br>운영 기반      | 정규       |
| 친환경자동차전공내 HEV/EV 세부직무 |                            | 정규       |

### (2) 학생 선택권 강화를 위한 집중이수제 및 Co-op 트랙 교과트랙 운영 계획

| 구분          | 1학기(2024년도)  |              | 하계방학     | 2학기(2024년도)         | 계절학기   | 동계방학     |
|-------------|--------------|--------------|----------|---------------------|--------|----------|
| 교과<br>트랙    | 집중이수<br>교육과정 | 집중이수<br>교육과정 | 현장<br>실습 | 집중이수                | 집중이수   | 구직<br>활동 |
|             |              |              |          | 8주 9학점              | 8주 6학점 |          |
| Co-op<br>트랙 | 시범운영         | 시범운영         |          | 실습학기<br>(15주, 20학점) | 취업 연   |          |

### (3) 표준 현장실습학기제 운영 활성화 방안

| 구분                   |                             | 활성화 계획                                                                                             | 비고 |
|----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 체계화                  | 현장실습학기제 범위의<br>체계화 수립       | 실습지원비 제공, 실습요건 및 방법론 제시, 운영절차 및<br>양식등을 준수하도록 관리 및 데이터 전산기록                                        |    |
| 참여학생<br>보호           | 참여학생 권익보호 강화<br>및 실습 내실화 방안 | 실습기관 학생이 실습에 필요한 사전교육 서비스 제공, 기<br>업에 지도교수 방문을 통한 중간점검 및 결과점검 실시,<br>지도교수 지도등의 교육시간(교육시간 필수) 배정 운영 |    |
|                      | 보험가입 의무화를 통한<br>참여학생 안전망 강화 | 현장실습생의 안전망을 강화하기 위한 보험가입 등을 학<br>생서비스센터 및 지도교수에 의해 모니터링 실시                                         |    |
| 실습기관<br>지원 및<br>협력체계 | 우수 기업의<br>현장실습학기제 참여<br>활성화 | 현장실습생과 기업 양측이 만족할 수 있도록 현장실습지<br>원센터에서 우수 기업의 인센티브 방안 체제 수립 및 관<br>리체제 수립                          |    |
|                      | 지원협의회 운영 방안                 | 대학의 현장실습지원협의회(KACE) 가입 및 협업을 통한<br>현장실습 안정화 달성                                                     |    |

#### (4) 채용연계(우대)형 주문식 교육과정 운영 방안

| 구분                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 내용 및 계획                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 교육과정 운영체제                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-제1조(목적) 산학협력 기반 주문식 교육과정의 원활한 교육 및 운영을 위해 필요한 제반사항을 정하는 것을 목적으로 함.</p> <p>-제2조(정의) (1)산학협력 기반 주문식 교육과정이란 함은 교육과 취업을 연계하기 위하여 대학이 산업체의 요구에 따라 맞춤형 교육과정을 운영~(이하 생략)</p> | <p>산학협력 기반 주문식 교육과정 운영내규</p> <p>제1조 (목적) 이 내규는 산학협력 기반 주문식 교육과정의 원활한 교육 및 운영을 위한 필요한 제반사항을 정하는 것을 목적으로 한다.</p> <p>제2조 (정의) ① 산학협력 기반 주문식 교육과정이란 함은 교육과 취업을 연계하기 위하여 대학이 산업체의 요구에 따라 맞춤형 교육과정을 운영~(이하 생략)</p> <p>② 이규는 산학협력 기반 주문식 교육과정 운영을 위한 제반사항을 정하는 것을 목적으로 한다.</p> <p>③ 산학협력 기반 주문식 교육과정은 상호교과목과 비정규교육과정으로 운영할 수 있다.</p> <p>제3조 (운영) ① 산학협력 기반 주문식 교육과정의 도입, 운영, 평가 및 환류 등을 위하여 산학협력 기반 주문식 교육과정운영위원회(이하 "운영위원회"라 함)를 둔다.</p> <p>② 운영위원회 위원장은 산학협력장교로 하며, 위원은 교학처장, 취업지원센터장, 평생교육지원센터장, 교육협력지원팀장, 교육협력부장을 포함하여 15인 이내로 구성하고, 위원장의 추천으로 통일이 결정된다.</p> <p>③ 운영위원회는 산학협력 기반 주문식 교육과정 운영을 위한 사항을 의결한다.</p> <p>④ 운영위원회의 기능은 다음과 같다.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학은 주문식 교육과정 운영 내규를 보유하고 있음</li> <li>- 대학은 (협약기업중심 정규/비정규 주문식교육과정) 벤츠모바일 아카데미 프로그램, 현대TNB 아카데미프로그램, 토요타 렉서스 어프렌티스 프로그램, 재규어랜드로버 어프렌티스 프로그램, BMW 어프렌티스 프로그램, VOLVO 어프렌티스 프로그램, 아우스빌동 프로그램 운영</li> <li>- 대학은 가족회사별 요구 직무를 통한 연계교과목 개설 및 운영에 따른 취업연계(우대) 프로그램 운영</li> <li>- 대학은 2023년도 기준 벤츠모바일 아카데미, 현대TNB 아카데미 등을 정규과정으로 운영하고 있음(비교과로 알고 있음) 정규과정으로 운영되는 어프렌티스 프로그램 모두 나열 필요 (JLR, BMW, 볼보, 토요타 렉서스, 아우스빌동 모두 정규과정)</li> <li>- 2024년도 기준 VOLVO 어프렌티스 프로그램, 아우스빌동 서비스 어드바이저 프로그램 추가 운영</li> </ul> |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 주문식 교육과정 편성절차                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3. 기업의 Co-op 참여 확대 계획 및 취업 연계 방안

#### (1) Co-op 확대을 위한 산학협력 체제 구축

| 추진 비전                                                                                                                                 | 항 목      | 추진 목표                                                                                                                                | 추진 전략                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○기업수요 맞춤형 인력양성 체계 구축 및 온오프라인 공유 플랫폼 구축</li> <li>○산학공동 기술개발 클러스터 구축 및 온오프라인 공유플랫폼 구축</li> </ul> | 기술 개발 지원 | One-Stop 산학 공동기술 개발 지원체제 구축                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-애로기술 및 컨설팅 프로그램 운영</li> <li>-수익형 애로기술 공동개발 프로그램 운영</li> <li>-사업화를 위한 수익모델 확보</li> </ul> |
|                                                                                                                                       | 공유 및 협업  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-공용시설/장비 확보 및 운영체제 도입</li> <li>-국내외의 연구소, 대학 및 기관과 긴밀한 공유 및 협업을 위한 온오프라인 공유 플랫폼 구축</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-재직자 임직원 교육 프로그램 운영</li> <li>-현장기반 실습 프로그램 운영</li> <li>-미니클러스터 협업 플랫폼 구축</li> </ul>      |

## (2) 지역협업 위원회 (산관학 협의체) 운영

| 항 목           | 주요 내용                                                                                                                                                            |                               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 산관학<br>협의체 운영 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 산학협력 멘토링 기반의 산관학 협력 협의체 구성 및 지속 확대</li> <li>- 산학협력 멘토링 활동을 통한 지역기업 지원</li> <li>- 직무별 미니 클러스터 구성 및 지역협업 역량 강화</li> </ul> |                               |
| 지자체 연계        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학-보령시 협력기반 사업 및 운영 진행</li> <li>- 지역기업 지원사업에 대한 취창업 프로그램 연계</li> <li>- 보령시와의 평생교육 협업 프로그램 운영</li> </ul>                 | <p>산관학 협력 지역협업위원회 구성 (계획)</p> |

## (2) 학생 맞춤형 역량개발 강화를 위한 취업 연계 프로그램 운영

| 운영 프로그램               | 주요 추진 내용                                                                                                                  | 비고           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 맞춤형<br>취업역량강화<br>프로그램 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글로벌자동차 브랜드 인재 양성 프로그램 운영</li> <li>- 구직 Skill-up 자기주도형 취업역량 강화 프로그램 운영</li> </ul> |              |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글로벌 브랜드 산업체 인사 진로특강</li> <li>- 직무연수를 통한 교원 지도역량 강화</li> </ul>                    |              |
|                       | - 지역 정주-맞춤형 입직 프로그램 운영                                                                                                    | 신규 운영(예정)    |
| 정규<br>교육과정            | - 현대상용차 TNB 프로그램 교육과정                                                                                                     | 비정규 ⇨ 정규로 전환 |
|                       | - 벤츠모바일 아카데미 교육과정                                                                                                         | 비정규 ⇨ 정규로 전환 |
|                       | - 지역기반 하우스빌동형 특별과정 운영체제 구축                                                                                                | 신규 운영(예정)    |
| 비정규<br>교육과정           | - 채용 약정형 BMW 주문식 교육과정 운영                                                                                                  | 지속 운영        |
|                       | - 채용 우대형 도요타 주문식 교육과정 운영                                                                                                  | 신규 운영        |
|                       | - 채용 우대형 서한오토 USA 교육과정 운영                                                                                                 | 신규 운영(예정)    |